

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>25714 Фітнес та рекреація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25714</b>
Назва ОП	<b>Фітнес та рекреація</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Синиця Тетяна Олександрівна, Бойченко Сергій Віталійович, Солтик Олександр Олександрович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b><a href="https://www.chnu.edu.ua/media/fdbjw20n/vso-fitness-ta-rekreatsiia.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/fdbjw20n/vso-fitness-ta-rekreatsiia.pdf</a></b>
Програма візиту експертної групи	<b><a href="https://www.chnu.edu.ua/media/p30n52wq/fitness-i-rekreatsiia-programa.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/p30n52wq/fitness-i-rekreatsiia-programa.pdf</a></b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### **II. Резюме**

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертною групою проведено детальний аналіз матеріалів акредитаційної справи Освітньої програми «Фітнес та рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка реалізується у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. За Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Детальне ознайомлення із освітнім процесом за ОП дозволило виявити низку позитивних практик. Частина викладачів, які забезпечують ОК, одночасно виконують роль професіоналів-практиків, додатково працюючи у фітнес-індустрії, що дає можливість вчасно реагувати на сучасні тенденції у предметній області, здійснювати оновлення ОП з урахуванням вимог ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями за ОП, чисельні приклади проведення аудиторних занять професіоналами практиками, сприяють отриманню сучасних знань, формуванню умінь та навичок за спрямуванням майбутньої професійної діяльності. Використання додаткових спортивних споруд (фітнес центри, плавальний басейн, стадіон тощо) на умовах оренди, співпраці, окрім власних наявних спортивних споруд за ОП, дає змогу здобувачам вищої освіти краще ознайомлюватися із сучасною матеріально-технічною базою, новітнім інвентарем та обладнанням, яке застосовується у майбутній професії. ЗВО має стратегію подальшої розвитку матеріально-технічного забезпечення ОП, зокрема виготовлено проектно-кошторисну документацію на облаштування сучасного фітнес центру в стінах ЗВО. Серед позитивних практик відзначаємо використання рейтингового оцінювання діяльності НПП із подальшим 20 % збільшенням заробітної плати кращим працівникам, що підвищує вмотивованість до виконання професійної діяльності. У Буковинському регіоні наявних значний попит на випускників за даною ОП. Багато студентів вже на старших курсах працюють за фахом. За ОП також популяризується впровадження неформальної освіти із подальшим визнанням результатів отриманих під час навчання. За ОП продемонстровано високий рівень студентоцентрованого навчання із реалізацією вибірковості ОК, баз практик, тем курсових робіт тощо. До позитивної практики відносимо участь здобувачів освіти та НПП у програмі ЄС Еразмус+.

## Недоліки

1. Зміст ОП (2020, 2023, 2024 р.) має часткову відповідність зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», в частині характеристики предметної області, зокрема відсутня інформація в ОП про «Теоретичний зміст предметної області», та «Інструменти та обладнання». 2. В робочих програмах низки навчальних дисциплін (зокрема: ЗПо4, ППо4, ППо17, ППо18, ППо28 та ін.) відсутня інформація про вхідні дисципліни (пререквізити). 3. Наявні розбіжності в робочих програмах навчальних дисциплін та відповідних навчальних планах щодо зазначення семестрів, в яких викладаються ці ОК (до прикладу: за НП 2024 наявна невідповідність за ОК5, ОК8, ОК14, ОК21, ОК24. За НП 2023 р. – за ППо1, ППо18). 4. Окремі освітні компоненти (ОК 19, ОК 29, ОК 30, ОК 34, ОК 36) поєднують в собі аудиторні заняття (лекції, практичні) та інтегровані практики. Таке поєднання не врегульовано у відповідних нормативних документах ЧНУ. 5. Освітня програма «Фітнес та рекреація», містить слово «Рекреація», яке за новим переліком спеціальностей 2024 року входить до назви іншої спеціальності «Туризм та рекреація». 6. У наскрізній програмі практики за ОП відсутній розділ індивідуальне завдання, який має бути в обов'язковому порядку відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти ЧНУ. 7. За окремими ОК недотримано Положення щодо розподілу аудиторних та самостійних годин, зокрема в ОК11, ОК30 за НП (2024 р); в ППо6, ППо19, ППо23, ППо27 за НП (2023р) кількість контактних годин перевищує кількість годин, винесених на самостійну роботу студента. 8. Наявні розбіжності щодо кількості вступних випробувань у конкурсі фізичних здібностей, поданих у правилах прийому та програмі творчого конкурсу (конкурсу фізичних здібностей). 9. Відсутність у силабусах розподілу балів за видами робіт та темами, а також досягнень програмних результатів навчання за кожним ОК. 10. Не всі навчальні дисципліни ОП забезпечуються викладачами, які мають не менше п'яти фахових публікацій, що відповідають предметній області ОК. 11. Зміст окремих локальних нормативних документів дещо застарілий, зокрема «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» 2019 р. 12. Наявність в окремих робочих програмах ОК застарілих літературних джерел. 13. Як невикористані можливості розглядаємо: а) відсутні приклади застосування внутрішньої та міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти ОП; б) урахування досвіду аналогічних закордонних ОП під час оновлення ОП торкається лише вибіркової частини ОП; в) відсутність розміщених на сайті кафедри робочих програм ОК третього року навчання. Водночас ЕГ вважає, що перелічені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті у короткі терміни.

## Рекомендації

Для удосконалення ОП рекомендуємо: 1. Робочій групі з проектування ОП під час наступного оновлення внести зміни до її змісту в частині характеристики предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» 2. Усім НПП до початку нового н.р. до змісту робочих програм ОК включити розділ «Пререквізити» з переліком ОК, які передують вивченню цієї дисципліни відповідно до структурно-логічної схеми ОП 3. Гаранту, завідувачу кафедри до початку нового н.р. привести у відповідність в навчальних планах та робочих програмах інформацію щодо семестрів, в яких викладаються ОК 4. Робочій групі під час чергового оновлення ОП та НП розділити ОК, які містять навчальні аудиторні години та практики, на окремі ОК, та переробити робочі програми цих компонентів відповідно до Положення про практичну підготовку та Положення про організацію освітнього процесу 5. Гаранту ОП під час нового оновлення ОП варто відкоригувати назву ОП «Фітнес та рекреація», зокрема замінити слово «рекреація», з метою усунення дублювання з назвами інших спеціальностей 6. Особі, відповідальній за практичну підготовку на ОП до початку 2025-26 н.р. у змісті програми наскрізної практики передбачити розділ «Індивідуальні завдання». Цей розділ варто також додати до кожної

окремої програми практики 7. Завідувачу кафедри до початку 2025-26 н.р. внести зміни в НП щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи, а саме забезпечити дотримання вимоги щодо обсягу аудиторного навантаження в межах від 1/3 до 1/2 від загального обсягу ОК 8. Завідувачу випускової кафедри, гаранту ОП найближчим часом внести зміни до Правил прийому до ЧНУ з тим, щоб кількість випробувань під час конкурсу фізичних здібностей відповідала програмі конкурсу фізичних здібностей 9. НПП до початку 2025-26 н.р. при розробці силабусів внести інформацію про розподіл балів за видами робіт, та перелік ПРН, які досягаються у результаті вивчення даного ОК 10. Протягом 2025-26 н. р. НПП забезпечити наявність не менше 5 фахових публікацій за предметною областю ОК, який вони викладають 11. Відповідальним особам упродовж року оновити «Етичний кодекс ЧНУ», «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» відповідно до сучасних вимог 12. НПП, які викладають на ОП до початку 2025-26 н.р. при оновленні робочих програм оновити перелік рекомендованої літератури, включивши в нього джерела 2021-25 років 13. В якості удосконалення освітнього процесу також рекомендуємо: а) завідувачу випускової кафедри упродовж наступних 2 років започаткувати реалізацію академічної мобільності з метою розширення освітніх можливостей та набуття позитивного досвіду здобувачами ВО за ОП, отриманого за межами ЗВО; б) під час чергового оновлення ОП «Фітнес та рекреація» робочій групі по її розробці більше ретельно вивчити досвід аналогічних ОП закордонних ЗВО з наступним впровадженням кращих практик в ОП; гаранту ОП до початку 2025-26 н.р. забезпечити розміщення на сайті кафедри усіх робочих програм ОК за 4 курсами навчання

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Для аналізу ЕГ було надано три ОП «Фітнес та рекреація» в редакції 2020, 2023 та 2024 років. Усі ОП містять програмні результати навчання, які повністю відповідають змісту затвердженого Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (2019). Варто відзначити, що в редакції ОП також враховано наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», згідно з яким в ОП (2024 року) додано ПРН 22, який вказує на неприпустимість корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності в освітньому процесі за цією ОП. Окрім основних програмних результатів, які регламентуються Стандартом вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт, кожна освітня програма містить додаткові ПРН, які характеризують особливість та унікальність ОП. Зокрема в ОП 2024 року ПРН 23 – ПРН 27 орієнтують підготовку майбутніх фахівців до здатності забезпечувати професійну діяльність в оздоровчому фітнесі та рекреації, що повністю узгоджується із предметною областю спеціальності.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Аналіз розділу «Придатність до працевлаштування», представлений в трьох ОП, дозволяє зробити висновок про те, що перелік первинних посад відповідає класифікатору професій КВЕД ДК 003:2010 та має безпосереднє відношення до предметної сфери спеціальності «Фізична культура і спорт». Разом із тим, відзначаємо що за даними професіями відсутні чинні професійні стандарти.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП (2023, 2024 років), яка визначає «підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичної культури і спорту, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в оздоровчому фітнесі та рекреації, а також організовувати та проводити навчально-тренувальний процес, керувати змагальною діяльністю спортсменів», повністю відповідає місії та

стратегічним напрямкам розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича, поданим у Стратегічному плані розвитку ЗВО на 2025–2029 рр. (<https://www.chnu.edu.ua/media/1k4dmm3q/stratehichnyi-plan-rozvytku-chnu-2025-2029.pdf>). Освітня програма та освітній процес, який реалізується за нею, дотичні до місії ЧНУ ім. Ю. Федьковича в частині надання якісної освіти; інтеграції університету у глобальну академічну спільноту, через тісну співпрацю з низкою закордонних ЗВО; активній співпраці з суспільством і бізнесом, через спрямування майбутніх фахівців на надання послуг у тренувальній діяльності, в оздоровчо-рекреаційній сфері, у фітнес індустрії. Погоджуємося із авторами відомостей самооцінювання що зміст і мета ОП органічно поєднані із стратегічними напрямками ЧНУ ім. Ю. Федьковича, зокрема в частині освітнього процесу та освітньої діяльності (розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечення підготовки здобувачів освіти за освітніми програмами визначенні Стандартом спеціальності, створені умов для навчання, посилення кадрового потенціалу тощо) (<https://www.chnu.edu.ua/media/1k4dmm3q/stratehichnyi-plan-rozvytku-chnu-2025-2029.pdf>).

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та результати он-лайн зустрічей ЕГ з учасниками фокус груп під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати про наявність співпраці ЗВО із різними категоріями стейкхолдерів у напрямку удосконалення ОП. Зокрема було підтверджено врахування пропозицій від здобувачів вищої освіти та випускників цієї спеціальності, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Серед основних змін, які відбулися в ОП, відмічаємо: зміна змісту і назв окремих освітніх компонентів, введення нових освітніх компонентів, як з вибіркової, так і обов'язкової частини ОП, розширення видів практичної підготовки та баз практик. Роботодавцями висловлена велика зацікавленість у включенні до ОП спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, пов'язаних із професійною діяльністю фітнес тренерів, керівників фітнес центрів. ЧНУ ім. Ю. Федьковича за цією ОП активно використовує різні механізми збору рекомендацій та пропозицій щодо оновлення ОП, зокрема: участь у розширених засіданнях кафедри «Спорту та фітнесу», регулярні опитування та анкетування, проведення круглих столів, рецензування освітніх програм тощо.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Підготовка фахівців за ОП «Фітнес та рекреація» здійснюється із врахуванням наукових досліджень, якими обумовлена потреба у зазначених кваліфікованих кадрах, висвітлена необхідність підвищення рухової активності населення, популяризації здорового способу життя тощо. Погоджуємося із тим, що досягнення мети та ПРН освітньої програми сприятиме реалізації Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року за напрямком кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту (<http://surl.li/cinpcp>). Представлена у звіті самооцінювання ОП інформація щодо ринку праці на Буковині, значного обсягу навчальних закладів спортивного профілю підтверджує велику необхідність і затребуваність у фахівців спеціальності Фізична культура і спорт, в тому числі і за ОП «Фітнес та рекреація», що характеризує галузевий і регіональний контекст ОП. Аналіз документів, представлених на сайті кафедри, ознайомлення із договорами про співпрацю (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/spivpratsia/>), інформація отримана під час зустрічей із роботодавцями дає підстави стверджувати про тісну взаємодію з багатьма закладами фізкультурно-спортивного спрямування (ДЮСШ, фітнес клуби, фітнес центри, спортивно-оздоровчі центри тощо). Погоджуємося із розробниками ОП, що введені додаткові ПРН 23 – ПРН 27 спрямовані на реалізацію професійної підготовки фахівців, спроможних працювати у сфері активного дозвілля та фітнесу. Успішне досягнення зазначених програмних результатів значно підвищуватиме конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Не зважаючи на те, що у фітнес індустрії зустрічаються приклади прийняття на роботу фахівців без належної фахової освіти усі роботодавці фітнес клубів на зустрічах з ЕГ підтвердили надання переваги випускникам цієї ОП під час працевлаштування та безумовну зацікавленість у зазначених кадрах. Ознайомлення із матеріалами звіту самооцінювання та результати зустрічей дають підстави стверджувати про врахування досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних ОП. Зазначається що було враховано досвід низки провідних ЗВО, в тому числі НУФВСУ, ЛДФІК та інших. Разом із тим врахування досвіду аналогічних іноземних ОП розглядаємо як невикористані можливості, оскільки оновлення ОП торкнулося лише вибіркової частини ОП (висвітлено у звіті та підтверджено на зустрічах ЕГ із фокус-групами). ЧНУ має значний потенціал удосконалення ОП на рівні тематик ОК зважаючи на тісну співпрацю з багатьма закордонними ЗВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В ОП повністю витримані вимоги щодо досягнення компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорту» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, чітко виокремлену унікальність ОП, орієнтовану на підготовку фахівців для професійної діяльності в оздоровчому фітнесі та сфері активного дозвілля, що підтверджено додатковими унікальними компетентностями і програмними результатами навчання. Враховуючи належний рівень узгодженості за критерієм 1.1. (можливість

досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); дотримання підкритерію 1.2. (обумовленого відсутністю професійних стандартів за первинними професіями, визначеними в ОП); значного рівня узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.3. 1.4 (врахування місії і стратегії ЗВО під час формулювання мети ОП) та (врахування рекомендацій зацікавлених сторін під час оновлення ОП); дотриманням вимог за підкритерієм 1.5 (врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм) та розглядаючи як невикористані можливості врахування досвіду зарубіжних ОП у цьому ж підкритерію; а також зважаючи на відсутність суттєвих недоліків за усіма підкритеріями (1.1 – 1.5) визначено рівень відповідності «В» за першим критерієм.

## **Недоліки**

Розглядаємо як невикористані можливості урахування досвіду аналогічних закордонних ОП в частині визначення ПРН та основного змісту ОП, оскільки оновлення торкнулось лише вибіркової частини ОП.

## **Рекомендації**

Під час чергового оновлення освітньої програми «Фітнес та рекреація» робочій групі по її розробці більше ретельно вивчити досвід аналогічних освітніх програм закордонних закладів вищої освіти з наступним впровадженням кращих практик в освітню програму.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Фітнес та рекреація» становить 240 кредитів ЄКТС та складається з двох частин (обов'язкових та вибіркової компоненти ОП), що відповідає вимогам до освітніх програм бакалаврського рівня освіти. В свою чергу обов'язкова складова ОП та практична підготовка має 180 кредитів (75 %). Решта 60 кредитів ЄКТС виділено на вибіркові компоненти ОП (25 %), що повністю узгоджуються із Законом України про вищу освіту відповідно до пункту 15 статті 62. Поряд із цим 75 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. Обсяг окремих освітніх компонентів знаходиться в межах від 3 до 16 кредитів ЄКТС, що узгоджується із Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>)

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Послідовність вивчення освітніх компонентів в ОП визначено у структурно-логічній схемі, представленій у вигляді графа. Окрім того, порядок проходження освітніх компонентів відображено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін за рахунок визначення пререквізитів. Водночас аналізуючи робочі програми навчальних дисциплін, представлених на сайті кафедри (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy-ta-robochi-prohramy-dystsyplin/robochi-prohramy/bakalavr/opp-fitness-ta-rekreatsiia/>) та, отриманих на запит ЕГ, відмічаємо, що в частині робочих програм відсутня інформація про вхідні дисципліни (пререквізити). Також на основі аналізу робочих програм навчальних дисциплін та відповідних навчальних планів було виявлено наявність окремих розбіжностей щодо семестрів, в яких викладаються ОК. Так, за НП 2024 невідповідність було встановлено за ОК 5, 8, 14, 21, 24. За НП 2023 р. – за ППО1, ППО18. Загалом аналіз структури та змістового наповнення ОК дозволяє зробити висновок про те, що ОП в цілому дозволяє досягти заявленої мети ОП та програмних результатів навчання. ОК узгоджені між собою, та дозволяють формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, необхідні для майбутніх професій, представлених у розділі «Придатність до працевлаштування». Варто відзначити, що представлені в ОП

практики базуються на відповідних навчальних дисциплінах, зокрема: тренерській практиці в обраному виді спорту передують: ОК13, ОК27, ОК30; виробничій фітнес-практиці передують: ОК35, ОК36, ОК37. Погоджуємося із авторами відомостей самооцінювання ОП з тим, що окремі ОК (ОК03, ОК04, ОК22, ОК24) сприяють повноцінному формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. ОП забезпечує здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена громадянського (демократичного) суспільства, усвідомлення верховенства права, прав і свобод людини. Поряд із цим досягнення низки ПРН, зокрема ПРН4, ПРН6, ПРН10-ПРН12, ПРН16, ПРН18-ПРН21, сприятиме формуванню у здобувачів освіти готовності самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів за рахунок вивчення відповідних ОК, а саме: ОК26, ОК35, ОК38. Ознайомлення із матрицями відповідності ОК із загальними і спеціальними компетентностям та програмними результатами навчання дозволяє констатувати про те, що наявні ОК дають можливість досягти усі компетентності та ПРН, визначені розробниками ОП, які характеризують унікальність ОП, та зорієнтовані на підготовку до професійної діяльності у сфері фітнесу та активного дозвілля.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст представлених ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Первинні посади, зазначені в ОП, зокрема: фітнес-тренер, тренер-викладач з виду спорту та інші мають безпосереднє відношення до сфери фізичної культури і спорту. Успішне оволодіння освітніми компонентами ОП спрямовані на забезпечення тренувальної, організаційної, методичної та інших видів професійної діяльності що цілком узгоджується із предметною областю спеціальності. Водночас зміст освітніх програм (2020, 2023 та 2024 р.) не має повної відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (бакалаврського) рівня освіти в частині опису предметної області (щодо об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик, технологій, інструментів, обладнання). Окремі характеристики предметної області розкриті в ОП, зокрема об'єкт вивчення та діяльності в рубриці «Орієнтація ОП»; цілі ОП окреслено в «Особливостях ОП»; Методи, методика та технології окреслено в рубриці «Викладання та навчання». В той же час такі характеристики як «Теоретичний зміст предметної області», та «Інструменти та обладнання» відсутні в змісті ОП. Разом із тим, аналізуючи зміст ОП на рівні ОК погоджуємося із авторами відомостей самооцінювання ОП про те, що теоретичний зміст предметної області повністю відображений на рівні окремих ОК. А саме: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту розкриваються під час вивчення ОК12-14,21-24,27, 30,32,35-37,39; соціально-гуманітарні науки відображені в ОК 01-05; питання педагогіки і психології вивчаються в ОК 13,14; питання анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини вивчаються в ОК 06-11, 25, 28; основні відомості загальної теорії здоров'я та здорового способу життя розкриваються в ОК 15-22,29, 33, 34, 37,38. Вивчаючи зміст навчального матеріалу на рівні тематик ОК, поданих у силабусах навчальних дисциплін, також можемо констатувати про наявну відповідність предметній сфері. Відповідність предметній області ОП продемонстровано на рівні належного застосування методів, методик та технологій навчання, поданих у робочих програмах освітніх компонентів. Вивчення змісту робочих програм ОК, знайомство із матеріально-технічним забезпеченням, зокрема навчальними приміщеннями, спортивними спорудами під час демонстрації в ході акредитаційного візиту дозволило ЕГ переконатися у тому, що перелік інструментів та обладнання, яке використовується в освітньому процесі, знаходиться в межах предметної області спеціальності «Фізична культура і спорт». Поряд із цим ЕГ рекомендує змінити назву ОП «Фітнес та рекреація», зокрема вилучити слово рекреацію. Оскільки відповідно до нормативного документу: «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 у назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/drqxlj>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://www.chnu.edu.ua/media/mgonwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-chnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf>), Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти) (<http://surl.li/ouuzlb>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркових ОК, вільний вибір тем курсових робіт, баз практик. Здобувачі мають змогу задовольняти власні наукові інтереси, брати участь у програмах академічної мобільності. Серед переваг реалізації вільного вибору дисциплін є однаковий розмір освітнього компоненту (3 кредити ЄКТС). Для вибору студентам пропонується три каталоги (університетський, факультетський та кафедральний). Загалом здобувачі мають змогу обирати по два ОК на 3 і 4 семестрах, три у 6 семестрі, по чотири ОК в 5 та 7 семестрі та п'ять ОК у 8 семестрі. Загальний обсяг вибіркових ОК за ОП складає 20 дисциплін (60 кредитів ЄКТС). Після ознайомлення із переліком вибіркових дисциплін студенти заповнюють анкету у Гугл формі, де висловлюються свої побажання щодо вивчення вибіркових ОК. В дієвості зазначеної анкети ЕГ змогли переконатися на резервній зустрічі. Окрім того, про можливість реалізації вибору дисциплін та його застосування на практиці студенти підтвердили під час зустрічей ЕГ зі здобувачами ОП. Ознайомитися зі змістом вибіркової дисципліни студенти можуть за допомогою силабусів, розміщених на сайті кафедри. Окрім того частина вибіркових дисциплін представлена через презентаційні

матеріали. При наповненні групи понад 15 студентів, дисципліни затверджуються і вносяться до ІНП студентів (надано на запит ЕГ). Як зазначали студенти під час зустрічей з ЕГ переважно групи на вивчення вибіркового компонента формуються з числа спеціальностей, які реалізуються на факультеті фізичної культури, спорту та реабілітації.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Серед документів, які регулюють практичну підготовку здобувачів ВО за ОП є «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mebloh>), «Положення про проведення практики здобувачів ВО» (<https://surl.li/zhetxa>), робочі програми практик. Ці документи містять важливу інформацію щодо порядку (правил, процедур) проходження практик, розподілу обов'язків учасників практичної підготовки; переліку завдань та форми звіту тощо. ОП передбачено 2 виробничих практики, які відповідають предметній області спеціальності: «Тренерська практика (в обраному виді спорту)» та «Виробнича фітнес – практика» загальним обсягом 16 кр. ЄКТС. Варто відмітити, що зміст цих практик забезпечує студентів в повній мірі необхідними для спеціальності вміннями та навичками. Перша практика дає можливість ознайомитися із професійною діяльністю тренера викладача для роботи в спортивних школах (ДЮСШ). Друга практика дає можливість здобувачу ВО удосконалити практичні навички в якості фітнес-тренера. Окрім того, в ОП та ІНП зазначається ще низка ОК, які містять практики, зокрема: ОК19,29,34,36 тощо. Разом із тим до кінця не зрозуміло до яких форм організації освітньої діяльності віднесені ці ОК, оскільки поєднують в одному компоненті і аудиторні години (лекції, практичні) та години винесені для СРС, в тому числі для проходження практик. Як пояснили розробники ОП, ці практики інтегровані в навчальну дисципліну. Разом із тим, така форма інтегрованих практик не відображена в жодному із керівних документів. Також на зустрічах із ЕГ відповідальні особи за практичну роботу не змогли пояснити, якими документами керувалися при розробці програм ОК. Під час ознайомлення із наскрізними програмами практичної підготовки ЕГ встановила певну невідповідність. Згідно із «Положенням про проведення практики здобувачів ВО» (<https://surl.li/cc/yoqlkl>), наскрізна програма практики повинна містити низку розділів, в тому числі індивідуальні завдання. Окрім того до обов'язків керівника практики належить видача індивідуальних завдань та їх оцінювання. Водночас аналіз наскрізної програми практики за ОП, звітів про проходження практик (наданих на запит ЕГ), окремих програм практик, опитування НПП та здобувачів ВО під час зустрічей з ЕГ засвідчив відсутність використання індивідуальних завдань на ОП під час практичної підготовки. Варто відзначити що зміст практичної підготовки щороку вдосконалюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. ЕГ змогла переконатися в зацікавленості роботодавців в тому, щоб студенти могли проходити практики у них на базах фітнес-центрів. Перевагою ОП є поєднання навчання з професійною діяльністю за фахом в частини здобувачів ОП. Також студенти мають можливість самостійно пропонувати власні бази практичної підготовки, з відповідним заключенням договорів про проходження практик. Ознайомлення із ресурсним забезпеченням баз практик показало високий рівень та якісні умови проходження практик. Керівництво та супровід здобувачів під час практик здійснюють кваліфіковані працівники.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ погоджується з авторами відомостей самооцінювання, що дана спеціальність має широкі можливості щодо формування соціальних навичок. Перевагами цієї ОП є використання різноманітних форм і методів навчання, зокрема навички комунікації, переконливості, застосування прийомів для доведення своєї думки формуються під час вивчення різних ОК, в тому числі ОК 13, 14, 16-21, 30, 32, 34, 36-39.. Окрім цього позитивний вплив на формування соціальних навичок, виховання лідерських якостей мають участь здобувачів в різних фізкультурно-спортивних заходах, виступах на конференціях, активній роботі у наукових гуртках та участі на круглих столах тощо. Уміння відстоювати власну позицію формується під час захисту курсових робіт та практик.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Основний документ, в якому визначено норми навантаження на здобувачів ВО, обсяг самостійної роботи та тижневого навантаження є положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Аналіз розподілу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів вищої освіти дозволяє зробити висновок про переважно більший частині ОК витримано співвідношення СРС та контактних годин (відповідно аудиторне навантаження знаходиться в межах від 1/3 до 1/2 від загального обсягу дисциплін). Разом із тим, в окремих освітніх компонентах не витримана ця вимога, зокрема: в ОК11, ОК30 за ІНП (2024 р); в ПП06, ПП019, ПП023, ПП027 за ІНП (2023р) кількість контактних годин перевищує СРС. Визначення задоволеності студентів від навчального навантаження визначається випусковою кафедрою через анкетування (<https://drive.google.com/file/d/1PboIH017kDKaLwEhYijzXVAK8A-HTC14/view>). На зустрічах ЕГ зі здобувачами вищої освіти також отримано підтвердження про те що складність навчального навантаження відповідає можливостям студентів. ЕГ погоджується з тим, що в ІНП витримано вимогу щодо кількості підсумкових контролів (не більше 8 на семестр); обсягу тижневого навантаження (не перевищує 30

годин). Важливо відмітити, що кількість кредитів ЄКТС, виділених для реалізації вільного вибору студентів, складає 60 кредитів (25 % від загального обсягу ОП), що повністю відповідає вимогам законодавства.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ ознайомившись із змістом ОП, робочими програмами ОК, в тому числі і практик, зазначає що ця ОП забезпечує практикоорієнтованість в достатній мірі. Перш за все це досягається за рахунок практичної підготовки, яка складається з двох окремих виробничих практик (Тренерська практика (в обраному виді спорту); Виробнича фітнес - практика). Проходження практик за місцями майбутніх потенційних місць для працевлаштування значно сприяє покращенню адаптаційних процесів до майбутньої професійної діяльності. Окрім цих практик автори відомостей самоцінювання ОП наголошують про те що окремі інтегровані практики містяться в окремих освітніх компонентах у поєднання з навчальними дисциплінами, зокрема (ОК 19, ОК 29, ОК 30, ОК 34, ОК 36). Разом із тим, ЕГ вважає таке поєднання не врегульоване нормативними документами (Положенням про організацію освітньої діяльності, положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти). На наш погляд, підвищенню практикоорієнтованості ОП слугують залучення професіоналів практик до проведення аудиторних занять. Також специфікою ОП є те, що значна частина НПП разом із викладацькою діяльністю поєднують професійну діяльність у фітнес-клубах (центрах).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ погоджується із авторами відомостей самоцінювання ОП з тим, що ОП «Фітнес та рекреація» сприяє набуттю здобувачами ВО окремих компетентностей, які спрямовані на досягнення деяких з ключових напрямків сталого розвитку, проголошених резолюцією ООН. Серед пріоритетних цілей що, які дотичні до ОП відмічаємо ціль 3 - забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, яка реалізується шляхом популяризації здорового харчування серед спортсменів та широкого кола населення (ОК 11) та через розвиток масового спорту, фізичної культури та оздоровчих практик (ОК19, ОК29, ОК34, ОК36, ОК39). Також ОП має безпосередній вплив на вирішення цілі 4 - це провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями. На досягнення цієї мети спрямована переважна більшість освітніх компонентів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері, повноцінно забезпечений відповідними навчальними дисциплінами, фаховими практиками, які охоплюють можливі професійні діяльності майбутніх випускників, визначених в ОП. Враховуючи належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (визначення обсягу ОП та окремих освітніх компонентів), 2.4 (формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання), 2.6 (формування соціальних навичок засобами ОП), 2.9, (забезпечення набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку); та наявність несуттєвих недоліків: за підкритерієм 2.2 (структура і послідовність викладання ОК), які пов'язані з відсутністю в окремих робочих програмах ОК інформації про (пререквізити), наявністю певних неточностей в робочих програмах ОК та навчальних планах щодо інформації про семестри, коли викладаються ці ОК; за підкритерієм 2.3 (відповідність предметній області спеціальності), яке полягає у недотриманні повної відповідності в частині характеристики предметної області (відсутність опису теоретичного змісту предметної області, інструментів та обладнання), наявності у назві ОП 2024 року слова «рекреація», що має відношення до інших спеціальностей; за підкритерієм 2.5 (практична підготовка здобувачів ВО), відсутність розділу «Індивідуальні завдання» з змісті наскрізних програм практик; за підкритерієм 2.7 (відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів) недотримання внутрішнього положення щодо розподілу аудиторних годин та годин, винесених на самостійну роботу студентів, в окремих ОК обсяг аудиторних годин перевищує СРС; за підкритерієм 2.8 (практикоорієнтованість освітньої програми) не врегульовано нормативними документами поєднання в одному ОК одночасно інтегрованої практики та аудиторних годин (лекції, практичні) у підсумку дозволяє визначити рівень відповідності «В» за критерієм 2.

## **Недоліки**

1. Зміст ОП (2020, 2023, 2024 р.) має часткову відповідність зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», в частині характеристики предметної області, зокрема відсутня інформація в ОП про

«Теоретичний зміст предметної області», та «Інструменти та обладнання». 2. В робочих програмах низки навчальних дисциплін відсутня інформація про вхідні дисципліни (пререквізити), зокрема: ЗПО4, ППО4, ППО17, ППО18, ППО28 та інші. 3. Наявні розбіжності в робочих програмах навчальних дисциплін та відповідних навчальних планах щодо зазначення семестрів, в яких викладаються ці ОК (до прикладу: за НП 2024 невідповідність було встановлено за ОК 5, 8, 14, 21, 24. За НП 2023 р. – за ППО1, ППО18). 4. Окремі освітні компоненти (ОК 19, ОК 29, ОК 30, ОК 34, ОК 36) поєднують аудиторні заняття (лекції, практичні) та інтегровані практики. Таке поєднання не врегульовано у відповідних нормативних документах ЧНУ. 5. Освітня програма «Фітнес та рекреація», містить слово «Рекреація», яке за новим переліком спеціальностей міститься у назві іншої спеціальності «Туризм та рекреація». 6. У наскрізній програмі практики за ОП відсутній розділ індивідуальне завдання, який має бути в обов'язковому порядку відповідно до Положення про практики. 7. В частині ОК не дотримано Положення щодо розподілу аудиторних та самостійних годин, зокрема в ОК11, ОК30 за НП (2024 р); в ППО6, ППО19, ППО23, ППО27 за НП (2023р) кількість контактних годин перевищує СРС.

## Рекомендації

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Робочій групі з проектування освітньої програми під час наступного оновлення внести зміни до змісту ОП в частині характеристики предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». 2. Усім НПП до початку нового навчального року до змісту робочих програм ОК включити розділ «Пререквізити» з переліком ОК, які передують вивченню цієї дисципліни відповідно до структурно-логічної схеми ОП. 3. Гаранту, завідувачу кафедри до початку нового навчального року привести у відповідність в навчальних планах та робочих програмах інформацію щодо семестрів, в яких викладаються ОК. 4. Робочій групі з розробки ОП час чергового оновлення ОП та НП освітні компоненти, які містять навчальні аудиторні години та практики, розділити на окремі освітні компоненти, та переробити робочі програми цих компонентів відповідно до Положень про практичну підготовку та Положення про організацію освітнього процесу. 5. Гаранту ОП під час нового оновлення ОП варто відкоригувати назву ОП «Фітнес та рекреація», зокрема вилучити (замінити) слово рекреація, з метою усунення дублювання з назвами інших спеціальностей. 6. Особі відповідальній за практичну підготовку на ОП до початку 2025-2026 н.р. у змісті програми наскрізної практики передбачити розділ «Індивідуальні завдання». Цей розділ варто також додати до кожної окремої програми практики. 7. Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 н.р. внести зміни в НП щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи, а саме забезпечити дотримання вимоги щодо обсягу аудиторного навантаження в межах від 1/3 до 1/2 від загального обсягу дисциплін.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Вступ на ОП «Фітнес і рекреація» регламентується Правилами прийому до ЧНУ. Цей документ затверджено і оприлюднено на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/s4bpmecy/pravyla-pryiomu-universytetu-2025.pdf>). Правила прийому розробляється на основі Порядку прийому, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. При знайомстві з цим документом ЕГ не виявила жодних дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів. Прийом на ОП здійснюється за умови наявності у вступника ПЗСО або ОКР «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за результатами НМТ, творчого конкурсу та розгляду мотиваційних листів. Основний набір на навчання за ОП «Фітнес та рекреація» здійснюється на перший курс (з нормативним терміном навчання 3 роки 10 місяців). Водночас правилами прийому передбачена можливість вступу на другий курс навчання на основі наявної попередньої освіти дипломів «молодший бакалавр» та «бакалавр». При цьому здобувачі вищої освіти навчаються за загальною ОП із доздачею академічної різниці, яка виникла на першому курсі. Частина ОК, які співпадають за навчальними планами, може бути перезарахована. Серед позитивних моментів є розміщення окремої рубрики «Абітурієнту» на сайті кафедри (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/abituriientu/bakalavrat/>), де вступник має можливість ознайомитися з різною корисною інформацією, зокрема програмою творчого конкурсу, вимоги до оформлення мотиваційного листа, допомога під час реєстрації електронного кабінету вступника, окрема інформація для військовозобов'язаних вступників, відомостями щодо поселення у гуртожитку тощо

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Головна особливість вступу на навчання за ОП «Фітнес і рекреація» полягає у здачі абітурієнтами конкурсу з фізичних здібностей, програма якого розміщена на сайті ЗВО та на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1KftZOnYMFIRoklDhKHrCQynh-xPN6mOo/view> ). Творчий конкурс має на меті визначення рівня фізичних здібностей та формування рейтингового списку й конкурсного відбору для навчання у межах ліцензованого обсягу абітурієнтів, які вступають на спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Програма вступного конкурсу фізичних здібностей містить чотири тестових виправи, до яких детально розроблено порядок проведення вступних випробувань та критерії оцінювання. Також варто відмітити, що правила вступу на спеціальність 017 Фізична культура і спорт надають певну підтримку кваліфікованим спортсменам, які є призерами та переможцями всеукраїнських та міжнародних змагань з олімпійських видів спорту, у вигляд додавання 10 балів до рейтингу. Водночас під час детального ознайомлення із Правилами прийому до ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/s4bpmecy/pravya-priyomu-universytetu-2025.pdf>) було виявлено певну невідповідність щодо кількості вступних випробувань. Так в основному документі зазначається про два вступних випробування. Згідно із програмою конкурсу фізичних здібностей передбачено чотири випробування. Таку неузгодженість завідувач кафедри пояснила технічною помилкою, яка найближчим часом буде виправлена. Варто відзначити, що особливість освітньої програми також відображається при написання мотиваційних листів, де абітурієнта висловлюють своє бажання навчатися за цією ОП, та здебільш вказують своє відношення до спорту, наявний власний спортивний досвід.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЧНУ розроблено належну нормативну базу, яка регламентує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Основним документом є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqbmc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>). За цим документом визначається право здобувачів ВО брати участь в різних видах внутрішньої академічної мобільності (ступенева, кредитна) та міжнародної академічної мобільності. Разом із тим, незважаючи на детально розроблену нормативну базу регулювання внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, на цій ОП відсутні практики застосування даних процедур. Автори відомостей самооцінювання ОП розглядають відсутність практики застосування академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти як слабкість сторону та розглядають це завдання як перспективи розвитку ОП. Також питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих на інших ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf> ) та Правилами прийому в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/s4bpmecy/pravya-priyomu-universytetu-2025.pdf> ). Згідно із цими документами вступнику при вступі на навчання за ОП можуть перераховуватися певні дисципліни з документа про попередню освіту молодшого бакалавра, які співпадають за обсягом і змістом цієї ОП. Такі особи можуть прийматися на навчання на 2 курс з дозачею академічної різниці. Важливо відзначити що при перерахуванні оцінок, які отримані за ОП в інших закладах освіти, ЧНУ опирається на Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича п. 3.5. (<https://surl.li/crppxs>). У випадках відрядження, переведення, надання академічної відпустки у ЧНУ діє Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Для визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у рамках неформальної (інформальної) освіти у ЗВО використовують нормативний документ: «Порядок визнання у ЧНУ імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/fuzkvg>). ЗВО навів конкретні приклади визнання навчальних досягнень, отриманих у неформальній освіті. Погоджуємося що цією ОП існує багато різних навчальних курсів, пов'язаних із фітнесом, руховою активністю, раціональних харчуванням тощо. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти було підтверджено поінформованість студентів про їх можливості щодо отримання додаткових знань в якості неформальної освіти. Також здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність випадків зарахування 8-10 балів за участь у неформальній освіті. На сайті кафедри (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/neformalna-osvita/studenty/>) наведені чисельні приклади участі здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній освіті та сертифікати, які підтверджують участь

## Загальний аналіз щодо Критерію 3:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є популяризації неформальної освіти в університеті з подальшим визнанням навчальних досягнень в ОП. Враховуючи позитивну практику за критерієм 3.4 (визнання результатів навчання під час неформальної освіти); значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 3.1 (наявність та доступність правил прийому на навчання за ОП); наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 3.2 (врахування особливостей ОП під час вступу), пов'язаного із розбіжностями у кількості вступних випробувань у програмі конкурсу фізичних здібностей та Правилах прийому до ЧНУ; за підкритерієм 3.3 (визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)), розглядаємо як невикористані можливості щодо участі здобувачів у програмах академічної мобільності, а також із відсутністю суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 3.

### Недоліки

1. Експертна група в контексті критерію 3 виявила несуттєвий недолік, пов'язаний із розбіжностями щодо кількості вступних випробувань у конкурсі фізичних здібностей, поданих у правилах прийому до ЧНУ та програмі творчого конкурсу (конкурсу фізичних здібностей). 2. Також за критерієм 3 ЕГ вказує на наявність невикористаних можливостей, зокрема незважаючи на детально розроблену нормативну базу регулювання внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти відсутні практики застосування даних процедур за ОП.

### Рекомендації

Для удосконалення реалізації освітньої програми експертна група рекомендує: 1. Завідувачу випускової кафедри, гаранту ОП найближчим часом внести зміни до Правил прийому до ЧНУ з тим, щоб кількість випробувань під час конкурсу фізичних здібностей відповідала програмі конкурсу фізичних здібностей. 2. Завідувачу випускової кафедри упродовж наступних двох навчальних років започаткувати реалізацію академічної мобільності з метою розширення освітніх можливостей та набуття позитивного досвіду здобувачами вищої освіти за ОП, отриманого за межами ЗВО.

### Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yarxfz>. Досягненню програмних результатів навчання сприяє використання різноманітних методів навчання (дискусія, репродуктивна та евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація тощо), що наведені у відомостях самооцінювання, силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, а також було зазначено під час відео-зустрічей з експертною групою. Застосування методів навчання різноманітне та конкретизоване в розрізі різних ОК. Студентоцентрований підхід реалізується через опитування здобувачів вищої освіти стосовно задоволеності викладанням, методів навчання, академічної свободи. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, останні підтвердили факт проходження опитувань. Принципи академічної свободи забезпечуються шляхом вибору бази практики, керівника та тематики курсової роботи, вибору навчальних дисциплін (загальним обсягом 60 кредитів), та методів і засобів навчання. Це регламентовано нормативним документом ЗВО «Порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» <https://surl.li/acuzoz>, Відповідно НПП та здобувачами вищої освіти під час відео-зустрічей було підтверджено надані можливості вибору баз практики. Вибіркові дисципліни передбачають вибір з трьох каталогів: загальноуніверситетського, факультетського та кафедрального. Таким чином забезпечується індивідуальна освітня траєкторія студентів та принципи академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Відповідно до даних, зазначених у відомостях СО інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання кожного ОК зазначено в робочих програмах, які розміщені на сторінці кафедри <https://surl.li/kdjta> та в електронній системі дистанційного навчання Мудл. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом було зазначено, що ознайомлення зі змістом ОК порядком та критеріями оцінювання відбувається на першому занятті, а також надаються дані інформування протягом навчального семестру. Студенти розуміють критерії оцінювання та задоволені наявним оцінюванням своїх досягнень. В той же час аналіз таблиці 1 відомостей самооцінювання дозволив виявити відсутні у силабусах до ОК дані про розподіл балів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час викладання ОК з яких заплановано підготовка і написання курсових робіт (ОК 35, ОК 38) та ОК 26 Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі і спорті про що зазначено у відомостях самооцінювання та під час відео-зустрічей ЕГ з викладачами та студентами освітньої програми. Також на кафедрі функціонує науковий гурток «Світ тренера» <http://surl.li/cjelni> під час участі у якому студенти готують наукові публікації для участі у студентських конференціях та конкурсах наукових робіт. Зокрема, студентка Морарь С. підтвердила участь у науковому гуртку та підготовку наукової роботи до участі у конкурсі де посіла 2 місце на 1 етапі конкурсу студентських наукових робіт.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК регламентується відповідними положеннями університету: «Положення про освітній процес» (<https://surl.li/jxvynh>), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://clipr.cc/MF3Ld>) та «Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://clipr.cc/5WDrw>). Викладачі ОП, завдячуючи географічному розташуванню ЗВО мають можливість та користуються нею стосовно міжнародних зв'язків із ЗВО Румунії, Молдови, Польщі, приймають участь у міжнародному стажуванні, спільних наукових заходах. Згідно з даними відомостей самооцінювання та під час відео-зустрічей було встановлено, що оновлення змісту ОК відбувається щороку перед початком нового навчального року. Зі слів гаранта ОП, викладачі працюють над оновленням змісту робочих програм за результатами проходження стажувань, участі у круглих столах, вебінарах, конференціях і, за потреби, вносять зміни у змістове наповнення ОК. Наконечний І.Ю. підтвердив, що оновлення змісту робочих програм відбувається щороку та поінформував, що під час заходів зі стейкхолдерами відбувається обговорення як змісту ОП так і її ОК, після чого на засіданнях кафедри обговорюються та аналізуються актуальні теми для включення їх до змісту робочих програм. Зі звіту самооцінювання стало відомо, що ряд викладачів (Дудіцька С.П., Тівелік М.В., Галан Я.П., Зорій Я.Б.) оновили зміст робочих програм за результатами пройдених стажувань, проте які саме теми було включено у звіті самооцінювання не конкретизовано. В той же час у робочих програмах ОК зустрічаються застарілі літературні джерела (ОК15 більшість джерел датовані 1998-2004 рр, ОК5 окрім сучасних також наявні 2003-2012 рр.)

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Заклад вищої освіти має договори про співпрацю в межах якої здійснюється інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/media/ruhn5pm4/roboscha-prohrama.pdf>. В межах договірних зобов'язань студенти та викладачі приймали участь у міжнародних конференціях, форумах. Зокрема доц. Галан Я. у результаті участі за програмою ЄС Еразмус+ у 2023р. відвідав Сучавський ун-т «Штефан чел Маре», Варшавський ун-т <http://surl.li/uvhbhd> для вивчення досвіду ЄС. В результаті доц. Галан Я. очолив проект спільно з НПП кафедри та здобувачем за ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою є можливості міжнародної співпраці НПП, які проходять міжнародні підвищення кваліфікації (за таблицею 2. 2024 рік - Гакман А.В., Тівелік М.В., Дудіцька С.П., Мурадханян І.С., 2023 – Балацька Л.В., Балух О.В., 2022 – Коропатніцька Т.П., Лучко В.М., Радзиняк Т.І., 2021 – Зорій Я.Б., Галан Я.П., 2020 – Лясота Т.І.). Участь у програмах Еразмус+ (Галан Я.П.) Враховуючи позитивну практику за підкритерієм 4.1 (використання

різноманітних методів для досягнення заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання); за підкритерієм 4.5 (інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою); значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 4.3 (поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми); за підкритерієм 4.2 (своєчасність надання доступної і зрозумілої інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання); наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 4.4 (систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик), що пов'язано з наявними застарілими літературними джерелами, які є в деяких робочих програмах ОК, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 4.

## **Недоліки**

Наявність у деяких робочих програмах ОК застарілих літературних джерел.

## **Рекомендації**

Для удосконалення реалізації освітньої програми експертна група рекомендує: НПП, які викладають на освітній програмі Фітнес та рекреація до початку 2025-2026 навчального року при оновленні робочих програм оновити перелік рекомендованої літератури, включивши в нього джерела 2021-2025 років.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів у ЧНУ відбувається відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання...» <https://surl.li/ostdta> у формі поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання дозволяє визначити рівень засвоєння знань та умінь під час відвідування лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків та екзаменів. У відомостях самооцінювання зазначено, що інформація про максимальну та мінімальну кількість балів, критерії, шкала оцінювання, форми контрольних заходів наведена у робочих програмах та силабусах ОК, проте, аналіз документів показав, що у силабусах відсутні дані про кількість балів та шкалу оцінювання (таблиця 1 відомостей самооцінювання ОП). Інформація про терміни проведення контрольних заходів повідомляється здобувачам вищої освіти завчасно через електронні засоби інформування: оприлюднюються на сайті факультету перед заліково-екзаменаційною сесією (<https://surl.li/zorzqt>), а також на дошці оголошень біля деканату. Під час відео-зустрічей студенти зазначили що отримуються інформацію своєчасно.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України №567 від 24.04.19 р.) атестація здобувачів передбачає складання атестаційного екзамену або захист кваліфікаційної роботи. За ОП що акредитується передбачено підсумкову атестацію у формі атестаційного екзамену, який відбувається відкрито та публічно і дозволяє оцінити рівень сформованості ПРН за освітньою програмою. Аналіз освітньої програми та навчального плану показав відповідність форми атестації стандарту вищої освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність**

**екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Здійснення контрольних заходів регламентовано "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" (<https://surl.li/ztmhja>). Форми підсумкового контролю зазначено в ОП, навчальному плані, робочих програмах та силабусах ОК. Інформування здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання та форму підсумкового контролю відбувається на першому занятті, що підтвердили НПП та студенти під час відео-зустрічей з ЕГ. Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується таким нормативним документом університету, як Етичний Кодекс ЧНУ <https://www.clipr.cc/1CHJn>. Під час відео-зустрічей ЕГ з академічним персоналом викладачами було зазначено, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується присутністю всіх студентів при проведенні підсумкового оцінювання. Студенти, у свою чергу, підтвердили справедливість оцінювання викладачами. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначається Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>, а також Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ <https://surl.li/zpgiyz>. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою та етапністю оскарження результатів контрольних заходів. Згідно даним з відомостей самооцінювання та зі слів студентів за ОП випадків оскарження результатів об'єктивності екзаменаторів не виникало.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані: Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ <https://surl.li/uwtehn>, Етичним кодексом ЧНУ <https://surl.li/ndwjgm>, Правилами академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю. Федьковича <https://surl.li/seesxq>. Інформування та поширення принципів академічної доброчесності в ЗВО відбувається під час спілкування викладачів зі студентами на заняттях, під час підготовки та написання наукової роботи. Перевірка наукових робіт на плагіат відбувається за допомогою системи Turnitin Similarity. Є відповідальний викладач на кафедрі (Гнесь Н.), яка відповідає за перевірку на плагіат шляхом отримання протоколу перевірки курсових та інших видів робіт. Зі слів гаранта ОП, дана система працює також через платформу Moodle, і роботи студентів (домашні завдання, наукові роботи тощо), при завантаженні у систему автоматично проходять перевірку на плагіат.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою є система перевірки на плагіат, яка працює через платформу дистанційного навчання Moodle, та автоматично перевіряє усі роботи студентів, що завантажуються у систему. Враховуючи позитивну практику за критерієм 5.4 (процедури дотримання академічної доброчесності); значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 5.3 (зрозумілі правила проведення контрольних заходів та об'єктивність екзаменаторів); за підкритерієм 5.2 (відповідність форм атестації стандарту вищої освіти); наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 5.1 (критерії оцінювання здобувачів вищої освіти), що пов'язано з відсутністю розподілу і нарахування балів у силабусах до ОК, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 5.

### **Недоліки**

Експертна група у контексті критерію 5 виявила несуттєвий недолік – відсутність у силабусах до ОК системи нарахування балів за різні види робіт, а також відсутність інформації про результати навчання за відповідною навчальною дисципліною

### **Рекомендації**

Для удосконалення реалізації освітньої програми експертна група рекомендує: З 2025-2026 навчального року включити до змісту силабусів до ОК розділ з інформацією про розподіл та систему нарахування балів за різними видами робіт. Та включити дані про досягнення результатів навчання у процесі вивчення ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз відомостей самооцінювання, в тому числі таблиці 2. та під час відео-зустрічей з академічним та адміністративним персоналом, було встановлено, що професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації освітньої програми забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання. Зокрема до освітнього процесу залучено 4 професори (Гакман А.В., Пішак О.В., Зорій Я.Б., Марченко М.М.), 12 доцентів (Балацька Л.В., Гнесь Н.О., Наконечний І.Ю., Дудіцька С.П., Лясота Т.І., Коропатницька Т.П., Балух О.В., Мурадханян І.С., Лучко В.М., Доцюк Л.Г., Галан Я.П., Гусак В.В.), 4 асистенти (Горюк П.І., Тівелік М.В., Вітрук Н.Л., Радзіняк Т.І.), серед яких 1 (Горюк П.І.) Заслужений тренер України з панкратіону (Наказ № 462 від 15 лютого 2013 р.). Загалом 7 ОК викладають асистенти, які не мають наукового ступеня або вченого звання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п. 4.2. <https://surl.li/soasnh> за поданням завідувача кафедри асистенти допускаються до читання лекцій якщо мають досвід науково-педагогічної й практичної роботи, про що ЕГ переконалася під час відео-зустрічей з академічним персоналом. Досягнення викладацького складу відповідають ліцензійним вимогам п.38, але в той же час, було встановлено, що не усі публікації зазначені в п.38.1 (згідно таблиці 2) стосуються предметної області ОК (зокрема ОК 10, 16, 19, 20). Позитивною оцінкою ЕГ відзначає регулярне підвищення кваліфікації викладачів даної ОП, в тому числі і в закордонних ЗВО – 65% НПП від загальної кількості, що викладають на ОП (Гакман А.В., Балацька Л.В., Наконечний І.Ю., Тівелік М.В., Дудіцька С.П., Зорій Я.Б., Лясота Т.І., Коропатницька Т.П., Балух О.В., Мурадханян І.С., Лучко В.М., Радзіняк Т.І., Галан Я.П.).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Аналіз відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО (Положення про конкурс на заміщення вакантних посад <https://surl.li/idejsc> ) та під час відео-зустрічей ЕГ з академічним та адміністративним персоналом було встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, спрямованими на забезпечення формування високого рівня професіоналізму складу НПП для здійснення підготовки здобувачів вищої освіти. Зі слів Наконечного І.Ю., який нещодавно проходив конкурс на заміщення посади доцента, згідно процедури, після оголошення конкурсу на сайті університету претендент подає документи в центральний корпус начальника відділу кадрів (в тому числі відповідність ліцензійним вимогам, публікації за останні 5 років та інші документи, що підтверджують освіту та кваліфікацію претендента), згодом проходить процедура голосування на кафедрі, вчентій раді факультету, університету.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Згідно відомостей самооцінювання та відео-зустрічей з роботодавцями було встановлено, що професіонали-практики залучені до реалізації освітнього процесу. Це реалізується різними способами, зокрема: частина НПП зі складу кафедри є практиками у сфері спортивно-тренувальної діяльності (Наконечний І.Ю., Горюк П.І.), а також саме у фітнес-індустрії (Тівелік М.В. практикуючий, сертифікований фітнес-тренер). Професіонали практики проводять лекційні заняття для здобувачів вищої освіти. Так, Назарчук О. практикуючий тренер фітнес-клубу «Sport\_der» провів лекцію за ОК 37 Основи персонального тренінгу на тему «Адаптація в силових тренуваннях. Ключові аспекти методології в системі «CROSSFIT» <https://surl.li/vxgrwb> . Павлюк І., власниця фітнес-студії «Fit-77» проводила практичне заняття з ОК 21 Загальні основи фітнес тренувань <https://surl.li/hqzntc> . Заклад вищої освіти має укладені договори про співпрацю <https://surl.li/earpoq> згідно з якими здобувачі вищої освіти проходять практику, та відвідують практичні заняття з окремих ОК.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У результаті аналізу відомостей самооцінювання та спілкування з академічним персоналом було встановлено, що професійний розвиток викладачів відбувається шляхом проходження стажувань, підвищення кваліфікації, тренінгів, вебінарів та майстер-класів. В цілому, у ЗВО підвищення кваліфікації регламентовано відповідним положенням <http://surl.li/hilkz> згідно якого (п.1.3.) НПП підвищує свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Заклад вищої освіти має відповідні угоди (<https://surl.li/gzmfwk>, <https://fizkult.chnu.edu.ua/diialnist/spivpratsia/>), які можуть бути базою для проходження стажування як вітчизняного так і міжнародного. Заохочення розвитку викладацької майстерності реалізується шляхом рейтингування викладачів та преміальних заохочень. За результатами рейтингу ті викладачі, які займають високі рейтингові позиції отримують премії та доплати до заробітної плати. Відповідно до рейтингу 2022-2024 рр. <https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diialnosti/> Гакман А.В. посідає 11 місце серед топ-20 професорів; Наконечний І.Ю. - 1 місце серед топ-20 доцентів. Згідно даних, отриманих під час відеозустрічей з адміністративним персоналом, на кафедрі теорії та методики фізичного виховання і спорту 4 НПП які мають доплату до заробітної плати у розмірі 20%. Окрім того в ЧНУ є моральне стимулювання досягнень викладачів шляхом вручення грамот, дипломів та відзнак.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою експертна група вважає залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Зокрема практикуючих тренерів з фітнесу: Назарчук О., Павлюк І, якими нещодавно було проведено лекцію та практичне заняття. Також позитивним експертна група вважає підтримка закладу вищої освіти професійного розвитку викладачів, та стимулювання фінансовими та моральними заохоченнями. Враховуючи позитивну практику за підкритерієм 6.3 (залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу); за підкритерієм 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів); значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму); наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 6.1 (викладачі, залучені до реалізації освітньої програми спроможні забезпечити освітні компоненти з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством) в частковій невідповідності зазначених фахових статей предметній області ОК; керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 6.

### **Недоліки**

Викладачі мають відповідність п 38 ліцензійних вимог, проте не усі із зазначених у звіті самооцінюванні публікацій п.38.1 відповідають предметній області ОК.

### **Рекомендації**

Протягом 2025-2026 н.р. викладачам підготувати фахові публікації у кількості не менше 5 за предметною областю ОК який вони викладають.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення процесу підготовки бакалаврів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, на думку ЕГ, повною мірою сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення кожного з освітніх компонентів дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання відповідно до вимог підкритерію. В університеті наявна бібліотека (<https://surl.li/sorydk>), фонди якої постійно оновлюються загальною, нормативною, навчально-

методичною та професійною літературою. НПП і студенти мають вільний доступ до електронного репозитарію бібліотеки, що знаходиться на сайті ЗВО. У бібліотеці містяться навчально-методичні матеріали, зокрема з дисциплін навчального плану. Середовище ЗВО є комфортним для учасників освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням, необхідним для навчання, мультимедійне обладнання, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Для НПП та ЗО забезпечується доступ до мережі інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки відповідають напрямам досліджень НПП і здобувачів ОП, забезпечено доступ до світових баз періодики, повнотекстових баз даних, фахових видань та спільного репозитарію профільних ЗВО. До послуг здобувачів наданий вільний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення університету, також для забезпечення освітнього процесу під час зовнішніх небезпек наявна платформа дистанційного навчання. Розміщені на платформі дистанційного навчання навчально-методичні комплекси кожного з освітніх компонентів дозволяють досягати визначених мети та результатів навчання. Окрема увага приділена створенню умов для забезпечення безпеки ЗО в умовах війни – обладнано укриття в навчальних корпусах, об'єктах соціально-побутової інфраструктури, гуртожитках. Активно розвивається інфраструктура для осіб з особливими освітніми потребами (напр. пандуси, кнопки виклику чергового тощо). Під час відео зустрічей студенти зазначили, що матеріально-технічна база знаходиться в задовільному стані і відповідає їх очікуванням.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У закладі є достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації цієї ОП, проте у зв'язку з воєнним станом для здобувачів створено віртуальне освітнє середовище (<https://surl.li/ffmldk>). Викладачам та здобувачам забезпечено доступ до матеріально-технічної бази університету, а саме до сучасних навчальних мультимедійних аудиторій, оснащених комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Також для забезпечення ОК ЗВО арендує додаткові фітнес зали та басейн. У ЗВО діє бібліотека (доступ на бібліотечного фонду та електронної бібліотеки) (<https://surl.li/sopydk>). Також забезпечено доступ до хмарного середовища. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертній групі було продемонстровано наповнення хмарного середовища, де розміщено силабуси, рекомендовану літературу, а також чати для комунікації здобувачів із викладачами. Здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів також через групові чати в месенджерах або участь у відеоконференціях. Окрім цього, інформація та новини відображаються на сайті університету. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися науковою бібліотекою та електронним репозитарієм (<https://surl.li/wneuehy>), де передбачено доступ до світових баз періодики та фахових видань. Позитивною практикою ЧНУ є можливість користування інфраструктури та заходів також і членами родин персоналу університету та здобувачів – відвідування спортивної інфраструктури гуртків та спортивних секцій, спортивних змагань і заходів, бібліотеки, заходів психологічної підтримки та реабілітації, національно-патріотичного виховання та інше.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група змогла констатувати, що освітнє середовище закладу надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти і є достатнім для досягнення цілей та результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Фітнес та рекреація». Навчальні корпуси ЗВО облаштовані пандусом та кнопкою виклику чергового. Поруч із корпусом облаштовано укриття із вказівниками для учасників освітнього процесу. Укриття забезпечено Wi-Fi та місцями відпочинку. Сховище облаштовано таким чином, що є можливість продовжувати освітній процес. Також на кожному поверсі коридорах розміщені плани евакуації з приміщень, обладнано місце зберігання вогнегасника та є можливість під'єднати пожежний шланг, який знаходиться поряд. Періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Перед початком навчального процесу здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки під час проведення занять, проходження практик. У спеціальних журналах (реєстрації інструктажів з ОП; цивільного захисту; техногенної безпеки; пожежної безпеки) робляться відповідні записи. Розроблено, оприлюднено та опрацьовано алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/lruge>). НПП та ЗО дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/heihaz>). У ЗВО періодично проводяться різноманітні соціопитування. Для забезпечення потреб і інтересів здобувачів функціонує скринька довіри (<http://surl.li/ttnkv>). В університеті створено ефективні механізми запобігання корупції, конфлікту інтересів тощо (<http://surl.li/mcxam>). Застосування заходів щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх урегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/iovhrr>). Під час зустрічей з фокус-групами, здобувачами освіти було зазначено, що створене в ЗВО освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання здійснюється через сайт ЗВО та хмарне середовище Moodle (консультації через відео-дзвінки, групи, канали), групові чати або відео-конференції. Освітня підтримка ЗО відбувається під час індивідуальної взаємодії з НПП. Комунікація викладачів із студентами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу. За потреби, студенти можуть звернутися безпосередньо до соціально-психологічного центру (<https://surl.li/kmdmkm>). Також соціальна та психологічна підтримка реалізується через кураторство академічних груп. З пропозиціями, побажаннями або питаннями, які турбують, студенти можуть звернутися до скриньки довіри (<http://surl.li/ttnkv>). Створено органи студентського самоврядування, які є дорадчим, незалежним, колегіальним органом. Студенти можуть звертатися з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Студентське самоврядування сприяє поширенню ініціатив здобувачів (<http://surl.li/ttnlb>). Веб-сайт ЗВО є достатньо наповненим (<https://surl.li/dchqqg/>), на ньому створено систему інформування щодо важливих освітніх питань.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На момент проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються на цій ОП. Але згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://surl.li/aeuxks>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Університет постійно вдосконалює інфраструктуру для полегшення доступу осіб з особливими потребами до навчальних та соціально-побутових приміщень, навчальні корпуси оснащені засобами безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами, місцями загального користування для здобувачів з особливими потребами. У ЗВО для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови, зокрема: пандуси, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних та спеціально обладнані вбиральні, є кнопка виклику тощо. Під час зустрічі ЕГ було з'ясовано, що керівництво ЗВО розуміє, що навчання осіб з ООП, які отримали травми під час бойових дій, у подальшому буде тільки збільшуватися, а тому оновлює матеріально-технічну базу з урахуванням їх потреб.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час фокус-груп із керівництвом та керівниками допоміжних структурних підрозділів (зустріч 1-5) було з'ясовано, що скарг від здобувачів ОП «Фітнес та рекреація» не надходило, конфліктних ситуацій не виникало. Учасниками фокус-групи було зазначено, що всі політики та заходи ЗВО спрямовані на мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Зокрема призначені антикорупційні уповноважені, також в університеті є «Антикорупційна програма Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича на 2023-2025 роки», яка забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства; реалізовує завдання і заходи, визначених згаданими програмними антикорупційними актами; визначення корупційних ризиків та зменшення їхнього впливу на діяльність Університету; створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, тощо (<http://surl.li/mcxam>). Застосування заходів щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/iovhrr>). Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно з Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів. У ЗВО затверджений «Етичний кодекс ЧНУ», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (<https://surl.li/cc/gjjqrv>). Проте деякі нормативні акти (зокрема «Етичний кодекс ЧНУ» та «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ») були затверджені у 2019 році, що може не повною мірою відповідати сучасним вимогам. Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства учасники освітнього процесу можуть через електронну адресу уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції ЧНУ ([anticor@chnu.edu.ua](mailto:anticor@chnu.edu.ua)); телефон довіри (0956456186); особистий прийом уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції тощо. Консультації щодо випадків булінгу, цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій у ЧНУ надаються Центром соціально-психологічної підтримки, а процедури щодо їх попередження прописані в Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) (<https://surl.li/dtesjy>, <https://surl.li/rkakzw>). В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента»). За результатами опитування «ні» відповіли 94 % (<https://surl.li/eqfewe>). На ф-ті ФКСР працює скринька довіри, на яку можуть звернутися студенти, абітурієнти, інші особи та повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування освітнього процесу (<https://surl.li/zuxnqz>). ЗО дотримується визначених правил поведінки, встановлена доброзичлива та комфортна атмосфера.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 7.1 - повна, адже наявні в ЧНУ ім. Юрія Федьковича фінансові та матеріально-технічні ресурси (сучасні аудиторії для проведення конференцій, заходів, занять, тренажерні та спортивні зали, стадіон), навчально-методичне забезпечення (віртуальне освітнє середовище Moodle наповнене всіма необхідними ресурсами) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН; 7.2 - повна, оскільки всім учасникам освітнього процесу забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП; 7.3 - повна, адже освітнє середовище організоване з дотриманням санітарних норм, правил пожежної безпеки, вимог охорони праці, забезпечує умови для збереження фізичного та ментального здоров'я ЗО, зокрема є вільний доступ до медичних та психологічних послуг; 7.4 - повна, адже на ОП забезпечується достатня освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів через веб-сайт ЗВО, канали в соціальних мережах, також комунікація викладачів із курсантами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу; 7.5 - повна, адже до більшості приміщень є безперешкодний доступ, зокрема наявні пандуси; 7.6 - часткова, оскільки зміст деяких локальних нормативних актів, які регламентують дотримання академічної доброчесності в ЗВО, є застарілим. ЕГ прийняла рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В, адже наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

### **Недоліки**

Застарілий зміст деяких локальних нормативних актів, які регламентують дотримання академічної доброчесності в ЗВО (зокрема Етичний кодекс ЧНУ» та «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ»)

### **Рекомендації**

Відповідальним особам упродовж року оновити «Етичний кодекс ЧНУ», «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» відповідно до сучасних вимог

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича існує нормативна база щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а саме: 1. «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/lkvkhh>). 2. «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://surl.li/yugjkr>). 3. «Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/gmmjgv>). 4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnohozabezpechenniaiakosti-osvitnoi-dialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity>). Вказані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (<http://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty>). Заклад дотримується процедур, окреслених у вищезгаданих документах. Експертна група мала можливість переконатися в їх дієвості під час онлайн зустрічей з різними фокус-групами. Розроблення й перегляд ОП «Фітнес та рекреація» здійснювався відповідно до прописаних у нормативній документації процедур, з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та іншими структурними підрозділами було підтверджено, що ОП оновлюється 1 раз на рік. Також ЕГ було з'ясовано, що під час попереднього оновлення були додані нові ОК (ОК 37 Основи персонального тренінгу). Попереднє оновлення ОП відбулося у 2024 р.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Можливість залучення органів студентського самоврядування (ОСС) до процесу періодичного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://cutt.ly/cVe8EGy>). Представники студентського самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти. Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://cutt.ly/cVe8EGy>), члени студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту ОП, брати участь у затвердженні і перегляді існуючих ОП, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, обговоренні нормативних документів, внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм освітніх компонент ОП, а також залучати інших студентів до опитування з питань якості освітнього процесу. Представники здобувачів входять до складу вченої ради інституту та університету, де мають право виражати загальну думку і погляди ЗО щодо навчання та повсякденної діяльності та беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них). Під час зустрічей із представниками студентства та НПП, ЕГ переконалася у фактичному залученні здобувачів освіти до перегляду ОП. Здобувачі освіти ознайомлені з можливістю залучення до перегляду та оновлення ОП. Проте не виявили активності в оновленні ОП 2024 року. Мотивуючи повною влаштованістю ОП. Також під час зустрічі зі студентами та випускниками були присутні здобувачі, які входили до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП. Під час засідання кафедри (Протокол №2 від 04.05.23) ЗО було запропоновано ОК «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» змінити на «Педагогічна та професійна майстерність тренера», в ОК «Спортивні ігри з методикою викладання» зменшити години на вивчення окремих видів спортивних ігор, однак, збільшити кількість вивчення видів спортивних ігор в одному ОК. Опитані здобувачі освіти зазначили, що в основному задоволені змістом освітньої програми, яка, на їх думку, не потребує корекції. Водночас випускники наголосили на необхідності постійної модернізації ОП в зв'язку з постійним розвитком напрямів у фітнесі. Також центр забезпечення якості проводить моніторинги з питань забезпечення якості освіти, результати яких дозволяють зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Періодично їх запрошують на засідання кафедри, конференції, круглі столи за участю членів Ради стейкхолдерів ФФКСР, під час обговорення та аналізу проекту ОП на розширених засіданнях кафедри ТМФВС (Протокол № 11 від 21 травня 2024 р. <https://tomfvfks.chnu.edu.ua/novyny/rozshyrene-zasidannia-kafedry>), а також через форму для опитування на сайті кафедри (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/anketuvannia/opytuvannia-dlia-steikkholderiv/>). Кафедра, у контексті вдосконалення даної ОП, співпрацює з низкою роботодавців, а саме к.фіз.вих., доц., зав. каф. фітнесу та циклічних видів спорту ВНУ ім. Лесі Українки, к.фіз.вих., доц., зав. каф. ТМФВ КПНУ ім. І. Огієнка та ін. В обговоренні ОП 2024 було враховано пропозицію роботодавців – додано дисципліну «Спортивна медицина та долікарська допомога». Ця інформація була підтверджена під час онлайн зустрічей. Зазначимо, що опитані роботодавці стверджували, що ОПП задовольняє їхні запити і на момент перегляду не потребувала суттєвих змін.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Під час зустрічей експертної групи з випускниками ОП було отримано інформацію, що вони цілком задоволені своїм навчанням, ставленням викладачів, а по завершенню навчання за освітньою програмою підтримують спілкування з ними. Зі слів НПП, процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до ЗВО відгуків від роботодавців, де зазначаються сильні та слабкі сторони, що виникли під час роботи. Також відстеження кар'єрного шляху випускників відбувається шляхом індивідуальних контактів та під час неформальних зустрічей. Кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників кафедри ТМФВС на Буковині та прилежних територій досить вагомі. Перелік випускників, які досягли найбільших звершень у професійній діяльності можна переглянути за посиланням Асоціації випускників факультету/кафедри (<https://surl.gd/rlusie>). Частина випускників ОП продовжила навчання в магістратурі. Тому представниками ЧНУ збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється під час їх подальшого навчання в магістратурі.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>), за внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Центр забезпечення якості вищої освіти в Університеті (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttiaosvity/zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity/>), разом із гарантом і членами робочої групи освітньої програми, координують дії з підготовки, організації, супроводу

перегляду та затвердження освітньої програми. Освітня програма розглядалася та ухвалювалася вченою радою університету та затверджувалася керівництвом університету. Під час обговорення проєкту ОП зацікавлені сторони (внутрішні й зовнішні стейкхолдери) мали право вносити свої пропозиції щодо покращення, а саме під час конференцій та опитувань через спеціальну форму, розміщену на сайті кафедри (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/anketuvannia/opytuvannia-dlia-steikkholderiv/>). У цілому, система забезпечення якості в ЗВО працює на задовільному рівні і дозволяє реагувати на недоліки, виявлені в ОП та освітній діяльності. Під час зустрічей викладачі, студенти, гарант, роботодавці проінформували ЕГ про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і переважно дозволяє реагувати на запити стейкхолдерів. Водночас, протягом акредитаційної експертизи ЕГ було виявлено проблеми несуттєвого характеру, що залишилися поза увагою системи забезпечення якості ЗВО, зокрема: у профілі ОП 2024 р. відсутній опис предметної області спеціальності (теоретичний зміст предметної області, інструменти та обладнання), але недолік є несуттєвим, оскільки в цілому не перешкоджає якісному забезпеченню освітнього процесу за ОП, усвідомлюється всіма відповідальними сторонами, зокрема Гарантом та може бути усуненим до початку нового навчального року.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП акредитується вперше, тому зауваження та рекомендації були відсутні. Проте в університеті є практика збирання інформації з акредитацій інших ОП для покращення освітнього процесу.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО має власну визначену політику та низку унормованих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnohozabezpechenniaiakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity>), яке знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті закладу. В університеті сформовано професійну, комфортну, доброзичливу атмосферу, яка сприяє розвитку студента як творчої особистості та професіонала-практика. Потужним і професіональним є викладацький склад. Постійно проводяться анкетування для забезпечення якості освітнього процесу. ЗО ознайомлені з можливістю залучення до перегляду та оновлення освітніх програм та висловлюють свої побажання (зокрема, за побажаннями студентів було запропоновано ОК «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» змінити на «Педагогічна та професійна майстерність тренера», в ОК «Спортивні ігри з методикою викладання» зменшити години на вивчення окремих видів спортивних ігор, однак, збільшити кількість вивчення видів спортивних ігор в одному ОК (протокол №2 від 04.05.23р.). Тому ЕГ констатує, що рівень ОП і сформованої культури якості в ЗВО є таким, що дозволяє задовольнити інтереси переважної більшості зацікавлених сторін. Про це свідчать позитивні відгуки студентів, НПП, випускників та роботодавців. Протягом зустрічей з вищеперерахованими фокус-групами експертна група мала можливість у цьому переконатися.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Фітнес та рекреація» за підкритеріями: 8.1 - повна, адже процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми забезпечують досягнення визначених цілей ОП; 8.2 – повна, адже ЗО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 8.3 - повна, адже роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості; 8.4 - повна, у ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми; 8.5 - частково, адже система забезпечення якості закладу вищої освіти не виявила проблему несуттєвого характеру в ОП; 8.6 - повна, адже в закладі вищої освіти беруться до уваги зауваження та рекомендації під час перегляду освітньої програми. Також є практика збирання інформації з акредитацій інших ОП для покращення освітнього процесу; 8.7 - повна, адже в закладі вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою (опитування включають питання якості освітнього процесу, задоволеності матеріально-технічною базою, проявів корупції тощо). Тому, можемо констатувати, що освітня діяльність за Критерієм 8 повністю відповідає рівню В.

## **Недоліки**

Система забезпечення якості ЗВО не завжди може виявити проблеми несуттєвого характеру.

## Рекомендації

Відповідальним за якість особам, ретельніше звертати увагу на всі нюанси в оформленні ОП.

### Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

### Критерій 9. Прозорість та публічність:

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Усі внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу (<https://www.chnu.edu.ua/>), зокрема: «Статут ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVe7R2T>), Колективний договір ЧНУ на 2022–2025 роки (<https://cutt.ly/IVe7ORO>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://cutt.ly/AVe7Hip>), «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/lkvkhh>), «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» (<https://surl.gd/erycxz>), «Правила академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.li/ceesxq>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<https://surl.lu/jpuxxw>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті університету. Під час спілкування зі здобувачами освіти, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків порушень прав не було як з боку академічного персоналу, так і здобувачів освіти. Усі учасники дотримуються визначених ЗВО політик, зокрема з питань академічної доброчесності.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями було зазначено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОП. Проєкти ОП розміщуються на веб-сайті закладу (<https://surl.li/yguyeu>). Бажаючі мають можливість надавати пропозиції та зауваження на електронну адресу [tomfv-dpt@chnu.edu.ua](mailto:tomfv-dpt@chnu.edu.ua), розміщену на сайті. Ці факти були підтверджені різними групами стейкхолдерів під час спілкування.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/?page=7>) розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту». На сайті розміщено проєкти ОП «Фітнес та рекреація» (<https://surl.li/yguyeu>), фінансову звітність (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily-ta-tsentry/finansovo-ekonomichna-diialnist/>) та інше. Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що інформація, яка міститься на сайті, є важливою і корисною для зацікавлених сторін. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вчасно отримують необхідну інформацію та ознайомлені із тим, де можна її знайти на веб-сайті ЗВО. Побажання, рекомендації, пропозиції щодо вдосконалення ОП усі зацікавлені особи мають можливість озвучити під час засідань кафедр, на електронну адресу та опитувань розміщених на сайті ЗВО. Разом із тим, на сайті кафедри розміщено робочі програми освітніх компонентів лише за 1, 2 і 4 курсами, оскільки за 3 курсом відсутні здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП. Водночас, наш погляд, розміщення на сайті програм усіх років навчання сприяло би підвищенню поінформованості здобувачів вищої освіти про зміст навчальних курсів, які передуватимуть в подальшому навчанні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки у ЗВО визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи знаходяться на сайті ЗВО. На офіційному сайті оприлюднюється відповідний проект ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»: кошторис закладу вищої освіти на поточний рік, штатний розпис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація щодо проведення тендерних процедур, цільові показники діяльності закладу вищої освіти. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі, що є повною відповідністю підкритеріям 9.1, 9.2. Відсутність розміщених на сайті кафедри робочих програм ОК третього року навчання розглядаємо як невикористані можливості за підкритерієм 9.3. Загалом оцінюючи рівень відповідності за підкритеріями 9.1-9.3 критерій 9 можна оцінити за рівнем відповідності В.

### **Недоліки**

Як невикористані можливості розглядаємо відсутність розміщених на сайті кафедри робочих програм ОК третього року навчання.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. забезпечити розміщення на сайті кафедри усіх робочих програм ОК за 4 курсами навчання.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів**

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 25714.pdf</i>	diTpGyo1l1nncxhiPKsg9Hy5CdIDmEaoOoUHbREauOE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Солтик Олександр Олександрович**

Члени експертної групи

**Синиця Тетяна Олександрівна**

**Бойченко Сергій Віталійович**