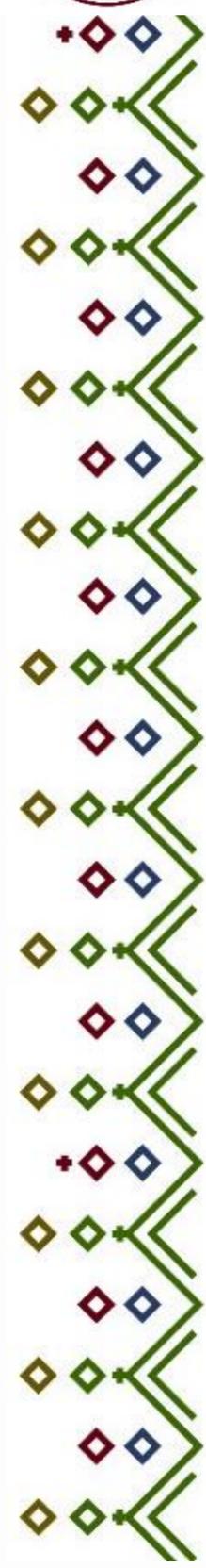




150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій



***Результати комплексного  
моніторингу якості освітніх  
програм та реалізації освітньої  
діяльності з підготовки фахівців на  
філологічному факультеті ЧНУ  
(03 – 31 березня 2025)***



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Розпорядження № 6-р від 03 лютого 2025

1. *Заячук Мирослав Дмитрович* – декан географічного факультету;
2. *Кушнір Ірина Георгіївна* – керівник центру забезпечення якості вищої освіти;
3. *Іванчук Марія Георгіївна* – керівник сектору моніторингу та навчально-методичного супроводу центру забезпечення якості вищої освіти;
4. *Марценяк Ігор Валеріанович* – заступник начальника навчального відділу;
5. *Мельник Катерина Василівна* – методист центру забезпечення якості вищої освіти;
6. *Бузила Валентина Володимирівна* – керівник практики ЧНУ;
7. *Лопашук Інна Афанасіївна* – завідувач аспірантури ЧНУ;
8. *Єсипенко Надія Григорівна* – завідувач кафедри англійської мови;
9. *Щербанюк Оксана Володимирівна* – завідувач кафедри процесуального права;
10. *Яценюк Галина Миколаївна* – заступник декана з навчально-методичної роботи факультету історії, політології та міжнародних відносин;
11. *Холявчук Дарія Іванівна* – доцент кафедри фізичної географії, геоморфології і палеогеографії;
12. *Піддубна Лариса Андріївна* – доцент кафедри математичного моделювання;
13. *Мойсюк Валентина Анатоліївна* – професор кафедри романської філології та перекладу;
14. *Грубляк Оксана Михайлівна* – доцент кафедри фінансів і кредиту;
15. *Мудрий Ярослав Сергійович* – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи;
16. *Брик Вікторія Володимирівна* – студентка 3 курсу факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЧНУ

## 1.5. Функції моніторингу:

- *інформаційна* – дає інформацію щодо якості провадження освітньої діяльності та якості освіти в Університеті;
- *діагностична* – фіксує реальний стан якості освіти в Університеті;
- *оцінювальна* – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів моніторингу на основі певного набору критеріїв та показників;
- *коригувальна* – мінімізує вплив негативних факторів в освітньому процесі;
- *прогностична* – формує стратегію і тактику розвитку освіти в Університеті;
- *управлінська* – передбачає прийняття ефективних управлінських рішень спрямованих на вдосконалення провадження освітньої діяльності та покращення якості вищої освіти в Університеті.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Результати аналогічного моніторингу 2018 р.

Рекомендація	Виконання
<p>З метою посилення якісного складника кадрового потенціалу кафедри активізувати роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- щодо технічного оформлення та захисту докторської дисертації доц. Колесник Н.С.;</li><li>- подання до захисту докторських дисертацій доц. Ковтун А.А., доц. Редькви Я.П.;</li><li>- затвердження тем докторських дисертацій доц. Кузь Г.Т., доц. Гуцуляк І.Г., доц. Бичкової Т.С., доц. Філіпчук М.В.;</li><li>- отримання вченого звання доцента кафедри к.філол.н. Івасютою М.І., к.філол.н. Дзись Р.П., к.філол.н. Грималовським І.С., к.філол.н. Стрілець І.В., к.філол.н., Гажук-Котик Л.Г., к.філол.н. Криштанович О.В.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- захищено докторські дисертації доц. Колесник Н.С., доц. Ковтун А.А.;</li><li>- вчене звання професора кафедри отримала Колесник Н.С.;</li><li>- отримала атестат доцента Паладян К.І.;</li><li>- рекомендовано на посаду доцента к.філол.н. Івасюту М.І. (подано необхідні документи на отримання вченого звання доцента).</li></ul> <p>Крім того:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- захистила дисертацію PhD Калинич К. Ф.</li><li>- захистили докторські дисертації Гуцуляк Т.Є., Горохолінська І.В.</li><li>- вчене звання професора кафедри отримала Шабат-Савка С.Т.</li><li>- отримали атестат доцента Шестакова К.Ю., Горохолінська І.В., Тичініна А.Р., Шатілова Н.О., Струк І.М.</li></ul>
Розпочати роботу з підготовки кандидатів та докторів наук зі спеціальності 12.00.02 «Теорія та методика навчання».	Не виконано
Посилити роботу з підготовки докторів наук на кафедрі румунської та класичної філології і кафедрі журналістики.	Виконується робота над двома докторськими дисертаціями доц. Паладян К.І. і доц. Загайська Г.М., затверджено теми дисертацій.
Кафедрі журналістики рекомендовано активізувати роботи з підготовки докторської дисертації зі спец. «Видавнича справа та редагування»	Кафедра провадить освітню діяльність лише зі спец. Журналістика, оскільки спец. «Видавництво та поліграфія» в ННІ фізико-технічних та комп'ютерних наук. ОП «Видавнича справа та редагування» перейменовано на «Редагування друкованого й цифрового контенту», заплановано оголошення набору на цю ОП.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Результати аналогічного моніторингу 2018 р.

Посилити роботу щодо використання комп'ютерного тестування студентів під час поточного та підсумкового контролю.	Аналіз навчально-методичного забезпечення освітніх компонент на платформі Moodle на засіданнях кафедр, методичної та вченої рад факультету засвідчує активне використання тестування під час поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.
Брати участь у підготовці щопіврічного паперового випуску «Університетського вісника».	Актуальним є електронний випуск «Університетського вісника». Філологічний факультет активно долучається до формування випусків «Університетського вісника»
Створити навчальну телестудію у корпусі № 6 для належної підготовки студентів спеціальності «Журналістика».	Тривають пошуки грантів, меценатів, наприклад, восени 2024 р. створення телестудії було заплановано у межах співпраці філологічного факультету з управлінням комунікацій Чернівецької міської ради
Посилити роботу щодо створення інформаційного банку про працевлаштування випускників на факультеті або кафедрах.	Інформацію про працевлаштування випускників збирають гаранті ОП, інформацію про випускників, які працевлаштовані за фахом та провадять активну професійну діяльність, оприлюднено на сайтах кафедр або ОП. Для посилення зворотного зв'язку з випускниками започатковано опитування випускників ОП.
Підвищувати кваліфікацію викладачів у провідних ЗВО чи в науково-дослідних установах за профілем, а також у закладах освіти зарубіжжя.	Наявні факти підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України, університетах Польщі, Німеччині, Румунії, беруть участь у програмі Еразмус+, проводять гостьові лекції, семінари та воркшопи у Польщі, Німеччині, Австрії, Румунії, Італії.
Враховувати при розподілі навантаження закріплення не більше п'яти навчальних дисциплін за викладачами вищої категорії; а також при складанні навчальних планів відводити більше годин на практичні заняття.	Збалансовано кількість годин на лекційні та практичні заняття. Крім того, триває робота над посиленням практикозорієнтованості навчання через збільшення кількості кредитів ЄКТС на практичну підготовку
Посилити роль куратора у виховній роботі на факультеті: брати участь й організовувати різні заходи, виявляти зацікавленість студентськими буднями.	Куратори беруть активну участь у виховній роботі факультету, а також у обговоренні зі студентами основних нормативних документів, якими регламентована освітня діяльність у ЧНУ.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Результати аналогічного моніторингу 2018 р.

Керівництву факультету й університету сприяти покращенню матеріально-технічного оснащення гуртожитку № 2.	У межах фінансової автономії факультету та із залученням спонсорських коштів адміністрація планує виділити певний фінансовий ресурс для покращення матеріально-технічної бази у гуртожитку.
Спрямувати зусилля для участі у конкурсі МОНУ з метою отримання бюджетного фінансування на наукову діяльність.	Реалізовано (доц. Тичініна А. Р. ; асист. Калинич К. Ф.).
Продовжувати активну роботу з підготовки та подачі грантових проєктів у рамках різноманітних програм (Erasmus+, HORIZON Europe Programme, NAWA, транскордонне співробітництво, Tempus і т.ін.).	Реалізовано (Редьква Я.П. , Дзик Р. А. , Ісапчук Ю. В. ).
Спрямувати зусилля співробітників факультету на збільшення частки публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз типу Web of Science та Scopus.	Упродовж 2022-2024 рр. опубліковано 37 публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз типу Web of Science та Scopus.
Активніше залучати студентів до програм прямого обміну (Direct Mobility) та програм подвійних дипломів.	Програми подвійного дипломування з Інститутом неоліології Університету Комісії Національної Освіти в Кракові та з Ягеллонським університетом.
Для виконання ліцензійних умов факультетові потрібно 20 комп'ютерів для обладнання двох комп'ютерних класів; 5 мультимедіадошок та 5 мультимедіапроекторів; обладнати навчальну аудиторію-радіотелестудію; придбати 20 столів, 80 стільців та 6 книжкових шаф.	Відбувається активна модернізація матеріально-технічної бази. На факультеті 9 аудиторій обладнано проекторами, свого встановлення очікують ще 7 проекторів. У 2024 році було модернізовано комп'ютерну техніку кафедр, комп'ютерних класів, у одному з яких можна скласти іспит на знання державної мови. Виділено комп'ютери для встановлення в студентському просторі, для якого заплановано підготовку приміщення. Триває пошук меценатських коштів для створення телестудії, але заплановано обладнання фотостудії, техніку для якої кафедра отримала нещодавно.
Комісія зауважує про доцільність прийняття більш конструктивних рішень при обговоренні питань, зокрема, за результатами сесії, аналізу навчально-методичного забезпечення, а також прояв пасивності студентів у роботі Вченої ради.	Здобувачів вищої освіти включено до складу методичної, вченої рад, етичної комісії факультету. Під час оновлення складу проєктних груп ОП обов'язковою вимогою є залучення до їх складу представника здобувачів вищої освіти. Активізація здобувачів вищої освіти щодо участі в обговоренні якості освітнього процесу відбувається через проведення анонімних опитувань з рубрикою для зауважень та побажань.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# **1. Фокус – групи:**

- здобувачі ОП,**
- кафедри,**
- деканат.**

**2. Анкетування всіх учасників освітнього процесу;**

**3. Знайомство з документацією деканату (інфо в ЄДЕБО, журнали інструктажів, відомості заліково-екзаменаційної сесії, реєстр видачі довідок, звіт декана, протоколи Вченої ради, методради тощо).**

**4. Аналіз за окремими напрямками.**

**5. Аналіз ОП**

**6. Аналіз відповідності НПП – ОК.**



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Відкриті заняття:

Кафедра	Викладач	Дисципліна	Вид заняття
Журналістики	Шутяк Лілія Мар'янівна	Реклама та SMM	лекція
Філософії та культурології	Шкрібляк Микола Васильович	Релігієзнавство	семінар
Зарубіжної літератури та теорії літератури	Ісапчук Юлія Вікторівна	Історія зарубіжної літератури (XIX ст.)	лекція
Сучасної української мови	Гуцуляк Тетяна Євгенівна	Лексична номінація в соціолінгвістичному аспекті	лекція
Румунської та класичної філології	Вринчану Феліція Дамаскнівна	Сучасна румунська мова	лекція
Історії та культури української мови	Бичкова Тетяна Сергіївна	Старослов'янська мова	лекція
Української літератури	Антофійчук Володимир Іванович	Історія української літератури (давня)	лекція

- ✓ Оцінка членів моніторингової комісії за лекційні заняття в межі за 100-бальною шкалою 75 -90. Переважає оцінка А,В.
- ✓ Оцінка членів моніторингової комісії за семінарське заняття – А.
- ✓ Самооцінка викладачів за лекційні заняття у межі від С до А, переважає А.
- ✓ Самооцінка викладача за семінарське заняття – С.
- ✓ Самооцінка діяльності студентів на лекційних заняттях – від С до А, з переважанням оцінки В.
- ✓ Самооцінка діяльності студентів на семінарському занятті – В.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Кількість учасників опитування в рамках комплексного моніторингу

здобувачі першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти

315 (67,7%)

здобувачі другого (магістерського) рівня  
вищої освіти

33 (86,8%)

здобувачі третього (освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти

27 (87,1%)

викладачі

85 (100%)

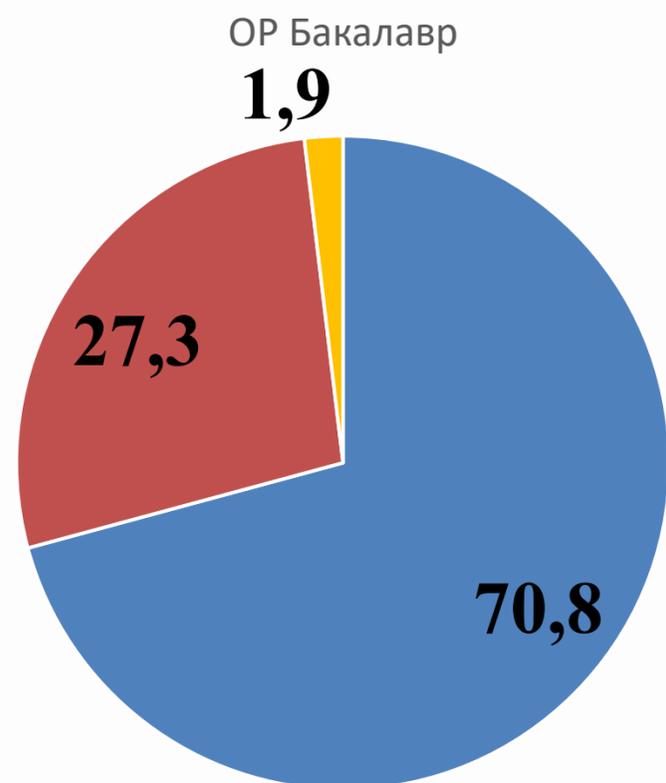
0 20 40 60 80 100 120





150 років зростання:  
мудрість традицій,  
смівлівість інновацій

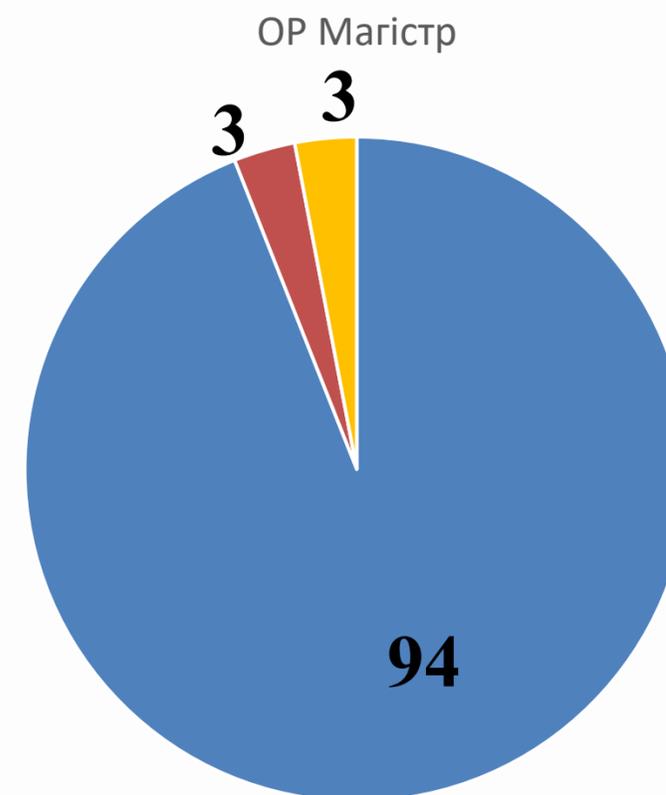
## 2. Чи задовільняє якість навчально-методичного забезпечення в системі електронного навчання Moodle :



■ повністю задовільняє ■ частково задовільняє ■ не задовільняє

ОР Бакалавр

- частково задоволені: 36,4% студентів ОП Журналістика та кросмедійність та 28,8% Українська мова та література (спец. 035 Філологія)

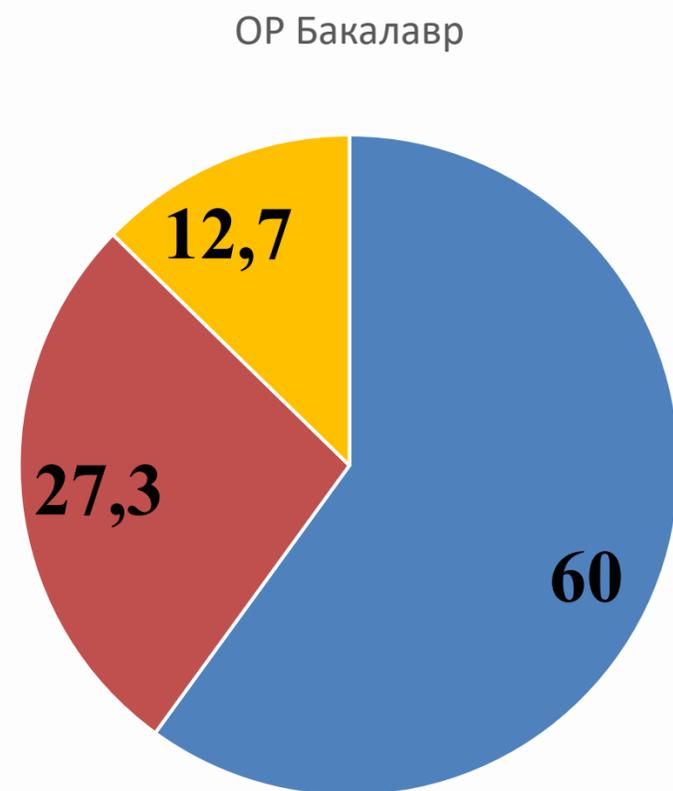


■ повністю задовільняє ■ частково задовільняє ■ не задовільняє

ОР Магістр

- ОП Журналістика та кросмедійність – «частково задоволені» - 75% (3 студ.), «не задоволені» – 25% (1 студ.)

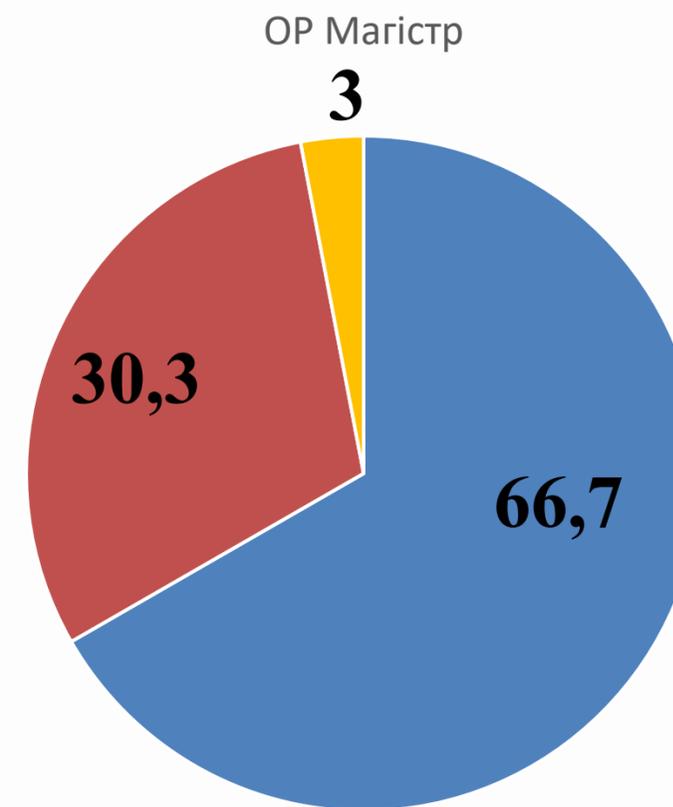
## 6. Чи зрозумілою для Вас є процедура апеляції щодо оскарження оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю?



■ так ■ частково ■ ні

ОР Бакалавр

- ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта) – 56,1% здобувачів зазначають «так», поряд з тим 30,9% здобувачів зазначають, що *частково* ознайомлені з процедурою апеляції, 13% - «ні».

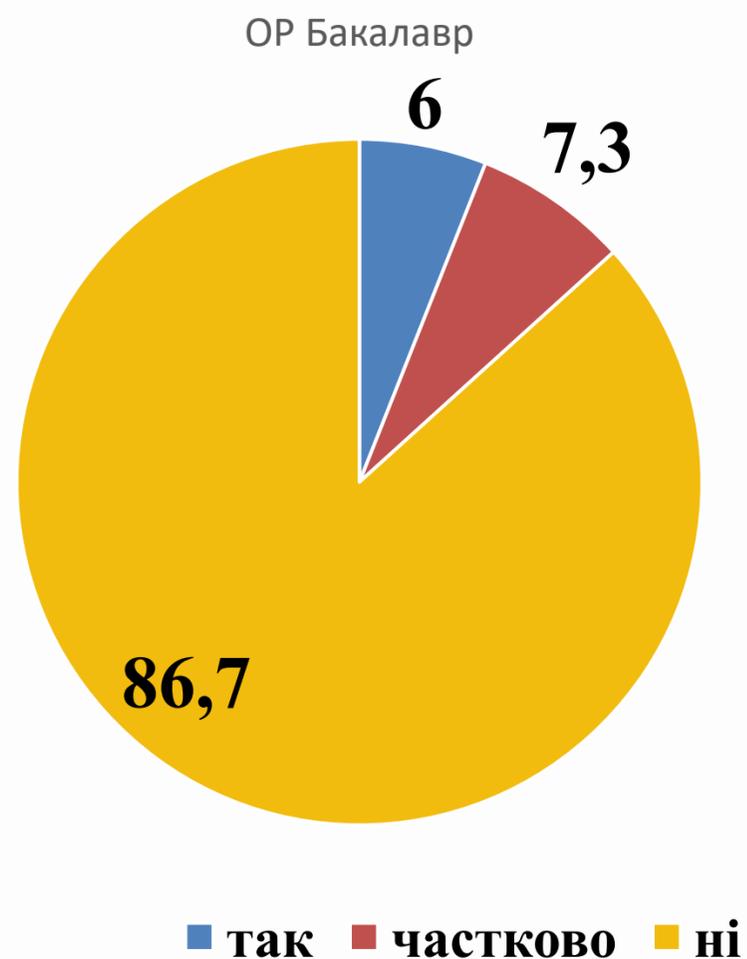


■ так ■ частково ■ ні

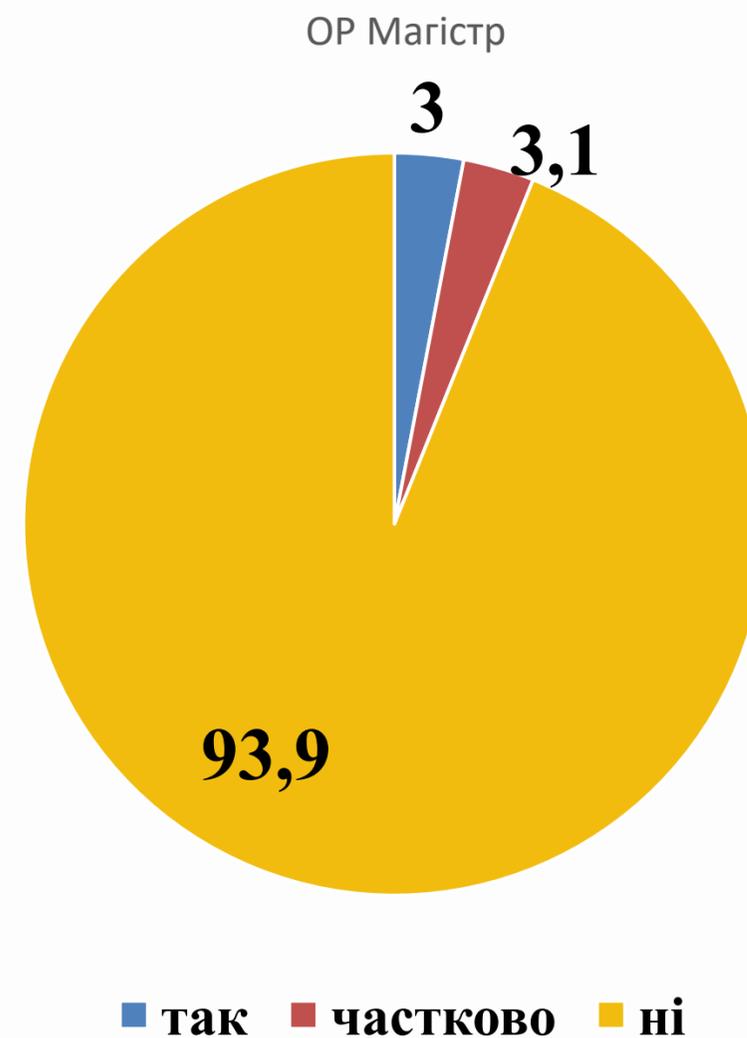
ОР Магістр

- ОП «Українська мова та література» (спец. 014 Середня освіта) лише 44,4% зазначають «так», і стільки ж «частково».

## 9. Чи стикалися Ви у процесі навчання з корупційними явищами?



ОР Бакалавр

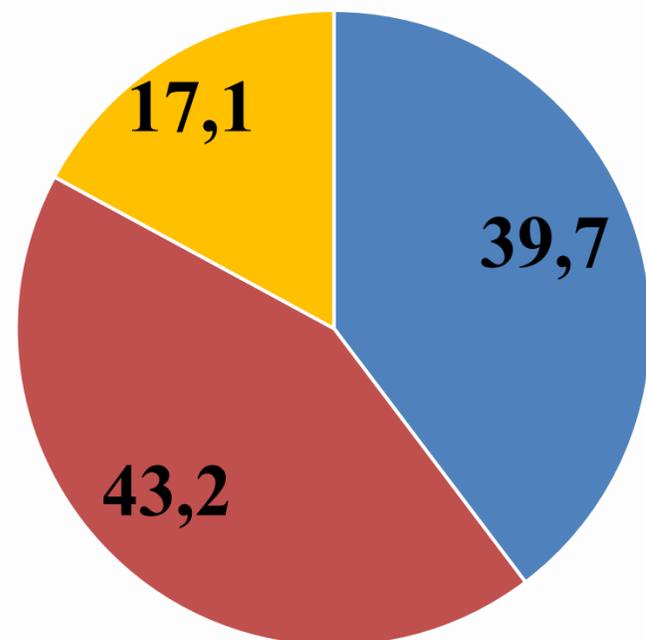


ОР Магістр

- **ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта) – «так» відповіли 8,1% здобувачів та 12,2% - «частково».**

## 14. Чи задовільняє Вас матеріально-технічне оснащення аудиторій, зон відпочинку, якість інтернету на факультеті:

ОР Бакалавр

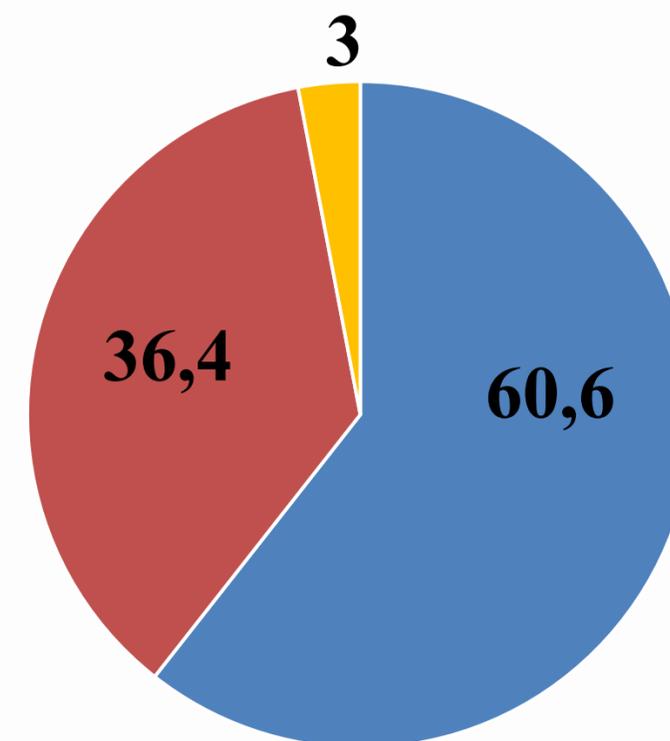


■ так ■ частково ■ ні

ОР Бакалавр

- Лише 16,7% здобувачів відповіли «так» та 57,6% - «частково», «ні» - 25,8% з ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія)
- ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта) – «так» відповіли 35% здобувачів, «частково» – 47,2%, «ні» – 17,9%
- ОП Соціальне забезпечення – «так» відповіли 27,8%, «частково» – 38,9%, «ні» – 33,3% здобувачів.

ОР Магістр

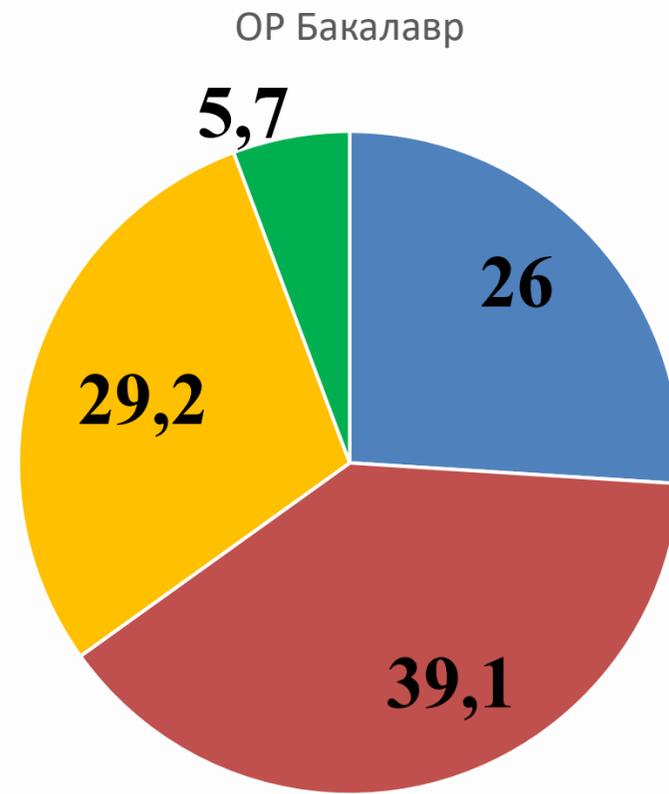


■ так ■ частково ■ ні

ОР Магістр

- ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія) – «так» відповіли 50%, «частково» – 50% (4 студ.).

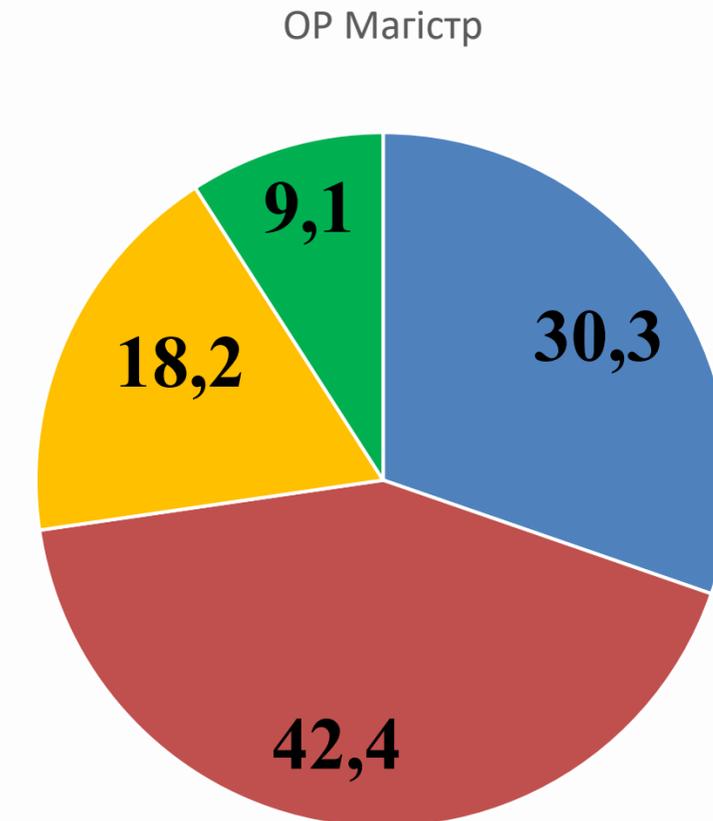
## 17. Чи знайомі Ви з діяльністю підрозділів, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та/або корупцією)?



■ не знаю про такі підрозділи ■ так ■ частково ■ ні

ОР Бакалавр

- ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта) – 30,9% здобувачів не знають про такі підрозділи.
- ОП Журналістика та кросмедійність – 27,3% - відповіли «не знаю про такі підрозділи».
- ОП Соціальне забезпечення – 27,8% не знають про такі підрозділи.



■ не знаю про такі підрозділи ■ так ■ частково ■ ні

ОР Магістр

- ОП Румунська мова. Зарубіжна література - 33,3% (2 студ.) здобувачів відповіли, що не знають про такі підрозділи, стільки ж відповіли «частково» (2 студ.) .
- ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта) – 44,4% здобувачів (4 студ.) не знають про такі підрозділи.



# Побажання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти :

Подбати про організацію зони відпочинку на факультеті

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Покращити організацію вибіркових дисциплін.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Оснащити більше аудиторій мультимедійними дошками та проекторами

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія), ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта))

Зменшити кількість матеріалу на самоопрацювання, для самостійної роботи.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Добре було б, щоб до кожної навчальної дисципліни була наявність матеріалів лекцій у мудлі.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Облаштувати гардеробну, де можна буде залишати верхній одяг.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Облаштувати їдальню.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія)), ОП Журналістика та кросмедійність)

Дати можливість зарахування результатів неформальної освіти.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))



# Побажання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти :

Потрібен інтернет на факультеті, бо іноді немає мобільних даних.

(ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта), ОП Богослов'я)

Залучення інтерактивних методів навчання.

(ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта), ОП Журналістика та кросмедійність)

Поліпшити доступ до навчальних матеріалів (відеозаписи та аудіозаписи лекцій).

(ОП Журналістика та кросмедійність)

Проводити тренінги, практичні семінари, екскурсії.

(ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта), ОП Журналістика та кросмедійність)

Хотілось би більшого роз'яснення, більше практичних завдань.

(ОП Журналістика та кросмедійність)

Організувати більше стажувань і практик у реальних компаніях.

(ОП Журналістика та кросмедійність)

Запрошувати спікерів, які розповідають про сучасні підходи навчання в школі.

(ОП Українська мова та література (спец. 014 Середня освіта))

Ввести у норму повагу до часу студентів. Тобто не затримувати їх на перерві.

(ОП Українська мова та література (спец. 035 Філологія))

Більше проводити зустрічей з роботодавцями

(ОП Соціальне забезпечення)

# Побажання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Важливо створити більше консультацій та реальних обговорень тем при написанні магістерських.

(ОП Румунська мова та література.  
Зарубіжна література)

Покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

(ОП Культурологія)

Впровадити інтерактивні та цифрові технології в навчання.

(ОП Українська мова та література  
(за спец. 035 Філологія))

Цікавим було би введення дисциплін, пов'язаних із цифровою лінгвістикою та медіамовознавством, щоб студенти мали змогу частіше бути залученими до сучасного інформаційного середовища.

(ОП Українська мова та література  
(за спец. 035 Філологія))

Більше відкритих зустрічей, дискусій, лекцій, факультетських подій, на які студентів АКТИВНО запрошують.  
Більше живого спілкування.

(ОП Румунська мова та література.  
Зарубіжна література)

Залучати фахівців-практиків до викладання, організовувати стажування й майстер-класи.

(ОП Українська мова та література (за спец. 035 Філологія))

Збільшити кількість зустрічей з представниками роботодавців.

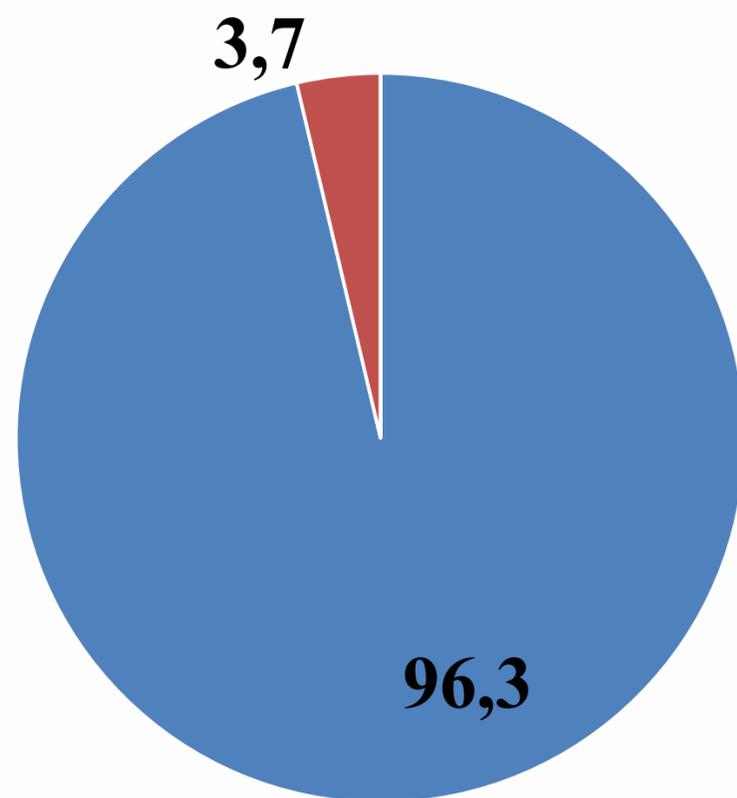
(ОП Культурологія)

Дозволити студентам самостійно обирати місце проходження практики.

(ОП Журналістика та кросмедійність)

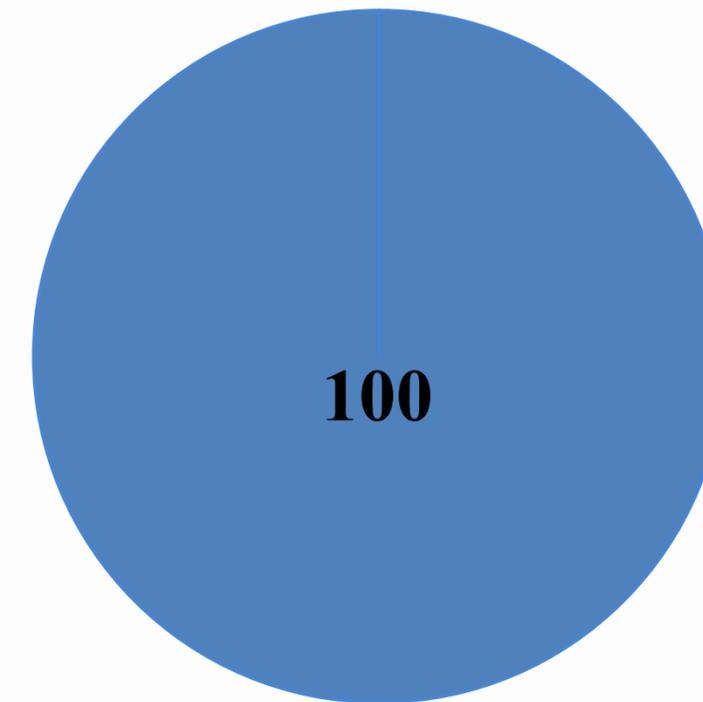
# Опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

1. Наскільки зміст освітньо-наукової програми (ОНП) відповідає Вашим науковим інтересам?

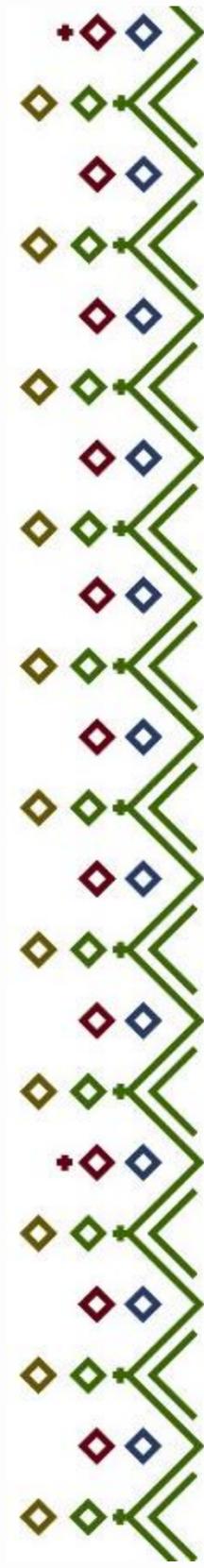


■ повністю ■ частково ■ не відповідає

2. Наскільки забезпечує ОНП можливості розвитку Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?

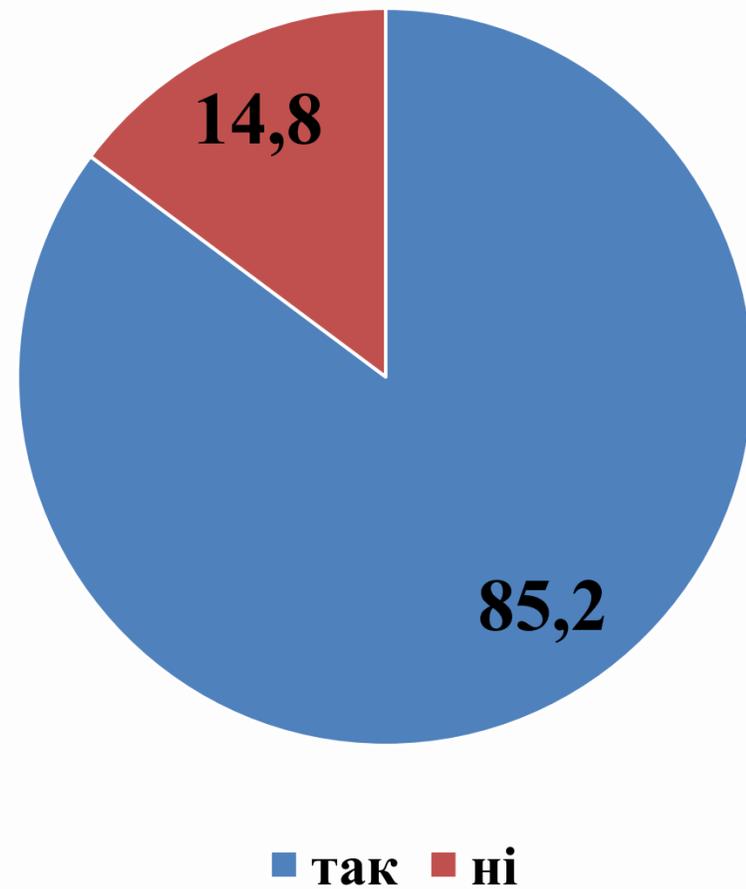


■ повністю



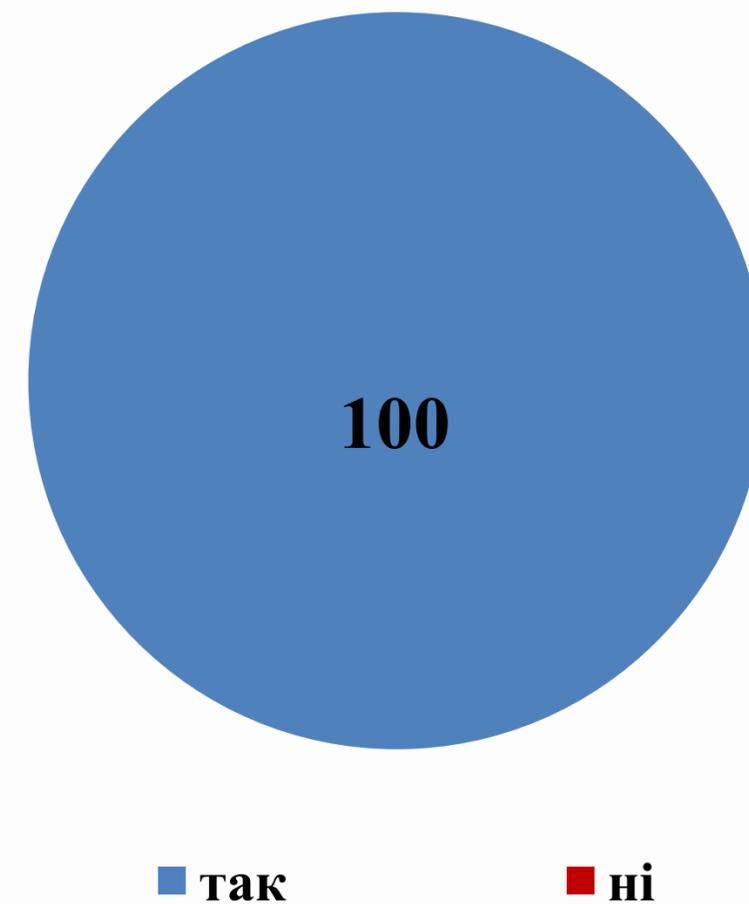
# Опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

7. Чи долучались Ви до перегляду та оновлення змісту ОНП ?



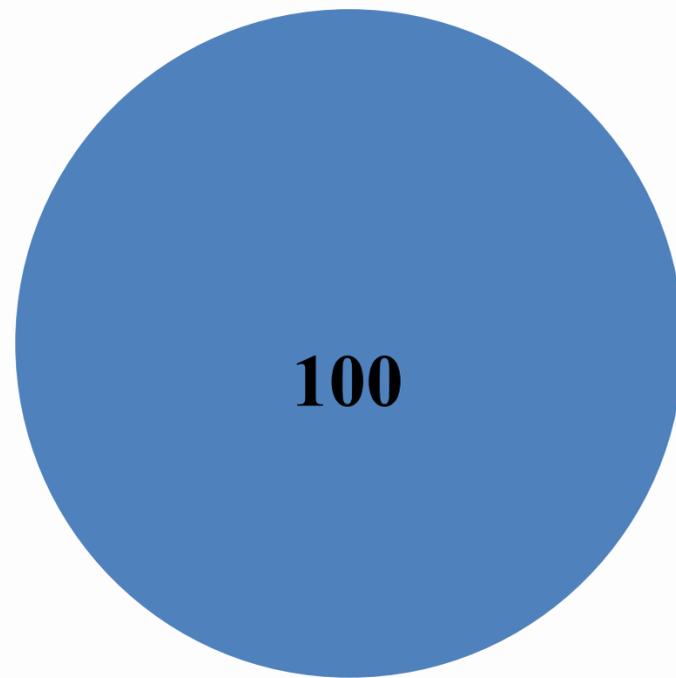
➤ ОНП Філологія - «ні» відповіло 33,3% здобувачів (3 аспіранти з 9)

8. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в університеті?



# Опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

13. Чи маєте можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики?



■ так

■ ні

14. Позначте усі ті інформаційні ресурси, до яких Ви маєте безоплатний доступ:





# Побажання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Включення до переліку дисциплін вільного вибору класичних мов.

**(ОНП Філософія)**

Ефективніше застосувати в науково-освітньому процесі сучасні інноваційні технології, зокрема створити можливість використання сертифікованих програм для проведення соціологічних досліджень у сфері релігії, релігійних процесів та їх трансформації.

**(ОНП Релігієзнавство)**

Серед обов'язкових компонентів варто посилити літературознавчу складову та збільшити кількість занять з іноземної мови.

**(ОНП Філологія)**

Навчально - освітню складову освітньо-наукової програми збільшити до 50 кредитів.

**(ОНП Релігієзнавство)**

Додати курси на стику філософії та сучасних наукових трендів, таких як «філософія штучного інтелекту», «цифрова етика», «філософія технологій» і т.д. Також були б корисними дисципліни, пов'язані з прикладною філософією: «філософія бізнесу», «етика в державному управлінні», «консультативна філософія».

**(ОНП Філософія)**

Серед побажань - доступ до міжнародних наукометричних баз даних, наприклад, Web of Science, Scopus.

**(ОНП Філологія)**

Доцільно включити до програми курси з академічного письма, критичного мислення, комунікації та управління науковими проєктами, що стане корисним для майбутньої кар'єри та розвитку soft skills випускників.

**(ОНП Релігієзнавство)**

Було б добре додати більше дисциплін із психології та організувати більше зустрічей із діючими та реалізованими випускниками.

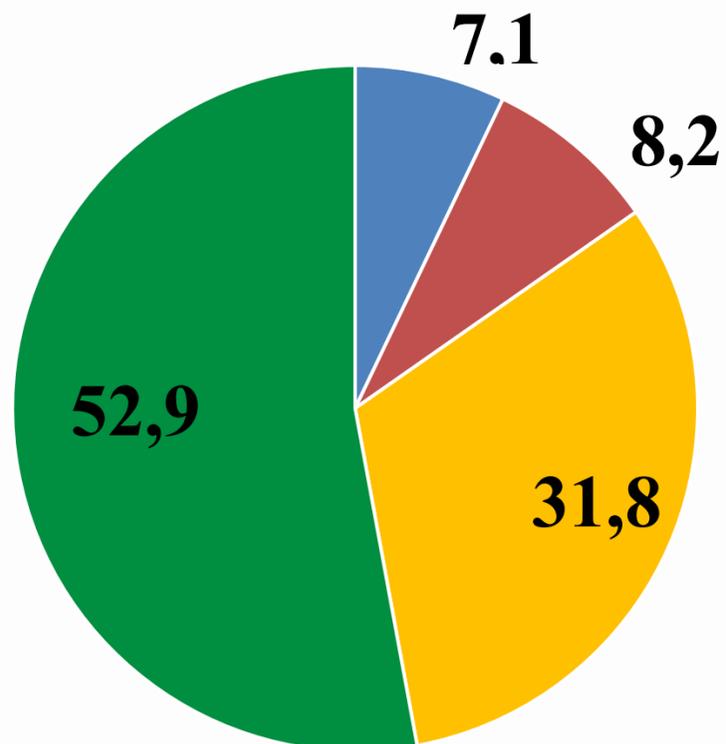
**(ОНП Релігієзнавство)**



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

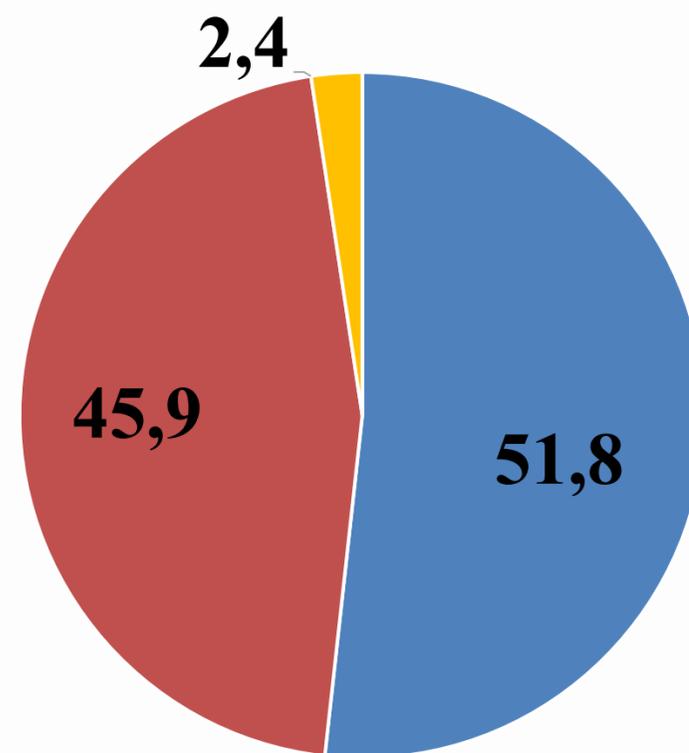
## Опитування викладачів (100 %):

1. Скільки років Ви працюєте на факультеті?



■ 0-5 років ■ 5-10 років ■ 10-20 років ■ більше 20 років

2. Чи задоволені Ви наявністю навчальних приміщень-аудиторій, лабораторій, безпекою праці для якісної організації освітнього процесу?



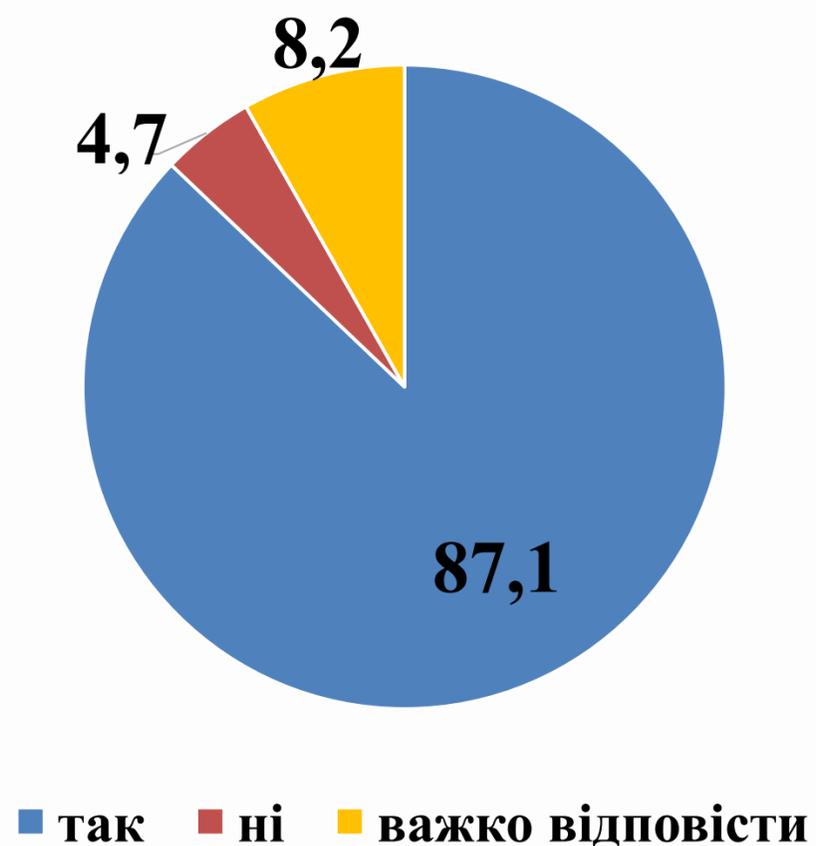
■ так ■ частково ■ ні



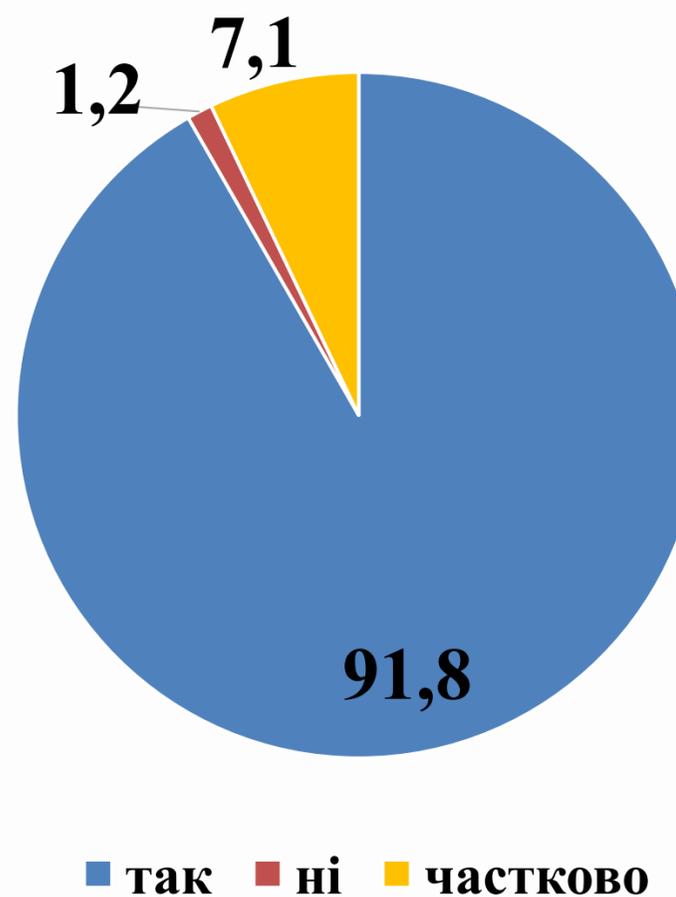
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Опитування викладачів:

5. Ви вважаєте, що соціально-психологічний клімат кафедри, на якій Ви працюєте, сприяє ефективній науково-педагогічній діяльності викладачів:



6. Чи сприяє адміністрація факультету, завідувач кафедри підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників?

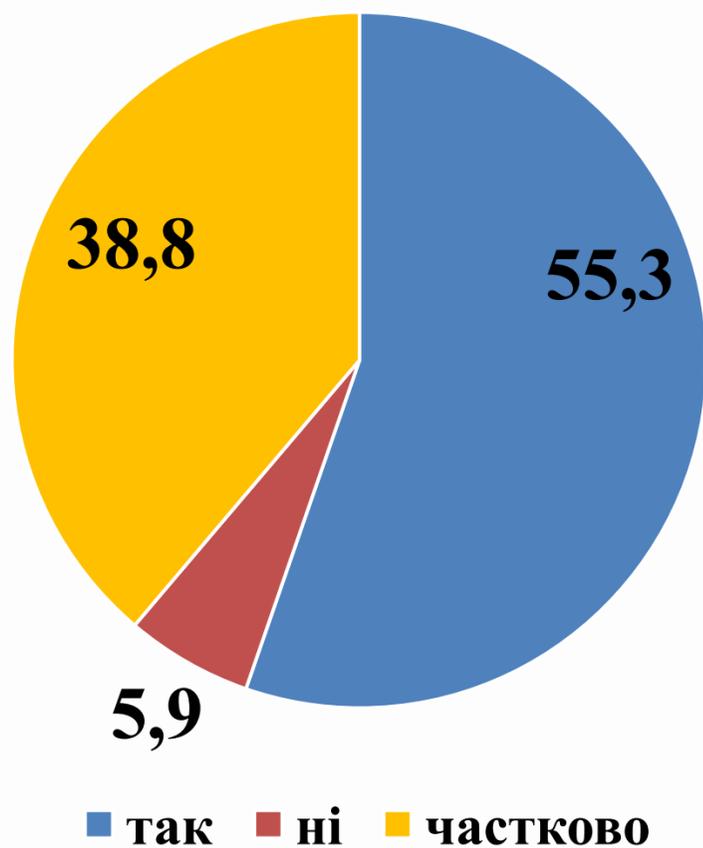




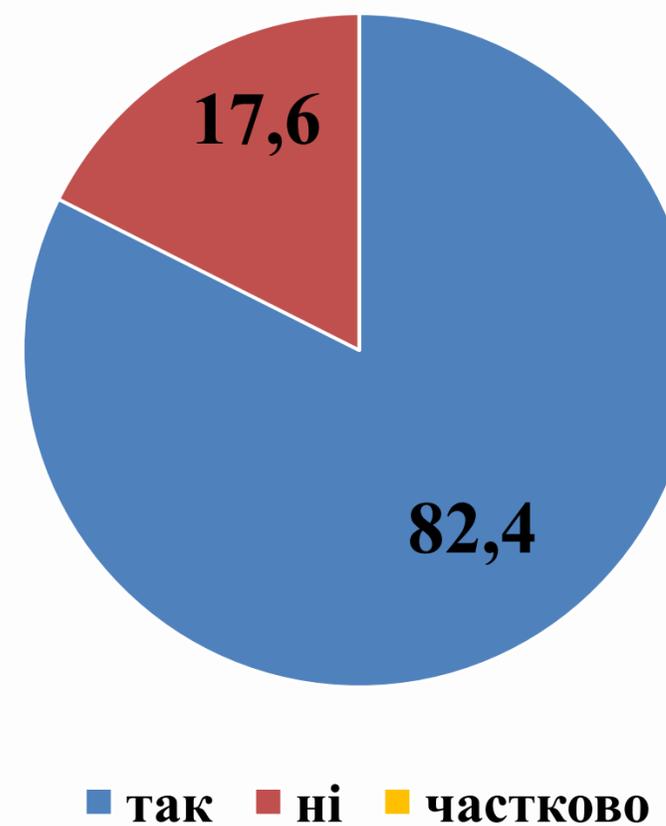
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Опитування викладачів:

7. Чи наявна на факультеті система морального та матеріального стимулювання викладачів?



8. Чи задоволені Ви рівнем взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі?

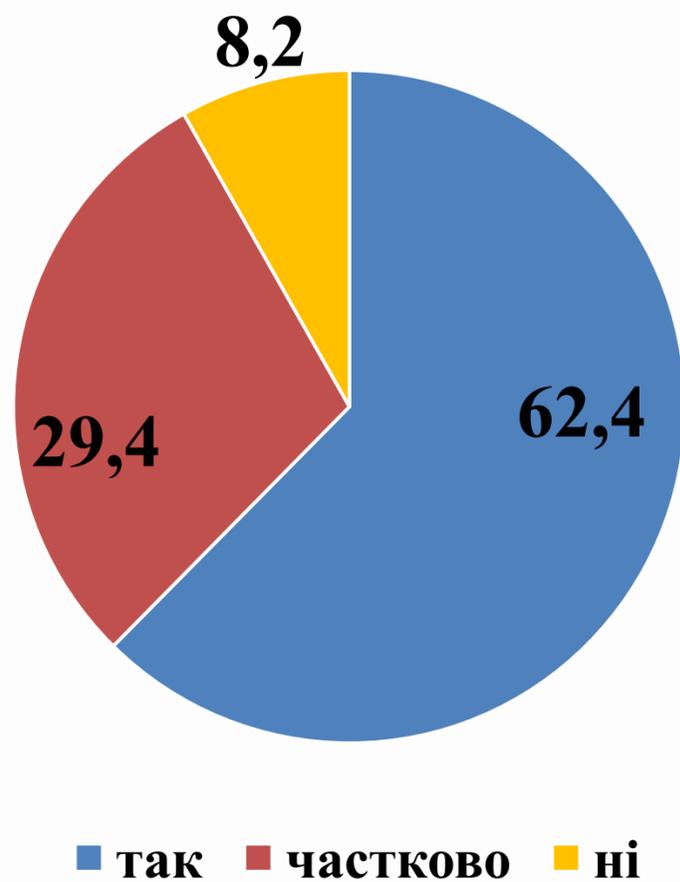




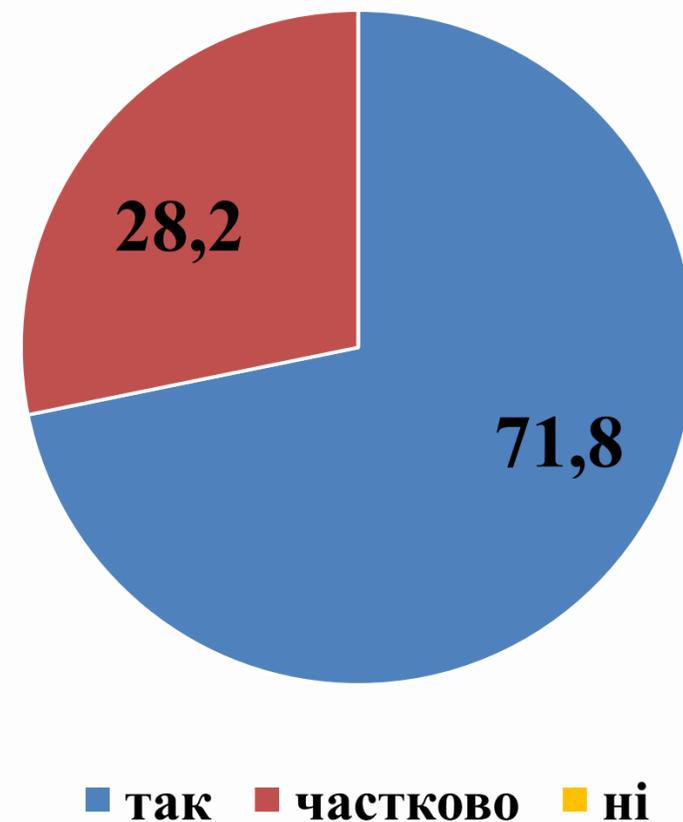
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Опитування викладачів:

15. Чи сприяє факультет досягненню Вами вимог пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності?



16. Чи застосовуєте Ви в навчальному процесі інноваційні педагогічні практики?

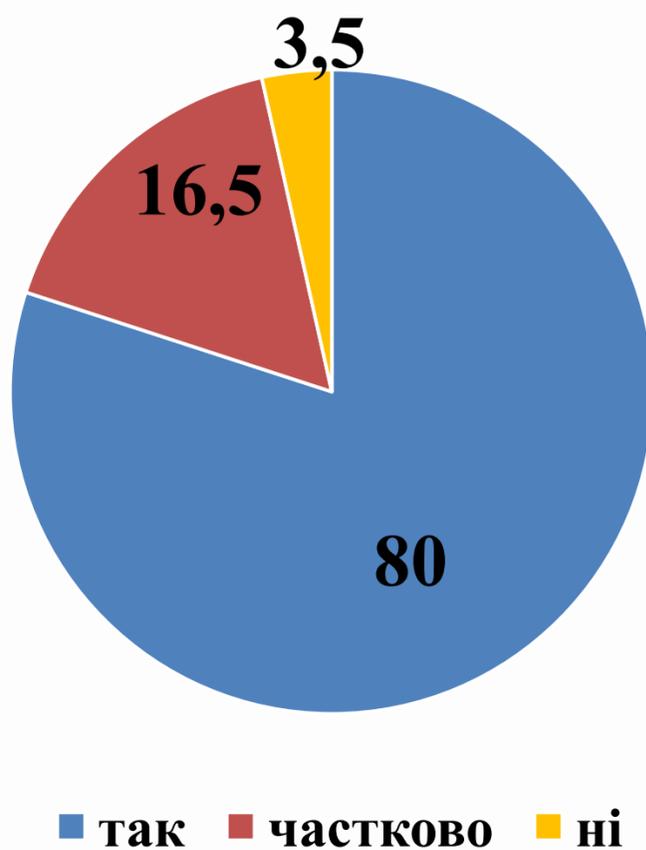




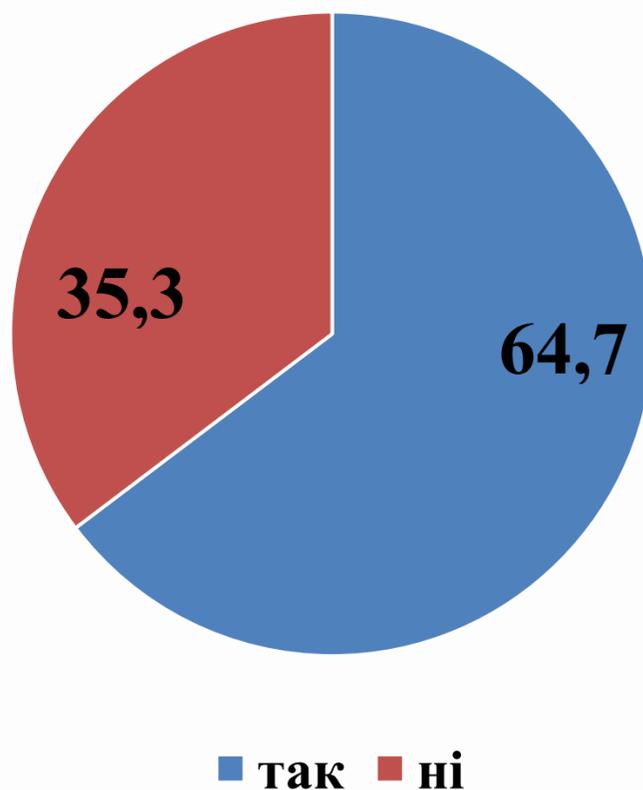
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Опитування викладачів:

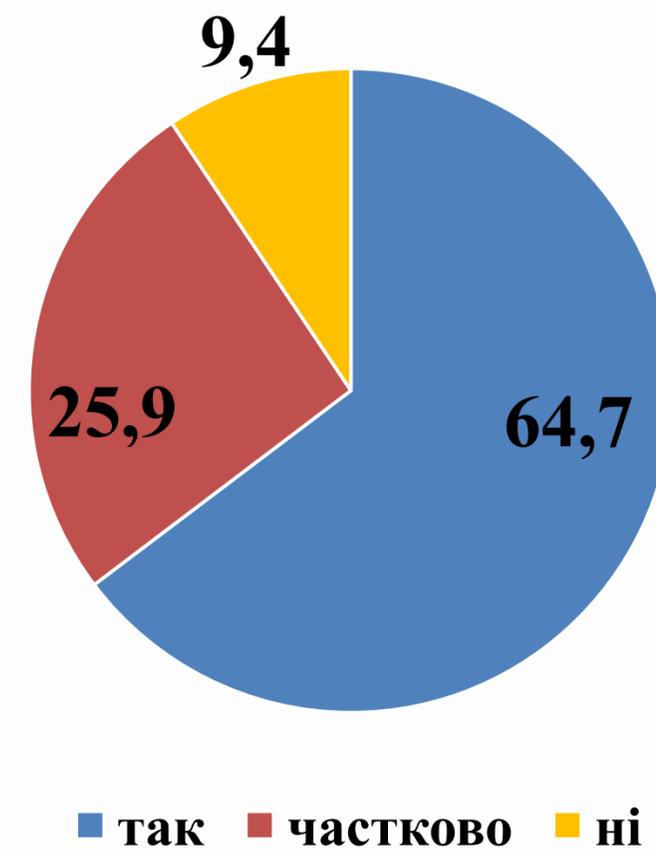
17. Чи враховуються завідувачем кафедри Ваші наукові публікації при формуванні навантаження (прикріпленні до освітнього компоненту)?



18. Чи приймали Ви участь у програмі академічної мобільності, міжнародному стажуванні за останні 5 років?



19. Чи приймаєте Ви участь у обговоренні матриці відповідності компетентностей передбачених освітньою програмою, для визначення взаємозв'язків змісту навчальної дисципліни, яку Ви читаєте?





## Побажання викладачів:

Переглянути облік часу щодо практики і наукової роботи.

Покращити технічне оснащення аудиторій проєкторами та мультимедійними дошками.

Збільшити кількість ставок доцентів.

Більше можливостей міжнародного стажування.

Врахувати специфіку викладання практичних навчальних дисциплін при формуванні рейтингів, критеріїв відповідності тощо.

Безкоштовні курси з вивчення іноземної мови.

Перевантаженість різною документацією бюрократичних процедур, звітності і т.д.



## Побажання викладачів:

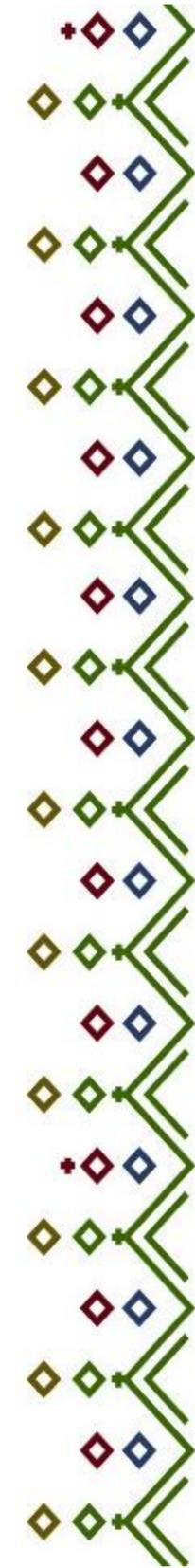
Підвищення кваліфікації мало би бути з відривом «від виробництва», інакше воно формалізується.

Більше практики у підготовці фахівців.

Передбачити в індивідуальному навантаженні викладача години на перевірку самостійних, індивідуальних, модульних контрольних робіт студентів.

Ширший доступ до комп'ютерних класів, відновлення роботи методичних кабінетів і факультетської бібліотеки.

Активізувати проведення вебінарів про впровадження ШІ в навчальний процес.





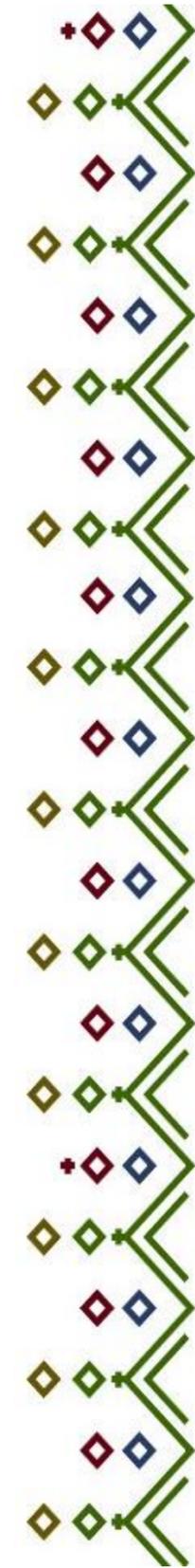
## Побажання викладачів:

В умовах воєнного стану корисними можуть бути тренінги для здобувачів освіти з управління стресом та емоційним інтелектом.

Посилювати практичну спрямованість наукових результатів.

Вирішити питання з харчуванням в кампусі університету, встановити автомат з кавою в коридорі.

Запровадження міждисциплінарних курсів; розширення партнерства для організації наукової практики.





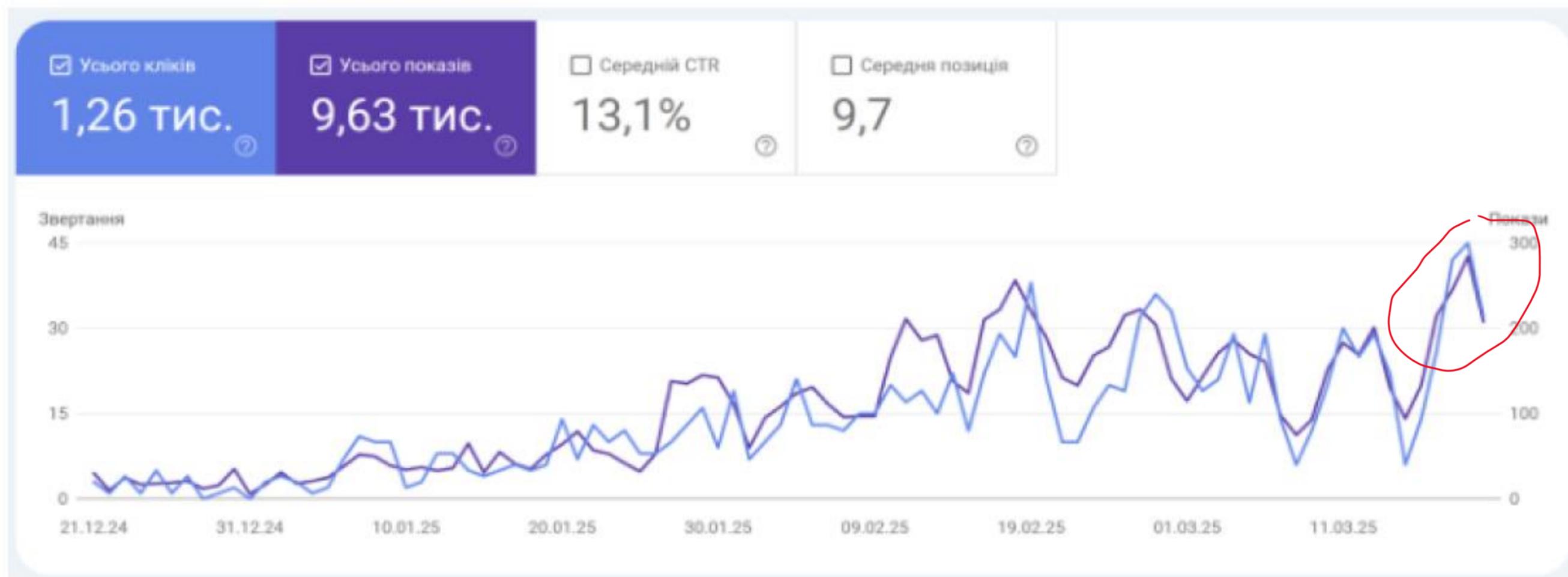
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Результати аналізу методичного забезпечення окремих навчальних дисциплін різних освітніх рівнів в системі Moodle :

Відповідно алгоритму (12 основних складових) щодо наповнення навчальних дисциплін в системі Moodle зауважуємо, що на:

- ОР Бакалавр. Перегляду піддавалось 40 навчальних дисциплін. Інформацію віднайдено лише на 20, з них тільки на 12 наповнення орієнтовно складає **60-70%**;
- ОР Магістр. Перегляду піддавалось 24 навчальні дисципліни. Інформацію віднайдено лише на 13, з них тільки на 3 повнота складає орієнтовно **60%**, на всіх інших – **50%** і менше (інформація застаріла – 2021р., 2022 р.);
- на третьому (освітньо-науковому) рівні із наявних 9 навчальних дисциплін на 6 повнота складає орієнтовно **60** і більше%.

# Аналітика. CTR (станом на 26.03.2025)



Високий CTR - 13,1 %

- CTR більше 5% вважається хорошим показником (кліки ÷ покази = показник CTR).
- Середня величина CTR для рекламної видачі в пошуку становить 3,17%.
- У половини всіх каналів і відео на YouTube показник CTR становить 2%-10%.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Аналітика. Топ-10 сторінок сайту факультету

<input type="checkbox"/>	Назва сторінки й клас екрана	↓ Перегляди	Активні користувачі	Кількість переглядів на активного користувача	Середній час взаємодії на активного користувача	Кількість подій Усі події
<input checked="" type="checkbox"/>	Усього	7 211 100% від загального підсумку	1 075 100% від загального підсумку	6,71 Сер. 0%	2 хв 53 с Сер. 0%	22 613 100% від загального підсумку
<input checked="" type="checkbox"/>	1 Головна сторінка - Філологічний факультет	1 862 (25,82%)	559 (52%)	3,33	1 хв 09 с	6 294 (27,83%)
<input checked="" type="checkbox"/>	2 Освітні програми філологічного факультету ЧНУ - Філологічний факультет	736 (10,21%)	279 (25,95%)	2,64	48 с	2 017 (8,92%)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 014.01 Середня освіта (українська мова і література) бакалаврського рівня освіти - Філологічний факультет	427 (5,92%)	99 (9,21%)	4,31	1 хв 55 с	1 231 (5,44%)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 ОПП "Українська мова та література" спец. 035.03 Філологія першого (бакалаврського) рівня освіти - Філологічний факультет	271 (3,76%)	63 (5,86%)	4,30	1 хв 31 с	865 (3,83%)
<input checked="" type="checkbox"/>	5 ОПП "Українська мова та література" спец. 035.03 Філологія другого (магістерського) рівня освіти - Філологічний факультет	266 (3,69%)	65 (6,05%)	4,09	3 хв 56 с	1 031 (4,56%)
<input type="checkbox"/>	6 035 - Філологія - Філологічний факультет	190 (2,63%)	72 (6,7%)	2,64	1 хв 26 с	583 (2,58%)
<input type="checkbox"/>	7 Новини факультету - Філологічний факультет	148 (2,05%)	60 (5,58%)	2,47	51 с	402 (1,78%)
<input type="checkbox"/>	8 ОПП "Українська мова та література" спец. 014.01 Середня освіта другого (магістерського) рівня освіти - Філологічний факультет	145 (2,01%)	43 (4%)	3,37	33 с	402 (1,78%)
<input type="checkbox"/>	9 Деканат філологічного факультету Чернівецького національного університету - Філологічний факультет	131 (1,82%)	91 (8,47%)	1,44	44 с	417 (1,84%)
<input type="checkbox"/>	10 Обов'язкові освітні компоненти - Філологічний факультет	131 (1,82%)	40 (3,72%)	3,28	4 хв 37 с	686 (3,03%)



Новини мають бути в топ-3, варто покращити контент



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності НПП філологічного факультету

- **відповідність практично всіх НПП чотирьом і більше пунктам (окрім асист. Стефанець В. Б. – 3 пункти);**
- **мінімальних 4 пункти** – асист. Луцан І. В., доц. Рошкулець Р. Г., асист. Гажук-Котик Л. Г., асист. Грималовський І. С., доц. Мальцев В. С., доц. Пазюк Р. В., асист. Попович Ю. О. – сукупно 10% від загальної кількості НПП;
- **понад 10 пунктів** відповідності у доц. Горохолінської І. В. (12), асист. Вардеванян С. І. (12), проф. Шабат-Савки С. Т. (11), доц. Шкрібляка М. В. (11), доц. Паладян К. І. (11), доц. Рупташ О. В. (10), доц. Редькви Я. П. (10), доц. Гуцуляк Т. Є. (10), доц. Тичініної А. Р. (10) – 11% всіх НПП;
- за результатами рейтингової оцінки 2022-2024 року 6 викладачів філологічного факультету в **Топ -20** (серед професорів – Рихло П.В. (20 рейтингове місце), доцентів – Горохолінська І.В. (№4), Кирилюк С.Д. (№6), Тичиніна А.Р. (№13), Шкрібляк М.В. (№19), асистентів – Вардеванян С.І. №13).



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності НПП філологічного факультету (окремі пункти)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection – **32 викладачі не мають цього досягнення (39 % всіх НПП);**

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) – **30 викладачів не мають цього досягнення (37% всіх НПП);**

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій – **13 викладачів не мають цього досягнення (16 % всіх НПП).**



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ОК філологічного факультету

№ з/п	ОП	ОК посиленої уваги (згідно нумерації в додатку 3)
<b>Бакалавр</b>		
1	Культурологія	ПП5; ЗП08; ПП02; ПП04; ПП010; ППО13; ППО14; ПП036; ЗП01.
2	СО.Румунська мова та література. Зарубіжна література.	№3,9,11,13,19,20,23,24,25. Відповідність кваліфікації НПП.
3	Журналістика	№ 1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30.
4	Богослов'я	ОК1; ОК10; ОК12; ОК14; ОК15; ОК16; ОК20; ОК21; ОК22; ОК24; ОК28; ОК29.
5	Європейські славістичні студії	№ 3; 5; 7; 11.
6	СО. Українська мова та література	№ 1; 2; 4; 6; 9; 10. Відповідність кваліфікації НПП.
7	Соціальне забезпечення	О31; О36; О38; ОП2; ОП16; ОП18; ОП20; ОП19; ОК23; ОП22; ОП1; ОП7; ОП24; ОП3; ОП6.
8	Філологія (укр.мова та література)	№ 3, 4, 7, 8, 9, 10, 17, 21.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ОК філологічного факультету

магістр		
1	Культурологія	ОК 2.2; ОК 1.2.1; ОК 1.1
2	Журналістика	№ 2; 3; 4; 5; 7; 8; 9.
3	Богослов'я	ОК1; ОК3; ОК7; ОК 10; ОК11; ОК12.
4	СО. Румунська мова та література. література. література.	№ 5, 8, 10. Відповідність кваліфікації НПП.
5	СО. Українська мова та література	№ 1, 10. Відповідність кваліфікації НПП.
6	Філологія (укр.мова та література)	№1.
7	Філософія	№1; 7.
доктор філософії		
1	Філософія	ОК 3
2	Філологія	-
3	Релігієзнавство	-



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Аналіз освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти філологічного факультету

Було проаналізовано **8** освітніх програм філологічного факультету:

- *Румунська мова та література. Зарубіжна література*
- *Українська мова та література (філологія)*
- *Культурологія*
- *Українська мова та література (середня освіта)*
- *Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)*
- *Богослов'я*
- *Журналістика та кросмедійність*
- *Соціальне забезпечення*



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Позитивні практики за освітніми програмами

Позитивні практики	Освітня програма
<b>Критерій 1</b>	
ОП є рідкісною із найдовшими традиціями в Україні і відображає специфіку регіону. Навчання, викладання та наукові дослідження прямо пов'язані з інтернаціоналізацією, що реалізується у співпраці з Генеральним консульством Румунії в Україні, Культурним румунським центром і румунськими ЗВО- партнерами.	Румунська мова та література. Зарубіжна література
ОП Середня освіта (Українська мова та література) враховує професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	Українська мова та література (середня освіта)
При розробці ОП враховували галузеві документи, розроблені Всеукраїнською громадською організацією «Українська асоціація перекладачів»: Стандарт професії «Письмовий перекладач» (Проект), Стандарт професії «Усний перекладач» (Проект), Рекомендацію з питань правової охорони перекладів і прав перекладачів та практичних засобів зміцнення статусу перекладачів.	Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
ОП створена у рамках ЕРАЗМУС КА 2 QUAERE “Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій” - «DESTIN» “Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність і професіоналізм”.	Журналістика та кросмедійність
<b>Критерій 3</b>	
Здобувачі освіти за ОПП навчаються за програмою подвійного дипломування з Інститутом неофілології Університету Комісії Національної Освіти в Кракові.	Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
Підписано угоди про внутрішню академічну мобільність здобувачів з Уманським педуніверситетом, Львівською політехнікою, Хмельницьким національним університетом та Луцьким національним технічним університетом.	Соціальне забезпечення



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

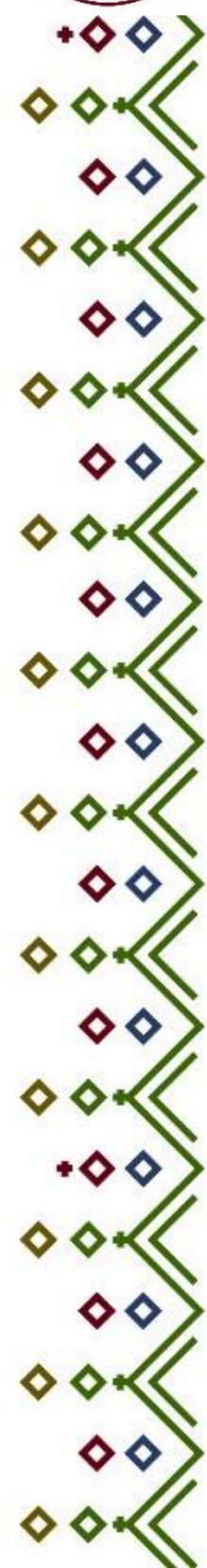
## Позитивні практики за освітніми програмами

Позитивні практики	Освітня програма
<b>Критерій 4</b>	
В ОП частина освітніх компонентів повністю (ПП03, ППО5) або частково (ППО1, ППО2) викладаються англійською мовою.	Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
Використання в освітньому процесі кросмедійної аудиторії.	Журналістика та кросмедійність
<b>Критерій 5</b>	
Інноваційні форми контролю знань, сучасні методи оцінювання: онлайн-тести, кейсові завдання, взаємооцінювання (peer-review), портфоліо, симуляційні вправи, самоконтроль та рефлексія.	Соціальне забезпечення
<b>Критерій 6</b>	
До викладання залучені представники Товариства польської культури ім. А. Міцкевича, Асоціації польських гідів, гостьові лектори з Люблінського католицького університету.	Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
• До проведення гостьових лекцій іноземні фахівці-носії мови з Сучавського університету. Здобувачі та викладачі залучені до міжнародних мовних таборів, шкіл і семінарів.	Румунська мова та література. Зарубіжна література
<b>Критерій 8</b>	
Досвід участі в експерименті по запровадженню постакредитаційного моніторингу.	Богослов'я
Приклади життєвого і кар'єрного шляху відомих випускників, інформацію про яких розміщено на сайті кафедри.	Українська мова та література (філологія)
На сайті кафедри оприлюднено постійно діючі гул-форма для опитувань випускників і стейкхолдерів.	Культурологія Журналістика та кросмедійність
Персональне запрошення випускників на роботу під час державної атестації ( в Центр зайнятості), активна допомога у працевлаштуванні до Пенсійного фонду (Львівська та Чернівецька області).	Соціальне забезпечення



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами

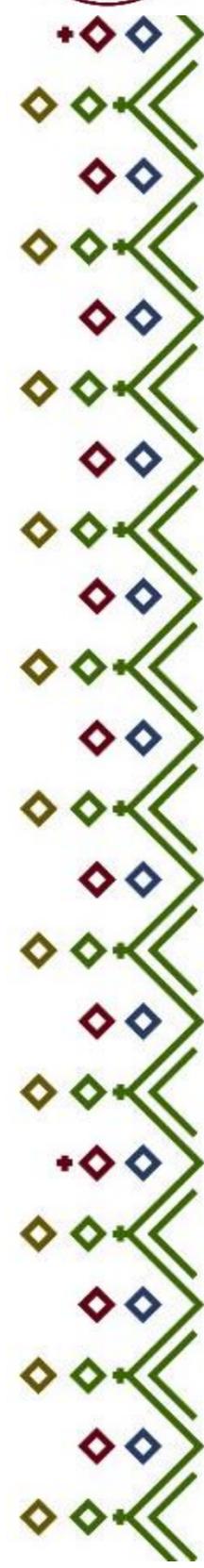


Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
<b>Критерій 1</b>	
Передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти», проте відповідні компетентності не формуються.	Румунська мова та література. Зарубіжна література
В складі проектної групи відсутні роботодавці, що відповідають профілю ОП	Культурологія Соціальне забезпечення
Мета ОП не узгоджена з метою освітнього Стандарту	Журналістика та кросмедійність
<b>Критерій 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Відсутність ОК дослідницького характеру, який би передував написанню курсової роботи (порушення схеми, не всі ПРН формуються - ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11-15, ПРН 19 в ОП забезпечені частково).</li><li>В змісті ОПП присутні ОК, вивчення яких спрямовано на набуття педагогічних компетентностей (20 кредитів ЄКТС) що не передбачено в предметній області спеціальності 035 Філологія.</li></ul>	Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
<ul style="list-style-type: none"><li>У навчальному плані не відображено кредити на проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та проведення державної атестації.</li><li>Не враховано Наказ МОНУ № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». (ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності).</li><li>В ОП бакалаврського та магістерського рівнів та у каталозі вибіркових дисциплін є однакові освітні компоненти.</li></ul>	Культурологія
<ul style="list-style-type: none"><li>Різна кількість кредитів (3 – 8,5) та форм контролю по вибірковим ОК, що обмежує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ознаки псевдовибірковості).</li><li>На сайті немає каталогу вибіркових ОК програми.</li></ul>	Журналістика та кросмедійність



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами



Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
<b>Критерій 4</b> Список рекомендованої літератури у силабусах і робочих програмах потребує оновлення: для чіткішого відображення тенденцій розвитку галузі і спеціальності потрібно доповнити його публікаціями за останні 5 років. Додати у силабуси та РП власні возробки, наукові та навчально-методичні публікації викладачів.	Українська мова та література (філологія) Культурологія Журналістика та кросмедійність
<b>Критерій 5</b> В інституційному репозитарії відсутні кваліфікаційні роботи здобувачів за 2022 – 2024 роки, що протирічить Стандарту. В частині робочих програм ООК немає чіткого розподілу балів за виконання практичних, самостійних видів робіт, модульні контрольні, узгодження видів практичних робіт і індивідуальних завдань (практичних завдань чи самостійних робіт з навчальним планом)	Журналістика та кросмедійність Румунська мова та література. Зарубіжна література
<b>Критерій 6</b> НПП, які викладають на ОП не забезпечують 4 підпункти п.38 Ліцензійних вимог, які зараховуються за останні п'ять років. Є НПП без стажування за останні 5 років	Журналістика та кросмедійність Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)
Недостатня кількість публікацій та/або невідповідність змісту публікацій науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, що викладається (п. 37 Ліцензійних вимог)	Культурологія Журналістика та кросмедійність Українська мова та література (середня освіта) Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами

Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
<b>Критерій 8</b>	
Опитування випускників несистематичне	Українська мова та література (філологія)
Результати опитувань не оприлюднені, відсутня інформація про надані пропозиції	Журналістика та кросмедійність
Відсутня публічна звітність щодо змін ОП	Соціальне забезпечення

**Інші вимоги в контексті критеріїв якості виконуються при реалізації освітніх програм на достатньому рівні.**



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Аналіз освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету

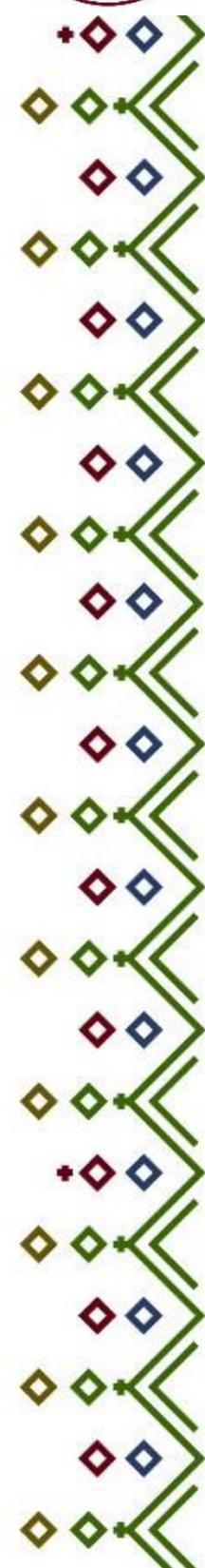
Було проаналізовано **7** освітніх програм філологічного факультету:

- *Румунська мова та література. Зарубіжна література*
- *Українська мова та література.*
- *Філософія*
- *Культурологія*
- *Українська мова та література*
- *Богослов'я*
- *Журналістика та кросмедійність*



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Позитивні практики за освітніми програмами



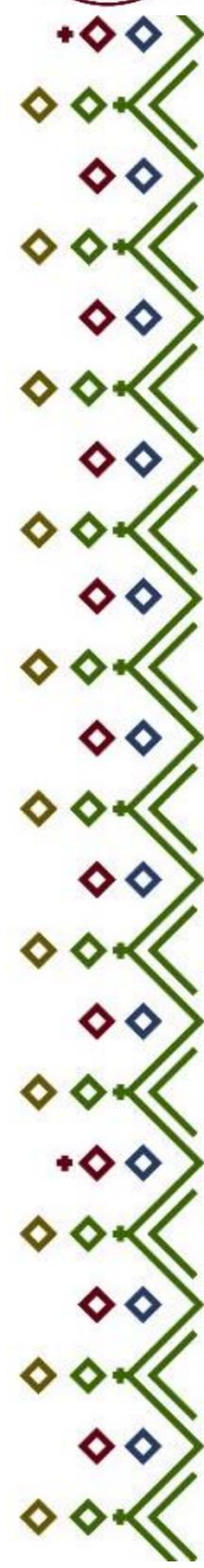
Позитивні практики	Освітня програма
<b>Критерій 1</b>	
ОП створена у рамках міжнародного проекту ERAZMUS KA 2 QUAERE “Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій” - «DESTIN» “Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність і професіоналізм	Журналістика та кросмедійність
Сформована додаткова професійна кваліфікація перекладача за допомогою індивідуальної траєкторії вибору освітніх компонент	Румунська мова та література. Зарубіжна література
На сайті створена спеціальна форма з можливістю вказати рекомендації та зауваження до проекту ОП 2025 р.	Українська мова та література (середня освіта)
<b>Критерій 2</b>	
В ОП частина освітніх компонентів повністю (ППО3, ППО5) або частково (ППО1, ППО2) викладаються англійською мовою.	Філософія
Завдяки добре продуманій структурі ОК здобувачі мають можливість здобути широкий діапазон навичок soft skill	Українська мова та література (середня освіта)
<b>Критерій 3</b>	
Наявна практика подвійного дипломування на підставі «Угоди про видачу подвійних дипломів між та Ягеллонським університетом за напрямом підготовки неофілологія та спец. Укр. мова та літ.	Українська мова та література (філологія)



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Позитивні практики за освітніми програмами

Позитивні практики	Освітня програма
<b>Критерій 4</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Активна участь здобувачів у міжнародній конференції «Платон мені друг, але істина дорожча», яка ініційована на філологічному факультеті, Міжнародному семінарі «Емінеску», Іпотешть, Румунія, у студентському науковому гуртку «Б.П.Хашдеу»</li><li>Випусковою кафедрою проводиться моніторинг рівня задоволеності вищою освітою та методами навчання.</li></ul>	Румунська мова та література. Зарубіжна література
Використання в освітньому процесі мультимедійної DESTIN-аудиторії та Кросмедійної лабораторії, створеної в рамках проекту TEMПУС-IV.	Журналістика та кросмедійність
Здобувачі беруть участь у роботі наукових гуртків, товариств, долучаються до захисту наукових робіт, які проводить МАН.	Українська мова та література (середня освіта)
<b>Критерій 5</b>	
На ОП запроваджено повне висвітлення показників поточного контролю в електронному журналі платформи Moodle.	Румунська мова та література. Зарубіжна література
<b>Критерій 6</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Усі викладачі мають наукові ступені та звання і значний досвід роботи у ЗВО.</li><li>Створено раду стейкхолдерів ОП, які систематично (двічі на семестр) беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОП.</li></ul>	Українська мова та література (філологія)
<b>Критерій 8</b>	
На сайті кафедри оприлюднено план заходів для врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР за результатами попередньої акредитації ОП Філософія другого (магістерського) рівня ВО.	Філософія
На сайті кафедри розміщені таблиці обґрунтування змін всіх редакцій ОП.	Українська мова та література (середня освіта)



### Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП

### Освітня програма

#### Критерій 1

Кросмедійність забезпечується 1 ОК «Робота з кросмедійною редакційною системою», варто доповнити у назвах інших ОК або темах інших ОК ще цю частину ОП; в меті ОП відображення змісту «кросмедійності» потребує посилення.

Журналістика та кросмедійність

В розділі придатність до працевлаштування наводиться широкий перелік професій, проте готовність до професії «Викладачі середніх навчальних закладів» не підкріплена ОК та відповідною практикою в ЗЗСО, у змісті ОП не відображені передумови формування готовності до професії Менеджер (управлінець).

Філософія

Потребують уточнення критерії присвоєння додаткової професійної кваліфікації перекладача румунської мови зокрема у частині практичної підготовки (не менше 6 кредитів).

Румунська мова та література. Зарубіжна література

У складі проектної групи відсутній здобувач та представник роботодавців.

Культурологія

#### Критерій 2

Різна кількість кредитів від 3 – 8 та різні форми контролю за вибірконими ОК, не зрозуміло, з якого каталогу і коли можна обирати (ознаки псевдовибірковості).

Журналістика та кросмедійність  
Філософія

- Неоприлюднено силабуси вибірових освітніх компонентів.
- Різна кількість тижнів виділена на практики, однак кредити однакові, а обсяг практики згідно Наскрізної програми різний (згідно Положення 30 годин (1 кредит) на тиждень).

Журналістика та кросмедійність

- У навчальному плані не відображені кредити на проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та проведення державної атестації.

- Є асистентська практика, проте формування відповідних ПРН, що необхідні для її проходження недостатне.

Культурологія

- В ОП бакалавр. та магістерського рівнів та у каталозі вибірових дисциплін є однакові ОК.

- Неоприлюднено силабуси обов'язкових та вибірових освітніх компонентів.

У частині робочих програм перелік ЗК, СК та ПРН, що формуються під час вивчення ОК не узгоджений з матрицею відповідності ОП

Філософія



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами

Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
Вузкий діапазон soft skills, які формуються під час навчання	Українська мова та література (філологія)
<b>Критерій 4</b>	
Список рекомендованої літератури у силабусах і робочих програмах потребує оновлення: для чіткішого відображення тенденцій розвитку галузі і спеціальності потрібно доповнити його публікаціями за останні 5 років. Додати у силабуси та РП власні розробки, наукові та навчально-методичні публікації викладачів.	Українська мова та література (філологія) Культурологія Журналістика та кросмедійність Румунська мова та література. Зарубіжна література
В робочих програмах обов'язкових освітніх компонентів відсутній чіткий розподіл балів за виконання практичних, самостійних видів робіт у межах кожного змістовного модуля.	Румунська мова та література. Зарубіжна література
<b>Критерій 5</b>	
В інституційному репозитарії у системі Арчер відсутні кваліфікаційні роботи здобувачів, що суперечить вимогам стандарту.	Журналістика та кросмедійність Філософія Культурологія
<b>Критерій 6</b>	
НПП, які викладають на ОП не забезпечують 4 підпункти п.38 Ліцензійних вимог, які зараховуються за останні п'ять років.	Журналістика та кросмедійність
Недостатня кількість публікацій та/або невідповідність змісту публікацій науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, що викладається (п. 37 Ліцензійних вимог)	Румунська мова та література. Зарубіжна література Журналістика та кросмедійність Українська мова та література (середня освіта) Культурологія



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами

Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
<b>Критерій 8</b>	
Результати опитувань не оприлюднені, відсутня інформація про надані пропозиції	Журналістика та кросмедійність
Рекомендованим є уточнення та внесення пропозицій зацікавлених сторін у таблицях обґрунтування змін ОП	Румунська мова та література. Зарубіжна література
Остання редакція ОП була затверджена у 2021 році, інформації про періодичний перегляд, пропозиції змін та результати їх обговорення відсутні.	Культурологія

**Інші вимоги в контексті критеріїв якості виконуються при реалізації освітніх програм на достатньому рівні.**



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Аналіз освітніх програм третього рівня вищої освіти філологічного факультету

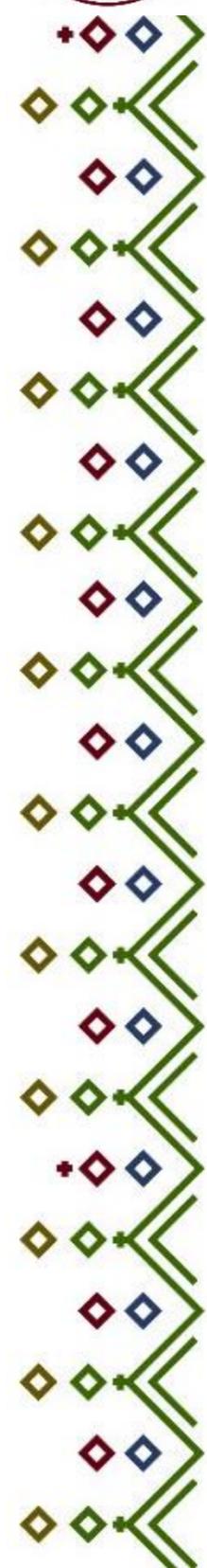
Проаналізовано **3** освітні програми  
філологічного факультету:

- *Філософія*
- *Філологія*
- *Релігієзнавство*



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Позитивні практики за освітніми програмами

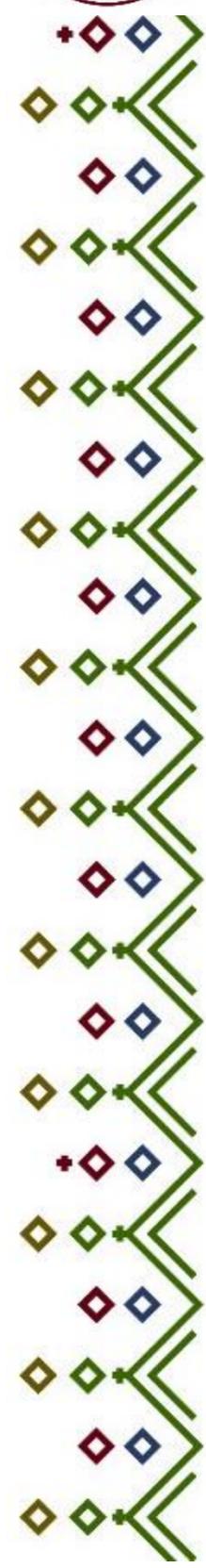


Позитивні практики	Освітня програма
<p>Кафедри філологічного факультету є співorganizаторами конференцій: I, II, III Міжнародні молодіжні конференції «Платон мені друг, але істина дорожча» (2023, 2024, 2025), I, II, III Міжнародна конференція «Молодіжна наука заради миру та розвитку».</p>	<p>Філологія Філософія Релігієзнавство</p>
<p>Проводиться Всеукраїнська міжнародно-практична конференція «Філософія гуманітарного пізнання».</p>	<p>Філософія</p>
<p>Проводяться Міжнародна наукова конференція «Ольга Кобилянська й український літературний процес XIX-XXI ст»; XIX Міжнародна літературознавча конференція «Художній потенціал нефікційної літератури»; XVIII Міжнародна літературознавча онлайн-конференція «Література: маркери успіху»; воркшопи «Проблеми і перспективи публікацій результатів наукової діяльності гуманітаріїв у фахових та наукометричних журналах та «Робота з системами наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus»</p>	<p>Філологія</p>
<p>Проводиться Міжнародна наукова конференція «Суспільство, держава і церква: виклики в часі війни»</p>	<p>Релігієзнавство</p>
<p>Всі наукові керівники аспірантів – активні дослідники: приймають участь у наукових проєктах, щорічно публікують статті у наукових виданнях, що включені до переліку наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection</p>	<p>Філософія</p>
<p>Здобувачі приймають участь в міжнародних освітніх і наукових заходах</p>	<p>Філологія</p>



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Слабкі сторони та суттєві недоліки за освітніми програмами



Слабкі сторони та суттєві недоліки за ОП	Освітня програма
<p>В проекті ОНП 2025 року, в профілі програми вказано 40 кредитів, замість 52 відповідно до Переліку компонент ОП.</p>	Філософія
<p>Рекомендовано проаналізувати потенційну можливість створення разових спецрад для аспірантів 3-го року здобуття освіти.</p>	Філологія Релігієзнавство
<p>На сайті не оприлюднюють інформацію щодо участі учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін у перегляді та вдосконаленні ОНП, а відтак і відображення результатів врахування пропозицій.</p>	Релігієзнавство
<p>Списки джерел робочих програм окремих освітніх компонентів потребують перегляду та оновлення.</p>	Філологія
<p>Рекомендовано передбачити рубрику на сайтах кафедр з актуальною інформацією про участь аспірантів даної ОНП у наукових та інших заходах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	Філософія Філологія Релігієзнавство

Інші вимоги в контексті критеріїв якості виконуються при реалізації освітніх програм на достатньому рівні.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

## Сильними сторонами філологічного факультету

1. широкий спектр пропонованих галузей, спеціальностей та освітніх програм (18 ОП з 8 спеціальностей) на трьох рівнях вищої освіти.
2. Успішні **16 +1** акредитаційних експертиз.
3. Всебічне спрямування освітнього процесу і залучення стейкхолдерів.
4. Громадська діяльність філологічного факультету в університеті, місті, області тощо.
5. Потужний науковий кадровий потенціал (19 докторів наук і 58 кандидатів наук, що становить понад 95%).
6. Активізація міжнародної співпраці.
7. Талановиті і професійноорієнтовані студенти.
8. Збільшення представництва науково-педагогічних працівників факультету в Експертних групах та Галузевих експертних радах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, НМК МОН України тощо (10 представництв).
9. Наявність програм подвійного дипломування з Університету Комісії Національної Освіти та Ягеллонським університетом.
10. Закордонні навчальні практики студентів.
11. Інтернаціоналізація та міжнародна грантова активність.
12. Створення брендингової продукції та розвиток матеріально-технічної бази.



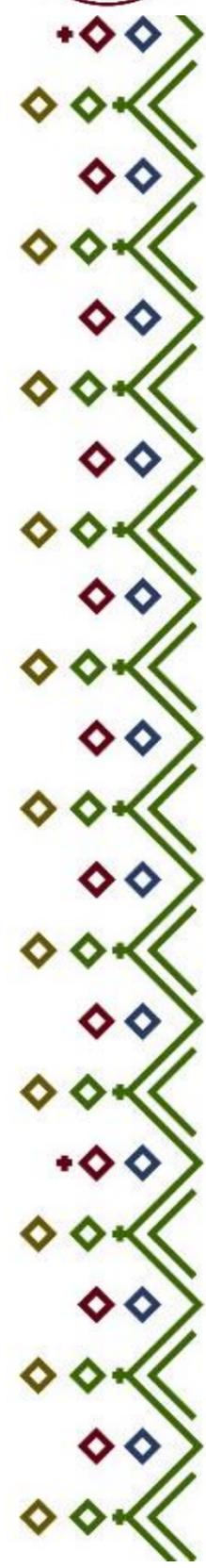
150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Слабкі сторони філологічного факультету

1. Організаційного змісту.
2. Наявність освітніх програм де відсутній або незначний за кількістю контингент студентів (бакалавр: Культурологія, Європейські славістичні студії (польська мова та література), Румунська мова та література. Зарубіжна література; магістр Румунська мова та література. Зарубіжна література, Культурологія, Філософія);
3. Певною мірою кадрове забезпечення (відповідність освітньої та професійної кваліфікації за окремими ОП).



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій



ДЯКУЮ  
ЗА УВАГУ!



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Проект рішення Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

1. За результатами проведення комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на філологічному факультеті оцінити роботу факультету «добре».
2. З метою удосконалення якості підготовки фахівців на філологічному факультеті:
  - Забезпечити проходження акредитації 100 % освітніх програм на рівні повної акредитації. *(відповідальний: декан факультету)*.
  - Здійснити запровадження міждисциплінарних програм та ребрендинг/або закриття окремих існуючих освітніх програм. *(відповідальний: декан факультету)*.
  - Досягнути 100% показника частки НПП, які відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності відповідають тим ОК, що викладають *(відповідальний: декан факультету)*.
  - Забезпечити збільшення активності здобувачів та НПП у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності *(відповідальний: декан факультету)*.
  - Для посилення кадрового забезпечення ОП розпочати роботу з підготовки докторів філософії за спеціальністю А4 Середня освіта та докторів наук за спеціальністю 13.00.02 Теорія і методика навчання. *(відповідальний: декан факультету)*
  - Здійснювати розподіл навантаження з урахуванням відповідності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Проект рішення Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

- Систематично працювати над удосконаленням навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: робочих програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, наповнення курсів в системі електронного навчання Moodle, посилити роботу з підготовки навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій тощо *(відповідальні: викладачі, що забезпечують освітні компоненти, завідувачі кафедр)*.
- Удосконалити процес формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема сформувати факультетський каталог та каталоги кожної ОП). *(відповідальні: декан філологічного факультету, гаранті ОП)*.
- Розширити перелік запланованих на розгляд вченої ради питань щодо забезпечення якості освітнього процесу, обговорення результатів опитувань тощо. Рекомендуємо розміщувати на сайті протоколи та/або рішення Вченої ради з найбільш важливих питань *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
- Активізувати роботу в аспекті підготовки проєктів для участі у конкурсах МОНУ на отримання фінансування наукових досліджень *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
- Деканату факультету практикувати внутрішнє факультетське опитування щодо якості підготовки фахівців у розрізі освітніх програм *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
- Забезпечити систематичне інформування здобувачів вищої освіти з питань забезпечення прав учасників освітнього процесу та діяльності органів студентського самоврядування. *(відповідальні: декан філологічного факультету, гаранті ОП)*.



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій

# Проект рішення Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

- Здійснити інформування здобувачів про можливості підключення до безпечної всесвітньої системи доступу до інтернет-мережі з використанням сервісів EDUROAM *(відповідальний: заст.декана філологічного факультету)*.
  - Ініціювати перенесення обладнання, що використовується на Іспиті на визначення рівня володіння державною мовою, у більше за площею приміщення з додатковим лінгафонним облаштуванням *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
  - Розглянути, висловлені здобувачами вищої освіти та викладачами під час анкетування, пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
3. Розробити план заходів щодо усунення виявлених моніторинговою групою недоліків в ОП та контролю за їх виконанням. *(відповідальний: декан філологічного факультету)*.
4. Інформацію про виконання прийнятих рішень періодично заслуховувати на засіданнях кафедр, Вченій раді факультету. *(відповідальні: декан філологічного факультету, завідувачі кафедр)*
- .