

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2994 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2994
Назва ОП	Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Наумчук Володимир Іванович, Диченко Владислав Олександрович, Юрчишин Юрій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://sofc.chnu.edu.ua/akredytatsiia/vso-bakalavr/>

Програма візиту експертної групи <https://sofc.chnu.edu.ua/akredytatsiia/vso-bakalavr/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Однією з ключових особливостей, які вирізняють навчання за цією ОП серед інших ЗВО, є наявність регіонального замовлення на підготовку фахівців, суттєва фінансова підтримка освітнього процесу, включно зі стимулюванням праці НПП і модернізацією матеріально-технічної бази. У результаті аналізу ОП ЕГ дійшла висновку, що вона є актуальною та користується попитом. НПП, які беруть участь у реалізації програми, постійно працюють над удосконаленням змісту та форм освітнього процесу. Загалом, результати акредитаційної експертизи засвідчують відповідність програми всім дев'яти критеріям. Виявлені незначні недоліки не мають суттєвого впливу на загальну оцінку та можуть бути усунені у короткий термін. Позитивні практики за ОП: У ЗВО реалізовано ефективні механізми залучення стейкхолдерів до перегляду, оновлення та впровадження ОП, зокрема через систематичні консультації, робочі зустрічі, анкетування та експертні обговорення. При розробці та модернізації ОП здійснюється аналіз та адаптація міжнародного досвіду шляхом вивчення аналогічних програм у закордонних ЗВО, проведення порівняльного аналізу навчальних планів і впровадження кращих освітніх практик. Формування фахових компетентностей та ПРН ґрунтується на дослідженні потреб ринку праці, відгуках роботодавців і рекомендаціях стейкхолдерів, що сприяє актуалізації змісту програми. Програма передбачає належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності, сприяє формуванню соціальних навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ЗВО має власне наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися наукові роботи здобувачів, що навчаються за ОП. З метою безпеки в ЗВО функціонує система оповіщення про повітряну тривогу, а також наявне радіаційне укриття. До проведення гостьових лекцій активно залучаються професіонали-практики, що сприяє практичному збагаченню освітнього процесу. Під час оновлення освітньої програми враховуються зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій інших програм у межах закладу. У закладі вищої освіти популяризуються та дотримуються принципів академічної доброчесності. ЧНУ сприяє залученню роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Функціонування інституту кураторів відповідно до Положення про куратора кадемічної групи ЧНУ. Заклад створив достатні умови для реалізації права на освіту осіб ООП. Наявна потужна матеріально-технічна база яка є реалізованою на ОП. Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу та врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. Наявна ефективна та дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми Інформація стосовно проекту ОП , а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ЧНУ.

Недоліки

В анкетах для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів відсутні запитання, пов'язані з оцінюванням і поданням пропозицій щодо мети ОП та ПРН. У назвах окремих навчальних дисциплін використано термін "викладання", що не повною мірою відповідає сучасним студентцентрованим підходам до організації освітнього процесу, орієнтованого на активну роль здобувача освіти. Недостатній рівень інформаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності. Виявлено недосконалість у системі інформування здобувачів про конкретні курси, семінари, вебінари, воркшопи та інші заходи неформальної освіти, результати навчання на яких можуть бути визнані та перераховані за певні теми освітніх компонентів. В окремих робочих програмах ОК відсутні науково-методичні розробки і публікації розробника ОК та наявна застаріла література. «Положення про відділ міжнародних зв'язків Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», яке датоване 2015 роком є застарілим. Змістовне наповнення підсумкової атестації охоплює незначну кількість ОК. Необхідність модернізації спортивних залів, майданчиків та оновлення спортивного інвентарю для забезпечення ефективного опрацювання модулів відповідно до вимог Нової української школи (НУШ). Відсутність спільних заходів з роботодавцями задля зосередження на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу

Рекомендації

До початку нового навчального року внести зміни до анкет для здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін. Зміни мають передбачати доповнення анкет запитаннями, що стосуються оцінювання та подання пропозицій щодо мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Гаранту ОП разом з робочою групою у тримісячний термін в установленому порядку внести зміни до ОП, а саме замінити термін "викладання" на "навчання" у відповідних назвах дисциплін з метою приведення їх у відповідність до принципів компетентнісного та студентоорієнтованого навчання. Упродовж 2024/2025 навчального року слід активізувати інформаційну та організаційну підтримку з боку гаранту ОП у співпраці зі структурними підрозділами ЧНУ з метою ширшого залучення здобувачів до академічної мобільності. НПП забезпечувати систематичне інформування здобувачів про можливості неформальної освіти (курси, семінари, вебінари, воркшопи тощо), результати якої можуть бути визнані як такі, що відповідають окремим темам освітніх компонентів. До початку нового навчального року оновити «Положення про відділ міжнародних зв'язків Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». В окремих робочих програмах ОК оновити розділ «Рекомендована література» до початку нового навчального року. До початку нового навчального року збільшити наповнення підсумкової атестації, розширивши перелік ОК, які виносяться на підсумкову державну атестацію. Планувати проходження стажування в ЗВО, у яких здійснюється підготовка за ОП 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Адміністрації ЧНУ до початку нового навчального року опрацювати пропозиції здобувачів вищої освіти щодо модернізації спортивного інвентарю для ефективного

опрацювання модулів відповідно до вимог НУШ. Гаранту ОП до початку нового навчального року передбачити спільні заходи з роботодавцями, в ході яких зосередитись на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У ЧНУ проводиться системна діяльність, спрямована на забезпечення відповідності всіх освітніх програм вимогам стандартів вищої освіти, відповідно до частини другої статті 91 Закону України «Про вищу освіту». Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та управлінським персоналом університету проректорка з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Т. Д. Федірчик акцентувала увагу саме на цьому аспекті. Крім того, згідно з пунктом 2.4 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ, протокол № 12 від 02.09.2024, та введеного в дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301), визначено, що ОП повинна відповідати стандарту вищої освіти, зокрема щодо нормативного змісту підготовки, що виражається у сформульованих результатах навчання. У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», розроблення ОП здійснювалося з урахуванням положень НРК, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами, внесеними постановою № 509 від 12.06.2019). Оцінювання змісту ОП здійснювалося через зіставлення ПРН з дескрипторами рівня бакалавра, визначеними в НРК. ЕГ підтвердила відповідність наведених результатів навчання визначеним рівням: ПРН 1, 5, 6, 7 відображають глибокі спеціалізовані теоретичні й емпіричні знання, необхідні для фахової діяльності та розуміння її меж; ПРН 3, 4, 13 демонструють готовність здійснювати освітній процес та застосовувати сучасні методики викладання; ПРН 9, 10 відповідають вимогам щодо цифрової грамотності та вміння працювати з науковими джерелами; ПРН 13, 15, 16, 18 свідчать про здатність організовувати уроки фізичної культури, проводити спортивні заходи та контролювати фізичний стан учнів; ПРН 3 і 10 також демонструють здатність до критичного мислення та творчого підходу, що формується, зокрема, під час написання курсових робіт. Структура ОП чітко узгоджена з вимогами НРК і забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання на рівні бакалавра. Це чітко підтверджується проведеним ЕГ аналізом наведеної в ОП матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, а також аналізом робочих програм та силабусів цих ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент акредитації авторами зазначено, що ОП носить освітній характер, а професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 29.08.2024 №1225(<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>) буде врахований ними в оновленій ОП «Фізична культура», проєкт якої подано на громадське обговорення (https://sofc.chnu.edu.ua/media/jzonhnx/opp_bakalavr_zminy_2025_proyekt.pdf). У той же час у ОП зазначено у розділі Придатність до працевлаштування, що згідно Національного класифікатора України: (Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), бакалавр середньої освіти (фізична культура) може обіймати такі посади: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та 3475 – Інструктор з фізкультури.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована та спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні, освітні, оздоровчі та виховні завдання фізичного виховання, а також проводити навчальну, методичну роботу, планувати та

аналізувати сучасний процес фізичного виховання у ЗЗСО. Вона повністю відповідає місії ЧНУ, заснованій на принципах інновативності, збалансованості та успіху, визначених у Концепції розвитку ЧНУ на 2023–2026 роки (затверджено Вченою радою, протокол №3 від 03.04.2023 р., наказ ректора №124 від 03.04.2023р.). Зазначена мета узгоджується зі стратегічними напрямками розвитку університету, зокрема щодо підвищення якості освітніх послуг; відповідності освітніх програм національним, європейським і міжнародним стандартам; підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до успішної професійної реалізації як на регіональному, так і на світовому ринку праці. Відповідність мети програми місії та стратегії ЗВО також була підтверджена ректором ЧНУ Р.Р. Білоскурським під час зустрічі з ЕГ. Він наголосив на важливості підготовки фахівців нової генерації, які зможуть ефективно відповідати на виклики сучасного світу та бути затребуваними як в Україні, так і за її межами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ із здобувачами освіти та роботодавцями у фокус-групах було встановлено, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням побажань стейкхолдерів. Регулярно проводяться консультації з представниками освітніх установ, про що свідчать рецензії на ОП та укладені договори з базами практики (<https://surl.li/diyeeoi>, <https://surl.li/ulyole>). До проектної групи ОП входять не лише НПП, а й представники роботодавців і здобувачі освіти: зокрема, Бамбурак В.Б. (керівник фізвиховання ЧМФК БДМУ), Мироник М.В. (вчитель Чернівецької гімназії №14) та здобувачі ВО Матенко К. і Лайтер А. ЕГ були надані протоколи спільного засідання кафедри ТМФК зі стейкхолдерами щодо перегляду ОП <https://surl.li/iqmonq>, прот. № 9 від 23.03.2021р; <https://surl.li/buzmyi>, прот. №10 від 23.04.2023 р. та <https://surl.li/ilszag> прот. №11 від 21.05.2024 р. Результати обговорень призвели до конкретних змін: – за пропозицією здобувача Лайтера А. були оновлені окремі ОК (заміна дисциплін, оновлення назв); – Мироник М.В. ініціювала збільшення обсягу педагогічної виробничої практики у ЗЗСО; – Ніга М.М. запропонував адаптувати навчальний зміст до вимог НУШ. На сайті кафедри постійно функціонує інтерактивне оголошення для обговорення ОП усіма зацікавленими сторонами. <https://surl.li/hlrims>. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області, начальниця Управління освіти ЧМР, заступниця директора Департаменту освіти ЧОВА, начальник Чернівецького обласного відділення КФВС МОНУ, начальник управління по фізичній культурі та спорту ЧМР та директор ліцею № 18 підтвердили, що їхні пропозиції були враховані при формуванні мети ОП та ПРН. Водночас ЕГ звернула увагу, що в самоаналізі ОП відсутня пряма вказівка на участь академічної спільноти саме у формулюванні мети та ПРН, а анкетування студентів і стейкхолдерів не містили питань, присвячених цим аспектам. Як пояснили автори ВСО, це пов'язано з помилковим трактуванням питання – у звіті було відображено результат змін, а не саму процедуру формування ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН (ПРН1–ПРН17) визначені з урахуванням ключових тенденцій розвитку спеціальності, змін на національному ринку праці, регіональних особливостей, а також найкращого досвіду впровадження подібних освітніх програм в Україні. Зокрема, при розробленні ОП було враховано стратегічні напрями розвитку ЧНУ, закріплені у Стратегічному плані на 2025–2029 роки <https://surl.li/adbmrv>. З метою забезпечення відповідності ОП вимогам ринку праці створено Раду стейкхолдерів на факультеті ФКСР, яка здійснює експертний супровід, бере участь у прогнозуванні потреб у фахівцях, розробляє пропозиції щодо вдосконалення професійних компетентностей випускників, а також сприяє практичній підготовці студентів і залученню роботодавців до реалізації програми. Актуальність спеціальності підтверджується даними порталу Work.ua, де спостерігається стабільний попит на вчителів фізичної культури, а також результатами фокус-груп та зустрічей зі стейкхолдерами, які показали, що більшість учителів фізичної культури Чернівецької області є випускниками цієї програми. ОП зорієнтована на підготовку вчителів, здатних формувати індивідуальні траєкторії фізичного розвитку учнів з урахуванням особливостей їх підготовки та потреб дітей з ООП. Це відповідає пріоритетам персоналізованого та інклюзивного навчання, визначеним Національною стратегією розвитку інклюзивного навчання до 2029 року та операційним планом її реалізації на 2024–2026 роки (розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р). При розробці цілей та ПРН ОП було враховано позитивний досвід українських ЗВО (зокрема ХГПА, КПНУ, УГСП), що дозволило адаптувати змістові компоненти, структуру практичної підготовки та систему вибіркових дисциплін. Також було інтегровано кращі практики провідних закордонних університетів – Яського університету імені А. Й. Кузи (Румунія) та Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща). Це сприяло посиленню європейського напрямку розвитку програми, зокрема у формуванні ПРН7 і ПРН8, які орієнтовані на розвиток міжкультурної комунікації та академічної мобільності, що підтверджується внутрішньою документацією та офіційними заявами проректора з науково-педагогічної роботи, міжнародної та гуманітарної діяльності І. М. Осовської.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3 та 1.5 виконано повністю та без зауважень. За підкритерієм 1.4 зафіксовано незначні зауваження, які не впливають на формування компетентностей здобувачів освіти, не перешкоджають досягненню визначених ПРН та не ускладнюють надання освітніх послуг. Водночас не зафіксовано практик із зразковим чи інноваційним характером. Проектування ОП здійснено у повній відповідності до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів ЧНУ. Програма гарантує досягнення всіх передбачених ПРН. Мета ОП чітко сформульована, узгоджується з місією та стратегічними цілями розвитку університету, а також визначена з урахуванням інтересів основних стейкхолдерів. При формулюванні мети ОП та ПРН враховано стратегічні напрями розвитку галузі фізичної культури та освіти в Україні, регіональні пріоритети Чернівецької області й кращі практики підготовки вчителів фізичної культури в провідних українських та закордонних університетах.

Недоліки

У процесі реалізації підкритерію 1.4 було виявлено незначний недолік, який не впливає на формування компетентностей здобувачів освіти, не перешкоджає досягненню програмних результатів навчання та не ускладнює надання освітніх послуг. Зокрема, в анкетах для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів відсутні запитання, пов'язані з оцінюванням і поданням пропозицій щодо мети ОП та ПРН.

Рекомендації

Для усунення виявленого недоліку та реалізації можливостей щодо підвищення якості виконання підкритерію 1.4 рекомендовано гаранту освітньої програми у встановленому порядку протягом трьох місяців внести зміни до анкет для здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін. Зміни мають передбачати доповнення анкет запитаннями, що стосуються оцінювання та подання пропозицій щодо мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ стверджує, що обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКСТ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, ОП Фізична культура передбачено 240 кредитів (7200 год.) загального обсягу. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові складають 180 кредитів (5400 год.). Вибіркові компоненти представлені 60 кредитами (1800 год.). Для практики в ОП призначено 32 кредитів ЄКСТ. Відповідно до ОП всі ОК опановуються здобувачами вищої освіти в обсязі не менше 3 кредитів ЄКСТ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП відповідає вимогам частини першої статті 9¹ Закону України «Про вищу освіту» та розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), а також Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ, затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол № 4 від 27.04.2020). Аналіз переліку ОК та структурно-логічної схеми ОП підтверджує, що ОП є логічною взаємопов'язаною системою. Структура і зміст ОП передбачають створення попередніх передумов для засвоєння наступного ОК. Наприклад, вивченню ОК 21 у четвертому, п'ятому семестрах передують вивчення ОК 5, ОК 15 у першому та ОК 12 у другому, а ОК 28 у сьомому семестрі – ОК 5, ОК 7 та ОК 21 в першому, третьому, четвертому та п'ятому семестрах. Зміст робочих програм та силабусів ОК спрямовано на формування визначених загальних та професійних компетентностей і досягнення ПРН. Подані в ОП матриці відповідності компетентностей ОК та забезпечення ПРН відповідними ОК складено коректно з урахуванням представлених у робочих програмах

тем ОК. Водночас, слід відзначити, що в структурно-логічній схемі ОП мають місце окремі порушення узгодженості та послідовності вивчення ОК. Зокрема, у назвах окремих ОК використано термін "викладання", що не повною мірою відповідає сучасним підходам до організації освітнього процесу, орієнтованого на здобувача освіти. ОП забезпечує формування ЗК, ФК та досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувачів вищої освіти самостійно аналізувати суспільні процеси, визначати їх особливості та закономірності. В цьому контексті слід відмітити ОК 1, ОК 4, ОК 12, ОК 17, ОК 21, ОК 24 спрямовані на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що є необхідними для всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти, його інтеграції в суспільне життя та активної участі в демократичних процесах. Зміст цих компонентів забезпечує досягнення ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз суспільних явищ і процесів, визначати їх особливості та закономірності, формувати обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення у соціальному й професійному контекстах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області, об'єкту вивчення та цілям навчання, визначеним стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем для спеціальності 014 Середня освіта. ОП спрямована на формування фахівця з фізичної культури, який має високі духовні й моральні цінності, володіє сучасними освітніми технологіями та здатен реалізовувати навчально-виховну, науково-методичну, фізкультурно-спортивну, художньо-естетичну, соціально-оздоровчу й культурно-просвітницьку діяльність у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Програма має комбіновану орієнтацію: готує майбутніх учителів до роботи з учнями різного рівня фізичної підготовленості, зокрема з особливими освітніми потребами, а також до впровадження інноваційних форм і методів організації освітнього процесу на уроках фізичної культури. Разом з тим, потребує уточнення розділ ОП "Орієнтація освітньо-професійної програми" у частині включення сфери управлінської діяльності, оскільки вона не має підтвердження в ОК, ПРН та ФК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до пункту 11 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту», у ЧНУ створено необхідну нормативно-правову базу для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Зокрема, діють такі документи, як Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024) та уведене в дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301, а також Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в системі формальної освіти, затверджене рішенням Вченої ради (протокол № 4 від 28.03.2022), уведене в дію наказом ректора від 28.03.2022 № 109, та інші нормативні акти. ОП передбачає можливість індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % від загального обсягу ОП, відповідно до пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура формування переліку вибіркових дисциплін та порядок їх вибору здобувачами регламентується пунктом 5.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, а також Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін, затвердженим рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 01.07.2020), уведеним у дію наказом ректора від 01.07.2020 № 177. У межах реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію в ОП передбачено 20 вибіркових навчальних дисциплін по 3 кредити ЄКТС кожна. Каталоги вибіркових дисциплін розміщені на відповідних офіційних платформах: загальноуніверситетський: <https://surl.li/rdemrt>, загальнофакультетський: <https://surl.li/agmzoh>, кафедральний: <https://surl.li/ixzvaa>. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурою вибору навчальних дисциплін та не мали труднощів щодо її реалізації. Також було зазначено, що адміністративний вплив, нав'язування певного вибору чи застосування будь-яких санкцій не мали місця, що свідчить про дотримання принципів академічної доброчесності та свободи вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/dwtegi>, де зазначено, що практика є обов'язковим ОК програми підготовки здобувачів вищої освіти. У процесі проведення онлайн-візиту ЕГ з'ясувала, що ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 32 кредитів ЄКТС, як і рекомендовано Концепцією розвитку педагогічної освіти (Наказ МОНУ від 16.07.2018 № 776) - не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини. Зміст і послідовність проходження практики, відповідно до ОП та НП, визначається програмами та графіком проходження практик <https://surl.li/rmghur>. На практичну підготовку відведено 32 кредити ЄКТС із них: навчальна (ознайомлювальна) практика в ЗЗСО (4 семестр, 4 кред.), навчальна практика «Туристичний похід» (4 семестр, 2 кредити ЄКТС), педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (початкова) у ЗЗСО (5 семестр, 4 кред.), навчальна практика «Лижний збір» (6 семестр, 4 кредити ЄКТС), педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (базова) у ЗЗСО (7

семестр, 8 кредитів ЄКТС) та педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (профільна) у ЗЗСО (8 семестр, 10 кредитів ЄКТС). Вказані обов'язкові компоненти ОП реалізуються відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 7 від 31.08.2020). У робочих програмах практик передбачено формування професійних (фахових) компетентностей ФК1,3,4,6,9,10,11,12,13,14,15. ЧНУ укладено договори з базами проведення практики: Управління освіти Чернівецької міської ради та Комунальним закладом «Чернівецький обласний навчально-реабілітаційний центр «Родина» (<https://surl.li/ymlhtj>; <https://surl.cc/yvatsm>). Під час зустрічі ЕГ із роботодавцями підтверджено належну ефективність проведення практик. Окрім проходження зазначеної практичної підготовки здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідні практичні навички та здобути фахові компетентності для подальшої професійної діяльності під час вивчення ОК 14, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 28, ОК 29, ОК 31, ОК 32, де частка контактних годин на практичні заняття становить від 50 до 100 %. В ході фокус-групи студенти підтвердили прикладний характер зазначених навчальних дисциплін ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП та робочих програм ОК засвідчив, що здобувачі вищої освіти опановують: комунікативні навички та мовну компетентність завдяки таким компонентам, як: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Професійно-педагогічна комунікація, що корелює з компетентностями ЗК3, ФК2 та ПРН 2, ПРН 8; лідерські та управлінські якості – через: Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом, Інноваційні технології викладання в умовах НУШ, відповідно до ЗК6, ФК6; ПРН 5, ПРН 15; здатність до командної роботи та міжособистісної взаємодії – завдяки: Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, Методика викладання фітнесу з основами хореографії, що узгоджується з ЗК6, ФК8; ПРН 11; критичне мислення та адаптивність до змін – за допомогою: Біомеханіка рухових дій, Міждисциплінарні курсові роботи, відповідно до ЗК1, ФК9; ПРН 10, ПРН 12; емоційний інтелект, навички здоров'язбереження та безпечної взаємодії – через: Теорія здоров'я з основами безпеки життєдіяльності, Туризм та спортивне орієнтування з методикою викладання. Туристичний похід, що відповідає ЗК9, ФК7; ПРН 6, ПРН 16; інтегроване формування комплексу soft skills у практичній підготовці – забезпечується через: ОК 35–ОК 39 – навчальні та педагогічні практики, що забезпечує досягнення ФК3, ФК6, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15, а також ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18. НПП підтвердили, що у процесі навчання застосовуються сучасні освітні технології, зокрема кейс-методи, гейміфікація, діалогічна взаємодія, «мозковий штурм», робота в групах тощо, що сприяє формуванню практичних соціальних навичок. Здобувачі ВО засвідчили, що формування м'яких навичок відбувається також під час проходження навчальних і педагогічних практик, участі у волонтерських, спортивних, наукових заходах, проєктній діяльності та дозвіллевих ініціативах. Зовнішні стейкхолдери звернули увагу на важливість подальшого посилення підготовки здобувачів до публічної комунікації, підвищення рівня впевненості у самопрезентації, що сприятиме їхній кращій адаптації до професійної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та відповідних НП підтверджує, що згідно з пунктом 14 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затвердженим рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), введеним у дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301, одиницею вимірювання навчального навантаження здобувача є кредит ЄКТС, що становить 30 годин навчального навантаження. Для денної форми здобуття освіти обсяг аудиторних занять у межах одного кредиту ЄКТС становить не менше ніж 8 годин, що відповідає встановленим нормам. Для заочної форми навчання, відповідно до п. 5.2.6 зазначеного Положення, сукупна тривалість аудиторних занять становить 20–30 % від обсягу денної форми, а решта часу передбачена для самостійної роботи, згідно з п. 4.3 того ж Положення. Навчальне навантаження здобувачів розподілено рівномірно між усіма вісьмома семестрами – по 30 кредитів ЄКТС на семестр, що забезпечує логічну послідовність та збалансованість освітнього процесу. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що такий розподіл аудиторного навантаження і самостійної роботи є зручним, оптимальним і сприяє ефективному засвоєнню освітніх компонентів та досягненню визначених програмних результатів навчання. Результати фокус-груп та опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів фактичним навчальним навантаженням, що є додатковим підтвердженням його відповідності як вимогам ОП, так і очікуванням здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується через відсутність відповідного запиту від здобувачів вищої освіти. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ЧНУ, що затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 30.08.2023), врегульовує відповідні організаційні питання та визначає права й відповідальність учасників освітнього процесу. Практико-орієнтованість є домінуючою ознакою ОП, що підтверджується аналізом робочих програм навчальних дисциплін. Змістова частина освітніх компонентів зорієнтована на модель діяльності

вчителя фізичної культури, включає імітаційні та тренінгові формати, розробку індивідуальних і групових програм занять, вирішення кейсових педагогічних ситуацій. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що програма надає їм достатні можливості для формування практичних умінь і навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності в ЗЗСО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>), зокрема: відповідно до цілі 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» ОП формує здатність здійснювати професійну діяльність на основі науково обґрунтованої системи оздоровчих тренувань; у межах цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» здобувачі набувають компетентностей щодо управління навчальними процесами у сфері фізичної культури, що потребують новітніх стратегічних підходів, а також розвивають навички самоосвіти, самовдосконалення й саморефлексії; відповідно до цілі 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх» програма готує кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері фізичної культури; у контексті цілі 10 «Скорочення нерівності» ОП орієнтована на підготовку вчителя фізичної культури, здатного ефективно працювати з учнями різного віку, статі, рівня фізичного розвитку, зокрема з дітьми з ООП; відповідно до цілі 17 «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» ОП передбачає використання міжнародного досвіду та реалізацію партнерських проєктів для удосконалення підготовки здобувачів освіти відповідно до світових стандартів. Таким чином, ОП робить вагомий внесок у реалізацію національних інтересів України в напрямі сталого розвитку економіки, громадянського суспільства та держави, сприяючи підвищенню рівня й якості життя населення через досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності встановлено як "В", оскільки усі вимоги підкритеріїв 2.1, 2.3–2.9 виконані повністю, недоліки відсутні. За підкритерієм 2.2 виявлено несуттєві недоліки, які не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів вищої освіти, не перешкоджають досягненню визначених ПРН та не ускладнюють надання освітніх послуг. Разом з тим, практики зразкового або інноваційного характеру у межах реалізації критерію відсутні. Порівняльний аналіз ОП 2023 та 2024 років засвідчує позитивну динаміку у вдосконаленні визначення компетентностей, ПРН та обов'язкових компонентів програми. Зросла орієнтація на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної культури, з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та принципів інклюзивної освіти. Обсяг і структура ОП відповідають чинному законодавству України та специфіці предметної області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) для першого рівня вищої освіти, забезпечуючи також умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Програма передбачає належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності, сприяє формуванню соціальних навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

В реалізації підкритерію 2.2. мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): У назвах окремих навчальних дисциплін використано термін "викладання", що не повною мірою відповідає сучасним студентцентрованим підходам до організації освітнього процесу, орієнтованого на активну роль здобувача освіти.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з робочою групою для усунення несуттєвих недоліків в реалізації підкритерію 2.2. у тримісячний термін в установленому порядку внести зміни до ОП, а саме замінити термін "викладання" на "навчання" у

відповідних назвах дисциплін з метою приведення їх у відповідність до принципів компетентнісного та студентоорієнтованого навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЧНУ у 2024 році затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол № 6 від 08.04.2024) та введені в дію наказом ректора від 08.04.2024 № 112. Вони розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 № 266 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2024 за № 379/41724. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті ЧНУ за посиланням: https://www.chnu.edu.ua/media/s1tfy5cq/pravyly_pryiomu_chnu_2024.pdf. Правила прийому є чітко структурованими, викладеними зрозумілою мовою, не містять ознак дискримінації та гарантують рівний доступ для всіх потенційних вступників, які бажають навчатися за освітньою програмою. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, зауважень щодо змісту чи застосування правил прийому не зафіксовано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до п. 2.1 Правил прийому до ЧНУ у 2024 році, вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра за даною ОП здійснювався на основі ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра та ОС молодшого бакалавра (відповідно до НРК5). Згідно з Додатками 3 та 5 Правил прийому, вступники подавали: НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (Українська мова – 0,4; Математика – 0,3; Історія України – 0,3; четвертий предмет на вибір – 0,3) та мотиваційний лист; або НМТ 2022, 2023 років з трьох конкурсних предметів (Українська мова – 0,4; Математика – 0,3; третій предмет на вибір із запропонованого переліку – 0,3) та мотиваційний лист; або ЗНО 2021 року з трьох конкурсних предметів (Українська мова – 0,4; Біологія – 0,3; та один предмет на вибір – 0,3). Мінімальний конкурсний бал для зарахування на місця державного замовлення складав 130 балів, а для вступу за кошти фізичних або юридичних осіб – не менше 100 балів. Для врахування особливостей освітньої програми (зокрема орієнтації на фізичну культуру) вступники обов'язково подавали мотиваційний лист, методичні рекомендації для написання якого були завчасно оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ за посиланням: <https://surl.li/bvzcxhd>. Таким чином, умови прийому на навчання враховують специфіку ОП, акцентуючи увагу на підготовці фахівців у галузі фізичної культури й освіти, забезпечуючи рівний доступ вступників із різними освітніми підготовками.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЧНУ процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про академічну мобільність (затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ, протокол № 6 від 30.06.2020, наказ ректора № 177 від 01.07.2020). Положення регламентує організаційні аспекти мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання, фінансові умови участі та права й обов'язки сторін. У період реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, не зафіксовано. Причинами такої ситуації стали обмеження, пов'язані з пандемією COVID-19 та повномасштабною війною російської федерації проти України.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах реалізації ОП в ЧНУ здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні процедури регламентовані Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (зі змінами), затвердженим рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 4 від 28.03.2022) та введеним у дію наказом ректора № 109 від 28.03.2022. Документ визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів неформальної й інформальної освіти, відповідає вимогам Наказу МОН від 08.02.2022 № 130 (зареєстрованого Мін'юстом 16.03.2022 за № 328/37664), і є загальнодоступним для учасників освітнього процесу через офіційний вебсайт університету та робочі програми навчальних дисциплін. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їхню обізнаність щодо положення та порядку визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Практичні приклади такого визнання зафіксовані під час вивчення окремих ОК: Студенти ОП брали участь у спортивно-масових заходах, таких як Всеукраїнські змагання зі спортивного орієнтування пам'яті Олега Ленюка (05.04.2024), отримали відповідні сертифікати, що були зараховані під час поточного контролю з ОК24 "Туризм та спортивне орієнтування з методикою викладання". При вивченні ОК16 "Спортивні ігри з методикою викладання (волейбол)" студенти, які пройшли навчання у Волейбольній школі арбітрів, отримали сертифікати і 5 балів поточного контролю. Аналогічно, студенти, які навчалися у Регіональній школі футбольного арбітра, підтвердили здобуття результатів сертифікатами та отримали зарахування балів із ОК16 "Спортивні ігри з методикою викладання (футбол)". Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує реалізацію права здобувачів на визнання результатів неформальної та інформальної освіти за прозорими, доступними і законодавчо врегульованими процедурами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності визначено як "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 3.1 та 3.2 виконані повністю, недоліки відсутні. Недоліки, виявлені у підкритеріях 3.3 та 3.4, мають несуттєвий характер і не впливають негативно на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених програмних результатів навчання чи на якість надання освітніх послуг. Разом із тим, практики, що мають зразковий або інноваційний характер, у межах освітньої програми відсутні. Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України, є чіткими, прозорими, недискримінаційними та враховують особливості освітньої програми. Університет має внутрішні нормативні документи, що відповідають чинному законодавству, якими врегульовано питання академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. В межах освітньої програми наявні приклади практичної реалізації положень щодо визнання таких результатів.

Недоліки

У процесі реалізації окремих підкритеріїв зафіксовано недоліки, які є несуттєвими, оскільки не впливають негативно на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених програмних результатів навчання або надання освітніх послуг. Зокрема: за підкритерієм 3.3 – спостерігається недостатній рівень інформаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності; за підкритерієм 3.4 – виявлено недосконалість у системі інформування здобувачів про конкретні курси, семінари, вебінари, воркшопи та інші заходи неформальної освіти, результати навчання на яких можуть бути визнані та перераховані за певні теми освітніх компонентів.

Рекомендації

З метою підвищення результативності за підкритеріями 3.3 та 3.4 доцільним є реалізація таких кроків: щодо підкритерію 3.3 – упродовж 2024/2025 навчального року слід активізувати інформаційну та організаційну підтримку з боку гаранта ОП у співпраці зі структурними підрозділами ЧНУ з метою ширшого залучення здобувачів до академічної мобільності. щодо підкритерію 3.4 – НПП забезпечувати систематичне інформування здобувачів про можливості неформальної освіти (курси, семінари, вебінари, воркшопи тощо), результати якої можуть бути визнані як такі, що відповідають окремим темам освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши комплекс документів ЗВО, ЕГ констатує, що освітній процес відповідає вимогам законодавства. Визначальними внутрішніми нормативно-правовими документами щодо реалізації освітнього процесу за ОП є «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kdagoz>), «Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/brrdvy>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/yvobrj>), які узгоджено з комплексом інших документів ЗВО. Методи, засоби, технології навчання і викладання, які використовують у своїй практиці НПП, сприяють досягненню зазначених в ОП цілей, програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Так, поруч з традиційними методами широко використовуються інноваційні методи дослідницького характеру, проблемні й частково-пошукові методи, методи активного навчання, а саме методи проєктів, «мозкового штурму», «Дельфі», кейс-метод, аналітичні звіти, есе, робота в малих групах, тренінги, ділові та рольові ігри, активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot та інші способи взаємодії учасників освітнього процесу, що представлені у змісті робочих програм ОК (<https://surl.li/lkinis>). Під час зустрічей з і 4, з академічним персоналом та ЗВО відповідно, було з'ясовано, що за допомогою платформи MOODLE, Google Meet, Viber, а також соціальних мереж в освітньому процесі використовується дистанційне навчання. Зокрема, студентка заочної форми навчання Солтич В., яка перебуває за кордоном, детально описала зміст та алгоритм діяльності на платформі MOODLE та шляхи комунікації з викладачами. Дотримання на ОП вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи дозволяє студентам будувати індивідуальну траєкторію шляхом самостійного визначення вибіркового освітніх компонентів (здобувачі обирають ВК з 3-х каталогів: університетського, факультетського та кафедрального), що було підтверджено під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти. Дудка Б. розповів про участь у школах лідерства та бізнесу, яка проводить різноманітні заходи з керівництвом міста, обласних організацій різного профілю і створює сприятливі умови для особистого вдосконалення та професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Студентка 2 курсу – Скріпкару К. повідомила також про можливість реалізації на ОП неформальної освіти, зазначивши, що після проходження курсів навчання у школі молодого арбітра отримала сертифікат, який дозволив «закрити» відповідні теми з ОК «Спортивні ігри з методикою викладання». Здобувачі запевнили, що самостійно здійснюють вибір теми науково-дослідної (курсової) роботи та баз проходження практики

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ пересвідчилася, що на сторінці кафедри теорії та методики фізичної культури «Силабуси та робочі програми дисциплін» (<https://surl.lu/ezfrac>) у відкритому доступі розміщено робочі програми та силабуси освітніх компонентів, у яких представлено НПП, які розробили документи, мета і завдання ОК, пререквізити, компетентності та очікувані результати навчання, структура змісту навчальної дисципліни, тематика занять та основні питання, завдання для самостійної роботи студентів, методи навчання, система контролю та оцінювання, перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень, політика академічної доброчесності, рекомендована література. Під час зустрічі з НПП запевнили, що вже на першому занятті студентам надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання з навчальних дисциплін. Зокрема Гакман А. В. звернула увагу на те, що «прозорість та студентоцентрованість навчання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича абсолютно вітається і систематично реалізується» і підкреслила факт ознайомлення студентів з цілями, вимогами, ПРН, змістом кожного ОК на самому початку вивчення навчальної дисципліни. Було зазначено, що ця інформація знаходиться на сайті кафедри у розділі «Силабуси та робочі програми дисциплін» (<https://surl.lu/ezfrac>), де студенти, які пропустили з різних причин перше заняття, у будь-який час можуть з нею ознайомитись. У цьому контексті Киселиця О. М. запевнила у своєчасності належного інформування та консультацій здобувачів і під час підготовки до підсумкової атестації, а Байдюк М. Ю. вказав на можливість використання з цією метою платформи MOODLE. Окрім того, декан факультету – Мосейчук Ю. Ю. акцентував увагу на постійному моніторингу цього питання відповідним Центром, що позитивно мотивує учасників освітнього процесу. Цей факт знайшов своє підтвердження на зустрічі зі студентами, на якій Дудка Б. відзначив комплексний підхід в інформуванні здобувачів з питань освітнього процесу. Робочі програми навчальних дисциплін погоджуються з гарантом ОП, методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації і затверджуються на засіданні кафедри. Водночас, у робочих програмах ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (доц. Коропатницька Т. П.), «Анатомія з основами морфології» (проф. Доцюк Л. Г.), «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» (доц. Лучко В. М.), «Фізіологія людини» (Доцюк Л. Г.), «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» (Равлюк Т. А.), «Біохімія» (Марченко М. М.), «Психологія: загальна, педагогічна та вікова» (Собкова С. І.) відсутні науково-методичні розробки та публікації розробника ОК. Крім того, у вищезазначених робочих програмах наявна застаріла література датована переважно джерелами до 2020 року, а в робочих програмах «Фізіологія людини» та «Біохімія» – вона не відповідає чинним вимогам оформлення списку використаних джерел.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної і наукової діяльності в ЗВО регулюється такими документами: «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/4MyfN>), «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://www.clipr.cc/LmXj1>), «Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та Раду молодих вчених» (<https://www.clipr.cc/P82nq>) та комплексом інших документів, що пов'язані з цим видом діяльності. У ході зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що під час реалізації ОП практикується поєднання навчання і досліджень. Така інтеграція відбувається шляхом застосування дослідницьких методів в освітньому процесі, яка у таблиці з ВСО «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» насамперед під час реалізації ОК «Основи НДР у фізичній культурі», «Адаптивна фізична культура та оздоровчі технології», «Психологія: загальна, педагогічна та вікова», «Технологія навчання фізичної культури школярів різних вікових груп». Освітній процес за ОП передбачає підготовку двох міждисциплінарних курсових робіт та їх захист, у процесі яких студенти проводять науково-педагогічні дослідження. Організацію, проведення наукової діяльності здобувачами ОП та її поєднання з навчанням детально висвітлила Мороз О. О. під час зустрічі з академічним персоналом. Був розкритий алгоритм вибору здобувачем теми курсової роботи, взаємозв'язок дослідницької діяльності з практичною підготовкою, а також можливості та умови проведення педагогічного експерименту. Підтвердженням наукової діяльності є функціонування студентських наукових гуртків і, зокрема, за темою «Актуальні проблеми ТМФВ та компетентнісний підхід підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в умовах НУШ» (<https://www.clipr.cc/aB4Rg>), участь здобувачів у конференціях та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://www.clipr.cc/nCoFy>), заходах «Зимової школи» в рамках проекту Європейського Союзу Erasmus+ Jean Monnet «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту» (EVUESS) (<https://www.clipr.cc/r9XAJ>). Студентка 4-го курсу Алексеева Н. на зустрічі розповіла про зміст роботи студентського наукового гуртка, членом якого вона є, зазначивши напрямки і зміст його діяльності, число студентів та частоту проведення засідань. Дудка Б. – переможець конкурсу студентських наукових робіт поділилася своїми враженнями від його проведення. Чуботару К. відзначила роль та значення ОК «Основи НДР у фізичній культурі» для наукової діяльності і, зокрема, під час підготовки та захисту курсових робіт, а Сидоряк Л. звернула увагу на якісне проведення консультацій та постійну співпрацю з науковим керівником.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Гарант ОП, завідувач кафедри Васкан І. Г. під час організаційної зустрічі запевнив, що викладачі систематично оновлюють, як ОП, так і зміст ОК. Для надання якісних освітніх послуг упродовж навчального року викладачем аналізуються зміни в ОК з урахуванням думки стейкхолдерів, ринку праці, після чого такий аналіз та певні рішення обговорюються робочою групою ОП і далі питання виносяться на засідання кафедри, де затверджується. Наступний крок – передача протокольного рішення кафедри на розгляд навчально-методичної комісії факультету. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками підтвердили той факт, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням наукових досягнень та сучасних напрацювань у педагогічній діяльності. За словами Доцюк Л. Г., яка забезпечує реалізацію ОК «Анатомія з основами морфології» й ОК «Фізіологія людини», оновлення робочих програм здійснюється за погодженням гаранта та випускової кафедри з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта. Підґрунтям для оновлення змісту освітніх компонентів є нові вимоги законодавчої бази і, зокрема, реформування середньої освіти за концепцією НУШ, нові наукові дослідження, результати яких представлені у публікаціях. Було встановлено, що зміст робочих програм ОК обов'язково переглядається раз на рік перед початком навчального року. У цьому контексті Васкан І. Г. звернув увагу на залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення ОК, проведення спільних засідань кафедри з профільними структурними підрозділами інших ЗВО та «круглих столів». Мороз О. О. зазначила, що оновлення змісту ОК «Основи НДР у фізичній культурі» та ОК «Методика викладання фітнесу з основами хореографії» здійснювалось за результатами реалізації модулю «Літня школа», що проходив у м. Познань в рамках Міжнародної програми Еразмус+ та наукового проекту «Активна нація». Як зазначив Мосейчук Ю. Ю., важливим підґрунтям оновлення змісту ОК є робота методистів, які працюють у ЗЗСО. Так, за результатами проходження практики було внесено зміни у зміст ОК щодо збільшення кількості варіативних модулів модельної навчальної програми, сучасних методів оцінювання навчальних досягнень учнів, перерозподілу кількості кредитів за видами діяльності студентів (<https://surl.li/igilre>). Окрім того, у процесі оновлення змісту освітніх компонентів ОП були враховані результати підвищення кваліфікації, співпраці з науково-дослідними установами, участі у наукових заходах, а також спільної діяльності зі стейкхолдерами. Наприклад, обговорення змісту дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (варіативний модуль Волейбол)» з Президентом Федерації волейболу України Мельником М. обумовила внесення змін у цю навчальну дисципліну, а проходження наукового стажування Коропатницької Т. П. у Віденському університеті на тему «Медіакомпетентність і медіадидактична компетентність вчителя німецької мови як іноземної», (<https://www.clipr.cc/x6F4w>) обумовило оновлення змісту та викладання ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ переконалась, що у Чернівецькому національному університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків (ВМЗ), який розширює співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та організаціями, поглиблює міжнародні контакти, здійснює пошук інформації про міжнародні фонди, проекти, гранти і конкурси, координує процеси академічної мобільності, закордонного підвищення кваліфікації НПП. Процеси інтернаціоналізації у ЗВО регулюються на основі «Положення про відділ міжнародних зв'язків Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/9L6v7>) та підписаними угодами про співробітництво та міжнародне партнерство (<https://www.clipr.cc/c8QVy>). Разом з тим, вищевказане Положення датується 2015 роком і є застарілим. Підтверджено участь НПП Мосейчука Ю. Ю., Зорія Я. Б., Мороз О. О. у проєкті Європейського Союзу Erasmus+ модуль Jean Monnet «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту», до якого залучені здобувачі ОП. Активними учасниками різноманітних заходів міжнародного проєкту «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA» є Медвідь А. М., Мороз О. О. та Гакман А. В. (<https://surl.li/yughhy>). Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях та проходять стажування за кордоном. Зокрема, Медвідь А. М. представляла кафедру теорії та методики фізичної культури в Ясському університеті Олександра Іоана Куза (м. Ясси, Румунія), де відбулась 10-та Міжнародна конференція університетського консорціуму з фізичного виховання, спорту та фізичної терапії (<https://www.clipr.cc/bM52J>). У конференції взяли участь також й інші НПП, які забезпечують реалізацію ОП – Гакман А. В., Доцюк Л. Г., Балацька Л. В. Детально участь викладачів у міжнародних, навчальних, наукових та спортивних заходах за кордоном представлена на відповідній сторінці кафедри (<https://www.clipr.cc/mXa5A>) та на особистих платформах у розділі «Співробітники» (<https://surl.li/pukonj>). Під час зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти ОП Чуботару К. розповіла, що у рамках проєкту UNITA вона брала участь у Вступному тижні, який проводився у Західному Університеті Тімішоара (<https://www.clipr.cc/dv4Gp>). Всі викладачі, які задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, мають публікації у журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та Web of Science за останні 5 років. Найбільшу кількість проіндексованих праць опублікували такі НПП: Гакман А. В. – 13, Мосейчук Ю. Ю. – 8, Васкан І. Г. – 5, Доцюк Л. Г. – 5, Штефюк І. К. – 5, Мороз О. О. – 4, Зорій Я. Б. – 4, Марченко М. М. – 4, Балацька Л. В. – 4, Курнишев Ю. А. – 4 (Відомості про самооцінювання освітньої програми та особисті сторінки).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності визначено як «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 4.1 і 4.3, 4.4 виконані повністю, недоліки відсутні. Недоліки, виявлені у підкритеріях 4.2 та 4.5, мають несуттєвий характер і не впливають негативно на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених програмних результатів навчання чи на якість надання освітніх послуг. Визначальним при встановленні рівня відповідності є те, що навчання і викладання за освітньою програмою дозволяє досягти заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого навчання.

Недоліки

У реалізації окремих підкритеріїв мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: за 4.2 підкритерієм - у робочих програмах ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (доц. Коропатницька Т. П.), «Анатомія з основами морфології» (проф. Доцюк Л. Г.), «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» (доц. Лучко В. М.), «Фізіологія людини» (Доцюк Л. Г.), «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» (Равлюк Т. А.), «Біохімія» (Марченко М. М.), «Психологія: загальна, педагогічна та вікова» (Собкова С. І.) відсутні науково-методичні розробки і публікації розробника ОК та наявна застаріла література; за 4.5 підкритерієм - «Положення про відділ міжнародних зв'язків Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», яке датоване 2015 роком є застарілим.

Рекомендації

З метою підвищення результативності за підкритеріями 4.2 та 4.5 доцільним є реалізація таких кроків: щодо підкритерію 4.2 – до початку нового навчального року оновити розділ «Рекомендована література» у робочих програмах ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (доц. Коропатницька Т. П.), «Анатомія з основами морфології» (проф. Доцюк Л. Г.), «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» (доц. Лучко В. М.), «Фізіологія людини» (Доцюк Л. Г.), «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» (Равлюк Т. А.), «Біохімія» (Марченко М. М.), «Психологія: загальна, педагогічна та вікова» (Собкова С. І.); щодо підкритерію 4.5 – ЧНУ до початку нового навчального року оновити «Положення про відділ міжнародних зв'язків Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів за ОП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kdagoz>), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/wM7GY>), «Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/brrdvy>), «Порядок визначення у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.clipr.cc/N8JXx>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/qhA3D>). Під час зустрічі з академічним персоналом Гакман А. В., Мороз О. О., Доцюк Л. Г. запевнили, що інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студенти отримують від викладачів на початку вивчення курсу, зокрема при першій зустрічі на навчальному занятті. Окрім того, вся необхідна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, методів контролю, розподілу балів, що отримують студенти, представлена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на вебсайті кафедри (<https://www.clipr.cc/Wx6vY>) та на платформі MOODLE. Програма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП представлена у відповідному розділі на сайті факультету (<https://www.clipr.cc/fSVK8>). Водночас, ЕГ констатує, що змістовне наповнення підсумкової атестації охоплює незначну кількість ОК – 11 із 40 обов'язкових компонентів ОП, що складає 27,5 %. ЕГ переконалася, що відповідно до вищевказаних Положень форми контрольних заходів включають поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, а також проведення практик і атестації випускників, що реалізуються на основі методики переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою у систему оцінок за національною шкалою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) знаходиться на етапі обговорення. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є фаховий комплексний екзамен, проведення якого дозволяє встановити набуття компетентностей 6-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, у тому числі й оскарження їх результатів та ліквідації заборгованості, в ЗВО регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kdagoz>), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/wM7GY>), «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/DrQ82>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/qhA3D>). Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти, ЕГ переконалася, що студенти добре знають алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. Так, Скрипкару К. запевнила, що викладачі перед вивченням навчального курсу повідомляють здобувачам їх дії та процедури для вирішення можливої конфліктної ситуації щодо необ'єктивного оцінювання. Сидорак Л. вказала на можливість використання при цьому «Скриньки довіри» (у 2-х форматах), а Солтич В. звернула увагу ще на можливість звернутися за допомогою до студентського парламенту або профкому. Разом з тим, студенти зазначили, що у них конфліктних ситуацій не виникало і вони не знають про такі випадки на факультеті. Дудка Б. підкреслив, що адміністрація факультету абсолютно відкрита до

співпраці зі студентами і у будь-який час здобувач може підійти в деканат, до куратора, завідувача кафедри, декана або його заступників. У разі виникнення потреби є можливість звернутися до ректора університету через електронну скриньку. Адміністрація університету, факультету завжди готова вислухати студента і відреагувати (ЕГ підтверджує цей факт, про який було оголошено на фінальній зустрічі).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ВСО, інформація вебсайту ЗВО, результати зустрічі з академічною спільнотою свідчать, що в університеті функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована такими документами: «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/K5JsA>), «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/JV8Ct>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.clipr.cc/MGQ8f>). Під час організаційної зустрічі гарант ОП – Васкан І. Г. зазначив, що на кафедрі є відповідальний НПП за всі питання проходження робіт здобувачів на плагіат – Байдюк М. Ю. Для перевірки праць студентів спочатку використовувався Unicheck, який був замінений на Turnitin, а з наступного навчального року планується перейти на StrikePlagiarism. Було підкреслено, що згідно Положень університету всі тези, статті, матеріали конференцій, навчально-методичні посібники та інші праці НПП обов'язково проходять перевірку на плагіат. Разом з тим, за рішенням кафедри, студенти, які претендують на оцінку «Відмінно», зобов'язані подати курсову роботу на перевірку щодо оригінальності. Гакман А. В. та Васкан І. Г. під час зустрічі з звернули увагу на створення в університеті та на факультеті комісій, які регулюють питання, пов'язані з академічною доброчесністю, що знаходить своє підтвердження на сайті ЗВО. Рубрика вебсайту «Академічна доброчесність» містить рекомендації МОН для ЗВО щодо принципів академічної доброчесності, правила дотримання та заходи популяризації академічної доброчесності, положення про виявлення та запобігання плагіату, етичні комісії структурних підрозділів (<https://www.clipr.cc/xZD3n>). За твердженням Кислиці О. М. на факультеті та кафедрі систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання її правил, результати якого представлені на вебсайті кафедри (<https://www.clipr.cc/QtJ2y>). Ознайомлення з правилами та процедурами дотримання доброчесності, формування потреби у них здійснюється в процесі вивчення освітніх компонентів ОП. Зокрема, тема «Академічна доброчесність: принципи, значення та відповідальність» включена у 1 змістовий модуль ОК «Основи НДР у фізичній культурі» (<https://www.clipr.cc/x1PBq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності встановлено як «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 5.2–5.4 виконані повністю, недоліки відсутні. За підкритерієм 5.1 виявлено несуттєві недоліки, які не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів вищої освіти, не перешкоджають досягненню визначених ПРН та не ускладнюють надання освітніх послуг. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, врегульовано порядок оскарження результатів під час реалізації освітньої програми. У закладі вищої освіти популяризуються та дотримуються принципів академічної доброчесності. Недоліки, що є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом.

Недоліки

У реалізації підкритерію 5.1 мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): змістовне наповнення підсумкової атестації охоплює незначну кількість ОК – 11 із 40 обов'язкових компонентів ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з проектною групою для усунення несуттєвих недоліків в реалізації підкритерію 5.1 до початку нового навчального року збільшити наповнення підсумкової атестації, розширивши перелік ОК, які виносяться на підсумкову державну атестацію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОП. Представлена інформація підтверджується також на персональних сторінках викладачів щодо освіти, досвіду і досягнень у професійній діяльності, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі у наукових та міжнародних проєктах (<https://surl.li/yllnrf>). Освітній процес за ОП забезпечують 7 докторів наук, професорів – Балух О. В., Гакман А. В., Доцюк Л. Г., Зорій Я. Б., Марченко М. М., Мосейчук Ю. Ю., Пішак О. В. (стаж роботи 17, 22, 13, 39, 46, 20, 27 років відповідно), 15 кандидатів наук, доцентів – Балацька Л. В., Васкан І. Г., Вітрук Н. Л., Гауряк О. Д., Данилович О. Д., Дарійчук С. В., Киселиця О. М., Ковальчук І. В., Коротатницька Т. П., Курнишев Ю. А., Лучко В. М., Мороз О. О., Москалик Г. Г., Равлюк Т. А., Радзіняк Т. І., Собкова С. І., стаж роботи яких складає 22, 19, 13, 19, 22, 3, 12, 22, 17, 27, 24, 20, 22, 18, 23, 15 років відповідно, кандидат наук Штефюк І. К. та викладачі Медвідь А. М., Байдюк М. Ю., (стаж роботи 25 і 3 роки відповідно), Паньків І. М. (сумісництво). ЕГ підтверджує, що «Викладачі повністю відповідають щонайменше чотирьом ліцензійним критеріям, визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», як зазначено у ВСО. Наукові та навчально-методичні публікації викладачів відповідають змісту ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. Всі викладачі мають публікації, що індексуються у науково-метричних базах Scopus і WOS. Напрямок та зміст діяльності під час стажувань, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів та інших форм підвищення кваліфікації НПП відповідає спрямованості науково-педагогічної діяльності викладачів і позитивно впливає на оновлення змісту ОК (<https://surl.li/xujjsq>). Разом з тим, частина НПП проходили підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, у яких не здійснюється підготовка за спеціальністю ОП (Радзіняк Т. І., Москалик Г. Г.) та у закладах вищої освіти Чернівецької області (Гауряк О. Д., Данилович О. Д.). Під керівництвом доц. Курнишева Ю. А. кафедра теорії та методики фізичної культури здійснює науково-дослідну роботу за темою «Формування професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах трансформації системи освіти», напрямок якої пов'язаний зі змістом навчальних дисциплін ОП (<https://surl.lu/lyxcdv>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відповідає вимогам законодавства і регулюється такими документами: «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/hzabqw>), «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kdagoz>), «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/haioia>). Зазначені у цих документах процедури є прозорими та недискримінаційними і дозволяють забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, оскільки, як зазначено у ВСО: «Оцінювання кандидатів на заміщення посад у ЗВО здійснюється відповідно до чітко визначених критеріїв, серед яких – відповідність фахової освіти та професійного досвіду профілю навчальних дисциплін, наявність наукових і навчально-методичних публікацій за останні три роки, виконання ліцензійних умов, а також результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності викладача». Дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і безпосередньо самої процедури обрання на посаду було підтверджено на організаційній зустрічі з гарантом ОП – Васканом І. Г., який детально розкрив алгоритм дій претендентів на посаду асистента, викладача, старшого викладача, доцента і професора кафедри. Під час зустрічі 1 проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Федірчик Т. Д. зазначила, що кадровому потенціалу університету приділяється особлива увага. Зокрема, кадрова комісія при зарахуванні на роботу та продовженні контрактів аналізує діяльність викладача за різними критеріями – навчально-методичним, науковим, організаційно-гуманістичним. Враховується виконання викладачем п. 37-38 Ліцензійних вимог, його рейтинг та результати проходження стажування, що, у свою чергу, підвищує його відповідальність і стимулює до професійного розвитку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці, їх організації, професіонали-практики, експерти галузі і реальність їх включення у практичну підготовку здобувачів, спільну спортивно-масову роботу та науково-дослідницьку діяльність не викликає сумніву. Так, під час зустрічі з академічним персоналом Мосейчук Ю. Ю. підкреслив, що залучення роботодавців «...є тим підґрунтям, що дозволяє корегувати наш освітній процес і вносити зміни в робочі програми тих чи інших освітніх компонентів». Така співпраця здійснюється на основі комплексного підходу, що передбачає проведення роботодавцями, вчителями фізичної культури лекційних і практичних занять, а функціонування на кафедрі школи арбітра забезпечує успішне проведення спортивно-масових та інших форм занять. Киселиця О. М. вказала, що до проведення занять запрошувались учасники і переможці конкурсу «Вчитель року» – Леся Гаврилюк, Микола Ніга, Олександр Попов. Мороз О. О. звернула увагу залучення до цього процесу й іноземних фахівців. Зокрема гостьові лекції проводили проф. проф. Мазур К. (<https://surl.li/ablmkn>) з Університету імені Адама Міцкевича (Польща) та Phd. Радю Я. (<https://surl.li/ilqfzt>) з Яського університету (Румунія). Цю інформацію підтвердили здобувачі вищої освіти ОП. Зокрема, на зустрічі 4 серед крайніх занять, що проводили фахівці та вчителі фізичної культури Дудка Б. назвав Нігу М., який поділився новітніми технологіями у фізичній культурі, Скріпкару К. згадала Лазарука В., а Гладьяновій М. запам'ятався Величко І. – чернівецький хореограф, який проводив заняття з ОК «Методика викладання фітнесу з основами хореографії». Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами та випускниками Крамніна Л. – керівник Чернівецького ліцею № 18 відзначила належний рівень підготовки здобувачів за даною ОП, що значною мірою обумовило працевлаштування у цьому закладі чинного здобувача вищої освіти – Приказки І. та випускника – Стасюка В. Начальник управління освіти Чернівецької області – Ткачук І. підкреслила спільну зацікавленість та системність співпраці всіх зацікавлених сторін щодо підготовки здобувачів за ОП (<https://surl.li/dqgruo>). Учителю фізичної культури Ніга М. навів приклади змістовної співпраці з учасниками освітнього процесу за ОП у різних форматах, підкреслив систематичність зустрічей і обґрунтував позитивний вплив такої тісної взаємодії на якість підготовки здобувачів за ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП, здійснюється на основі «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/uwigul>). НПП ОП пройшли стажування та підвищення кваліфікації у закордонних і вітчизняних закладах вищої освіти, а саме Віденському університеті, Яському університеті ім. А. Й. Кузи, Університеті імені Адама Міцкевича, Академії Сілезії, UNED – Національному університеті дистанційного навчання, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Ужгородському національному університеті, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Центральному інституті післядипломної освіти та інших закладах. Університет сприяє професійному розвитку викладачів, як через реалізацію власних програм (<https://surl.li/fmiuns>), так і у співпраці з іншими організаціями, у тому числі, й міжнародних (зокрема, програма JESH Австрійської академії наук (Наказ № 100-від від 28.04.2022 р.). Результатом професійного розвитку щодо комунікативних компетентностей є отримання проф. Мосейчуком Ю. Ю. та Курнишовим Ю. А. Сертифікатів щодо володіння англійською мовою на рівні B2. Участь Мосейчука Ю. Ю. та Зорія Я. Б. у реалізації проекту Європейського Союзу Erasmus+ модуль Jean Monnet «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту» дозволила не лише перейняти найкращий європейський досвід, але й впроваджувати ці підходи в українських умовах, тим самим формуючи нове покоління освітян, науковців та спортсменів, які дотримуються високих стандартів європейської спільноти (<https://surl.li/ghyayg>). Медвідь А. М., Мороз О. О., Гакман А. В. беруть участь у заходах міжнародного проекту «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA» (<https://surl.li/yughhy>). ЕГ встановлено, що у закладі діє система щодо стимулювання та підвищення викладацької майстерності викладачів, яка регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kdagoz>), «Положенням про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/kcvmlr>), «Положенням про рейтинг кафедр Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/jeoatt>), «Положенням про гранти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для молодих вчених» (<https://surl.li/iqzidy>). Відповідно до Наказу №154-к від 24.03.2025 року (<https://surl.li/eqicfl>) за високі досягнення у праці, згідно рейтингового оцінювання НПП встановлено надбавки у розмірі 20% посадового окладу Гакман А. В., Мороз О. О., Штефюк І. К. (<https://surl.li/uictig>). Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом заступник головного бухгалтера Дедова О. М. та начальник планово-фінансового відділу Кобітович Н. М. також підтвердили 20% надбавки НПП, які за результатами рейтингування посіли 1-3 місця.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 6.1 - 6.4 виконано повністю, а практики, що має зразковий та/або інноваційний характер не виявлено. Кваліфікація та професійний досвід викладачів дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, що є визначальним при встановленні рівня відповідності критерію. Конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та відкрито, у закладі стимулюється розвиток професійної майстерності викладачів, НПП пройшли стажування і підвищення кваліфікації у закордонних та українських ЗВО. На офіційному вебсайті ЧНУ оприлюднюються результати

рейтингового оцінювання діяльності НПП. ЕГ виявила таку позитивну практику: ЗВО сприяє залученню роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ відзначає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

Рекомендації

За критерієм 6 ЕГ рекомендацій не надає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ЗВО є достатніми для забезпечення даної ОП. ЕГ переконалася, що матеріально-технічна база ЧНУ забезпечує належний рівень організації освітнього процесу за ОП "Фізична культура". Під час візиту до закладу освіти були оглянуті спортивні майданчики, тренажерні зали, зали для занять єдиноборствами, майданчики для ігрових та пляжних видів спорту, зал для терапевтичних вправ, зали фітнесу, гімнастичний зал, а також плавальний басейн. Освітній процес також здійснюється із залученням ресурсів зовнішніх партнерів (ФОК "Олімпія", КСОП "Буковина"), відповідно до укладених договорів про співпрацю (<https://surl.li/wujbnq>), що розширює можливості проведення практичних занять. Під час навчання здобувачів за ОП використовуються 12 аудиторій та методичний кабінет, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням (проекторами, телевізорами, екранами для презентацій), а також комп'ютерний клас із безкоштовним доступом до мережі Інтернет. Матеріально-технічні ресурси університету сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Для забезпечення наукової складової діяльності ОП функціонує лабораторія «Здоров'я людини» для наукових досліджень, обладнана приладами для оцінки рухової активності та функціональних можливостей організму людини. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотечних фондів університету, що включають фахову та навчальну літературу, а також періодичні видання ЧНУ <http://surl.li/vujlyt>. Соціально-побутова інфраструктура університету, що включає медичний пункт та гуртожитки, забезпечує базові умови проживання та перебування студентів. За результатами інтерв'ювання встановлено, що здобувачі в цілому задоволені умовами проживання у гуртожитку, а також беруть активну участь в облаштуванні побутових зон (зокрема облаштування зони відпочинку, приклад надано здобувачкою Алексєєвою Наталією). Разом із тим, під час спілкування зі здобувачами було зафіксовано побажання щодо оновлення матеріально-технічного забезпечення, зокрема модернізації спортивного інвентарю для ефективного опрацювання модулів відповідно до вимог НУШ (за інформацією здобувачки Скрипкару Катерини). Всі приміщення ЗВО мають пандуси, обладнані мультимедійною апаратурою, телевізорами, персональними комп'ютерами, проекторами, екранами, інтерактивною дошкою, принтерами, безкоштовним доступом до Інтернет через Wi-Fi, а також відповідають технічним, гігієнічним стандартам і нормам. Наявні куточки з техніки безпеки та стендами з необхідною інформацією.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час акредитаційної експертизи встановлено, що ЧНУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП "Фізична культура". Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено наявність безоплатного доступу до інтернету у навчальних корпусах університету через мережу Wi-Fi. Доступ до бібліотечних фондів ЧНУ, які включають навчальну та наукову літературу, періодичні видання, забезпечено всім здобувачам (підтверджено під час роботи з внутрішньою системою забезпечення якості та візиту до бібліотеки, інформація надана працівницею бібліотеки Ворник Ларисою). Крім того, як засвідчено під час співбесіди з заступником директора з питань інформаційних технологій наукової бібліотеки ЧНУ, Олегом Шилоком, здобувачі

та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. З метою підвищення інформаційної компетентності для них організуються тренінги з роботи в цих базах (<https://surl.li/zgmxt>). На зустрічі із керівництвом університету та представниками управлінської команди Верстяк Андрій (проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації) наголосив, що одним із стратегічних напрямів розвитку ЧНУ є політика цифровізації, яка включає створення умов для вільного доступу до інфраструктурних та інформаційних ресурсів усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що студенти мають можливість безоплатно користуватися спортивними майданчиками, спортивними та тренажерними залами, бібліотекою, інформаційними фондами університету, а також брати участь у студентських гуртках, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах і виставках. Зокрема, здобувачка освіти Чуботару Крістіна зазначила активну участь студентів у конкурсах та наукових заходах. Про організацію роботи зі студентами у напрямі розвитку дозвілля, творчості та самореалізації поінформувала експертну групу Кушнір Лариса, начальник відділу виховної роботи та гуманітарної освіти. Для збору зворотного зв'язку та виявлення потреб здобувачів в факультеті та кафедрі функціонує електронна скринька довіри (<https://surl.lu/ucrimb>), ефективність якої була перевірена експертною групою через тестовий анонімний запит. Про успішне функціонування скриньки під час фінального брифінгу повідомили Мосейчук Юрій та Васкан Іван. Крім того, в університеті активно працюють органи студентського самоврядування (<https://surl.li/aeysku>) та профспілкова організація студентів (<http://surl.li/ttnkr>), що сприяє розвитку студентської ініціативи та залученню здобувачів до удосконалення освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ підтверджує, що в ЧНУ створено безпечне, партнерське та доброзичливе освітнє середовище, яке сприяє формуванню особистості здобувачів, а також задоволенню їхніх освітніх, соціальних та емоційно-психологічних потреб. Під час зустрічей зі здобувачами освіти було зазначено, що викладачі кафедри, куратори, деканат, студентське самоврядування, а також керівництво університету (зокрема, ректор Білоскурський Руслан та декан ФФКСР Мосейчук Юрій) є відкритими до спілкування та постійно взаємодіють зі студентами, проводячи відкриті зустрічі. Про це, зокрема, повідомила здобувачка з року навчання Матенко Катерина. Цей факт ЕГ відзначено як позитивний. Університет забезпечує виконання вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та дотримання правил внутрішнього розпорядку. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ здобувачам гарантовано безпечні умови навчання, праці та побуту (<http://surl.li/anouj>). Організовано регулярне проведення відповідних інструктажів під керівництвом кураторів та викладачів перед практичними й семінарськими заняттями. Під час огляду матеріально-технічної бази університету ЕГ ознайомилась із захисним укриттям на 430 осіб, яке забезпечене запасами медикаментів, питної води та харчових продуктів. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/fvwem>). У структурі університету функціонує соціально-психологічний центр (<http://surl.li/kpynbp>), діяльність якого підтверджено під час зустрічі з його керівницею Радчук Валентиною. Вона поінформувала, що для здобувачів і НПП організуються тренінги, воркшопи та індивідуальні консультації, запис на які можна здійснити через сайт університету. У ЧНУ також діє центр культури і дозвілля (<http://surl.li/srldrw>), про роботу якого розповів на зустрічі Богданюк Василь. Здобувачі мають можливість долучатися до вокальних, хореографічних та інших мистецьких гуртків з метою розвитку своїх творчих здібностей та організації дозвілля. Гарант ОП підтвердив функціонування медичного кабінету в університеті, який забезпечує надання першої домедичної допомоги здобувачам вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЧНУ забезпечується належна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП. Підтримку здійснюють деканат факультету ФКСР, кафедри, що забезпечують викладання ОК, гарант ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба, органи студентського самоврядування, а також адміністрація університету. Комунікація між адміністрацією факультету, керівництвом кафедри та здобувачами відбувається через особисті бесіди, телефонний зв'язок, офіційний сайт університету (<https://www.chnu.edu.ua/>) та сторінки в соціальних мережах, що забезпечує ефективний зворотний зв'язок. Консультативна підтримка здобувачів організована шляхом індивідуальної взаємодії НПП зі студентами під час консультацій відповідно до затвердженого графіку. Також здобувачі зазначали, що за необхідності можуть звернутися безпосередньо до адміністрації факультету або до ректора без попереднього запису. ЕГ відзначила позитивною практикою впровадження інституту кураторів академічних груп відповідно до Положення про куратора академічної групи ЧНУ (<http://surl.li/tsxmj>). Додаткову підтримку студентам надає новаторська система студентського кураторства, яка сприяє швидкій адаптації першокурсників до навчального процесу. Соціальні потреби студентів задовольняються через діяльність Центру культури і дозвілля студентів (<http://surl.li/srldrw>). Додатково підтримку здобувачам надають відділ комунікацій і брендингу (<http://surl.li/pjarp>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/phyqk>) та відділ виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>). Для виявлення та вирішення можливих проблем функціонують соціально-психологічний центр (посилання) та медіаційна служба (<http://surl.li/putee>, <http://surl.li/pvtpv>). Під час зустрічі керівниця соціально-психологічного центру пані Радчук Валентина зазначила, що здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть отримати безкоштовні консультації в онлайн та офлайн форматі. При цьому, за її словами, здобувачі цієї освітньої програми наразі до центру за

допомогою не зверталися. Під час інтерв'ювання та зустрічей експертною групою не було виявлено скарг або нарікань здобувачів на рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної чи соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЧНУ забезпечує необхідні умови для реалізації права на освіту осіб ООП. Інфраструктура університету постійно вдосконалюється з метою полегшення доступу осіб з ООП до навчальних, наукових та соціально-побутових приміщень. Під час огляду ЕГ були продемонстровані пандуси при входах у навчальні корпуси та кнопки виклику супроводу. Університет працює над створенням сприятливого освітнього середовища для студентів з ООП, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі. Затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/phfcm>), відповідно до якого у навчальних корпусах призначено відповідальних працівників для надання підтримки. Студенти з ООП мають право на безоплатне отримання навчальних матеріалів у форматах, адаптованих до їхніх потреб, із використанням спеціальних технологій. Для додаткового соціального захисту профспілковий комітет університету виділяє кошти на оздоровлення студентів з інвалідністю. На момент акредитації за ОП навчається здобувач першого курсу Вадим Гільчук (група 105) – особа з інвалідністю першої групи, ветеран війни.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми У ЧНУ створено доступні та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Процеси регламентуються Положенням про засади безконфліктних комунікацій (<http://surl.li/dolfbm>) та Антикорупційною програмою ЧНУ на 2023–2025 роки (<http://surl.li/mcxam>). Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили свою обізнаність щодо можливостей звернення до соціально-психологічної служби, профспілкової організації, юридичного відділу. В університеті функціонують скриньки довіри (офлайн та онлайн), а також діє можливість анонімного повідомлення про порушення за електронною адресою anticor@chnu.edu.ua, телефоном 0956456186, або на поштову адресу університету (<http://surl.li/lofzv>). Призначено уповноважену особу з питань запобігання корупції. Врегулювання конфліктів також здійснюється відповідно до положень Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/rkdhq>). Стан дотримання антикорупційної політики моніториться через регулярні опитування здобувачів освіти (посилання). Здобувачі зазначили, що протягом навчання конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 7.2–7.6 виконано повністю, недоліки підкритерію 7.1 є несуттєвими та не впливають на формування компетентностей здобувачів або якість надання освітніх послуг. Відсутні практики зразкового чи інноваційного характеру. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ забезпечують досягнення визначеної мети та ПРН ОП. Заклад забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище університету є безпечним і сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів. Налагоджено відкриту комунікацію студентів з ректором та керівництвом університету. Забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів, а також підтримка їхнього фізичного і ментального здоров'я. ЕГ відзначено позитивну практику функціонування інституту кураторів відповідно до Положення про куратора академічної групи ЧНУ (<http://surl.li/tsxmq>). Заклад створив достатні умови для реалізації права на освіту осіб ООП. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету.

Недоліки

У реалізації підкритерію 7.1 виявлено несуттєві недоліки, які не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів вищої освіти, не унеможливають та не суттєво ускладнюють надання освітніх послуг. Зокрема, йдеться про застарілість окремих тренажерів, необхідність модернізації спортивних залів, майданчиків та оновлення спортивного інвентарю для забезпечення ефективного опрацювання модулів відповідно до вимог Нової української школи (НУШ).

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 7.1. ЧНУ до початку нового навчального року опрацювати пропозиції здобувачів вищої освіти щодо модернізації спортивного інвентарю для ефективного опрацювання модулів відповідно до вимог НУШ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група під час опрацювання звіту про самоаналіз встановила, що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича регламентуються наступними положеннями: - Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/lkvkhh> - Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://surl.li/yugjkr> - Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та вищої освіти <https://surl.li/gmmjgv> - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/vtrscp> ЕГ зазначає, що відповідно до положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://cutt.ly/ZRnlGrA> процедура перегляду ОП відбувається щорічно з ініціативи гаранта ОП за участі членів робочої групи. Підґрунтям для перегляду ОП є вимоги стандартів вищої освіти, аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду, а також потреби ринку праці. Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. У ЗВО побудована система обговорення щодо оновлення ОП. До прикладу стосовно ОП 2024р. обговорення відбувалось: - під час круглого столу «Педагогічна діяльність вчителя фізичної культури: вимоги та підходи до оцінювання» за участю зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм «Середня освіта (Фізична культура)» <https://surl.li/tgtbrx> - під час Круглого столу гарантів ОП в Хмельницькій гуманітарнопедагогічній академії <https://surl.li/rqkagx> - під час онлайн-семінару де головними учасниками були стейкхолдеривчителі ЗЗСО Чернівецької області <https://surl.li/mtsopt> - під час зустрічі гарантів, членів робочих груп зазначених освітніх програм зі стейкхолдерами <https://surl.li/ajmieV> - під час періодичного моніторингу ОП на рівні факультету; - під час комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ. Усі зміни внесені до ОП 2024 року є обґрунтованими та представленими для всіх зацікавлених осіб на сайті закладу <https://surl.cc/oqtcwd>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО створює умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми ,зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Це регламентовано положеннями: - Положення про розроблення та реалізацію ОП <https://surl.li/dppizu> ; - Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://surl.li/cqawcc> - Положення про «Основні напрями роботи центру забезпечення якості вищої освіти ЧНУ на 2024-2025 н.р.» <https://surl.gd/syizeu> . Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Відповідно до наданої інформації, участь студентів у періодичному перегляді освітньої програми здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів, організації круглих столів та спільних обговорень основних аспектів структури освітнього процесу, змісту загальних і професійно-орієнтованих дисциплін, а також блоку дисциплін за вибором здобувачів. Ефективність такої взаємодії підтверджується внесенням змін до ОП за пропозицією здобувача освіти Лайтера Анатолія на підставі рішення відкритого засідання кафедри (протокол № 10 від 25.04.2023) (<https://surl.li/hqzypu>). Представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у контролі за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації навчання, а також вирішувати конфліктні ситуації, що виникають між здобувачами та адміністрацією або викладачами. Вони входять до складу колегіальних органів управління університетом, зокрема до Вченої ради ЧНУ, науково-методичної ради та вчених рад факультетів. Участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ (<https://cutt.ly/cVe8EGy>). ЕГ переконалаась, що здобувачі та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці, а також є партнерами в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час ознайомлення з внутрішньою системою забезпечення якості освіти та за результатами інтерв'ювання ЕГ встановила, що в університеті налагоджено співпрацю з роботодавцями щодо розвитку освітньої програми. Підтримка програми роботодавцями підтверджена під час зустрічей, що свідчить про їх зацікавленість у підготовці кваліфікованих фахівців. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні Оп шляхом висловлення пропозицій на конференціях, круглих столах, через участь у засіданнях Ради стейкхолдерів факультету, у рецензіях та обговореннях проекту ОП (протоколи № 10 від 25.04.2023 <https://surl.li/xqzuru> та № 11 від 21.05.2024 <https://surl.li/cbpsim>). Крім того, проводиться анкетування стейкхолдерів через спеціальну форму на сайті кафедри <https://surl.li/txddon>. Результати опитування: <https://surl.li/crxsfu> Під час інтерв'ювання встановлено, що стейкхолдери залучають здобувачів до організації заходів, сприяючи розвитку практичних навичок та відповідальності. Також роботодавці відзначили, що здобувачам, які навчаються на даній ОП не вистачає впевненості та комунікабельності та рекомендували вдосконалювати у студентів навички soft skills. Пропозиції роботодавців враховуються в оновленні ОП, а також проводяться регулярні зустрічі: [9 червня 2021 р. відбулось обговорення змісту ОП із роботодавцями під час вебінару «Інноваційні форми викладання фізичної культури у сучасній школі» <https://surl.li/uudxdz> ; 13 жовтня 2021 року із в онлайн форматі, відбулось розширене засідання кафедри із обговорення ОП <https://surl.gd/bevtly> ; 26 січня 2022 року проведено кафедральний методичний семінар, за участю випускника та стейкхолдера по обговоренню змісту ОП <https://surl.gd/gifobb> ; 23 лютого 2023 року відбулася зустріч зі стейкхолдерами-випускниками <https://surl.li/faqqsq> ; 29 лютого 2024 року відбувся круглий стіл «Педагогічна діяльність вчителя фізичної культури: вимоги та підходи до оцінювання» за участю зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм «Середня освіта (Фізична культура)» <https://surl.li/tgtbrx> .] У ЗВО починаючи з 2017 р. кафедрою ТМФК проводяться курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗЗСО та фахової передвищої освіти <https://surl.li/rsqmex> , у яких приймають участь випускники ОП, учителі ФК та ін, з якими підтримується постійний зв'язок, комунікація, опитування, анкетування, у тому числі й щодо перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича використовує ефективну практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. За механізм збирання та врахування інформації відповідає Асоціація випускників ЧНУ <https://surl.li/fcarnk> , яка діє на основі статуту <https://surl.li/vuhful> Крім того, ЕГ відмічає, що на сайті закладу функціонує сторінка “ Відомі випускники кафедри” <https://surl.li/kbmjvq> . Щорічно університет організовує захід «Ярмарок кар'єри», де здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з актуальними вакансіями та умовами працевлаштування. Кафедра проводить системний збір, аналіз та використання інформації про кар'єрний розвиток випускників через кураторів академічних груп. Випускники підтвердили активне спілкування з кураторами та викладачами через соціальні мережі, що сприяє підтриманню постійного контакту між випускниками та університетом. Під час інтерв'ювання <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknukiv/interviu-z-vypusknukamy/> випускники позитивно оцінювали здобутий досвід навчання та зазначали, що за їх рекомендацією до університету вступило близько 5–10 нових здобувачів вищої освіти. Показники працевлаштування випускників кафедри у регіоні (Буковина та сусідні області) є значущими, що свідчить про ефективність реалізації освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці, а саме: Г.Нікіфорак – учитель фізичної культури «Багатопрофільного ліцею для обдарованих дітей»; М.Ніга – учитель фізичної культури Чернівецької гімназії №15; В.Попов – учитель фізичної культури Чернівецького ліцею №16; Г.Гречка – вчитель фізичної культури в Міжнародній українській школі Литви, м.Каунас; І. Величко вчителя фізичної культури Приватної початкової школи «Тотоша», хореограф, засновник танцювальної студії MoveOn Dance Studio в м. Чернівці, Л. Самашко –вчитель фізкультури Фастівського академічного ліцею №2, отримала відзнаку за особливі заслуги в галузі освіти «Лідер освітнього фронту»). Серед випускників наявні нинішні викладачі які зараз викладають на кафедрі ТМФК Х.Кобилюк, Т.Ротар, О.Січковська. Також ЕГ зазначає, що для випускників проводяться «Вечори спортивної слави» на яких здобувачі освіти за ОП мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з ними. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknukiv/novnyu-ta-podii/>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ переконалася у всебічному сприянні адміністрації вдосконаленню освітнього процесу за ОП. У ЧНУ запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, що є важливою складовою моніторингу якості освітнього процесу. Реалізацію системи забезпечує Центр забезпечення якості вищої освіти університету (<http://surl.li/qblpsq>), у складі якого функціонує соціологічна

лабораторія. Порядок організації та проведення моніторингів, аналізу й використання їх результатів регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<http://surl.li/bdnuhx>). Процедура моніторингу ОП регулюється Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм. Окрім того створено школу гарантів, щоб підвищити якість ОП та підготувати викладачів і співробітників університету до ролі гарантів ОП. (<https://surl.li/zbdwy>) Зміни до ОП вносяться на основі рекомендацій членів проєктної групи та стейкхолдерів з метою покращення формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміни стосуються переліку компонент, назв дисциплін, обсягу кредитів ECTS та форм контролю. Зокрема, останні зміни до ОП «Фізична культура» були розроблені робочою групою, ухвалені на засіданні кафедри ТМФК (протокол № 11 від 21.05.2024 посилання) та затверджені Вченою радою університету (протокол № 8 від 27.05.2024).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЧНУ ім.Ю.Федьковича активно аналізує результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час ознайомлення зі звітом про самоаналіз було відзначено, що заклад активно аналізує результати акредитації інших ОП, а саме: висновки акредитаційної експертизи освітньої програми за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого рівня вищої освіти (акредитація проходила 11–13 листопада 2024 року) були обговорені на засіданні науково-методичної ради ЧНУ за участі гарантів ОП. Результат: сформульовано низку рекомендацій, які стали основою для вдосконалення ОП бакалаврського рівня. Конкретні зміни, внесені відповідно до рекомендацій: - відповідно до рекомендацій експертної групи (підкритерій 3.4), викладачі почали інформувати студентів про можливість вивчення семінарів, вебінарів, воркшопів та інших форм неформальної освіти, результати яких можуть бути визнані як частина освітнього компоненту (ОК); - у робочі програми внесено чіткий розподіл балів за поточне оцінювання та самостійну роботу студентів (підкритерій 5.3), а також оновлено шкалу оцінювання; З метою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти було проведено внутрішній моніторинг ОП «Фізична культура» та порівняльний аналіз ОП інших ЗВО (НУФВСУ, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, ПНУ ім. В. Стефаника, К-ПНУ ім. І. Огієнка, ТНПУ ім. В. Гнатюка) в 2023р., 2024 р. За результатами були сформовані такі рекомендації: 1. У деяких ОК оновлено список рекомендованої літератури та кадровий склад освітньої команди відповідно до п. 38 Ліцензійних умов; 2. Було вдосконалено зміст практик, що сприяє формуванню прикладних навичок у студентів; 3. Розширено перелік вибіркових дисциплін, їх силабуси опубліковані на сайті кафедри, що дає змогу студентам краще формувати власну освітню траєкторію з урахуванням інтересів і потреб; 4. Навчально-методичні матеріали завантажено на сайт кафедри та в Moodle, що особливо важливо в умовах воєнного стану; 5. Навчальні матеріали розміщено в інституційному репозитарії Archer, що сприяє покращенню доступу до ресурсів для самостійної роботи та дослідницької діяльності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича реалізується відповідно до: 1. Стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти 2. Закону України «Про вищу освіту» 3. Статуту Університету <https://surl.li/ehgcsi> 4. Етичного кодексу ЧНУ ім.Ю.Федьковича <https://surl.li/bkofla> 5. Правил академічної доброчесності <https://surl.li/kozfcc>, а також на кафедрі ТМФК діє план заходів АД <https://surl.li/oeugrp>. ЕГ зазначає, що Етичний кодекс та правила академічної доброчесності визначають правила поведінки, спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності, моральних та правових норм у всіх сферах освітньої та наукової діяльності. ЗВО дотримується правил поведінки з дотримання принципів АД, зокрема: - Васканом І. організовано практичний семінар на тему: «Академічна доброчесність очима студентів» <https://surl.li/sgwtsb>, - доц. Балацькою Л. організовано науковий семінар «Академічна доброчесність: мости між знаннями та відповідальністю», який згуртував здобувачів вищої освіти навколо питань популяризації академічної доброчесності зорієнтованої на цінностях доброчесності, моралі, довіри і взаємоповаги. <https://surl.li/vkbidz>, - асист. Байдюком М. було проведено лекцію щодо використання системи перевірки текстів на схожість Turnitin Similarity <https://surl.lu/tuiwpx>. Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>). Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості: моніторинг і вдосконалення освітніх програм здійснюється за участі структурних підрозділів, керівництва та студентів. Відповідальність розподіляється між трьома рівнями: на університетському рівні працюють комісія з навчально-методичної роботи, навчальний відділ і центр забезпечення якості; на факультетському рівні – методична та вчена ради; на кафедральному рівні – робочі групи викладачів, що реалізують і вдосконалюють освітні програми. Культура якості в ЧНУ підтримується через колективну відповідальність та інноваційні підходи, що забезпечують сталий розвиток освітніх програм. Під час зустрічей ЕГ переконалася в дієвості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4–8.7 виконано повністю (недоліки відсутні), а недоліки, виявлені за підкритерієм 8.3, є несуттєвими, не впливають негативно на формування компетентностей здобувачів освіти та не ускладнюють надання освітніх послуг. Водночас відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. У Чернівецькому національному університеті послідовно реалізуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці активно залучаються до процесу перегляду й забезпечення якості освітньої програми. Відслідковується кар’єрний шлях випускників, які, у свою чергу, сприяють популяризації спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)», залучаючи нових вступників (кожен випускник повідомив про залучення щонайменше п’ятьох вступників). Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу та врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. У ЧНУ сформовано культуру якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Недоліки

В реалізації окремих підкритеріїв мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: 8.3 - відсутність спільних заходів з роботодавцями задля зосередження на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 8.3 ЕГ рекомендує протягом тримісячного терміну передбачити спільні заходи з роботодавцями, в ході яких зосередитись на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/gdlddl> а саме: 1.Статут закладу <https://surl.li/ehgcci> 2.Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/lkvkqh> 3.Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://surl.li/yugjkr> 4.Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та вищої освіти <https://surl.li/gmmjgv> 5.Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/vtrscp> 6.Колективний договір <https://surl.li/yfefyn> 7.Кодекс академічної етики <https://surl.li/bkofla> . 8. Правила академічної доброчесності <https://surl.li/kozffc> 9. Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу <https://surl.li/kxybjj> 10. Положення “Порядок реагування на випадки булінгу <https://surl.li/gdjyyu> Всі посилання вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню інформацію для повноцінного навчального процесу. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ зазначила, що дані студенти обізнані в своїх правах та можливостях щодо організації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз, було зазначено, що Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича відповідно до правил має розміщений на сайті проєкт ОП Фізична культура <https://surl.li/qfutfe> згідно вимог та у встановлений термін. Проєкти ОП «Фізична культура», електронна скринька для надсилання

зауважень і пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб, а також таблиці із пропозиціями розміщені на вебсайті кафедри теорії та методики фізичної культури у розділі «Освітні програми та навчальні плани» (<https://surl.li/ygglys>). З метою покращення процесу отримання зворотного зв'язку щодо проекту ОП, доцільним є започаткування анкетування заінтересованих сторін для оцінки запропонованих змін та удосконалення освітньої програми. На сайті ЗВО розміщена інформація від 27.01.2025 року про зміну гаранта ОП <https://surl.li/btrswl> Під час фокус зустрічі із здобувачами освіти та студентських самоврядуванням дана інформація була підтверджена.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експерти впевнились, що ЧНУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП «Фізична культура» першого рівня вищої освіти. Проекти ОП, навчальні плани та електронна скринька для отримання зауважень і пропозицій розміщені на сайті кафедри теорії та методики фізичної культури у розділі «Освітні програми та навчальні плани» (<https://surl.li/ygglys>). Силабуси освітніх компонент і вибіркового компонент розміщені в розділі «Силабуси та робочі програми дисциплін» (<https://surl.cc/ngflbs>). Робочі програми дисциплін доступні за покликанням (<https://surl.li/qvwkoi>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відображена у нормативних документах ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ubvqrv>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/qpwhen>), «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/iamrgu>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/edwhnm>), «Положення про реалізацію здобувачами права на вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.gd/btyrsb>). Таким чином, ЗВО забезпечує належне інформування заінтересованих сторін і суспільства в обсязі, достатньому для прозорості діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 9.1,9.2, 9.3 виконано повністю, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Інформація стосовно проекту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ЧНУ.

Недоліки

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

Рекомендації

ЕГ за критерієм 9 рекомендацій не висуває.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Юрчишин Юрій Володимирович

Члени експертної групи

Наумчук Володимир Іванович

Диченко Владислав Олександрович