

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	51463 Геосистеми та георизики
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51463
Назва ОП	Геосистеми та георизики
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра географії України та регіоналістики; Кафедра геодезії, картографії та управління територіями; Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту; Природничий музей ЧНУ; Навчально-наукова геофізична обсерваторія ЧНУ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	295263
ПІБ гаранта ОП	Кирилюк Сергій Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.kyrylyuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-074-32-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-258-48-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою і головною метою відкриття ОПП «Геосистеми та Георизики» стало прагнення колективу кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії передати майбутнім спеціалістам всього накопиченого ним об'єму теоретичних знань та сформувати практичні навички, у тому числі з використанням сучасного комплексу геоінформаційних технологій, для вирішення низки прикладних задач під час здійснення географічного моніторингу небезпечних явищ, серед яких вирізняються: геологічні та геоморфологічні небезпечні явища (зсуви, обвали та осипи, просадки земної поверхні); стихійні явища і процеси, пов'язані із небезпечними атмосферними процесами на тлі глобальної зміни клімату (зливи, урагани, снігопади, град, ожеледь), поверхневими водами під час повеней, паводків, підвищень рівня підземних вод тощо, явищами, спричиненими поширенням окремих видів шкідливих і небезпечних організмів, процесами, пов'язаними із загальною зміною ландшафтних комплексів як під впливом природних чинників, так і через антропогенну діяльність тощо. Науки про Землю у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є традиційними і продовжують свій розвиток у стінах вузу впродовж останніх 150 років – у витоків були Александр ЗУПАН, Віктор КОНРАД і багато інших величких імен. На географічному факультеті готують фахівців за спеціальністю 103 (Е4) «Науки про Землю», окрім «Геосистеми та Георизики (бакалавр)», в межах таких освітніх програм: 103 (Е4) «Гідрометеорологія (бакалавр)» (акредитована до 01.07.2027) та «Гідрологія (магістр)» (акредитована до 01.07.2027). З 2021 року розпочата робота, спрямована на підготовку Бакалаврів з Наук про Землю за спеціальністю 103 «Науки про Землю» в межах ОПП «Географія та природні небезпеки» з подальшим перейменуванням її на ОПП «Геосистеми та Георизики» (Витяг з протоколу ЗКФГ № 18 від 5 травня 2021) (<https://surl.li/sgjeix>); (відгуки, одержані під час публічного обговорення (<https://surl.li/tydbkw>) ОПП «Геосистеми та Георизики»: № 1 (<https://surl.li/bejrsi>); № 2 (<https://surl.li/wrikxf>); № 3 (<https://surl.li/hwiucw>); № 4 (<https://surl.li/qlpvln>); № 5 (<https://surl.li/ubugol>); № 6 (<https://surl.li/yewuzb>)). ОПП «Геосистеми та Георизики» була розроблена у складі створеної проєктної групи: кандидата географічних наук, доцента Сергія КИРИЛЮКА, доктора географічних наук, професора Богдана РІДУША, доктора географічних наук, доцента Дарії ХОЛЯВЧУК та кандидата географічних наук, асистента Галини КОВБІНЬКИ (1. Витяг з протоколу ЗКФГ № 10 від 2 лютого 2021 (<https://surl.li/joilmm>); 2. Витяг з протоколу ВРГФ № 8 від 10 лютого 2021 (<https://surl.li/qzswqb>); 3. Наказ ЧНУ № 490 від 26.11.2021 (<https://surl.li/rmlyfq>)). 31 травня 2021 року, протоколом № 6 Освітньо-Професійна програма «Геосистеми та Георизики» за спеціальністю 103 «Науки про Землю» схвалена Вченою радою та затверджена ректором Чернівецького національного університету (1. Наказ ЧНУ № 243 від 29.06.2021 (<https://surl.li/dfnlws>); 2. Витяг з протоколу НМРГФ № 9 від 14 травня 2021 (<https://surl.li/ymolwy>); 3. Витяг з протоколу НМКВРГФ № 2 від 14 травня 2021 (<https://surl.li/myhfef>); 4. Витяг з протоколу ВРГФ № 14 від 19 травня 2021 (<https://surl.li/lwajxl>); 5. Рапорт гаранта ОПП «Геосистеми та Георизики» (<https://surl.li/bfybkb>)). Перегляди ОПП «Геосистеми та Георизики» відбулися тричі за період її реалізації (1. Витяг з протоколу ВРГФ № 12 від 20 квітня 2021 (<https://surl.li/dqaokb>); 2. Витяг з протоколу ВРГФ № 6 від 11.12.2024 (<https://surl.li/bodxfi>); 3. Витяг з протоколу ВРГФ № 9 від 09.04.2025 (<https://surl.li/wcebjk>); 4. Витяг з протоколу ЗКФГ № 6 від 26 листопада 2024 (<https://surl.li/tlsrco>); 5. Витяг з протоколу ЗКФГ № 12 від 8 квітня 2025 (<https://surl.li/ccztfbug>)). У 2021 році перегляд і відповідні зміни стосувалися технічних складових ОПП на стадії її розробки (1. Витяг з протоколу ЗКФГ № 18 від 05 квітня 2021 (<https://surl.li/fphtcj>); 2. Витяг з протоколу ЗКФГ № 16 від 20 квітня 2021 (<https://surl.li/ccvqlyor>); 3. Витяг з протоколу ЗКФГ № 17 від 27 квітня 2021 (<https://surl.li/tmgshs>)). У 2024 (Таблиця змін станом на 26.11.2024) (<https://surl.li/loejyr>) і 2025 (Таблиця змін станом на 08.04.2025) (<https://surl.li/mqwbaui>) рр. перегляд і відповідні зміни стосувалися розширення проєктної групи (додано стейкхолдера кандидата біологічних наук, старшого наукового співробітника Діану ЮЗИК та здобувача 2 курсу Владислава МАЄВСЬКОГО (<https://surl.li/mruucu>)), розширення ПРН і ЗК, введення в дію нових ОК, перейменування окремих ОК, зміни кредитних обсягів окремих ОК, редагування Структурно-Логічної схеми і Матриць відповідно до попередніх змін. Оновлена ОП з новим шифром затверджена 28 квітня 2025 р. (наказ № 164 від 01.05.2025) (<https://surl.li/tixqvc>) і її реалізація розпочата у 2025–2026 навчальному році. Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на другому рівні (магістерському) вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	4	0
2 курс	2024 - 2025	30	2	0
3 курс	2023 - 2024	30	9	0
4 курс	2022 - 2023	30	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1220 Географія та гідрометеорологія 18007 Гідрометеорологія 51463 Геосистеми та георизики
другий (магістерський) рівень	1222 Гідрологія 2258 географія України 2583 Науки про Землю 4119 Економічна та соціальна географія 16341 Природнича географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38607 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Геосистеми та георизики (103). 2021.pdf	gEuSjRrFRVDvISxYTMrm9/9oeBuqS9OaJwTVoJoajac=
Освітня програма	ОПП Геосистеми та георизики (103). 2025.pdf	ed5c1OVMHcw3VQ3MalXbrim5vNYF+Bi2RirKHxrYKME=
Освітня програма	ОПП Геосистеми та георизики (Е4). 2025.pdf	ZxE9cohlNFKTUaW1GT18bj2TEWJul6wkW6cT4WYT4MU=
Навчальний план за ОП	Навчальний план Геосистеми та георизики. 2021.pdf	tzL1IdI+9P9jxwnE3OBEU1V2cDYb9FEPAX8EZezOKKo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план Геосистеми та георизики. 2025.pdf	DL/pa58Xvf+vX2c+T9zYcddt+HgvuSKeIGhbNcthSH4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Заблоковані освітні програми.pdf	rikf2Z5nYE71bm8TYh9tUrGHY5EM21LcCYETR1GwMJw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/osutqv>), дотримані усі вимоги до освітньої програми. По-перше, обсяг кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти становить 240. По-друге, відповідно до Стандарту об'єктом вивчення та діяльності є природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі – виступають об'єктами вивчення нормативних базових професійних дисциплін. По-третє, ціль навчання за ОП «Геосистеми та Георизики», узгоджується зі стандартом – формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі Наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук про Землю і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Остання підкріплюється використанням інструментів та обладнання для польових досліджень складу, будови і властивостей геосистем, а саме для спеціалізованої топографічної, геологічної, метеорологічної, геоморфологічної, ландшафтознавчої практик тощо (таблиця 1). По-четверте, форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи. По-п'яте, перелік обов'язкових компетентностей випускника, прописаних у Стандарті відповідає загальним компетентностям 1–12 та фаховим компетентностям 14–23 за ОП, які повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. По-шосте, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти відповідає програмним результатам навчання ПРН 1–15, досягнення яких забезпечують 12 обов'язкових освітніх компонент загального спрямування та 31 обов'язкових освітніх компонент професійного спрямування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Для визначення компетентностей і ПРН (визначені освітнім стандартом), придатності до працевлаштування і результатів навчання за ОП «Геосистеми та Георизики», ЧНУ орієнтується на вимоги Національного класифікатора професій та видів економічної діяльності, постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України, вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://surl.li/bbvwon>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час останніх серій перегляду ОПП від здобувачів вищої освіти (2024, 2025), а саме студентів другого курсу ОПП «Геосистеми та Георизики» спеціальності 103 «Науки про Землю» запропоновано зміни: перейменувати ЗПО11 «Академічна доброчесність» на ЗПО11 «НДР та академічна доброчесність»; підстава – недостатнє висвітлення науково-дослідної роботи в межах компонентів у поточній версії ОПП; Перейменувати ВБ6 «Оцінка ландшафтів методами природної індикації» на ВБ6 «Оцінка довкілля засобами ГІС»; підстава – практичні роботи в межах даного освітнього компонента виконуються із використанням ГІС і торкаються не лише ландшафтів безпосередньо. Вважаємо за доцільне підвищити акцент на практичному застосуванні геоінформаційних технологій в ширшому спектрі тощо (Заява на ім'я Гаранта ОПП від 18.06.2024 р.) (<https://surl.li/ezhcoj>), що й було враховано при перегляді ОПП і розгляді одержаних пропозицій від здобувачів освіти, стейкхолдерів і усіх дотичних до розробки, підтримки та реалізації ОПП. Результати відображено у таблицях змін (Таблиця змін станом на 26.11.2024 (<https://surl.li/iywlia>); Таблиця змін станом на 08.04.2025 (<https://surl.li/flekcu>)).

- роботодавці

До складу проєктної групи, відповідальної за внесення змін до ОП, у 2025 році було включено з боку роботодавців Юзик Д. - Старшу наукову співробітницю Національного природного парку «Черемоський». Під час практик, бінарних аудиторних занять (<https://surl.li/jkuefb>) підтримуються зв'язки з роботодавцями, а саме: з природно-заповідними установами (Стратій В. І.), Чернівецьким обласним центром з гідрометеорології (Настюк М. Г.), територіальними громадами (Дронь В.). Роботодавці, що входять до Ради стейкхолдерів наголошували на підсиленні прикладної складової підготовки здобувачів вищої освіти, пов'язаної з моніторингом довкілля, що відображено при формуванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання за ОП «Геосистеми та Георизики» (<https://surl.li/cc/hpakaaj>). Так, враховуючи запити роботодавців щодо необхідності володіння навичками оперативного аналізу просторових даних, до освітньої програми було імplementовано досвід використання засобів дистанційного зондування Землі для потреб територіального управління. Зокрема, у межах освітньої компоненти «ГІС для моніторингу природних небезпек» було розширено практичну частину теми «Геоінформаційні технології у системах управління ризиками та плануванні територій»; на основі рекомендацій експертів-кліматологів щодо необхідності підготовки фахівців, здатних трансформувати глобальні прогнози у конкретні заходи захисту територій, було оновлено зміст дисципліни «Глобальні кліматичні зміни». Зокрема, при вивченні теми «Доповіді Міжурядової комісії по кліматичних змінах» тощо.

- академічна спільнота

Викладачі, які забезпечують навчання за ОП «Геосистеми та Георизики», беруть активну участь в наукових експедиціях у межах міжнародних проєктів (<https://surl.li/gjlrqv>), науково-дослідних роботах (<https://surl.li/qhyzmj>), під час проведення міжнародних наукових конференцій і симпозіумів (<https://surl.li/kwmdpe>). Цей досвід реалізований у програмних результатах навчання (ПРН) 11, 13-15. Так, як приклад пропозицій від академічної спільноти, в обов'язкових компонентах змінено черговість дисциплін ППО30 Моніторинг природних небезпек і ППО31 Природні небезпеки: ППО30 Природні небезпеки (5 семестр, 3 кредити) та ППО31 Моніторинг природних небезпек (6 семестр, 4 кредити), а також розширено перелік вибіркових

дисциплін. На етапі започаткування ОП було отримано низку пропозицій у вигляді рецензій, які були враховані під час формування ОП «Геосистеми та Георизики»: № 1 (<https://surl.li/jhgeuu>); № 2 (<https://surl.li/bftats>); № 3 (<https://surl.li/cc/hcdyjl>); № 4 (<https://surl.li/cmwxli>); № 5 (<https://surl.li/jgdowl>); № 6 (<https://surl.li/arjokh>), а також на етапі перегляду (<https://surl.li/sxxymt>)

- інші стейкхолдери

-

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (<https://surl.li/ixwcvv>) та Статуту ЧНУ (<https://surl.li/wnxtna>), місія - надання якісної освіти, здійснення актуальних досліджень, інтеграція Університету у глобальну академічну спільноту, активна співпраця з суспільством і бізнесом. Місія конкретизується через системний розвиток освіти і наукової діяльності, орієнтованих на підготовку високопрофесійних і конкурентоспроможних фахівців, розвиток провідних наукових напрямів, підтримку діяльності наукових шкіл і дослідницьких осередків. Випускники ОП будуть здатні діяти в умовах ринкової економіки, налагоджувати партнерство та брати участь у суспільних трансформаціях. Відповідно до місії сформульовано мету ОП – формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з використанням методів наук про Землю та практичні проблеми, пов'язані з комплексністю та невизначеністю прояву природних небезпек, у процесі професійної діяльності. Реалізація місії ґрунтується на виконанні стратегічних завдань університету: а) надання якісної класичної університетської освіти на основі європейських та національних освітніх стандартів; б) підготовка кваліфікованих фахівців, спроможних до навчання упродовж життя, адаптації до нових соціальних і професійних умов; в) формування у студентів здатності до усвідомленої та ефективної діяльності в умовах глобалізованого й інформаційно насиченого суспільства (<https://surl.li/cc/xaelge>). Місія університету гармонійно поєднується з цілями ОП завдяки балансуванню теоретичної і практичної підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Випускники ОП можуть працювати і установах ПЗФ, органах місцевого самоврядування, підрозділах обласних центрів з гідрометеорології, ПРАТ «Геотехнічний інститут». Під час зустрічей стейкхолдери наголошували на потребі підготовки фахівців за ОП (<https://surl.li/jhforq>), вказуючи, що компетентності, закладені в цілях та ПРН, відповідають вимогам роботодавців в управлінні природними ресурсами й оцінці георизиків. За прогнозами розвитку ринку праці України до 2025р., очікується зростання зайнятості серед професіоналів у галузі природничих та суміжних наук до 6,3 % (<https://surl.li/sviruj>). Ключовою національною тенденцією є запит на екологічну і техногенну безпеку, зумовлений виснаженістю природних ресурсів і зростанням кількості природних небезпек, що враховано під час формування цілей та ПРН ОП, орієнтованих на здатність здобувача оцінювати, моделювати та прогнозувати георизики, приймати науково обґрунтовані рішення. На регіональному рівні у Стратегії розвитку Чернів. обл. до 2027 р. (серед розробників є викладачі геогр. ф-ту ЧНУ) пріоритетом є і створення комфортних і безпечних умов проживання (<https://surl.li/syvsmp>). Відповідні цілі 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 вимагають наукового географічного обґрунтування та участі фахівців, які володіють необхідними компетентностями. Закладені в ОП цілі та ПРН забезпечують здобувачам знання, уміння та навички, які відповідають стратегічним потребам регіону та ринковим запитам фахівців із наук про Землю. Отже, ОП враховує сучасні вимоги ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст є визначальним при підготовці фахівців за ОП «Геосистеми та Георизики». Програма належить до наскрізних спеціальностей природничих наук, без ґрунтовних знань якої дослідження земної поверхні, природних процесів і людської діяльності є неповним. Формулюючи цілі та ПРН, розробники врахували тенденції розвитку географічних, геоекологічних і георизикологічних досліджень, що відображає її тісний зв'язок із викликами сьогодення – зміною клімату, деградацією ландшафтів, природними катастрофами тощо. Тому цілі програми передбачають підготовку фахівців, здатних інтегрувати геосистемний аналіз, оцінку ризиків природно-антропогенних процесів, застосовувати методи моделювання та прогнозування у контексті сталого розвитку, що відповідає предметній області спеціальності. У регіональному контексті під час формування ПРН враховано, що Чернів. обл. належить до висококонтрастних територій, де поєднані гірські та рівнинні природні комплекси, характерні типи природокористування і суспільно-географічні процеси у прикордонні. Регіон вирізняється активністю небезпечних процесів: схилових, зсувів, ерозії, повеней, а також потребою в системному моніторингу георизиків і територіальному плануванні. Відповідно, ПРН орієнтовані на формування компетентностей, для оцінки небезпечних процесів, створення карт ризиків, аналізу геоекологічного стану територій та розроблення рекомендацій щодо їхнього сталого розвитку. Галузевий і регіональний контексти інтегровані в структуру цілей та ПРН ОП, зокрема у 8–10, 15, 18–20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На національному рівні враховано досвід програм, які реалізуються на географічному факультеті ЧНУ: «Гідрометеорологія» та «Гідрологія» (<https://surl.li/tfdame>), де було запозичено методіку комплексного

моніторингу небезпечних гідрологічних явищ. Це відображено у змісті ОК «Загальна гідрологія з основами океанології» та ПРН 10 - аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах. Серед провідних закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку за спорідненими спеціалізаціями були враховані: освітня програма Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Геоморфологія та палеогеографія» (106 Географія) (<https://surl.lt/gvqdt5>), яка стала підставою для запозичення підходів до кількісного моделювання екзогенних геодинамічних ризиків. Зокрема, за прикладом колег, до програми було включено вивчення методів прогнозування зсувних та ерозійних процесів (ОК «Геоморфологія», ОК «Природні небезпеки»), що посилює ПРН 6 - визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер та ПРН 19 - інтерпретувати динаміку і ретроспективу перебігу небезпечних природних явищ і процесів відповідно, що загалом дозволило посилити фундаментальну складову підготовки у частині розуміння механізмів виникнення природних небезпек. Також враховано досвід Львівського національного університету імені Івана Франка, зокрема магістерської програми «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» (103 Науки про Землю), що акцентує на прикладному аналізі та оцінці окремих складових геосистем (<https://surl.li/effkru>) та ін. було запозичено практико-орієнтований інструментарій еколого-ресурсної експертизи. Це дозволило покращити реалізацію ПРН 1 - збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю, через ОК «Геоєкологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів», ОК «Геохімія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Геосистеми та Георизики» було враховано передовий досвід провідних європейських та американських університетів, що реалізують підготовку фахівців у сфері оцінки природних небезпек та управління ризиками. Для забезпечення відповідності програми світовим трендам розвитку галузі Earth Sciences та Disaster Management проаналізовано досвід реалізації аналогічних програм у Німеччині, Італії, Великій Британії та Швейцарії. Зокрема, концептуальна рамка програми спирається на досвід Боннського університету (Німеччина), де реалізуються програми «Georisks» та «Geography of Environmental Risks and Human Security» (<https://surl.li/lazliu>), що дозволило інтегрувати в ОП «Геосистеми та георизики» аспекти не лише фізичної географії, а й людської безпеки (зміст ОК «Глобальні кліматичні зміни», «Менеджмент ризиків», «Моніторинг природних небезпек» і «Соціально-економічні аспекти геоісторії і природно-техногенних катастроф»). Також враховано підходи Палермського університету (Італія) щодо програми «Georisks & Georesources» (<https://surl.li/bsamgt>) для посилення інженерно-геологічної складової підготовки (зміст ОК «Інженерна геологія та гідрогеологія»). З метою врахування сучасних технологічних вимог до фахівців проаналізовано навчальні плани Університету Твенте (Нідерланди) за спеціалізацією «Geo-Information Science and Earth Observation (Natural Hazards specialisation)» (<https://surl.li/mmbbst>) та ETH Zürich (Швейцарія) – «Geological Engineering (Hazards Track)» (<https://surl.li/aantcv>) (зміст ОК «ГІС для моніторингу природних небезпек», «Картографія, геоматика з основами ДЗЗ»). Це дозволило акцентувати увагу на використанні ГІС-технологій та моделюванні небезпечних процесів. Окрему увагу приділено управлінським компетентностям на основі досвіду Університетського коледжу Лондона (UCL, Велика Британія), зокрема програм «Geophysical Hazards» та «Risk, Disaster and Resilience» (<https://surl.li/xknkwi>), що підкреслює важливість підготовки фахівців, здатних розробляти стратегії запобігання катастрофам та ін. Відповідно, програмні результати навчання ОП «Геосистеми та Георизики» з урахуванням змісту зазначених програм, були доповнені ПРН 17-21 і є співзвучними з результатами зазначених міжнародних програм у таких визначальних лініях комплексного аналізу - здатність ідентифікувати та оцінювати природні та антропогенні ризики з використанням системного підходу (співзвучно з програмами університетів Бонна та Палермо); інструментальної компетентності - вміння застосовувати сучасні геоінформаційні системи, методи дистанційного зондування Землі та математичне моделювання для моніторингу геосистем (на основі досвіду ETH Zürich та Університету Твенте); управлінні та превенції - здатність розробляти заходи зі зменшення ризиків та адаптації до змін клімату, а також управляти кризовими ситуаціями (відповідно до стандартів програм UCL та Lund University).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

174

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності та орієнтована на вивчення природних та антропогенних об'єктів, процесів і явищ у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і їх розвитку в просторі і часі. Зміст забезпечує пізнання геопросторової організації ландшафтної оболонки (ЛО), закономірностей її формування, функціонування і трансформації, аналізу небезпечних і несприятливих природних явищ і процесів. Це демонструє зв'язок між метою ОП, її змістовим наповненням і ключовими складовими предметної області наук про Землю. ОП спрямована на узагальнений об'єкт діяльності – процеси і явища в ЛО, взаємозв'язки природи й суспільства, принципи раціонального природокористування та охорони природного середовища, що відображено у змісті навчальних дисциплін, які формують у здобувачів здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій і методів наук про Землю і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП інтегрує професійну, дослідницьку і прикладну складові, які забезпечують формування компетентностей, необхідних для роботи в галузях, пов'язаних з моніторингом, оцінкою, управлінням георизиками тощо. Зміст ОК орієнтований на теоретичне і практичне оволодіння знаннями про структуру, функціонування й динаміку геосистем різного рівня. Структура ОП побудована у логічній послідовності, що відповідає стандартній моделі підготовки бакалаврів у галузі 10 «Природничі науки». Обов'язкові ОК циклу професійної підготовки охоплюють ключові елементи предметної області: знання щодо будови, фігури, складу, походження, розвитку геосфер Землі, явищ і процесів, що в них відбуваються, а також ГІС технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних та антропогенних об'єктів; базові природничі компоненти, що забезпечують вивчення геосфер Землі, їхньої морфології, структури та просторової організації; компоненти, спрямовані на аналіз і моделювання просторової організації геосистем, серед яких Картографія, Геоматика з основами ДЗЗ, ГІС. Компоненти суспільного спрямування, що вивчають взаємодію суспільних процесів із природними, серед яких «Соціально-економічні аспекти георизиків і природно-техногенних катастроф». Практична складова – невід'ємна частина змісту ОП - узгоджена з вимогами предметної області: навчальні та виробничі практики забезпечують опанування методів польових і камеральних досліджень, оцінку взаємодії природи та суспільства, моніторинг геосистем тощо. Завдання практик корелюють зі змістом дисциплін і спрямовані на закріплення теоретичних знань, виконання елементів НДР, аналіз небезпечних явищ і процесів й апробацію результатів курсових робіт. Отже, структура, логіка та зміст ОП повністю відповідають предметній області спеціальності, що підтверджується узгодженістю між метою програми, очікуваними результатами навчання та набором ОК, які відтворюють ключові аспекти наук про Землю і забезпечують формування необхідних для майбутніх фахівців компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП забезпечується комплексом організаційних і змістових механізмів, що прямо регламентуються Порядком реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/tohaal>). Ця можливість реалізується через значний відсоток вибіркового ОК – 27,5% від обсягу ОП, дозволяє студентам формувати власну освітню траєкторію відповідно до інтересів і професійних намірів. З урахуванням запитів здобувачів та пропозицій студентського самоврядування, в редакції ОП 2025р. розширено перелік вибіркового ОК, що підсилює можливість персоналізації навчання. Індивідуальна траєкторія формується і через систему навчальних практик й участі у польових семінарах випускової кафедри (<https://surl.li/xrzolu>). Ці форми роботи сприяють окресленню індивідуальних наукових інтересів здобувачів, створюють умови для професійного самовизначення. Реалізація індивідуальних освітніх стратегій забезпечується правом студентів на вільний вибір тематики курсових робіт на 2 курсі з подальшим її продовженням на 3-му (<https://surl.li/cc/wyzoje>). Цей процес підтримується можливістю вибору бази проходження виробничої практики в установах, які забезпечують доступ до релевантних даних, методів дослідження і професійних компетентностей, необхідних для виконання індивідуальної НДР. Здобувачам забезпечене реальне, а не формальне право на індивідуальну освітню траєкторію, яке реалізується через вибірковість змісту, індивідуалізацію практичної підготовки та свободу у виборі елементів власної академічної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОП «Геосистеми та Георизики» реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін у чітко врегульованій процедурі, що забезпечує прозорість, доступність і обґрунтованість формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здійснюється зі Списків вибіркового ОК зазвичай у період весняного семестру (квітень–травень), який передує навчальному року, в якому заплановано їхнє вивчення. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість послідовних етапів, кожен з яких спрямований на забезпечення можливості реалізувати своє право свідомо, інформовано та відповідно до власних освітніх потреб. По-перше, студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису на дисципліни вільного вибору, а також з умовами формування груп. Цю інформацію доводять куратори академічних груп і деканати; заходи першого етапу тривають протягом перших трьох місяців весняного семестру. На другому етапі здобувачі вищої освіти отримують доступ до переліків вибіркового ОК, а також до силабусів (<https://surl.li/vwlrml>), а також до загальнофакультетських (<https://surl.li/rtvzyv>) і загальноуніверситетських каталогів (<https://surl.li/dcqzua>). Ознайомлення відбувається під час зустрічей із викладачами, представниками робочої групи ОП (<https://surl.li/kfcxer>), деканатом і кураторами, а також через електронну освітню платформу Moodle (<https://surl.li/uaarjd>) або офіційний сайт географічного факультету (<https://surl.li/hojeve>). На третьому етапі студенти здійснюють запис на вибрані дисципліни згідно із затвердженим графіком ЧНУ. Далі, на четвертому етапі, відповідальні працівники груп забезпечення освітнього процесу та деканату опрацьовують заяви, перевіряють відповідність контингенту та попередньо формують групи. Якщо вибір студента неможливо задовольнити з об'єктивних причин, визначених у Порядку реалізації права на вибір дисциплін (<https://surl.li/hymtkq>), йому надсилається вмотивована відмова та пропонується альтернативний перелік дисциплін. Тривалість цього етапу не перевищує 5 робочих днів. П'ятий етап передбачає повторний запис студентів із урахуванням скоригованого

переліку дисциплін, після чого здійснюється остаточне опрацювання заяв: ухвалюються рішення щодо студентів, які не скористалися правом вибору, перевіряється контингент груп і формується остаточний розподіл. На завершальному етапі обрані дисципліни вносяться студентами до їхніх індивідуальних навчальних планів. Списки сформованих груп затверджуються розпорядженням по факультету, а їхні копії передаються до навчального відділу (<https://surl.li/plpzp>). Так, здобувачам забезпечується реальна можливість реалізувати право на вибір дисциплін у спосіб, що відповідає вимогам законодавства, внутрішніх процедур Університету та змістовній логіці освітньої програми. Ця можливість підсилюється переходом ЧНУ на систему «Цифровий університет» та наявною в ній функцією відповідного вибору в особистому Кабінеті Студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонент ОП. На неї відведено 19 кредитів. Порядок проведення практики регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/hgtrju>). Відповідно до навчального плану в другому, а в редакції 2025 року – в другому і шостому семестрі, передбачено по 4 тижні навчальних практик на основі попередньо пройдених обов'язкових освітніх компонент. Зокрема, у другому семестрі студенти проходять спеціалізовані – топографічну (1 тиждень) та фізико-географічну, яка включає геологічну, ґрунтознавчу та гідрологічну практики (3 тижні) (<https://surl.li/lyhqpk>). У четвертому (шостому) семестрі фізико-географічну практику, що включає метеорологічну, геоморфологічну, біогеографічну і ландшафтознавчу. На III й IV курсах під час виробничої практики, що триває 2 і 3 тижні, згідно навчального плану, студенти за вибором стажуються на підприємствах і установах відповідно до угод про співпрацю та індивідуальних договорів про проведення практики студентів. У підсумку практична підготовка дає змогу поглибити фахові компетентності ОП 16, 19, 21, 24 та ПРН 1, 5, 8, 11, 13-15, 17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі вищої освіти ОП поряд із ФК набувають широкого спектра ЗК, що передбачають формування соціальних навичок, узгоджених із цілями та ПРН. Розвиток комунікативних умінь, навичок міжособистісної взаємодії, умінь працювати в команді та здатності до ефективної роботи в міжнародному середовищі забезпечується такими ОК, як Георизики: основи наук. дослід., розробка проєктів і практ. реком., а також практиками. Вони сприяють розвитку навичок комунікації, лідерства та співпраці (ПРН 1,4,11,13–15,17,20). Навички роботи з ІКТ забезпечуються ОК ГІС для моніторингу природних небезпек, Наука даних з основами R, Картографія, геоматика з основами ДЗЗ, ГІС. Вони формують аналітичне мислення і здатність використовувати цифрові інструменти (ПРН 1,4,7–10,15,17). Здатність діяти відповідально, усвідомлювати власні права й обов'язки, зберігати та примножувати культурні, моральні та наукові цінності формується у межах ОК: Актуальні питання історії та культури України, Філософія. Вони створюють основу для розвитку етичної свідомості, громадянської позиції та соціальної відповідальності. Креативність, когнітивна гнучкість, критичне мислення, здатність до саморефлексії та ухвалення рішень в умовах невизначеності забезпечуються у загальному (Геоекологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів, Менеджмент ризиків) та професійному циклі (Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток, Глобальні кліматичні зміни), що стимулює у здобувачів розвиток творчого підходу, адаптивності та здатності до аналітичного мислення (ПРН 1,5,11,13–15,17–21).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми «Геосистеми та Георизики» має чітку, логічно вибудовану структуру та характеризується внутрішньою узгодженістю освітніх компонентів. ОП структурована за циклами загальної та професійної підготовки і практиками, що забезпечує послідовне формування компетентностей та досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки формує загальнокультурні та громадянські компетентності, сприяє розвитку критичного мислення, ціннісних орієнтацій, розумінню суспільних процесів, історичних і філософських засад розвитку суспільства, а також готовності діяти соціально відповідально. Це створює підґрунтя для усвідомлення ролі фахівця у вирішенні актуальних суспільних і природоохоронних проблем. Цикл професійної підготовки логічно продовжує базову підготовку та спрямований на опанування закономірностей функціонування геосистем, аналіз природних і антропогенних процесів, оцінку георизиків і їхніх соціально-економічних наслідків. Послідовність вивчення дисциплін забезпечує перехід від фундаментальних знань до прикладних умінь, необхідних для самостійного аналізу та інтерпретації просторових і суспільних процесів. Практична підготовка, курсові роботи та польові дослідження інтегрують теоретичні знання з реальними умовами, формують навички самостійного дослідження, аналізу й узагальнення даних. У сукупності освітні компоненти ОП становлять цілісну систему, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та готовність здобувачів до аналізу закономірностей розвитку суспільних процесів у взаємодії з природним середовищем. Спершу вивчаються загальні дисципліни, як-от «Геологія загальна та історична», продовженням якої є «Інженерна геологія та гідрогеологія»; «Метеорологія і кліматологія» - продовження «Глобальні кліматичні зміни» і т. д.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://surl.cc/anumym>). Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення регламентованих цілей та програмних результатів навчання. Тривалість кожного семестру наступна: 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія); 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 3 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія); 4 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 5 семестр – 20 тижнів (13 теор. + 2 інд. + 2 практика + 3 сесія); 6 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 7 семестр – 20 тижнів (12 теор. + 2 інд. + 3 практика + 3 сесія); 8 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 1 інд. + 3 сесія + 2 ек). Обов'язкові навчальні дисципліни складають 72,5 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Кількість контактних годин для денної форми навчання становить не менше 1/3 кредиту ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу. На навчальний рік планується 60 кредитів. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня бакалавра не перевищує 30 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3–5 іспитів. На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (1103 год), лабораторні заняття (567 год), практичні заняття (740 год), семінарські заняття (188 год).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Геосистеми та Георизики» забезпечується через цілісну структуру навчального плану, де понад 50% аудиторного часу відведено на прикладну підготовку у формі лабораторних та практичних занять. Зокрема, такі фундаментальні компоненти як «ГІС для моніторингу природних небезпек» (налічує 24 год. практичних), «Наука даних з основами R» (14 год. практичних) та «Моніторинг природних небезпек» (26 год. лабораторних) спрямовані на опанування професійного інструментарію, включаючи роботу в ArcGIS, QGIS та ПЗ для статистичного аналізу даних. Важливою складовою є впровадження наскрізних проектних завдань: у межах курсу «Георизики: основи наук. дослід., розробка проектів і практич. реком.» (24 год. практичних). Практичні навички закріплюються під час спеціалізованих тренінгів, зокрема проведених спільно з чеськими фахівцями Університету Менделя в межах Міжнародної школи (<https://surl.li/yghcra>). Практики передбачають послідовне занурення у професійне середовище: галузеві навчальні (база «Мигово», Карпатський регіон) фокусуються на польових дослідженнях, а виробничі реалізуються на базі Геотехнічного інституту, Природничого музею і геофізичної обсерваторії ЧНУ. Практична взаємодія підкріплюється зустрічами та гостьовими лекторами, як-от зустріч із провідними експертами Геологічної служби (США) зайнятими у сфері несприятливих геодинамічних процесів (<https://surl.lu/xlasbb>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП не здійснюється, проте у ЗВО розроблене відповідне Положення (<https://surl.li/sakbvn>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Геосистеми та георизики» забезпечує формування у здобувачів навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 р. ППО15 «Глобальні зміни довкілля та сталий розвиток», ЗПО6 «Геоєкологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів», ППО28 «Глобальні кліматичні зміни», ППО19 «Загальна гідрологія з основами океанології», ППО21 «Метеорологія і кліматологія», ППО23 «Біогеографія», ППО25 «Соціально-економічні аспекти георизиків і природно-техногенних катастроф» передбачають вивчення сучасних тенденцій глобальних та регіональних екологічних змін, їхнього взаємозв'язку з природними процесами та антропогенним впливом, аналіз причин і наслідків зміни клімату на всіх рівнях, розуміння змісту й механізмів реалізації Цілей сталого розвитку, зокрема Цілі 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15. Під час занять з ОК «Глобальні зміни довкілля та сталий розвиток» для наглядного бачення студентами як можна досягати цілей сталого розвитку було запрошено для проведення бінарного заняття начальника відділу енергоефективності та кліматичної політики, заступниці начальника Департамент соціально-економічного розвитку та стратегічного планування М. Драниченко. У розгляді теми «Цілі сталого розвитку: глобальний вимір і регіональні особливості» було розглянуто сучасні кліматичні виклики регіонального розвитку в контексті реалізації Цілей 13, 11, 7, 12, 17 (<https://surl.li/mvxeai>). Деякі праці викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, безпосередньо присвячені проблемам Сталого розвитку (<https://surl.li/pcgkxp>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravylya-priyomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (<https://surl.li/wectlc>) (пункт 2.1) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою. При вступі на ОП «Геосистеми та

Георизики» вагові коефіцієнти такі: укр. мова-0,35; математика-0,35; історія України-0,35, на вибір – або географія-0,5, або іноз. мова-0,3, або біологія-0,35, або хімія-0,5, або фізика-0,5, або укр. літ.-0,25 (дод. 5 Правил прийому) (<https://surl.li/ozmwiw>). ОП входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (дод. 6 Правил прийому) (<https://surl.li/iggmri>). Це забезпечує можливість отримання додаткових бюджетних місць і пільгових умов вступу, що сприяє залученню абітурієнтів, мотивованих до вивчення природничих наук і готових реалізовувати себе в галузі вивчення та оцінки георизиків. При вступній кампанії враховуються особливості ОП, що поєднує географічні, екологічні, інженерно-технічні та ГС аспекти. Правила прийому та вимоги до вступників узгоджені з профілем і стратегічними цілями ОП, спрямованої на підготовку фахівців із розумінням просторових закономірностей геосистем, умінням аналізувати та прогнозувати георизики. У профорієнтаційній роботі і вступній інформаційній кампанії враховуються всі особливості й актуальні потреби ОП. В межах заходу «День відкритих дверей» (<https://surl.li/lfjgpr>), у консультаційних матеріалах (<https://surl.li/xmxfzn>) для абітурієнтів особлива увага приділяється поясненню змісту й перспектив цієї програми, її прикладному характеру та затребуваності на ринку праці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО й участі в програмах академічної мобільності, регулюється в ЧНУ «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення...» (<https://surl.li/bqrlf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://surl.li/buqoll>) та «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів...» (<https://surl.li/awllh>). Ці документи визначають умови і процедури визнання результатів навчання, отриманих у закладах-партнерах, включно зі здобутими за кордоном. Вони встановлюють механізм перезарахування дисциплін, що відповідають ОК ОП, із урахуванням відповідності змісту, кредитів і результатів навчання. Рішення про визнання приймається на основі офіційного документа з переліком вивчених дисциплін, кількістю кредитів, формами контролю й оцінки, завіреного закладом-партнером. Процедура визнання здійснюється з використанням системи ЄКТС, що гарантує визнання освітніх результатів у межах європейського освітнього простору. Перед навчанням в межах академічної мобільності укладається індивідуальна угода про навчання, яка визначає перелік ОК, що підлягають визнанню після повернення здобувача. Це забезпечує прозорість і попереднє погодження змісту навчальних досягнень. Для відкритості і доступності, положення та інструктивні матеріали розміщені на офіційному сайті (<https://surl.li/cc/mljlya>). В учасників освітнього процесу є доступ до консультацій від координаторів академічної мобільності та фахівців навчального відділу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за час реалізації ОП «Геосистеми та Георизики» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, у ЧНУ регламентується «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів...» (<https://surl.li/wzlcniq>). Документ забезпечує зарахування результатів навчання, здобутих поза формальною освітою, за умови їх відповідності ОК ОП. Відповідно до Положення, визнання результатів неформальної освіти можливе для обов'язкових ОК, що викладаються починаючи з II семестру. Обсяг результатів, які можуть бути визнані, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС за конкретною ОП. Такий підхід узгоджується із принципами академічної доброчесності, прозорості та забезпечення єдності освітніх стандартів у межах ЧНУ. Для забезпечення доступності та поінформованості учасників освітнього процесу, інформація про можливість і процедуру визнання результатів навчання у неформальній освіті доводиться до здобувачів робочою групою ОП, завідувачами кафедр, гарантами ОП та кураторами академічних груп. Це здійснюється під час зустрічей зі студентами, через студентський парламент та офіційні інформаційні канали факультету. У разі визнання результатів усього ОК створюється фахова комісія за розпорядженням декана (декан, гарант ОП, викладачі дисципліни), яка оцінює відповідність результатів неформальної освіти ОП та ухвалює рішення про їх визнання. У разі відмови здобувач має право на апеляцію до ректора; апеляційна комісія приймає остаточне обґрунтоване рішення, що забезпечує об'єктивність і прозорість процедури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Геосистеми та Георизики» реалізовано системний підхід до залучення результатів неформальної освіти здобувачів. Практика використання таких результатів здійснюється через інформування студентів про можливості професійного розвитку, що відповідають компетентнісній моделі ОП. Викладачі під час занять, консультацій, на сторінках курсів у системі Moodle (<https://surl.li/tykvpo>) регулярно поширюють інформацію про майстер-класи, сертифіковані курси, вебінари, стажування, польові школи тощо, які мають зв'язок зі змістом обов'язкових ОК. Наукові керівники стимулюють участь студентів у позааудиторних формах професійного розвитку через особисте спілкування, корпоративну пошту, групи в соц. мережах. Так забезпечується взаємодія між викладачами й здобувачами, орієнтована на саморозвиток і підвищення професійної компетентності. Випадків офіційного

зарахування результатів неформальної освіти як окремих ОК за ОП «Геосистеми та Георизики» поки що не було, випускова кафедра працює над створенням механізмів їхньої формалізації - розроблено сайт кафедри за форматом соц. мережі, де кожен здобувач може самостійно створити профіль і демонструвати навчальну активність: публікувати науково-популярні дописи, ділитися результатами участі в неформальних заходах, отримувати відзнаки за якісний контент у контексті обов'язкових ОК (<https://surli.cc/rhnqqj>). Така форма портфоліо поступово інтегрується в систему моніторингу академічних досягнень і сприяє визнанню неформальних результатів навчання як складової професійного становлення здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Визначення форм і методів навчання та викладання на ОП «Геосистеми та Георизики» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/gopgrwr>). Основними формами є аудиторна та позааудиторна робота (лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації, практики), що реалізуються із застосуванням словесних, наочних, практичних, інтерактивних, проблемно-проектних і контрольних методів навчання, зокрема з використанням графічних, картографічних та ГІС-інструментів.; ситуативні (наукова дискусія); дистанційні методи, а також написання індивідуальних науково-дослідних завдань, польові семінари (<https://surl.li/zneznk>), практики (<https://surl.li/lgairj>) тощо. В освітньому процесі активізовані навчальні онлайн-ресурси та електронне навчання (<https://surl.li/ohywggr>). Поєднання даних методів і прийомів навчання дозволяє досягти ПРН і у пізнавальній (ПРН5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20) і діяльній сферах (ПРН1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15, 16, 21), сформувати в здобувачів набір знань, вмінь і навичок. Форми та методи навчання зазначені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (таблиця 1). Зусиллями викладачів випускової кафедри ведеться навчальний ютуб-канал «Цілко природно» (<https://surl.li/imfgww>) з короткими відеолекціями до частини освітніх компонент, які сприяють додатково досягати частини ПРН, про що зазначено в положенні про YouTube студію «Цілко природно» (<https://surl.li/nhgtaa>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<https://surl.li/lyorpmg>) провідною технологією є студентоцентроване навчання, що ґрунтується на партнерстві викладача і здобувача, автономії у виборі освітньої траєкторії, розвитку творчого й дослідницького потенціалу. В ОП це забезпечується гнучкою освітньою траєкторією, вибором варіативних компонентів, участю в дослідженнях і практиках, самостійним визначенням тем курсових робіт, інтерактивними методами та електронною підтримку (Moodle, Google-сервіси). Застосовується диференційований підхід з урахуванням рівня підготовки, темпу навчання й інтересів студентів: під час вивчення дисциплін «ГІС», «Наука даних з основами R» використовуються адаптивні завдання і консультації у форматі peer-to-peer learning. Ефективність цих методів підтверджують результати опитувань здобувачів, які проводяться відповідно до Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності... (<https://surl.li/ogtsnn>). Такий моніторинг проведений на факультеті (<https://surl.li/zyxhol>) (<https://surl.li/vbtuva>). За останнім опитуванням (<https://surl.li/fddfar>) понад 80 % задоволені організацією освітнього процесу; понад 75 % оцінюють позитивно якість викладання, комунікацію з викладачами та доступність матеріалів; понад 70 % відзначили ефективність методів навчання, зокрема практико-орієнтованих занять; близько 50 % повністю задоволені застосовуваними формами і методами навчання. Опитування студентів проводяться щосеместрово за трьома анкетами (<https://surl.li/ugsxqh>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті ЧНУ визначено, що основоположним принципом діяльності ЗВО є гарантування академічних свобод усіх учасників освітнього та наукового процесів (<https://surl.li/qxhqjk>): ЗВО не лише декларує, а й створює умови незалежного вибору методів, засобів і підходів до викладання й навчання, стимулюючи індивідуальну відповідальність викладачів і студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/iaotbh>), НПП обирають методи, форми і засоби навчання, які найефективніше забезпечують досягнення цілей і результатів навчання, визначених ОП, що відображає принципи академічної свободи, бо надає викладачеві автономію педагогічних стратегій – від вибору технологій і форматів занять до способів оцінювання результатів навчання. Академічна свобода передбачає розробку викладачами авторських програм, що враховують сучасні наукові тенденції, міждисциплінарність і власні підходи; застосування різноманітних методів навчання (інтерактивні лекції, польові дослідження, GIS-моделювання георизиків) з адаптацією до конкретного ОК і рівня студентів; вільний вибір форм контролю знань. Академічна свобода студентів проявляється у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін і тем досліджень, участь у плануванні практик та ініціативу у виїзних семінарах і польових дослідженнях, результати яких використовуються у курсових і кваліфікаційних роботах. На основі відгуків студентів і аналізу ефективності практик викладачі впроваджують одноденні польові семінари, літні школи (<https://surl.li/qqazgr>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Така інформація надається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.lu/ahlylw>). Здобувачі за ОП отримують повну інформацію про цілі, базовий зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання до початку та під час першого заняття з кожної навчальної дисципліни. Щороку проводяться настановчі зустрічі деканату з першокурсниками (<https://surl.li/nkowca>). Викладач озвучує ключові положення робочих програми і силабусу, пояснює логіку формування результатів навчання, методи їх досягнення, систему оцінювання та вагові коефіцієнти різних видів робіт. Це сприяє розумінню студентами критеріїв оцінювання, забезпечуючи прозорість і академічну доброчесність. Попередньо студенти мають можливість ознайомитись із силабусами та робочими програмами на сайтах: випускової кафедри: робочі програми (<https://surl.li/vhueni>), силабуси (<https://surl.lt/njwrjd>); географічного факультету (<https://surl.lu/tpuugc>) чи платформі електронного навчання Moodle (<https://surl.li/yjszjs>). Абсолютна більшість респондентів з опитаних здобувачів за ОП підтвердили таку практику (<https://surl.li/mheunp>); (<https://surl.li/urjoes>). Здобувачі завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового дисциплін на сайті факультету (загальнофакультетський каталог) (<https://surl.li/fdprnqn>) та відповідних кафедр (<https://surl.li/yjmqfy>) та всіх інших факультетів ЗВО у каталогі загальноуніверситетських дисциплін (<https://surl.li/stmaud>) та відповідних у соціальних мережах (<https://surl.li/tpceng>); (<https://surl.lu/egexol>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/cc/xatpqn>) прописані види індивідуальних завдань у межах навчального процесу різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи студентів, курсові роботи та кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/pqzqzy>). На факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентів, у якій беруть участь і студенти ОП «Геосистеми та Георизики» (<https://surl.li/vlnlsq>), де компетенції дослідника (ЗК1, 11-13, ФК15, 19, 20, 22, 24) формуються в межах ОК - ЗПО10 «НДР та академічна доброчесність» та ППО29 «Георизики, основи наукових досліджень, розробка проєктів і практичних рекомендацій». Студенти під керівництвом викладачів готують тези, які є результатом їх науково-дослідної роботи, а під час проходження конференції доповідають головні положення власних досліджень. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту курсових і кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/vstttb>). Кафедрою фізичної географії, геоморфології та палеогеографії 23–25 вересня 2021 року проведено Міжнародну наукову конференцію «Культурний ландшафт як географічний феномен» (<https://surl.lu/fppdrj>), 21–22 вересня 2023 року проведено Всеукраїнський науковий семінар «Історична географія в Україні» пам'яті професора Володимира Круля (<https://surl.li/iotosn>), 15–17 травня 2025 року Міжнародний науково-практичний семінар «Архіви природи Центральної та Східної Європи: від гелазію до антропоцену» (<https://surl.li/wxgrabx>), в яких була змога апробувати свої наукові доробки і науково-педагогічним працівникам, і долучитися до організації, й участі у цих подіях студентам спеціальності 103 (Е4) «Науки про Землю». Студенти беруть активну участь не лише у вузівських студентських конференціях, а й є учасниками міжнародних наукових заходів, наприклад Міжнародній школі «Capacity building for natural forests in East Carpathians» (<https://surl.li/hyvxvw>) Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому й освітньому пошукам студентів ОП «Геосистеми та Георизики» є участь у роботі наукових семінарів (<https://surl.li/pwuknb>), (<https://surl.li/trilxn>), експедицій, дискусійних клубів тощо, наприклад «Психологічному тренінгу» (<https://surl.lu/klrgvx>), експедиціях: з визначення якості поверхневих вод (<https://surl.li/tavery>); з вивчення алохтонних наносів (<https://surl.li/nvupjb>), палеогеографічних та ін. На випусковій кафедрі, що забезпечує ОП, функціонують гуртки: «Сталагміт» (науковий керівник: асист. Поп'юк Я. А., староста: студентка 6 курсу за ОП «Географія» Марина Фішук (<https://surl.li/oqickg>); «Naturally» (науковий керівник: доц. Холявчук Д. І., староста: студентка 4 курсу за ОП «Географія» Світлана Асташина (<https://surl.li/mqfemu>); «Ксенограф» (науковий керівник: доц. Кирилюк С. М., староста: студентка 2 курсу за ОП «Геосистеми та Георизики» Ольга Козуб (<https://surl.li/pcrvxt>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик в Науках про Землю забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки. Так, досвід участі доцента Кирилюка С. М. у Міжнародному науково-освітньому гранті «Teaching materials for high school level on the study and recording of earthquakes», 2023 р., застосовувався при оновленні змісту тем таких дисциплін як «Сейсмологія та сейсмічний моніторинг», «Природні небезпеки», «Моніторинг природних небезпек», «Історія природних катастроф» (<https://surl.li/ffzyvo>). У результаті виконання міжнародного наукового Холявчук Д. І. проєкту 09-AUF, ACTIVNEIGE «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах») до курсу «Моніторинг природних небезпек» додано тему «Моніторинг снігових лавин» і сформовано лабораторну роботу щодо оцінки сходження снігових лавин у Карпатах (<https://surl.li/axpmim>). У результаті проходження міжнародної Літньої школи «Підтримка викладачів географії у вищих навчальних закладах» для створення віртуальних польових подорожей з метою інклюзивного навчання польових навичок у 2023 р. (<https://surl.lu/nzgzkmz>) створено віртуальну екскурсію геофізичною обсерваторією ЧНУ для унаочнення знань для лабораторних робіт з метеорології і кліматології. Окремі результати докторської дисертації доц. Кирилюка С. М. сприяли додаванню до освітньої компоненти «Фізична географія материків й океанів» навчальних елементів «Глобальні природні системи та їх вплив на розвиток фізико-географічних країн» та «Глобальні геосистеми світу», які знайшли відображення в монографії «Природа Меркурія» (<https://surl.li/qyxtah>) та навчальних посібниках «Природа Марса» і «Природа Венери» (<https://surl.li/aerbfcc>). Окрім того, викладачі при удосконаленні змісту освітніх програм, аналізують попередній досвід та рефлексію слухачів минулого року,

враховують зміни формату навчання. Викладачі доповнюють зміст компонентів онлайн-ресурсами та практикують викладати найсучасніші напрацювання відповідно до тематики курсів на сторінках кафедри та кафедральному ютуб-каналі «Цілком природно» (<https://surl.li/fkluhp>) з кількістю підписників майже 5000. По-друге, оновлення змісту освітніх компонент пов'язане із рекомендаціями стейкхолдерів. Наприклад, на бінарній лекції у межах курсу «Геоморфологія» Вансан Олів рекомендував підсилити блок «Тераси річкових долин, Основні елементи терас, Причини їх утворення, Типи терас» підходами до трактування та класифікації терас у європейській геоморфології, що враховано викладачем дисципліни (<https://surl.lt/bczsdu>). Стейкхолдером Мариною Драниченко рекомендовано при підготовці студентів ОП «Геосистеми та Георизики» в межах курсу «Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток» приділяти більше уваги використанню сучасних інструментів енергоефективності та формуванню сучасних підходів до управління ризиками на місцевому рівні (<https://surl.li/dmzznu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (<https://surl.cc/stsopk>) інтернаціоналізація та інтеграція є стратегічною цінністю. Регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності і Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/dproul>). Все разом це передбачає і реалізується через: 1) забезпечення ефективної участі Університету у Європейському альянсі університетів «UNITA»; 2) академічної програма Erasmus+ – за звітний період 4 викладачів кафедри фізичної географії брали участь в Erasmus+ (<https://surl.li/fgnana>), інші індивідуальні міжнародні гранти та стипендії в рамках програми «Arqus for Ukraine Project» – з 2 по 6 жовтня 2023 р. доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та Сергій Кирилук проходив наукове стажування в університеті м. Гранада, Іспанія (<https://surl.li/thezyf>); Дарія Холявчук, тієї ж кафедри, проходила Міжнародне стажування у рамках міжнародного проекту «Capacity building for natural forests in East Carpathians» (<https://surl.li/ibsbdl>). Викладачами випускової кафедри виконувалися і Міжнародні гранти, так, Дарія Холявчук виконувала Грант JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії (<https://surl.li/nppctf>); Сергій Кирилук виконував Грант «Teaching materials for high school level on the study and recording of earthquakes» за сприяння GFZ German Research Centre for Geosciences (Потсдамський центр наук про Землю, Німецький центр дослідження Землі) (<https://surl.li/txkiki>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання (ПРН) здобувачів ОП здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/dsjljq>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://surl.li/ujujkl>), які визначають єдину політику забезпечення якості оцінювання, гарантують його об'єктивність, прозорість і відповідність контрольних заходів ПРН. На їх основі професорсько-викладацький склад за ОП затверджує на засіданнях кафедр робочі програми, у яких визначено форми контролю, критерії оцінювання, логіку досягнення ПРН й індикатори їх вимірювання, а також зазначено, які ПРН очікуються і за допомогою якого виду контролю перевіряються, що забезпечує узгодженість навчальними цілей, методів викладання та критеріїв оцінювання. На сайті факультету (<https://surl.lt/fzkxmf>) та кафедри розміщено робочі програми (<https://surl.li/iymmrs>) і силабуси дисциплін (<https://surl.li/muejaj>). Контрольні заходи реалізуються у двох формах – поточний та підсумковий контроль. Поточний охоплює тести, письмові аналітичні завдання, реферативні або картографічні проекти, усне опитування, модульні контрольні роботи, презентації результатів індивідуальних і групових досліджень, що дає змогу оцінити когнітивні (знання, розуміння), практичні (уміння, навички) та комунікативні компетентності, відстежувати динаміку засвоєння знань і коригувати індивідуальні траєкторії навчання здобувачів. Підсумковий контроль (залік або екзамен) передбачає узагальнене оцінювання рівня сформованості ПРН. Екзаменаційні білети, тести або ситуаційні завдання розробляються з урахуванням таксономії навчальних результатів (знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінка), що дозволяє оцінити здатність застосовувати знання у проблемних ситуаціях, здійснювати аналіз геосистем, прогнозувати георизики, формулювати обґрунтовані висновки. У межах практико-орієнтованих компонентів застосовуються польові щоденники, звіти та проектні роботи, що забезпечує оцінювання ПРН у контексті професійних завдань і сприяє інтеграції теоретичних знань із практичними навичками. Критерії оцінювання, визначені у силабусах та робочих програмах, відповідають національній, 100-бальній шкалам і шкалі ECTS. Кожен елемент контролю має чіткі вагові коефіцієнти, а сума набраних балів є індикатором рівня компетентності та готовності здобувача до практичної діяльності. Важливим інструментом є також рейтингове оцінювання успішності студентів (<https://surl.li/azbhzo>) (<https://surl.lu/meoggx>), яке враховує результати навчання та здобутки у науковій, культурно-мистецькій, спортивній і громадській роботі (<https://surl.li/osdiqb>) (<https://surl.li/picumn>), що забезпечує комплексне бачення рівня реалізації ПРН. Таким чином, система контролю у межах дисциплін ОП побудована за принципом цільового і змістового узгодження з ПРН, забезпечує їх об'єктивну перевірку, академічну доброчесність, зворотний зв'язок і підвищення якості освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://surl.li/pyknbs>) визначено підходи, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та

критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП. Передбачено поточний (у т.ч. модульний) та підсумковий контроль, для яких розроблено методичне забезпечення, що включає перелік питань, практичні й тестові завдання, екзаменаційні білети й критерії оцінювання. Ці матеріали доступні для студентів у робочих програмах і на Moodle (<https://surl.lt/ihqivp>), забезпечуючи прозорість, уніфікованість підходів і зрозумілість вимог. Оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, систематичності та диференційованості, а кожна форма контролю спрямована на перевірку результатів навчання, визначених в ОП і робочих програмах. Результати контролю фіксуються у модульних відомостях, що забезпечує відкритість процесу оцінювання. Зрозумілість форм контролю гарантується відкритим доступом до інформації про порядок проведення контрольних заходів, види завдань та шкалу оцінювання, зазначеними у робочих програмах і силабусах. Контроль за якістю оцінювання здійснюють завідувачі кафедр, деканат та ректорат шляхом вибіркового перевірок, аналізу модульних відомостей та екзаменаційних білетів. Таким чином, система контролю й оцінювання ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності та відповідності результатам навчання, забезпечує зрозумілість форм контролю й критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП доводиться до здобувачів у визначені строки відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/wmsmmu>). До початку навчального року на сайті факультету (<https://surl.li/rtjeuj>) оприлюднюються навчальний план та графік освітнього процесу, що дає змогу ознайомитися зі структурою підготовки, періодами модульного та підсумкового контролю. На початку семестру здобувачам надається доступ до силабусів, розміщених на сайті факультету (<https://surl.lu/ahhymg>) і платформі Moodle (<https://surl.li/rslhct>), у яких подано форми контрольних заходів (усні опитування, тести, індивідуальні завдання, модулі, іспити), систему оцінювання з критеріями та опис рівнів досягнення результатів навчання. Також на першому занятті викладач роз'яснює здобувачам мету, зміст дисципліни, особливості організації контролю та критерії оцінювання, що забезпечує розуміння вимог і прозорість. Інформація про строки модульного та підсумкового контролю доводиться через навчальну платформу та розклад контрольних заходів, оприлюднений на сайті факультету (<https://surl.li/lgrpty>) та інформаційних стендах не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Захист звітів практик здійснюється протягом трьох днів після завершення практики й подання звітної документації. Такий підхід забезпечує своєчасне інформування здобувачів, передбачуваність процесу оцінювання та його відповідність критеріям і графіку освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 730 від 24.05.2019) (<https://surl.li/egqjzc>), передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти – Бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації – Бакалавр з наук про Землю. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://surl.lu/apkkyz>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://surl.li/gbhwxq>). Цей документ визначає мету, принципи, види й форми контролю (вхідний, поточний, підсумковий, атестаційний; усний, письмовий, тестовий, індивідуальні завдання, заліки, іспити, захисти робіт і практик), порядок їх організації й оцінювання результатів навчання. Для кожного виду контролю передбачено методичне забезпечення: переліки питань, практичні й тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання та порядок фіксації результатів. Вимоги Положення інтегруються в робочі програми, де визначені види і форми контролю, їх періодичність, критерії оцінювання та форми звітності, що забезпечує єдність підходів до оцінювання та дотримання академічних стандартів якості. Доступність документа забезпечується його розміщенням на офіційному сайті ЧНУ (<https://surl.lu/bhwped>), а також на вебсторінках географічного факультету та його структурних підрозділів (<https://surl.li/iegwgs>). Крім того, здобувачів ознайомлюють з його основними положеннями під час перших занять. Процедури контролю узгоджуються на рівні деканату, зокрема щодо графіку модульного контролю. Оцінювання результатів практик здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://surl.li/wdaevf>). Такий підхід забезпечує відкритість, прозорість і поінформованість учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та врегулювання потенційних конфліктів інтересів за ОП «Геосистеми та георизики» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/vzlpjo>), «Положенням про апеляцію...» (<https://surl.li/sauxpa>), Етичним кодексом ЧНУ (<https://surl.li/kxbprt>). Ці документи регламентують принципи академічної етики, поведінку учасників освітнього процесу та механізми запобігання

упередженості під час оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітким визначенням форм контролю й критеріїв оцінювання у робочих програмах і силабусах, які є на сайті факультету (<https://surl.li/gktnzd>), кафедри (<https://surl.li/honqtk>) та у системі Moodle (<https://surl.li/fvfsfu>). Студенти заздалегідь знають, які знання, вміння та компетентності підлягають перевірці, а викладачі зобов'язані дотримуватися єдиних стандартів оцінювання. Для запобігання конфлікту інтересів передбачено процедури недопущення викладача до оцінювання здобувача у разі наявності родинних чи особистих зв'язків; у таких випадках деканат призначає іншого екзаменатора або створює комісію. Захист прав здобувачів забезпечується процедурою апеляції, яка визначена у «Положенні про апеляцію...» (<https://surl.li/wrxgrx>). На факультеті функціонує скринька довіри та її електронна версія (<https://surl.li/hfwqxl>) для анонімних звернень щодо можливих порушень. Під час реалізації ОП випадків апеляцій чи конфлікту інтересів не зафіксовано, що свідчить про ефективність запроваджених процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів за ОП регулюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/zzmbfl>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/fkcmnd>). Ці документи встановлюють єдині правила повторного складання контрольних заходів, чітко визначаючи порядок ліквідації академічної заборгованості, терміни повторного оцінювання і механізми забезпечення об'єктивності під час їх проведення. Відповідно до них здобувачі, які отримали під час семестрового контролю незадовільну оцінку (FX), мають право на повторне складання у визначений термін. Повторне складання можливе не більше двох разів з дисципліни: перше – викладачеві, який викладав дисципліну; друге – екзаменаційній комісії, створеній деканом у складі трьох викладачів кафедри (споріднених кафедр), що гарантує об'єктивність оцінювання. Якщо студент повторно не досягає мінімально визначених результатів і отримує оцінку F, він має самостійно опрацювати освітній компонент до перескладання. На рівні факультету процедура узгоджується з деканатом, що контролює дотримання рівномірності розподілу повторних складань у часі, щоб уникнути перевантаження здобувачів і викладачів, веде реєстр академічних заборгованостей і фіксує повторні складання. Студенти, які не з'явилися на іспит, залік, захист практики чи атестаційного іспиту без поважних причин, вважаються такими, які отримали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно зі Статутом ЧНУ (<https://surl.li/tsbvtn>), здобувачі мають право оскаржувати дії органів управління університету, посадових осіб, ПП і НПП, що порушують їхні права або принципи справедливості. Це право забезпечує прозорість процедур контролю знань та захист інтересів студентів. «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ» (<https://surl.li/hewvxc>) встановлює алгоритм оскарження результатів контрольних заходів. За облік поточної успішності відповідають викладач і студент, який може здійснювати самоконтроль, ознайомитися з результатами через модульні відомості у деканаті та у разі незгоди ініціювати апеляцію. Процедура оскарження передбачає подання письмової заяви до деканату. Розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри та викладача з дисципліни. Комісія аналізує обставини, перевіряє результати контролю, за необхідності організовує повторне приймання, результат якого фіксується у додатковій відомості, підписується всіма членами комісії та є остаточним. Ці процедури забезпечують об'єктивність оцінювання, запобігають упередженості й конфліктам інтересів, формують довіру до системи внутрішнього контролю якості освітнього процесу. На ОП «Геосистеми та Георизики» випадків офіційного оскарження не зафіксовано, що свідчить про високий рівень прозорості, довіри між викладачами і здобувачами та ефективність внутрішніх регламентів університету щодо дотримання академічної справедливості.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності (АД) у ЧНУ регулюється низкою документів: Правила АД (<https://surl.li/fkpiht>) (<https://surl.li/tvdqdo>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nxsvlu>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/rlyiws>), Етичним кодексом ЧНУ (<https://surl.li/ljeejy>). Принципи АД задекларовані у Статуті ЧНУ (<https://surl.li/wyclgw>), інших нормативних документах (<https://surl.li/pczgsk>). АД розглядається як фундаментальна цінність, що забезпечує якість освіти, формує довіру суспільства до результатів наукових досліджень і зміцнює авторитет університету на всіх рівнях. АД визначена як сукупність етичних принципів і правил, закріплених законодавством України та внутрішніми положеннями, якими керуються учасники освітнього процесу – здобувачі, наукові та науково-педагогічні працівники, адміністративний персонал. Ці принципи передбачають недопустимість академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації результатів, використання недобросовісних методів оцінювання чи упередженого ставлення. Системний підхід реалізується через регулярне інформування щодо принципів АД, проведення тренінгів та консультацій, механізми виявлення та запобігання порушенням АД, застосування справедливих і прозорих процедур відповідальності. Такий підхід формує культуру доброчесності як невід'ємної складової освітнього середовища та виховання у студентів почуття відповідальності за власний освітній і науковий поступ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ЧНУ діє комплексна система технологічних рішень для забезпечення академічної доброчесності (АД) та запобігання її порушенням. Основні її засади визначено у «Положенні про виявлення та запобігання академічному

плагіату» (<https://surl.li/nesyuv>), яке регламентує порядок перевірки, умови подання кваліфікаційних робіт, відповідальність за порушення та вимоги до дотримання принципів АД. Ключовими інструментами контролю є системи TURNITIN та Plagiarism, що забезпечують перевірку текстів на наявність ідентичних або перефразованих фрагментів (<https://surl.lt/yseqqj>). Після перевірки формується звіт із позначенням збігів, цитованих джерел та відсотка оригінальності, який розглядається на засіданні кафедри для ухвалення рішення щодо допуску роботи до захисту. За невідповідності показника оригінальності вимогам робота повертається на доопрацювання. Turnitin інтегровано в систему Moodle, що дозволяє перевіряти поточні, курсові і кваліфікаційні роботи. В університеті діє Комісія з питань АД, правових засад діяльності і регламенту (<https://surl.lu/stbdcl>), яка розглядає випадки порушень, готує висновки і рекомендації, формує культуру академічної відповідальності. Висновки комісії враховуються при зарахуванні на наукові посади та присудженні вчених звань. Інтеграція технологічних рішень з нормативно-процедурними створює багаторівневу систему протидії академічній недоброчесності та гарантує високий рівень довіри до результатів навчальної та наукової діяльності (<https://surl.li/qygfaf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Затверджені у ЧНУ Правила академічної доброчесності (АД) (<https://surl.li/swzihk>) є обов'язковими для всіх учасників університетської спільноти, що підкреслює персональну відповідальність здобувачів за дотримання принципів чесності, об'єктивності та самостійності у навчанні. До повноважень Комісії з АД, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<https://surl.li/eoagbg>) входить популяризація знань, цінностей та традицій АД, організація заходів, круглих столів, лекцій і дискусій, пошук грантової підтримки для реалізації ініціатив, спрямованих на формування академічної етики. У межах грантового проєкту «Медіація: Навчання та трансформація суспільства (MEDIATS)» програми ЄС ERASMUS+ KA2 розроблено Етичний кодекс ЧНУ (<https://surl.li/rxlsao>). Регулярно проводяться тренінги, семінари та відкриті зустрічі, під час яких здобувачі ознайомлюються з принципами АД, вчать розпізнавати прояви недоброчесності та запобігати їм. Комісія з АД щороку розробляє План заходів з популяризації АД у ЧНУ (<https://surl.li/gjyol>). Реалізація даних заходів систематично розглядається і на Вченій раді факультету (<https://surl.li/amuvlk>), (<https://surl.li/tmprkf>). На ОП питанням АД присвячено ОК «НДР та академічна доброчесність», кафедра систематично проводить зустрічі зі здобувачами, під час яких обговорюються етичні стандарти академічної поведінки, правила цитування та використання антиплагіатних сервісів (<https://surl.li/ulpmrk>). Такий підхід забезпечує цілісну систему популяризації АД.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності (АД) у ЧНУ створено Комісію з питань АД, правових засад діяльності і регламенту (<https://surl.lu/kmgeya>), діяльність якої спрямована на реагування, аналіз та попередження порушень академічної етики. Її робота регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/rxhdsu>) та «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/dpbccl>), що визначають процедури розгляду таких випадків, механізми притягнення до відповідальності та порядок інформування. У разі виявлення фактів недоброчесності інформація подається до Комісії, яка здійснює попередній розгляд матеріалів, проводить засідання із залученням усіх сторін, збирає пояснення та аналізує докази, ухвалює рішення про підтвердження або спростування факту порушення. Інформація про рішення публікується на вебсайті університету з дотриманням норм конфіденційності, що підвищує рівень довіри та сприяє формуванню культури АД серед студентів і викладачів. На ОП за період реалізації не зафіксовано жодного підтвердженого порушення АД. У поодиноких випадках, коли під час перевірки робіт системою Turnitin фіксувалася підвищена частка збігів, викладачі повертали роботу для доопрацювання, пояснюючи вимоги щодо цитування та самостійного виконання завдань. Такий підхід засвідчує, що реакція університету є не лише каральною, а й превентивно-виховною, спрямованою на формування усвідомленої академічної культури у здобувачів вищої освіти.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Геосистеми та Георизики», гарантується завдяки прозорій та багаторівневій системі конкурсного добору. Вона регламентується «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/lnmyqu>). Відбір на посади здійснюється з урахуванням профільності підготовки кандидатів, їхнього наукового ступеня чи вченого звання, відповідності освітньо-науковій спеціалізації кафедри, а також практичного досвіду у сфері географії, геоєкології, управління ризиками чи суміжних дисциплін. Такий підхід дозволяє забезпечити якісний склад викладачів, здатних реалізовувати програму на високому академічному та професійному рівні. Якісний склад науково-педагогічних працівників програми підтверджується такими критеріями: 100 % викладачів мають науковий ступінь та/або вчене звання; серед них значна частина має ступінь доктора наук або вчене звання професора; 100 % викладачів мають практичний досвід роботи за фахом, що дозволяє інтегрувати у навчальний процес сучасні наукові та прикладні підходи; діяльність кожного викладача відповідає не

менше ніж 4 позиціям відповідно до пункту 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Крім того, конкурсні процедури передбачають врахування результатів наукових досліджень, участі в міжнародних і національних проєктах, наявності публікацій у фахових виданнях у т. ч. (Scopus і WoS), розробки навчально-методичних матеріалів, досвіду співпраці з роботодавцями та практичними установами. Усі ці критерії дозволяють забезпечити, щоб освітній процес за програмою «Геосистеми та Георизики» здійснювався фахівцями високого рівня, здатними якісно поєднувати наукову, освітню та практичну складові, що висвітлено у наукових публікаціях НПП за відповідними ОК. Отже, система конкурсного добору викладачів університету гарантує високий рівень їх професіоналізму, прозорість кадрової політики та відповідність вимогам акредитаційних критеріїв, що безпосередньо впливає на якість реалізації освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Важливим етапом є процедура продовження контракту, яка також передбачає конкурсну основу. Викладачі готують розгорнутий звіт про результати своєї наукової, освітньої та методичної діяльності, що розглядається кафедрою, після чого виноситься на обговорення Вченої ради факультету. При факультеті функціонує Комісія з питань регламенту та кадрової політики (<https://surl.li/wxddkn>), яка оцінює доцільність продовження трудових відносин з викладачем. У 2024–2025 н. р. на випусковій кафедрі процедуру продовження перебування на посаді успішно пройшли шестеро науково-педагогічних працівників (доц. Д. І. Холявчук, доц. М. М. Проскурняк, асист. І. П. Добинда, асист. Я. А. Поп'юк, асист. А. І. Дячук, асист. Г. Д. Ковбінська). Це свідчить про стабільність кадрового складу та підтверджує належний рівень кваліфікації викладачів, що працюють за ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців в ОП здійснюється системно та на різних етапах освітнього процесу, зокрема через спільну розробку й обговорення її змісту. До складу проєктної групи увійшла представниця роботодавців Д. Юзик (<https://surl.li/kularq>). Важливим напрямом співпраці є забезпечення навчальних і виробничих практик. Роботодавці погоджують маршрути практик і стають партнерами у їх реалізації. Маршрути навчальних практик формуються з урахуванням ключових установ, де можуть працювати студенти: адміністрацій і філіалів природно-заповідних установ, пунктів моніторингу довкілля та природничих музеїв (<https://surl.li/encfgo>). Роботодавці запрошуються як співлектори на бінарні заняття, де викладач поєднує теорію з прикладними кейсами від фахівців-практиків. Інформація про такі події відображається на офіційних сайтах факультету (<https://surl.li/aufkck>) і випускової кафедри (<https://surl.li/eglinv>), що забезпечує прозорість та відкритість освітнього процесу. Прикладами реалізації цієї практики: бінарне заняття за участі провідних спеціалістів Геологічної служби США (<https://surl.li/biyqab>); бінарне заняття із запрошеним лектором О. Ситником, доцентом УДПУ ім. П. Тичини (<https://surl.li/jmvber>); бінарне заняття із запрошеним лектором д-ром В. Гургісером (Університет м. Інсбрук, Австрія) (<https://surl.lu/qumlka>) та ін. Залучення партнерів дає студентам подвійний ефект: знання «з перших рук» про сучасні практики дослідження та управління георизиками і встановлюють прямі контакти з потенційними роботодавцями та професійною спільнотою.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП «Геосистеми та Георизики» у ЧНУ здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП» (<https://surl.li/dbmuza>): здобуття наукових ступенів і вчених звань, участь у програмах академічної мобільності (<https://surl.lu/fshhdc>), міжнародних стажуваннях, проєктній діяльності, отримання сертифікацій, підвищення кваліфікації в межах університетських та зовнішніх програм. В 2025 р. Д.Холявчук захистила докторську дисертацію (<https://surl.lu/qiilju>). Професійний розвиток реалізується через участь у міжнародних академічних і наукових програмах: Б.Рідуш стажувався у Яеському ун-ті (Румунія); у Вроцлавському ун-ті (Польща) – воркшоп Challenge-based learning та програм альянсу ун-тів ARQUS; у Вроцлавському ун-ті довкілля та наук про життя. Д.Холявчук: стажування за грантом JESH Ukraine (Австрійська АН); участь у «Міжнародному тижні Erasmus+» (ун-т Тімішоари, Румунія). С.Кирилюк: стажування в ун-ті Гранаді (Іспанія). Б.Рідуш, Д.Холявчук, С.Кирилюк, Я.Поп'юк стажувалися в ун-ті Лотарингії (Франція) (Erasmus+). ЧНУ заохочує викладачів до участі у міжнародних наукових конференціях, літніх школах (<https://surl.li/uiunag>), грантових програмах (<https://surl.li/ymbzww>) і тренінгах. Підтримкою є можливість отримання міжнародних сертифікатів (англійська мова, цифрові технології, сучасні методики викладання). ЗВО забезпечує професійний розвиток через внутрішні механізми (аспірантура, тренінги, підвищення кваліфікації) і зовнішні (програми мобільності, гранти, партнерські проєкти з іноземними ЗВО).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО створена багаторівнева система матеріального, морального і професійного заохочення викладачів за досягнення, яка регулюється Статутом ЧНУ <https://surl.li/cknrjz> і Колективним договором <https://surl.li/ubnqjr>. Вона спрямована на формування мотиваційного середовища для розвитку і підвищення викладацької майстерності; ключовим механізмом є система рейтингового оцінювання наукової та освітньої роботи, міжнародної активності та громадській діяльності <https://surl.li/sztdj>. Лідери рейтингу отримують матеріальне стимулювання та моральне визнання. Викладачі ОП займають провідні місця у загальноуніверситетському рейтингу <https://surl.lu/xlkqiv> – 4 викладачів випускової кафедри (6-те місце серед кафедр ЗВО) отримують надбавку за рейтинг (ТОП-20). ЗВО

підтримує публічність і прозорість викладацьких досягнень. Портфоліо викладачів розміщені на офіційному сайті <https://surl.li/ewfhlhm>. Розвиток викладацької майстерності забезпечується через практики відкритих освітніх заходів: Д.Холявчук в КНУ ім. Т.Шевченка, С.Кирилюк в ун-ті Гранади <https://surl.li/krtcga>. Вони ж взяли участь у лекторії 15x4 Chernivtsi <https://surl.li/rfokyg>, Інформаційній школі «Студмедіалаб» <https://surl.li/nseuik>, семінари-практикумі «Сучасна географічна освіта...» <https://surl.li/ygrpref>. І.Добинда – лектор на «Методичному калейдоскопі для вчителів географії» <https://surl.li/mpkxtz>. ЗВО стимулює викладацьку майстерність через тренінги, участь у міжнародних програмах педагогічного вдосконалення, заохочення до впровадження інноваційних методів навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП забезпечується матеріально-технічною та фінансовою базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та дозволяє досягати визначених цілей програми і ПРН. Навчально-методичне забезпечення надається Науковою бібліотекою <https://surl.lu/eweipw>, <https://surl.li/vhqjon> – ПРН, пов'язані з пошуком, систематизацією й аналізом інформації. Навчальний процес підтримується й на платформі Moodle. Авдиторії географічного факультету (заг. площа 2358,1м²), що забезпечує оптимальні умови для всіх форм занять. Норматив площі становить 6,09м² на студента, що перевищує мінімально допустимі вимоги. Мультимедійне обладнання забезпечує досягнення ПРН – використовувати ІТ в області наук про Землю. Для розвитку ІТ-компетентностей функціонують 4 комп. класи (35+ місць) з постійним доступом. ПЗ відповідає вимогам ринку праці. У комп. класах встановлені ліцензована ГІС-система ArcGIS, QGIS, Microsoft365 (ПРН – опанування інструментів ГІС аналізу). Доступ до Інтернет забезпечено у всіх корпусах ун-ту. Для досягнення ПРН є практична підготовка, яка реалізується на базі навчально-польового центру Мигове <https://surl.li/puuqme>, Грунтово-геохімічної, Палеогеографічної лабораторій і ННГФО <https://surl.li/igfapy> і Природничого музею <https://surl.lt/izngow>. Студенти випускової кафедри використовують метеостанції, мікроскопи, сейсмографи, кондуктометри, БПЛА тощо, що забезпечує практичну складову ОП – формування навичок спостережень, збору, аналізу й інтерпретації природничих даних. Наявність гуртожитку 100%.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ун-ті» <https://surl.li/wlminq> здобувачам гарантується право на безпечні та комфортні умови навчання, праці та побуту, що є підґрунтям для задоволення освітніх і соціальних потреб. Є доступ до бібліотек <https://surl.li/dxxgbl>, <https://surl.li/wddtdo> з придбаними базами даних <https://surl.li/ehgvse>, навчально-наукової і спортивної інфраструктури, гуртожитків (площа ≈20000м²), медичного і культурно-побутового забезпечення, консультаційних центрів. Навчальні лабораторії, наукові центри і студентські простори сприяють розвитку дослідницьких і комунікаційних компетентностей. Функціонує фізкультурно-оздоровчий комплекс <https://surl.li/yiqshv>, медпункт, стоматологічний кабінет, ідальні. Культурні потреби задовольняються через діяльність студентського клубу, актових залів і Центру культури дозвілля <https://surl.li/hnvnxu>. На факультеті є студентський простір «Екватор». Для виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів ун-т використовує низку механізмів: анкетування та опитування студентів <https://surl.li/kenlqu>; Викладач очима студентів <https://surl.li/tbivwt>; Молодь проти корупції <https://surl.li/pjmaiі>; Задоволеність студентів методами викладання... <https://surl.lu/yfmmxi>; Вільний вибір освітніх компонентів... <https://surl.li/gstdyc>. Функціонують профспілкова організація студентів <https://surl.li/giypzw>, студентський парламент і органи студентського самоврядування <https://surl.lu/evdhup>. Відбуваються регулярні зустрічі з деканатом, відбуваються кураторські години.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту ЧНУ (<https://surl.li/avtlul>) для здобувачів гарантується створення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та побуту. Це передбачає як фізичну безпеку в навчальних корпусах і гуртожитках, так і комплекс заходів із підтримки психічного здоров'я та психологічного комфорту студентів. Здобувачі зобов'язані дотримуватися встановлених правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Щорічно вони проходять інструктажі з техніки безпеки. Окремі інструктажі проводяться безпосередньо під час лабораторних і практичних занять, а також у період усіх видів практик. Вся робота документується у спеціальних журналах. Здобувачі беруть участь у тренінгах, лекціях і просвітницьких заходах, які організують кафедри, профспілкові та університетські та студентські організації, наприклад «Тренінг від соціально-психологічного центру університету «Дбай про себе»» (<https://surl.lu/doodom>) та інші. Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://surl.lu/vsbggh>) регламентують право здобувачів освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного чи психічного насильства. Особлива увага приділяється психічному здоров'ю здобувачів. Університет має соціально-психологічний центр (<https://surl.li/hxbxcl>), метою діяльності якого є підтримка психологічного благополуччя студентів і викладачів (<https://surl.li/yfeenn>). Центр надає індивідуальні та групові консультації, організовує тренінги з розвитку стресостійкості, профілактики вигорання та конфліктних ситуацій.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЧНУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Ця діяльність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/esmhkf>, Статуту ЧНУ <https://surl.li/ljpljm>, рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень ректора і реалізується у спільній взаємодії студентів, викладачів, кураторів, деканату та органів студентського самоврядування <https://surl.li/jioice>. Освітня підтримка реалізується завдяки сприятливим умовам для індивідуальної і колективної роботи студентів, дотримання академічної доброчесності, організацію тьюторства і консультацій. На сайті випускової кафедри є можливість чату й особистого профілю студента <https://surl.li/ctenzb>. Організаційна підтримка передбачає допомогу у вирішенні побутових, навчальних та адміністративних питань. Основною ланкою комунікації між студентами й адміністрацією є деканат і інститут кураторів <https://surl.li/crtenx>. Налагоджено ефективну підтримку через мобільні засоби комунікації (Viber-групи студентів, кураторів, студентського самоврядування та деканату). Організаційна підтримка охоплює вивчення потреб і інтересів студентів, а також моніторинг соціально-побутових умов і стану здоров'я. Більшість опитаних здобувачів відзначили достатній рівень організаційної допомоги <https://surl.li/zmgizo>, <https://surl.li/gxxnij>. Інформаційна підтримка здійснюється кураторами, деканатом, на сайтах факультету <https://surl.li/pwxqwh>, кафедри <https://surl.li/dogmfn>, соціальних мережах і месенджерів <https://surl.li/dymwvw>, YouTube канали: «Цілком природно» <https://surl.li/uutitn>, Географічного факультету <https://surl.li/wwsdhj>, ЧНУ <https://surl.li/xucawm>. За опитуваннями понад 90% здобувачів позитивно оцінюють доступність інформаційної підтримки з освітніх й інших питань <https://surl.li/zglsu>. Консультативна підтримка надається у вигляді індивідуальних консультацій кураторів, викладачів, Соціально-психологічного центру <https://surl.li/puaxsg>, через «скриньку довіри». За опитуваннями, більшість здобувачів оцінюють її рівень як достатній, ще близько 35% – як хороший. Соціальна підтримка реалізується через діяльність профспілкової організації студентів <https://surl.li/qdkbnj>, організацію культурних, мистецьких і спортивних заходів, заохочення студентських ініціатив, а також проведення традиційних подій, наприклад «День відкритих дверей» <https://surl.li/nmifux>, батьківських зборів першокурсників, наприклад <https://surl.li/szjkzz>, виховних та профорієнтаційних зустрічей), діяльність Волонтерського штабу <https://surl.li/wipkke> тощо. Важливим є і представництво здобувачів у колегіальних органах університету (рейтингових комісій, проектних груп, Вченої ради факультету, Науково-методичної ради ЗВО) <https://surl.li/klzecz>. Відповідно до результатів опитувань здобувачів за ОП більшість високо оцінюють рівень організаційної й освітньої підтримки – 90%; майже 50% задоволені соціальною та консультативною підтримкою, ще 35% відзначають її часткову достатність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» <https://surl.li/crjxgf>, особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для доступного навчання із використанням технологій, що враховують потреби; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО. Це підкріплюється «Порядком супроводу осіб...» <https://surl.li/chohzd>, де прописані механізми безперешкодного доступу до університету і технічні рекомендації про пристосування середовища життєдіяльності ун-ту до потреб маломобільних груп <https://surl.li/cc/gtqgqr>. У «Правилах прийому» (Розділ 7) передбачені умови вступу для абітурієнтів з особливими освітніми потребами <https://surl.li/insffj>, що гарантує рівний доступ до вищої освіти. В ЧНУ є можливість дистанційної форми навчання, яка передбачає електронне наповнення ОК у Moodle (<https://surl.li/pbvvhx>). У викладачів і студентів є облікові записи та електронні скриньки, що забезпечує ефективну комунікацію, дистанційне навчання. У ЧНУ сформовано універсальне освітнє середовище з урахуванням потенційних потреб здобувачів (вказівники зі шрифтом Брайля, пандуси тощо). Попри відсутність на ОП здобувачів з офіційно підтвердженими особливими освітніми потребами, наявна інфраструктура та нормативна база забезпечують готовність ЗВО до оперативного реагування та дотримання принципу рівних можливостей.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ЧНУ є системною політикою, яка охоплює всі рівні освітнього процесу та включає чітко визначені процедури, доступні для всіх учасників. На нормативному рівні ЗВО керується положеннями ст. 28–36 Закону України «Про запобігання корупції» <https://surl.li/apclrp> та ст. 172–7 Кодексу України «Про адміністративні правопорушення» <https://surl.li/lspss>, що визначають відповідальність за невчасне повідомлення про наявність конфлікту інтересів. Наказом ректора призначено уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції в ЧНУ <https://surl.li/njeqrj>. Спеціалізованими документами, які формують політику ЗВО у сфері врегулювання конфліктів є «Положення про засади безконфліктних комунікацій...» <https://surl.li/mohfcz> та «Правила академічної доброчесності в ЧНУ» <https://surl.li/zelfgo>, де закріплено принципи попередження та профілактики конфліктних ситуацій, алгоритми їх розв'язання, а також відповідальність працівників і здобувачів за дотримання етичних норм та уникнення ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією чи сексуальними домаганнями. Ці документи оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ <https://surl.li/civwkk> та в електронному освітньому середовищі <https://surl.li/sksrpe>, що гарантує їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу. Важливим інструментом є Соціально-психологічний центр ЧНУ <https://surl.li/uxesgj>, який на безоплатній основі надає консультаційну допомогу здобувачам і викладачам,

проводить профілактичну і просвітницьку роботу. На факультеті функціонує Комісія з гуманітарних питань і студентського самоврядування <https://surl.li/yepraе>. Важливою практикою є впровадження медіації як інноваційного методу врегулювання конфліктів, що реалізується навчально-науковою лабораторією медіації, переговорів та арбітражу і забезпечує застосування сучасних європейських практик конструктивного діалогу. Для моніторингу ризиків недоброчесності ЗВО проводить опитування здобувачів: «Молодь проти корупції» <https://surl.li/vebelw>, що показало відсутність випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань. Здійснюється щорічне опитування «Викладач очима студентів» <https://surl.li/hvriyc>, що підтвердило дотримання етичних норм. Позитивний психологічний клімат підтверджує опитування щодо рівня соціальної підтримки на факультеті, де 92,9% високо оцінили існуючі практики <https://surl.li/ensyjm>. На рівні побутових умов для здобувачів ЗВО врегульовано порядок розв'язання конфліктних ситуацій у гуртожитках. На факультеті у разі виникнення проблем скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять заступник декана з виховної роботи, представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку та куратори. Її діяльність регламентується «Правилами внутрішнього розпорядку в гуртожитках» <https://surl.li/lfqzcp>. В межах реалізації освітньої програми «Геосистеми та Георизики» прикладів звернень щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних із вищезгаданими загрозами, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативним документом, відповідно до якого відбуваються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Чернівецькому Національному Університеті імені Юрія Федьковича є «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 23 червня 2025 року, протокол № 7 (<https://surl.li/abdvd1>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Постійний моніторинг і вдосконалення ОП у процесі їх реалізації здійснює Гарант із залученням проектної групи з метою забезпечення якості освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей і ефективного освітнього середовища. Оновлені ОП погоджуються зі стейкхолдерами, студентським самоврядуванням, завідувачами кафедр, навчальним відділом, затверджуються Вченою радою і вводяться в дію наказом по ЗВО. У «Положенні про розроблення та реалізацію ОП» зазначено, що ОП переглядаються щороку, проте зміни вносяться за потреби <https://surl.li/aybgtg>. Під час серії останніх переглядів ОП (2024-25) оновлено базову інформацію про членів проектної групи; Внесено ЗК13 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; ПРН16 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. У матриці відповідності ПРН ОП пов'язано ЗК13 і ПРН16 із ЗПО11 НДР та академічна доброчесність; Перенесено Фізичне виховання... і Геологія загальна та історична в межах 1 курсу, Технології психологічної допомоги... з 2 на 3 курс; Перейменовано Геоекологія на Геоекологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів, Академічна доброчесність на НДР та академічна доброчесність, Біогеографія на Біогеографія з основами екології, Оцінка ландшафтів методами природної індикації на Оцінка довкілля засобами ГІС, Фізична географія материків і океанів на Регіональні природничо-географічні студії, Основи раціонального природокористування і охорона природи на Глобальні зміни довкілля і сталій розвиток; Вилучено Цивільна оборона й Основи географічного менеджменту і маркетингу; Введено до проектної групи стейкхолдера Д.Юзик, к.біолог.н., ст.н.співр. НПП «Черемоський» і здобувача освіти ІІ курсу за ОП В.Маєвського; Розширено ВК; Переведено з ОК до ВК: Регіональні природничо-географічні студії; Економічна і соціальна географія світу; Історія природних катастроф; Мінералогія і петрографія; Змінено кількість кредитів: Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства(4), Метеорологія і кліматологія(4), Геоморфологія(4), Природні небезпеки(6), Моніторинг природних небезпек(4); Змінено форму контролю із «залік» на «іспит»: НДР та академічна доброчесність, Геологічні та геоморфологічні георизики; Основи ландшафтної екології; Математичне моделювання і прогнозування гідрометеорологічних процесів, Природні небезпеки; Уніфіковано всі ВК до 3 кредитів; Відредаговано структурно-логічну схему. Зміни ініційовані відповідно до Стандартів бакалаврського рівня (Наказ МОНУ №842 від 13.06.2024), гарантом, академічною спільнотою і проектною групою, ініціативною групою студентів – потреба уніфікації, нові досягнення в науці та суспільні потреби, рішення науково-методичної ради Університету від 28.03.2024р. <https://surl.li/yfuzwf>, <https://surl.lu/mpcofn>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами із представниками студентського самоврядування (<https://surl.li/pbbunm>). Так, під час змін 2024–2025 н.р. частина змін була ініційована ініціативною групою студентів, від яких надійшла пропозиція перейменувати ЗПО11 «Академічна доброчесність» на ЗПО10 «НДР та академічна доброчесність»; оскільки в межах ОК недостатньо

висвітлено науково-дослідну роботу; перейменувати ВБ6 «Оцінка ландшафтів методами природної індикації» на ВБ6 «Оцінка довкілля засобами ГС», оскільки практичні роботи в межах даного освітнього компонента виконуються із використанням ГС і торкаються не лише ландшафтів безпосередньо. Вважаємо за доцільне підвищити акцент на практичному застосуванні геоінформаційних технологій в ширшому спектрі тощо (<https://surl.li/jczsbe>). Пропозицію було розглянуто і враховано на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (витяг № 6 від 26 листопада 2024 р. (<https://surl.li/nlizgl>)).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Провідною технологією навчання здобувачів в ЧНУ є студентоцентроване навчання, яке орієнтоване на розвиток компетентностей, активне включення студентів в освітній процес та формування партнерських відносин між викладачами й здобувачами освіти. Такий підхід сприяє формуванню відповідальності студентів за власне навчання, розвитку критичного мислення, самостійності та мотивації до професійного зростання. Одним із ключових індикаторів студентоцентрованого навчання є участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Це відображено в «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ», пункт 3.7 (<https://surl.li/cvxhpr>), де визначено, що студенти залучаються до розроблення, удосконалення, затвердження та моніторингу освітніх програм. Зокрема, представники студентського самоврядування мають можливість висловлювати пропозиції щодо змісту дисциплін, методів навчання та форм контролю, що забезпечує зворотний зв'язок між здобувачами та викладачами. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету (студент ОП «Геосистеми та Георизики» – Михайло Чев'юк – Голова студентської ради) (<https://surl.li/cvxhpr>), Науково-методичної ради, Етичної комісії та Вченої ради Університету, де беруть участь у розгляді питань, що стосуються удосконалення якості освітнього процесу, ініціюють обговорення результатів опитувань студентів щодо задоволеності навчанням, організації практик, а також долучаються до розроблення заходів із підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Побажання та бачення роботодавців щодо змісту підготовки за освітньою програмою «Геосистеми та Георизики» першого рівня вищої освіти (бакалаврського) враховуються через їхні рецензії на освітню програму, а також під час обговорення на круглих столах. Зокрема, рекомендації обговорювались на бінарних відкритих заняттях (<https://surl.li/cnbwty>), Днях відкритих дверей (<https://surl.li/avhqda>) тощо, запропоновані на засіданнях кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії та прийняті у вигляді рецензій під час обговорення щодо відкриття ОПП «Геосистеми та Георизики» (В. Андрейчук (<https://surl.lu/eluafg>), Т. Соловей (<https://surl.lu/diwxyj>), І. Ковальчук (<https://surl.lt/ucpath>), О. Киселюк (<https://surl.li/vdgsyw>) та ін.). Окрім того, до складу робочої групи, відповідальної за внесення змін до ОПП, входить з боку роботодавців Д. Юзик, Старший науковий співробітник Національного природного парку «Черемоський» (<https://surl.li/rczjor>). Всі пропозиції та рекомендації розглянуті та враховані на відповідних засіданнях (див. секцію «Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Географічна освіта і наука в ЧНУ започатковані з 1876 року. Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті ЧНУ розпочався з середини ХХ століття, а історія Наук про Землю сягає приблизно того ж часу (<https://surl.li/yrjoos>). Відповідно, кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників досить вагомі. Оскільки по ОП «Геосистеми та Георизики» ще не було випускників, то неможливо простежити їхній кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування, поки що. Однак, географічний факультет на постійній основі підтримує зв'язки зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють на підприємствах та в установах тісно пов'язаних із сферою використання географічних знань та досліджень і установах, де здобувачі вищої освіти проходять практики. Так, як приклад, на ОП «Географія» ця співпраця підтверджується залученням до проектної групи випускника-географа та роботодавця Тимчука Я., у проведенні бінарних лекцій з випускниками-стейкхолдерами (Стратій В., Лейберюк О., Дрогомирецький І. та ін.) Перелік випускників, які досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути на сторінці Асоціації випускників (<https://surl.li/qxxdvs>) а також на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/njgroc>). Окрім того, традиційно щорічно в останню неділю березня на географічному факультеті проходить зустріч з випускниками, де студенти за ОП мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з випускниками різних поколінь (<https://surl.li/rsgway>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/ialjhn>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.lu/uftrjwv>) та «Положенням про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/nvqwls>). Моніторинг та удосконалення освітніх програм

Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. З метою підвищення ефективності взаємодії, Гарантом ОП було ініційовано та проведено серію зустрічей зі здобувачами, де детально роз'яснено механізми та процедури внесення пропозицій до змісту ОП, права студентів щодо вибору освітніх компонентів та способи зворотного зв'язку через анонімне анкетування. Ці заходи забезпечили зростання активності студентів під час останнього перегляду ОП у 2024–2025 рр., що дозволило вчасно зреагувати на запити молоді. Відповідно, за рекомендаціями стейкхолдерів й усіх дотичних до розробки та реалізації ОП, розширено перелік вибіркових дисциплін та додано вибіркові освітні компоненти із каталогів загальноуніверситетських та загальнофакультетських дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Геосистеми та Георизики» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше, тому при її удосконаленні враховувалися лише пропозиції з акредитацій інших ОП. Зокрема, на факультеті за період реалізації ОП «Геосистеми та Георизики» акредитувалися спеціальності: «Географія» (2021), «Середня освіта. Географія» (2022), «Гідрометеорологія» (2022), «Регіональний розвиток і просторове планування» (2024). Нами взято до уваги зауваження щодо вузького вибору курсів вибіркових блоків, унормування обсягів ВК, зберегти та примножити наявний людський потенціал щодо реалізації ОП, підсилити методичну та публікаційну активність науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/pqjays>). З акредитаційної експертизи іншої університетської ОП «Землеустрій та кадастр» (2024) взято до уваги необхідність розширити базу програмного забезпечення для досягнення найповнішого використання можливостей наявного сучасного обладнання і техніки задля задоволення освітніх потреб здобувачів. Наскрізно з усіх взятих до уваги ОП: посилення зв'язку студент – студентське самоврядування; інтенсивніше залучення студентського самоврядування до обговорення та удосконалення ОП, інформування студентів про структуру і зміст сайтів факультетів та випускових кафедр, а також інформація щодо результатів акредитацій в ЧНУ (<https://surl.li/runxhi>) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Політика ЗВО щодо забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із системним залученням усіх учасників академічної спільноти – викладачів, студентів, керівництва, гарантів, представників роботодавців і випускників. Така модель забезпечує спільну відповідальність за формування, реалізацію, моніторинг і вдосконалення ОП, зокрема ОП «Геосистеми та Георизики». Залучення академічної спільноти здійснюється через постійну комунікацію та колегіальні форми управління якістю освіти, із участю структурних підрозділів, керівництва університету, викладачів, студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів у розробленні й оновленні ОК. ЗВО упроваджує інноваційні педагогічні технології і дотримується принципів академічної доброчесності, свободи, толерантності й взаємоповаги. Моніторинг і забезпечення якості освіти здійснює професорсько-викладацький склад, аналізуючи ефективність освітніх методів, результатів навчання і відгуків здобувачів. Науково-методична рада, керівники кафедр і підрозділів реалізують політику якості через раціональне використання ресурсів, підвищення кваліфікації персоналу та аналітичне обговорення результатів моніторингу ОП. Останні зміни до ОП були ініційовані в т.ч. і колективом випускової кафедри (<https://surl.li/rgtpqd>), (<https://surl.lu/zyeuph>) із залученням представників студентів та роботодавців. Пропозиції стосувались удосконалення структури ОП, уточнення назв ОК, розширення блоку ВК та посилення практикоорієнтованої складової.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЧНУ розподіл відповідальності між структурними підрозділами у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є визначеним і системно організованим, що забезпечує ефективність функціонування системи якості. На рівні ЗВО ключову роль відіграє Науково-методична рада, яка формує засади і політику забезпечення якості освітньої діяльності. (<https://surl.li/zdrifi>). Центр забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг якості навчальної діяльності студентів, аналізує ефективність методичного забезпечення освітнього процесу, оцінює якість освітньої і наукової роботи викладачів, ініціює перегляд нормативних документів (<https://surl.li/yojoxu>). Обговорення результатів перевірок фіксується у протоколах Вченої ради ЗВО і засідань випускової кафедри за ОП. На рівні факультету Комісія з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді факультету (<https://surl.li/lmasbx>) координує розробку, моніторинг і оновлення ОП, узагальнює результати опитувань студентів, здійснює експертизу силабусів і робочих програм, готує рекомендації з підвищення якості викладання. На рівні випускової кафедри політику якості реалізують викладачі, які забезпечують ОК. На рівні здобувачів у Центрі якості вищої освіти функціонує соціологічна лабораторія, що здійснює моніторинг якості освіти, зокрема через опитування: Першокурсник ЧНУ та Викладач очима студентів (<https://surl.li/fmzyjp>). Результати останніх опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів якістю освіти та ефективністю організації освітнього процесу (<https://surl.lt/muvjil>).

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи <https://surl.li/txocto>, <https://surl.li/smsyej> визначають правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО: Розд(3) Правосуб'єктність Університету; (5) Управління Університетом; (6) Органи громадського самоврядування; (7) Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, що навчаються в Університеті; (8) Організація освітнього процесу та ін. <https://surl.li/cc/tlikct>; Колективний договір <https://surl.li/jacbte>. Документи відповідають чинним нормативно-правовим актам, які регламентують внутрішній розпорядок у ЗВО – «Правила внутрішнього трудового розпорядку» <https://surl.li/usncfi>. Деякі аспекти прав й обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: Про організацію освітнього процесу <https://surl.li/cc/qxhxe>, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... <https://surl.li/qdqsu>, Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів <https://surl.li/gkscum>, Про індивідуальний графік навчання студентів <https://surl.li/ptzles>, Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення... <https://surl.li/ceqppq> тощо. Документи є у вільному доступі на сайті ЗВО <https://surl.li/bvdibt>. У 2021р. видано Збірник нормативних документів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ <https://surl.li/urpeqv>. На сайті географічного факультету <https://surl.li/nzuspl>, випускової кафедри <https://surl.li/feanur> висвітлено необхідні нормативні документи.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднення проекту ОПП «Геосистеми та Георизики» спеціальності 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: 2020 (<https://surl.li/onbmms>), 2024 (<https://surl.li/kjucpv>); Оголошення про перегляди (в т. ч. технічні), зустрічі із стейкхолдерами, викладачами та здобувачами вищої освіти з приводу обговорення ОПП «Геосистеми та Георизики» спеціальності 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: 16 квітня 2020 р. (<https://surl.li/rutfmi>); 30 січня 2023 р. (<https://surl.li/tauggx>), 21 травня 2025 р. (<https://surl.li/hjlcwic>); Інформація/Оголошення про підсумкові та технічні обговорення ОПП «Геосистеми та Георизики» спеціальності 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: 26 березня 2021 р. (<https://surl.li/грохxs>), 09 березня 2023 р. (<https://surl.li/bhsvgo>), січня 3 грудня 2024 р. (<https://surl.li/dfqsjr>); Таблиці пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Геосистеми та Георизики» спеціальності 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – (<https://surl.li/lgtxdz>), (Таблиця змін станом на 26.11.2024 (<https://surl.li/qrcjdf>); Таблиця змін станом на 08.04.2025 (<https://surl.li/fxhqpq>)).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП «Геосистеми та Георизики» оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті Кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії географічного факультету у редакціях 2021 року (<https://surl.li/javkbr>) та 2025 року (<https://surl.li/xhrdya>) навчальні плани (<https://surl.li/nasvog>), робочі програми (<https://surl.li/wmaasq>), а також на офіційному сайті Географічного факультету ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/hbdiyt>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Геосистеми та георизики» є її унікальність в Україні у сфері наук про Землю та орієнтація на ґрунтовну теоретичну й практичну підготовку фахівців зі спеціальності 103 «Науки про Землю». Програма забезпечує формування комплексу дослідницьких і прикладних компетентностей у сфері геологічних, геоморфологічних, біогенних та антропогенно-індукованих георизиків, зокрема картографічних, геоінформаційних, аналітичних, технічних, конструктивних і організаційних навичок. ОП охоплює повний цикл вивчення геосистем – від моніторингу небезпечних природних процесів до розроблення практичних рекомендацій щодо їх упередження та мінімізації наслідків. Цей цикл підтримується проходженням виробничих практик в профільних організаціях, наприклад Чернівецькому Геотехнічному інституті, природоохоронних установах, органах місцевого самоврядування тощо; оригінальність та інноваційність з урахуванням досвіду провідних зарубіжних ЗВО у сфері георизиків і природних небезпек, практична спрямованість підготовки та висока конкурентоспроможність випускників, здатних вирішувати складні завдання оцінювання й моніторингу природного середовища. ОП вирізняється високим рівнем кадрового забезпечення (усі НПП мають наукові ступені, є авторами навчальних і наукових праць, мають досвід вітчизняних і міжнародних стажувань та участі в конференціях), ефективним поєднанням навчального процесу й дослідницької діяльності, а також створенні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, проведення власних досліджень і участі студентів у культурно-освітніх заходах факультету. Варто відмітити, що на випусковій кафедрі штатними працівниками є 2 д.геогр.н., з них 1 професор, 1 доцент, 6 к.геогр.н., з них 2 доценти, 4 асистенти. Також важливим для ОП є те, що Кирилюк С. – гарант ОП, в 2020-2024 рр. був депутатом Клішківської сільської ради VIII скликання. Це частково посилює практичну сторону

створення та реалізації цієї ОП. Важливим аспектом є істотна активізація міжнародної діяльності - міжнародна мобільність НПП та здобувачів, про що детальніше зазначено у Звіті. Освітній процес на програмі забезпечують висококваліфіковані викладачі: 5 докторів географічних наук, 14 к. геогр. н., з них – 4 професори, 11 доцентів. За звітний період вчене звання доцента отримали Добинда І., науковий ступінь кандидата наук - Годзінська І., Поп'юк Я., Дячук А., науковий ступінь доктора – Холявчук Д. Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (випускова), за звітний період піднялись за загальноуніверситетським рейтингом з 15-ої позиції на 6-у. Слабкими сторонами ОП є: низький набір на ОП, потреба у покращенні забезпечення окремих ОК навчально-методичними розробками (насамперед, навчальними посібниками), це обумовлено тим, що перший набір здобувачів вищої освіти на ОПП було здійснено у 2022-23 н. р. і перший випуск буде здійснено у 2025-26 н.р.; недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (внутрішньої і міжнародної).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Геосистеми та Георизики» упродовж найближчих трьох років обумовлені зростаючим запитом ринку праці на фахівців, здатних здійснювати комплексний моніторинг природних систем та оцінювати ризики, що значно загострилися внаслідок воєнних дій та кліматичних змін. Необхідність підготовки експертів, які володіють методами аналізу трансформації ландшафтів, прогнозування небезпечних геологічних та гідрометеорологічних процесів (зсувів, паводків, ерозії) та оцінки екологічних збитків, є критично важливою для безпечного відновлення територій та розробки стратегій та досягнення цілей сталого розвитку. З метою вдосконалення ОП та підвищення конкурентоспроможності випускників планується реалізувати такі заходи: після проходження поточної акредитації здійснити глибокий аналіз рекомендацій для оперативного корегування освітнього контенту; модернізувати зміст практичноорієнтованих компонентів, зокрема щодо застосування технологій дистанційного зондування Землі та безпілотних літальних апаратів (БПЛА) у дослідженні георизиків; посилити прикладну складову через розширення мережі баз практик. Окремим пріоритетом є активне залучення до викладання професіоналів-практиків у сфері управління ризиками та ГІС-технологій, а також стимулювання участі студентів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності для вивчення європейського досвіду мінімізації наслідків природних катастроф. Планується покращення репрезентації ОП в інформаційному середовищі та активізація профорієнтаційних заходів, спрямованих на залучення абітурієнтів, зацікавлених у науках про Землю. Відповідно до Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2025-29 рр. університет планує покращення матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень, оновлення матеріально-технічної бази; формування інтегрованої цифрової екосистеми Університету та розвиток сучасної ІТ-інфраструктури для підтримки освітніх і наукових процесів; розвиток соціальної інфраструктури; покращення академічної мобільності здобувачів освіти тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 13.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент ризиків	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент ризиків.pdf</i>	GTTmxtoIExS37LNTdJVxDo+LKbC87RFUUrF9knR4TA4=	Мультимедійні аудиторії № 24, №53, №54 Безперервний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та безкоштовний доступ до низки баз даних https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом Національний атлас України, офіційна сторінка Державної служби України з надзвичайних ситуацій
Моніторинг природних небезпек	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг природних небезпек.pdf</i>	KNYuSOKmLChw1nPA7jiZjvYF9LSmQtQ27fMq3ey4k8=	Навчально-наукова геофізична обсерваторія. Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять З багатофункціональні метеорологічні безпровідні комплекси Davis Vantage Pro 2 (2019), програмне забезпечення WeatherLink Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/
Економічна і соціальна географія світу	навчальна дисципліна	<i>Економічна і соціальна географія світу.pdf</i>	ssPYzUjqIPWCkr2+tzSmLgvnCNNNAjeXQ3Mk+684Aw=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/

				Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Національний атлас України Навчальні посібники (50 шт.)
Основи географічного менеджменту і маркетингу	навчальна дисципліна	Основи географічного менеджменту і маркетингу.pdf	xMwsI9lGxDegAHJe9gFJzZoX3sNjjV+CJ/1dKRw/BA4=	Авдиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Менеджмент: тренінговий курс : навч. практ. (50 шт)
Соціально-економічні аспекти георизиків і природно-техногенних катастроф	навчальна дисципліна	Соціально-економічні аспекти георизиків і природно-техногенних катастроф.pdf	dcEdPbGGpqWlqel3AmVuAdbOn5I5ZeFPrz90TFXAb4=	Авдиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Національний атлас України
Природні небезпеки	навчальна дисципліна	Природні небезпеки (3).pdf	IdLrJrCVDWCRI8tE9gEu8US/prIuodIvz4xzvFgaMgc=	Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет (Eduroam) Проектор BenQ MX 560 Екран Elite Screens Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*год тощо) Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/
Історія природних катастроф	навчальна дисципліна	Історія природних катастроф.pdf	2MF/J7xMsCl4AON52Y8S4oWYs3z6HOCnEw+59Xhb4bs=	Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет (Eduroam) Проектор BenQ MX 560 Екран Elite Screens Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*год тощо) Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

				https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом
Мінералогія і петрографія	навчальна дисципліна	<i>Мінералогія і петрографія.pdf</i>	2ZMqNLcNLC61xaTxLK1oBodvnIprhpodNStUo+Rnwk=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Спеціалізовані лабораторії кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний відділ) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Академічна доброчесність.pdf</i>	E5kzUt1Qz4sMgoDtFkN+wvbB/roybgPbe7vN6ShXiDo=	Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.)
Геохімія	навчальна дисципліна	<i>Геохімія.pdf</i>	MjEkFTkkMYQJHfbQaJdbB5ClFRqMbIaKXoKf1c4TzLo=	Грунтово-геохімічна лабораторія Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення практичних занять Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Методичні рекомендації до практичних робіт (40 шт.) Реактиви для проведення практичних робіт
Цивільна оборона	навчальна дисципліна	<i>Цивільна оборона.pdf</i>	pMijToIyehlbCrNwC36flzwpw1wPIN/L3kz2yqLDXI=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/
ГІС для моніторингу природних небезпек	навчальна дисципліна	<i>ГІС для моніторингу природних небезпек.pdf</i>	hNTxZ7ssFEgdBMWb8m1pXiGI2eq3y888y1FePr5Zlc=	Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Обладнання для під'єднання до

				мережі Інтернет (Eduroam) Проектор BenQ MX 560 Екран Elite Screens Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*20д тощо) Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category /publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Професійна іноземна мова.pdf</i>	T+oF8LefF8wiUfjD6i /2UMwoUjY8JcQHa /xLpdqsT9I=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/
Глобальні кліматичні зміни	навчальна дисципліна	<i>Глобальні кліматичні зміни.pdf</i>	MqFY7CcV9n9KUrV5 j+FqKtUjInrXo8pr48 spOSwlsN4=	Мультимедійна аудиторія №53 Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет, безперебійний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових і статистичних даних з відкритим ключем доступу (QGIS, R, RStudio)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	FeBLUBtbJYCzjkkm 3fV17eK3tFiyKWbW D7d/ONOQZi4=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор та екран Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Практикум для студентів географічного факультету.
Фізика геосфер	навчальна дисципліна	<i>Фізика геосфер.pdf</i>	B4A7HbTrepIcXb9P UZNkqh28yIDBt8aF uWjh3qa/prs=	Мультимедійна аудиторія №53 Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning

				<p>Technologies Dual Board 1279, 2017 р.</p> <p>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет, безперебійний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam</p> <p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/</p> <p>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ</p> <p>Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/</p> <p>Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та безкоштовний доступ до низки баз даних https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/</p> <p>Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/</p> <p>Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*год тощо)</p> <p>Сейсмографи Raspberry Shake</p>
Георизики: основи наукових досліджень, розробка проектів і практичних рекомендацій	навчальна дисципліна	<i>Георизики основи наукових досліджень, розробка проектів і практичних рекомендацій.pdf</i>	z0g3rSu2ILVovyBLgzKDfCt7kVfH1ZLriBoDt9goA7o=	<p>Мультимедійний проектор</p> <p>Спеціалізовані лабораторії кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії</p> <p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/</p> <p>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ</p> <p>Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/</p> <p>Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/</p> <p>Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/</p>
Теорія і методологія природничої географії	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методологія природничої географії.pdf</i>	06lFg9+fjwWNR9oC2xye91EsIdAQtmvXoGrJnCBmKIk=	<p>Мультимедійна аудиторія №53</p> <p>Мультимедійний проектор</p> <p>Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.</p> <p>Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.</p> <p>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет, безперебійний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam</p> <p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/</p> <p>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ</p> <p>Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/</p> <p>Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та безкоштовний доступ до низки баз даних https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/</p> <p>Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти</p> <p>Навчальні посібники (50 шт.)</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	навчальна дисципліна	<i>Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf</i>	4D+vnESuZgw3KzDKQ9zUJzfoo8uaIgzx01gnK2o8+g=	<p>Мультимедійний проектор</p> <p>Спеціалізовані лабораторії кафедри фізичної географії,</p>

				<p>геоморфології та палеогеографії Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний відділ) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/</p>
Наука даних з основами R	навчальна дисципліна	<i>Наука даних з основами R.pdf</i>	J3HTC5/4klwPwY/E BjMAMoT9hUxUcLf 6nbzLhqvdNTM=	<p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових і статистичних даних з відкритим ключем доступу (QGIS, R, RStudio) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/</p>
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика (4).pdf</i>	dFmLG5XEg4ZE9cA VGMSE4PGnQEnLO ArAfBHVpZceE5Q=	<p>Спеціалізовані лабораторії, Природничий музей, Навчально- наукова геофізична обсерваторія та бази практик (виїзні) установ згідно з укладеними договорами Центр колективного користування науковим обладнанням «ДІАГНОСТИКА МАТЕРІАЛІВ» (https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdil-ta-tsentry/tsentr-kolektyvnoho-korystuvannia-naukovym-obladnanniam-diahnostyka-materialiv/)</p>
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика (3).pdf</i>	8krNaiKGBunCgsMamsOc8lTviRkEs1PTc nlQ+DDYu44=	<p>Спеціалізовані лабораторії, Природничий музей, Навчально- наукова геофізична обсерваторія та бази практик (виїзні) установ згідно з укладеними договорами Центр колективного користування науковим обладнанням «ДІАГНОСТИКА МАТЕРІАЛІВ» (https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdil-ta-tsentry/tsentr-kolektyvnoho-korystuvannia-naukovym-obladnanniam-diahnostyka-materialiv/)</p>
Фізико-географічна практика (геологічна, ґрунтознавча та гідрологічна)	практика	<i>Фізико-географічна практика (геологічна, ґрунтознавча та гідрологічна).pdf</i>	VA1qknt+gdeXpOoq Uxi/y5kC75DODjYHr K3Wkcat02Q=	<p>намети; спальники; інвентар для приготування їжі в польових умовах; польова база практик “Мигово”, с. Мигово з багатofункціональні метеорологічні безпровідні комплекси Davis Vantage Pro 2 (2019), програмне забезпечення WeatherLink з бурави Преслера Далекомір лазерний Bosch GLM</p>

				<p>150-27 C Реєстратор температури та вологості VOLTcraft DL-141H (2 од.) Вологомір ґрунту DM400 (0-90%) з виносним зондом Книга-діаграма кольору ґрунту Munsell Довідник геологічних порід Munsell Бази практик (візні) установ згідно з укладеними договорами.</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота.pdf	XV/6sqLUME4GDeKtaqes+vtCusRr1nN Urf5VF3pmkg=	<p>Мультимедійні аудиторії № 24, №53 Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та доступ до наукових баз https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prudbani-bazy-danykh/ Прилади і матеріали навчально-наукової геофізичної обсерваторії згідно з інвентаризаційним описом для проведення польових спостережень Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять Спеціалізовані лабораторії кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Далекомір лазерний Bosch GLM 150-27 C Реєстратор температури та вологості VOLTcraft DL-141H (2 од.) Вологомір ґрунту DM400 (0-90%) з виносним зондом Книга-діаграма кольору ґрунту Munsell Довідник геологічних порід Munsell Центр колективного користування науковим обладнанням «ДІАГНОСТИКА МАТЕРІАЛІВ» (https://www.chnu.edu.ua/universityet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdil-ta-tsentry/tsentr-kolektyvnoho-korystuvannia-naukovym-obladnanniam-diahnostyka-materialiv/)</p>
Курсова робота	курслова робота (проект)	Курсова робота.pdf	4oDCUgdZqOJeJDyRmXi5gLbHlkQ8MsVuvQuLqpnQgsY=	<p>Мультимедійні аудиторії № 24, №53 Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens</p>

				<p>настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та доступ до наукових баз https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/ Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Прилади і матеріали навчально-наукової геофізичної обсерваторії згідно з інвентаризаційним описом Спеціалізовані лабораторії кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Далекомір лазерний Bosch GLM 150-27 C Реєстратор температури та вологості VOLTCRAFT DL-141H (2 од.) Вологомір ґрунту DM400 (0-90%) з виносним зондом Книга-діаграма кольору ґрунту Munsell Довідник геологічних порід Munsell Центр колективного користування науковим обладнанням «ДІАГНОСТИКА МАТЕРІАЛІВ» (https://www.chnu.edu.ua/universityet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily-ta-tsentry/tsentr-kolektyvnoho-korystuvannia-naukovym-obladnanniam-diahnostyka-materialiv/)</p>
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	Ландшафтознавство.pdf	AaaWpFL3OEySxP8zmYgNsOzvauKFHmiFnPmp66dhIqO=	<p>Кабінет ландшафтознавства Ландшафтні карти, ландшафтні картосхеми, Мультимедійний проектор Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом, об'ємні моделі та глобуси Землі та моделі окремих материків й океанів, топографічні та геологічні карти Національний атлас України</p>
Геоекологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів	навчальна дисципліна	Геоекологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів.pdf	d43idnaVYq3YQw73lFA3jplasn9noYwdEtwfSdxKWA5E=	<p>Ґрунтово-геохімічна лабораторія Ландшафтні карти, ландшафтні картосхеми, Мультимедійний проектор</p>

				<p>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Методичні рекомендації до практичних робіт (40 шт.) Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом Національний атлас України</p>
Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток	навчальна дисципліна	<i>Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток.pdf</i>	3D8NBfDB03XbVyD oJyClkZgg6zvtsLFE1g PNxPEoh34=	<p>Мультимедійні аудиторії № 24, №53, №54 Безперервний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та безкоштовний доступ до низки баз даних https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом Національний атлас України, офіційні сторінки об'єктів ПЗФ</p>
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>Актуальні питання історії та культури України.pdf</i>	VwRApJ8HwB6FR2 Ta4TH6k4oq7KN58/ /CnpRr5/CJuso=	<p>Офісний центр проекту ЄС, Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	R78MQHHQk6ULVu uH4vCyB2V3ZAsZU CtExsI5GgoSlb4=	<p>Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/</p>
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>Загальне землезнавство.pdf</i>	3Yt5nJF+LxCIGS6nb NF5QvjCd+9ZrP/A KvLDnZKGws=	<p>Мультимедійні аудиторії № 24, №53 комп'ютер або ноутбук зі</p>

				<p>встановленим програмним забезпеченням; - мультимедійне обладнання; стаціонарний мультимедійний проектор (2016 р.), інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279 (2017 р.); мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; платформа MOODLE https://moodle.chnu.edu.ua/ Кабінет ландшафтознавства Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом</p>
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	<i>Топографія з основами геодезії.pdf</i>	dfYVoDYABccIt4ZLrsa2mpyITpEd8KGhDLTVgGrBwXE=	<p>Спеціалізована топографо-геодезична аудиторія № 33 Картографічна лабораторія Електронний нівелір SOUTH DL 202, Електронний тахеометр Sokkia SET 610, електронний тахеометр Sokkia CX-55 Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; платформа MOODLE https://moodle.chnu.edu.ua/</p>
Геологія загальна та історична	навчальна дисципліна	<i>Геологія загальна та історична.pdf</i>	88nTko0xVongUJhpXKqwiUcUr43/4xXzc y7HSLlgSFk=	<p>Мультимедійні аудиторії № 24, №53 Мультимедійний проектор Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Загальна та історична геологія. Видані методичні вказівки до проведення лабораторних занять (40 шт.). Навчальний посібник. «Мінерали та гірські породи» (50 шт.).</p>
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства.pdf</i>	eQMFFz+Wal1qdBpLY4K93y43Ae859IootMm64dyaY8Y=	<p>Ґрунтово-геохімічна лабораторія Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних</p>

				<p>заняць</p> <p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Методичні рекомендації до практичних робіт (40 шт.) Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом</p>
Природні небезпеки	навчальна дисципліна	<i>Природні небезпеки (2).pdf</i>	C4xkYCYHLzLyYIyM ZgWja3cCZ/Vxi70o9i TGIwvoBxE=	<p>Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет (Eduroam) Проектор BenQ MX 560 Екран Elite Screens Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*год тощо) Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/</p>
Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	навчальна дисципліна	<i>Картографія, геоматика з основами ДЗЗ.pdf</i>	U84hjsmUh5oodJNJ 3j8SkM+3wTlnztiwL J/uH2SsRSw=	<p>Спеціалізована топографо-геодезична аудиторія № 33 Комп'ютерний клас № 2: тип ПК: Pentium IV 505 2660/512/80 Gb (20 одиниць) Картографічна лабораторія Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/</p>
Вища математика з основами математичної статистики	навчальна дисципліна	<i>Вища математика з основами математичної статистики.pdf</i>	3tcTEWTCUF7IhxQ VqO6fuihmi5C89IoA a4KGPmUS4rM=	<p>Мультимедійна аудиторія №53 Мультимедійний проектор Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет, безперебійний доступ до інтернету, у т.ч. Eduroam Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ</p>

Практика топографічна	практика	<i>Практика топографічна.pdf</i>	dDPby9+epLWW7oDwoOwVcNnDg9CYW9BnW8OGY7o+OwQ=	Спеціалізована топографо-геодезична аудиторія № 33 Картографічна лабораторія оптико-механічні теодоліти та нівеліри; цифрові нівеліри; лазерні рулетки; мірні стрічки і рулетки; електронні тахеометри; циркулі-вимірники; лінійки з поперечним масштабом; лінійки ЛБЛ; тахеометри номограмні; нівелірні рейки; навчальні топографічні карти різних масштабів; платформа електронного навчання Moodle; онлайн-сервіси Google.
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>Геоморфологія.pdf</i>	v/GK4IP9tKxV4Jlh+jopPAukYRko4zhipWOcI/+Ssps=	Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет (Eduroam) Аудиторія з мультимедійним забезпеченням (ауд. ауд.53,54,24) Зарядна станція (Aferiy AF-P010, 800 Вт, 512 Вт*год тощо) Комп'ютерний клас (ауд. 52) Комп'ютери (10 шт.) Програмне забезпечення для аналізу просторових даних з відкритим ключем доступу (QGIS) Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>Метеорологія і кліматологія.pdf</i>	xpmSMitN9Ql5C1Dk75AKgJuyMoRri+A7ZHm8o28L1MQ=	Мультимедійна аудиторія №53 Навчально-наукова геофізична обсерваторія. Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять з багатофункціональні метеорологічні безпровідні комплекси Davis Vantage Pro 2 (2019), програмне забезпечення WeatherLink Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam; сервіси Google, Microsoft; Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ та доступ до наукових баз https://library.chnu.edu.ua/informatsiini-resursy/prydbani-bazy-danykh/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/

Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	<i>Фізична географія материків і океанів.pdf</i>	aawo4GZWYdVwqyL/kkp3D/QetEgElOC29VzTmgmFRJY=	Мультимедійна аудиторія №53 Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом, об'ємні моделі та глобуси Землі та моделі окремих материків й океанів, топографічні та геологічні карти Методичні вказівки до практичних занять. (50 шт.).
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	igI2ob4YoJJWAPO7gcf7zukaKbeQhuLiG3DYCFcMrsU=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ мережа Інтернет та Eduroam.
Географічні інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Географічні інформаційні системи.pdf</i>	C22Fv94KERwFg14JLf/t1LbtGiopYJvkufemeIqMPk8=	Комп'ютерний клас № 1 (географічний факультет) комп'ютери: AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20" TFT/Windows 7 - 10шт (2011) Програмне забезпечення ArcGIS 10.2 Desktop (2017) Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/
Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>Біогеографія.pdf</i>	8OAJ/vxHI9+zD3Ec eOY78Ms+iTmMoM qHslyeIozdjEo=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Колекції Зоологічного відділу Природничого музею ЧНУ Палеонтологічні колекції Геолого-географічного відділу Природничого музею ЧНУ Палеонтологічні колекції навчально-наукової лабораторії палеогеографічних досліджень кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії ЧНУ Колекції Ботанічного саду ЧНУ Мультимедійний проектор Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/

				Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://terra.chnu.edu.ua/category/publikacziyi/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом, об'ємні моделі та глобуси Землі та моделі окремих материків й океанів, топографічні та геологічні карти
Загальна гідрологія з основами океанології	навчальна дисципліна	Загальна гідрологія з основами океанології.pdf	83btZvySPG/KW6Wq9FoT4osnuZyZCuf1srDNfzlsRSw=	Мультимедійні аудиторії № 24, №53 Кабінет ландшафтознавства Мультимедійний проектор Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
358543	Годзінська Ірина Леонідівна	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 060847, виданий 29.06.2021	0	Мінералогія і петрографія	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Годзінська, І. Л., & Чернега, П. І. (2022). Практичне значення мінералогічних та петрографічних колекцій геолого-географічного відділу Природничого музею ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 839, 50–57. https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.50-57 2. Hodzinska, I., Hutsul, T., & Kazimir, I. (2023). Identifying the impact of generalization on maps

of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics, 115(1), 1–8.
<https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001>

3. Годзінська, І. Л. (2024). Мінерали-пігменти в колекціях Природничого музею ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 849, 164–174.
<https://geochnu.top/index.php/journal/article/view/224/211>

4. Чернега, П. І., & Годзінська, І. Л. (2022). Загальна геологія: практичний курс: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
<https://terra.chnu.edu.ua/zagalna-geologiya-praktychnyj-kurs-navchalnyj-posibnyk/Vikonannya> ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 12, 19, 20.

Підвищення кваліфікації:

1. захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидат географічних наук, за спеціальністю: 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема: «Географічні особливості формування та сучасний стан меліоративної системи Багненської долини», захист відбувся 19 березня 2021 року. Спеціалізована вчена рада К. 32.051.58 Волинського національного університету імені Лесі Українки.

2. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво СІПН^о05408289/2286-24
<https://terra.chnu.edu.ua/iryna-leonidivna-godzinska/>

97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016</p>	21	Мінералогія і петрографія	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ridush, B. (2023). Non-karstic speleogenesis in sandstone rocks of Ukrainian Carpathians. <i>Problems of Geomorphology and Paleogeography of the Ukrainian Carpathians and Adjacent Areas</i>, 01(15), 247–256. https://doi.org/10.30970/gpc.2023.1.3958 Шавранський, В., & Рідуш, Б. (2024). Геолого-геоморфологічна будова долини р. Прут в районі м. Чернівці (за даними інженерно-геологічних розвідок). <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 849, 122–134. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.122-134 Рідуш, Б., & Шавранський, В. (2024). Неотектонічні рухи в долині р. Прут: записи у карсті та відкладах річкових терас. <i>Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій</i>, 2(17), 160–172. https://doi.org/10.30970/gpc.2024.2.4564 Костюк, У., & Рідуш, Б. (2023). Літолого-стратиграфічні умови закарстування сульфатної товщі міоцену північно-західних схилів Хотинської височини (околиці с. Погорилівка) [Lithologic-stratigraphical conditions of the Miocene sulphate layer karstification on the north-western slopes of the Khotyn Upland (the outskirts of Pohorylivka Village)]. <i>Вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 845, 88–100. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.88-100 Ridush, B., & Kostiuk, U. (2024). Lithologic-stratigraphic control of the karst breakdown mechanism in Miocene gypsum of
-------	------------------------	---	------------------------	--	----	---------------------------	--

the northern
Carpathian Foredeep.
In 85th EAGE Annual
Conference &
Exhibition, Oslo,
Norway (Workshop 12:
Shallow subsurface
cavities: identification
and characterization
with geological and
geophysical methods)
(pp. 1–5).
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024101820>
Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7,
8, 9, 10, 12, 14, 15, 19,
20.

Підвищення
кваліфікації:
1. 4-8.04.2022,
Erasmus+ Staff
Training Mobility,
Університет імені
Іоана Кузи і Ясах,
Румунія
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf
2. 24-25.04.2023,
Участь в семінарах:
«Метод навчання на
основі викликів як
важлива та
ефективна основа,
заснована на
реальному досвіді»
для викладачів
університетів України,
які
відбудуться в
Університеті ім.
Вроцлав, рамках
проекту «Arqus для
України» за
підтримки та
фінансування
Національного
агентства академічних
обмінів (NAWA) при
Міністерстві освіти і
науки Польщі,
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf
3. Arqus Karst and
Speleology Summer
School 2023
<https://drive.google.com/file/d/1Ik1oLOf1pDYqQHZZXSme-xYUIRVcxxub/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing
4. 03-09.09.2023, Staff
Week at Wrocław
University of
Environment and Life
Sciences, within the
framework of the

						<p>project “Designing new internationalization path through the EU GREEN consortium” http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf</p> <p>5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor https://drive.google.com/file/d/1mwCzxxh6UIaYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtldZMQ5Klov7C/view?usp=sharing</p> <p>6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019</p>	15	Природні небезпеки	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Kyryliuk, S. (2025). «Relief energy» in the context of the efficient sphereological concept is a marker for determining the denudation potential of the surfaces of terrestrial planets, with small lunar impact craters used as examples. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 34(3), 551-566. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547</p> <p>2. Кирилюк, С. (2024). Венеріанські вулканічні ксеноландшафти. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (849), 114-121. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.114-121</p> <p>3. Кирилюк, С. (2024). Алгоритм оцінки рельєфу для ведення плодово-ягідного господарства (на прикладі Хотинської височини). Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (847), 192-203.</p>

<https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.192-203>
4. Кuryliuk, S. (2024). Formation of fluvial xenolandscapes of Martian valleys and channels. *Journal of Geology, Geography and Geocology*, 33(1), 100-107.
<https://doi.org/10.15421/112411>
5. Кирилюк, О. В., Кирилюк, С. М. (2023). Геогідроморфологічне обґрунтування методики оцінки стану басейнових систем малих річок (на прикладі річок Гукова, Дерелюю та Виженки) : монографія. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256.
<https://terra.chnu.edu.ua/geogidromorfologichne-obgruntuvannya-metodyky-oczinky-stanu-basejnovyh-system-malyh-richok-na-prykladi-richok-gukova-dereluyu-ta-vyzhenky/>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8; 9, 10; 12; 14; 15; 19
Наукове стажування:
1. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solution, and perspectives. Faculty of Education, University of Bialystok (180 hours (6 ECTS)). 05.04.2021–14.05.2021
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf
2. A study visit within the Arqus for Ukraine Project during 02.10.2023–06.10.2023 at the University of Granada. 02-06.10.2023
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf
3. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days/ 30 год./ 1кред.). 02.06.2025–06.06.2025
<https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/>

							07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 014050, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 067573, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>	14	Глобальні кліматичні зміни	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Холявчук, Д. І. (2023). Мінливість біокліматичних поясів Карпат: нуклеарна конфігурація ландшафтів у динаміці. <i>Ландшафтознавство</i>, 4(2), 33–44. https://doi.org/10.31652/2786-5665-2023-4-33-44 Холявчук, Д., & Марко, І. (2023). Мінливість тривалості сонячного сяйва на теренах Західної України. <i>Науковий вісник Чернівецького університету : Географія</i>, (845), 52–64. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.52-64. Холявчук, Д. (2022). Клімат Покутсько-Буковинських Карпат і Передкарпаття у другій половині XIX ст. – на початку XX ст. <i>Науковий вісник Чернівецького університету : Географія</i>, (839), 69–81. https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.69-81 Kholiavchuk, D. (2022). Changes in the atmospheric circulation types over western Ukraine in the 20th-21st centuries. <i>Visnyk Kyivskogo nacionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka, Geografiya [Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Geography]</i>, 3/4(84/85), 39–45. (in English, abstr. in Ukrainian). https://doi.org/10.17721/1728-2721.2022.85.2 Cebulska, M., Kholiavchuk, D. (2022). Variability of meteorological droughts in the Polish and the Ukrainian Carpathians, 1984–2015. <i>Meteorol Atmos Phys</i> 134, 17. https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7 <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19 Підвищення</p>

						<p>кваліфікації: 1. 1-10 лютого 2023 р. 45-й онлайн-курс по аналізу кліматичних часових рядів від др. Мудельзе. 30 годин (1кредит). Сертифікат від 10.02. 2023. https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/dariia_kholiavchuk_10_02_2023.pdf 2. Міжнародне стажування в рамках проекту 25-PKVV UM-012 «РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОХОРОНИ ПРИРОДНИХ ЛІСІВ У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ» в Університеті Менделя в Брно, 180 годин/6 кредитів, 8-19 вересня 2025 р. https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/brno0001-scaled.jpg</p>	
107569	Гуйванюк Микола Романович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017853, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013668, виданий 19.10.2006	22	Актуальні питання історії та культури України	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Гуйванюк, М. (2025). Січковий рух на Буковині (1902–1914 рр.): між галицькою моделлю та буковинською регіональною специфікою. Краєзнавство, (2), 139–146. http://resource.history.org.ua/publ/kraeznavstvo_2025_2_12 2. Гуйванюк, М. (2024). Суспільно-політична та культурно-освітня діяльність української літературної інтелігенції у Станіславові і Станіславівщині наприкінці XIX – на початку XX ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Історія, (1), 15–21. https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/42 3. Гуйванюк, М., & Королько, А. (2022). Особистісне становлення та формування світогляду Сеня Горука. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені</p>

						<p>Юрія Федьковича. Серія: Історія, (1), 34–41. https://hj.chnu.edu.ua/hj/article/view/287/287</p> <p>4. Гуйванюк, М. (2024). Суспільно-політична та культурно-освітня діяльність української літературної інтелігенції у Станіславщині наприкінці XIX–на початку XX ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія, (59), 15–21. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=28JNTNUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=28JNTNUAAAAJ:mB3v0iENLucC</p> <p>5. Гуйванюк, М. (2025). «Науковий вісник Чернівецького університету. Історія» як інституційна платформа історичних студій (1996–2024 рр.). У О. Добржанський (ред.), Історична наука в Чернівецькому університеті: наукові дослідження, фахова підготовка, визначні постаті. До 150-річного ювілею Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (с. 399–415). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-594-5</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 8, 15, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський Національний університет імені Василя Стефаника, факультет історії, політології та міжнародних відносин, кафедра історії України, 16.05.2022–27.06.2022. Наказ № 57-ФГП-від від 12.05.2022</p>	
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового	36	Ландшафтозна вство	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:

				<p>Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестація доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000</p>			<p>1. Добинда, І. П., & Проскурняк, М. М. (2025). Дисципліна «Культурні ландшафти» у структурі підготовки вчителя географії. Інноваційна педагогіка, 87. https://doi.org/10.32782/ip/87.28 Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Кафедра географії та методики її навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, з 1.04.2021 по 25.05.2021 року. Довідка №860/01 від 11 червня 2021 року (180 годин/6 кредитів). 2. Сертифікат про участь у Міжнародній конференції «Адаптивний менеджмент ландшафту для нового світового (без-) порядку», присвяченій 80-річчю кафедри геоелекології і фізичної географії (Львів – Ворохта, 25-28.09. 2024 р.), (2 кредити ЄКТС). 3. участь у роботі польової школи-семінару “Дослідження зимових станів ландшафтів”, присвяченій світлої пам'яті професора Мельника Анатолія Васильовича 28 січня -2 лютого 2025, сертифікат № 630/12 (60 годин/2 кредити) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/miroslav_proskurny_ak_28_01_02_02_2025.pdf</p>
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008,</p>	15	Ландшафтознавство	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Кирилюк, С. (2023). Ксеноландшафти Меркурія. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (842), 5-24. https://doi.org/10.31861/geo.2023.842.5 2. Кирилюк, С. (2024). Венеріанські вулканічні ксеноландшафти.</p>

Атестат
доцента АД
003359,
виданий
15.10.2019

Науковий вісник
Чернівецького
університету :
Географія, (849), 114-
121.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.114-121>
3. Kyryliuk, S. (2024).
Formation of fluvial
xenolandscapes of
Martian valleys and
channels. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology, 33(1),
100-107.
<https://doi.org/10.15421/112411>
4. Kyryliuk, S. (2025).
«Relief energy» in the
context of the efficient
sphereological concept
is a marker for
determining the
denudation potential of
the surfaces of
terrestrial planets, with
small lunar impact
craters used as
examples. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology, 34(3),
551-566.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547>

5. Кирилюк, С. М.
(2021). Природа
Місяця : монографія.
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 240.
<https://terra.chnu.edu.ua/pryroda-misyaczya/>
Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8;
9, 10; 12; 14; 15; 19.

Наукове стажування:
1. Teaching and
research in a
contemporary
university: challenges,
solution, and
perspectives. Faculty of
Education, University
of Bialystok (180 hours
(6 ECTS)). № 66
05.04.2021–14.05.2021
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf
2. A study visit within
the Arqus for Ukraine
Project during
02.10.2023–
06.10.2023 at the
University of Granada.
02-06.10.2023
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf
3. ERASMUS+ in
Universite De Lorraine,
Nancy France (5 days).
02.06.2025–

							06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf
506082	Дячук Аліна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр</p>	0	Соціально-економічні аспекти георизиків і природно-техногенних катастроф	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дячук, А., & Гищук, Р. (2025). Просторова забезпеченість і особливості зосередження земельного фонду природних регіонів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 853, 109–120. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.109-120 2. Дячук, А., Ковбінська, Г., Присакар, В., & Добинда, І. (2024). Територіально-часові особливості структури земель фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 847, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 3. Kovbinka, H., & Diachuk, A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія, 854, 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240 <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 4, 5, 12, 19. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів), сертифікат №47 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/dyachuk_stazhuvan_ua_mizhn.pdf 2. Сумський державний

						університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. (180 год./6 кредитів), свідоцтво СІП№ 05408289/2288-24 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/alina_dyachuk_14_31_10_2024.pdf	
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 014050, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 067573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>	14	Моніторинг природних небезпек	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kholiavchuk, D., Gurgiser, W., & Mayr, S. (2024). Carpathian Forests: Past and Recent Developments. <i>Forests</i>, 15(1), 65. https://doi.org/10.3390/f15010065 2. Decaulne A., Răchită I., Kholiavchuk D., Pop O., Horia Holobâcă I., Ridush O., Ridush B., Horváth C. (2023). Patterns of snow avalanche activity during the last century in Chornohora Range (Eastern Carpathians, Ukraine): tree-ring reconstruction coupled with synoptic conditions analysis. <i>Catena</i>, 233. https://doi.org/10.1016/j.catena.2023.107523 3. Gavrila, I.G., Kholiavchuk, D., Holobâcă, I.H. et al. (2022). Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). <i>Nat Hazards</i> (2022). https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w 4. Холявчук, Д.І., & Зеленчук, В.В. (2022). Дендрохронологічні методи у дослідженні небезпечних геоморфологічних процесів у Карпатах. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія</i>, 53(2), 50–61. https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2 5. Холявчук, Д. І., Талабан О.П. (2023). <i>Топоклімати Середнього</i>

						<p>Придністер'я за даними цифрових метеостанцій Davis. Науковий вісник ХДУ, Серія Географічні науки, 19, 53-63. https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2023-19-6 .</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування за грантом JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії наук «Снігові лавини в Українських Карпатах на тлі кліматичних змін», 5 кредитів, 5 серпня – 5 жовтня 2022 р. сертифікат від 28.11.2022, (Інсбрук, Австрія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/insbruk-2022.pdf 2. ERASMUS+ стажування в Університеті Лотарингії (Нансі, Франція) (5 днів/30 год/1 кредит). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/kholiavchuk-dariiia-attendance-certificate-fr_.pdf</p>	
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента о2ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016</p>	21	<p>Георизики: основи наукових досліджень, розробка проєктів і практичних рекомендацій</p>	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Gavrilă, I. G., Kholiavchuk, D., Holobăcă, I. H., Ridush, O., Horváth, C., Ridush, B., Meseşan, F., & Pop, O. T. (2022). Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). <i>Natural Hazards</i>, 114, 2041–2057. https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w 2. Decaulne, A., Răchită, I.-G., Kholiavchuk, D., Pop, O., Holobăcă, I. H., Ridush, O., Ridush, B., & Horváth, C. (2023). Patterns of snow avalanche activity during the last century in Chornohora Range (Eastern Carpathians, Ukraine): Tree-ring reconstruction coupled with synoptic</p>

conditions analysis.
Catena, 233, 1–15,
107523.
<https://doi.org/10.1016/j.catena.2023.107523>
3. Ridush, B. (2023). Non-karstic speleogenesis in sandstone rocks of Ukrainian Carpathians. Problems of Geomorphology and Paleogeography of the Ukrainian Carpathians and Adjacent Areas, 01(15), 247–256.
<https://doi.org/10.30970/grc.2023.1.3958>
4. Рідуш, Б., & Шавранський, В. (2024). Неотектонічні рухи в долині р. Прут: записи у карсті та відкладах річкових терас. Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій, 2(17), 160–172.
<https://doi.org/10.30970/grc.2024.2.4564>
5. Костюк, У., & Рідуш, Б. (2024). Літолого-страгиграфічний критерій карстового районування сульфатної товщі міоцену заходу України. Проблеми геоморфології та палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій, 01(16), 164–179.
<https://doi.org/10.30970/grc.2024.1.4441>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.
Підвищення кваліфікації:
1. 4-8.04.2022, Erasmus+ Staff Training Mobility, Університет імені Іоана Кузи і Ясах, Румунія
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf
2. 24-25.04.2023, Участь в семінарах: «Метод навчання на основі викликів як важлива та ефективна основа, заснована на реальному досвіді» для викладачів університетів України, які відбудуться в Університеті ім. Вроцлав, рамках

						<p>проекту «Arqus для України» за підтримки та фінансування Національного агентства академічних обмінів (NAWA) при Міністерстві освіти і науки Польщі, http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf</p> <p>3. Arqus Karst and Speleology Summer School 2023 https://drive.google.com/file/d/1lk10LOfipDYqQHZZXSme-xYUIRVcxsub/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing</p> <p>4. 03-09.09.2023, Staff Week at Wroclaw University of Environment and Life Sciences, within the framework of the project “Designing new internationalization path through the EU GREEN consortium” http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf</p> <p>5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor https://drive.google.com/file/d/1mwCzxh6UIaYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtIndZMQ5Klov7C/view?usp=sharing</p> <p>6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія,	12	Теорія і методологія природничої географії	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Добинда, І. (2022). Сучасний стан та перспективи природно-заповідного фонду Володимирського району Волинської

Диплом
кандидата наук
ДК 036328,
виданий
01.07.2016

області. Науковий
вісник Чернівецького
університету :
Географія, Випуск
839, 82-90. DOI:
<https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.82-90>
2. Добинда І., Дячук
А., Ковбінська Г.,
Присакар В. (2024)
Територіально-часові
особливості земельної
структури фізико-
географічних районів
Чернівецької області.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Географія. Випуск
846, , С. 155-168.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168>
3. Dobynnda I., Krool V.,
Vdovichen A.,
Hyshchuk R. (2021)
Sacral Heritage of the
Carpathian Region and
Management of its
Resource Component in
Tourism Activity,
Journ. Geol. Geograph.
Geoecology, 30(1),. С.
65–77.
<https://doi.org/10.15421/112107>, ISSN 2617-
2909 (print) ISSN
2617-2119 (online).
4. Добинда І.,
Ковбінська Г.,
Присакар В. (2025)
Landscape and
geochemical
characteristics of the
territory of the town of
Vyzhnytsia, Chernivtsi
region. Науковий
вісник Чернівецького
університету:
Географія. Випуск
853. С. 16-24.
<https://doi.org/10.31861/1/>
5. Добинда І. (2025).
Охорона природи як
форма неутилітарного
природокористування
(на прикладі
Володимирського
району Волинської
області). Науковий
вісник Чернівецького
університету:
Географія. Випуск
854. С. 232-240.
<https://journals.chnu.edu.ua/geoscience/article/view/1041>
Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1,3, 4, 12,
15, 19.
Підвищення
кваліфікації:
1. Білостоцький
університет (Польща)
на тему «Навчально-
наукова діяльність в
сучасному
університеті: виклики,
рішення,
перспективи», 4

квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів) №64
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/irina_dobinda_05_04_15_05_2021.pdf

2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича на тему «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики та перспективи», 5 червня р. по 9 червня 2023 р. Сертифікат Серія ПК-РМВ №4/2023 (30 год./1 кредит)
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/irina_dobinda_05-09_06_2023.pdf

3. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. Свідоцтво СП № 05408289/2287-24 (180 год./6 кредитів)
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/irina_dobinda_14_31_10_2024.pdf

4. З 29 жовтня до 21 листопада пройшла підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE", сертифікат № АІАFЕС2-10895 (30 год./1 кредит)
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dobynda_-_sertyifikat_-_akademiya-shi-dlya-osvityan-vid-google.pdf

5. «Великий курс ІІІ в освіті» з 26 травня по 9 червня пройшла підвищення кваліфікації Сертифікат ВКШІО-1112 (45 годин/1,5 кредита)
<https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/>

							02/dobynda-iryna-vkshio-1112.pdf
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016	12	Менеджмент ризиків	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Добинда, І. (2022). Сучасний стан та перспективи природно-заповідного фонду Володимирського району Волинської області. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, Випуск 839, 82-90. DOI: https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.82-90 2. Добинда І., Ковбінська Г., Присакар В. (2025) Landscape and geochemical characteristics of the territory of the town of Vyzhnytsia, Chernivtsi region. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія. Випуск 853. С. 16-24. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.250-258 3. Добинда, І. (2025). Охорона природи як форма неутилітарного природокористування (на прикладі Володимирського району Волинської області). Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, (854), 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 4. Добинда, І., Дячук, А., Ковбінська, Г., & Присакар, В. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 846, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2023.846.155-168 5. Добинда, І. П., & Кирилюк, С. М. (2023). Ареали. Ссавці (Частина 1): навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,3, 4, 12, 15, 19. Підвищення

кваліфікації:
1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів) №64 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/irina_dobinda_05_04_15_05_2021.pdf
2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича на тему «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики та перспективи», 5 червня р. по 9 червня 2023 р. Сертифікат Серія ПК-РМВ №4/2023 (30 год./1 кредит) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/irina_dobinda_05-09_06_2023.pdf
3. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. Свідоцтво СП № 05408289/2287-24 (180 год./6 кредитів) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/irina_dobinda_14_31_10_2024.pdf
4. З 29 жовтня до 21 листопада пройшла підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE", сертифікат № АІАFЕC2-10895 (30 год./1 кредит) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dobynda_-_sertyifikat_-_akademiya-shi-dlya-osvityan-vid-google.pdf
5. «Великий курс ШІ в освіті» з 26 травня по

						9 червня пройшла підвищення кваліфікації Сертифікат ВКШЮ-1112 (45 годин/1,5 кредита) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dobynda-iryna-vkshio-1112.pdf	
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента о2ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016</p>	21	Біогеографія	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Marciszak, A., Ivanoff, D., Semenov, Y., Talamo, S., Ridush, B., Stupak, A., Yanish, Y., & Kovalchuk, O. (2023). The Quaternary lions of Ukraine and a trend of decreasing size in <i>Panthera spelaea</i>. <i>Journal of Mammalian Evolution</i>, 30(1), 109–135. https://doi.org/10.1007/s10914-022-09635-3 (Q2) Vaca, M., Popovic, D., Lemanik, A., Bañuls-Cardona, S., Conard, N. J., Cuencabescós, G., Desclaux, E., Fewlass, H., Garcia, J. T., Hadravova, T., Heckel, G., Horáček, I., Knul, M. V., Lebreton, L., López-García, J. M., Luzi, E., Marković, Z., Lenardić, J. M., Murelaga, X., Noiret, P., Petculescu, A., Popov, V., Rhodes, S. E., Ridush, B., Royer, A., Stewart, J. R., Stojak, J., Talamo, S., Xuejing Wang, W., Wójcik, J. M., & Nadachowski, A. (2023). Ancient DNA reveals interstadials as a driver of the common vole population dynamics during the last glacial period. <i>Journal of Biogeography</i>, 50, 183–196. https://doi.org/10.1111/jbi.14521 (Q1) Sykut, M., Pawelczyk, S., Piotrowska, N., Stefaniak, K., Ridush, B., Makowiecki, D., Kosintsev, P., Wilkens, B., Borowik, T., Fyfe, R., & Woodbridge, J., Niedziałkowska, M. (2023). Variability in feeding habitats of red deer <i>sensu lato</i> in Eurasia in the Late Pleistocene and Holocene. <i>Journal of Archaeological Science</i>, 150, 105726. https://doi.org/10.1016/j.jas.2023.105726 (Q1)

4. Stefaniak, K., Kovalchuk, O., Ratajczak-Skrzatek, U., Kropczyk, A., Mackiewicz, P., Kłys, G., Krajcarz, M., Krajcarz, M. T., Nadachowski, A., Lipecki, G., Karbowski, K., Ridush, B., Sabol, M., & Plonka, T. (2023). Chronology and distribution of Central and Eastern European Pleistocene rhinoceroses (Perissodactyla, Rhinocerotidae) – A review. *Quaternary International*, 674–675, 87–108.
<https://doi.org/10.1016/j.quaint.2023.02.004>

5. Gorobets, L., Kovalchuk, O., & Ridush, B. (2023). One or two: how many species of the genus *Pyrrhocorax* (Passeriformes, Corvidae) inhabited the Crimea during the Late Pleistocene? *Zoodiversity*, 57(2), 151–170.
<https://doi.org/10.15407/zoo2023.02.151>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.

Підвищення кваліфікації:

1. 4-8.04.2022, Erasmus+ Staff Training Mobility, Університет імені Іоана Кузи і Ясах, Румунія
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf

2. 24-25.04.2023, Участь в семінарах: «Метод навчання на основі викликів як важлива та ефективна основа, заснована на реальному досвіді» для викладачів університетів України, які відбудуться в Університеті ім. Вроцлав, рамках проекту «Arqus для України» за підтримки та фінансування Національного агентства академічних обмінів (NAWA) при Міністерстві освіти і науки Польщі,
[http://terra.chnu.edu.u](http://terra.chnu.edu.ua/wp-)

						<p>content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf</p> <p>3. Arqus Karst and Speleology Summer School 2023 https://drive.google.com/file/d/1Ik1OLOf1pDYqQHZZXSme-xYUIRVcxxub/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing</p> <p>4. 03-09.09.2023, Staff Week at Wroclaw University of Environment and Life Sciences, within the framework of the project “Designing new internationalization path through the EU GREEN consortium” http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf</p> <p>5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor https://drive.google.com/file/d/1mwCzxh6UIaYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtIndZMQ5Klov7C/view?usp=sharing</p> <p>6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
79237	Цепенда Микола Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 064693, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 001739, виданий</p>	19	Економічна і соціальна географія світу	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Ємчук, Т. В., & Цепенда, М. М. (2025). Транспортні хаби як нові центри глобального впливу. Економіка та суспільство, 79, 837–845. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12995</p> <p>2. Цепенда, М. М., & Ємчук, Т. В. (2025). Методичні особливості дослідження цифрової трансформації країн</p>

				18.12.2018		<p>та регіонів світу. Географія та туризм: науковий журнал, 78, 32–39. https://doi.org/10.17721/2308-135X.2025.78.32-39 3. Цепенда, М. М., & Наконечний, К. П. (2024). Аналіз сучасних стратегій менеджменту овертуризму. Географія та туризм: науковий журнал, 74, 13–18. https://doi.org/10.17721/2308-135X.2024.74.13-18 4. Підгірна, В. Н., Цепенда, М. М., & Ячнюк, М. О. (2025). Інноваційні підходи до менеджменту змін у системі забезпечення сталого розвитку підприємств. Бізнес-навігатор, 6(83), 651–657. https://doi.org/10.32782/business-navigator.83-103 5. Цепенда, М., Данілова, О., & Заблотовська, Н. (2024). Застосування ГІС-технологій для оцінювання лісорекреаційних площ урбанізованих територій. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 849, 154–163. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.154-163</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Довідка №03.01.20/02 від 2 січня 2023 р. (180 годин /6 кредитів).</p>
107184	Данілова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 004224, виданий 08.09.1999, Атестат доцента ДЦ</p>	28	<p>Основи географічного менеджменту і маркетингу</p> <p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Данілова, О., Підгірна, В., & Олійник, В. (2024). Сучасні тренди маркетингових досліджень екотуристичного ринку. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Економіка: зб.</p>

008801,
виданий
23.10.2003

наук. праць. Вип. 2.
[https://journals.chnu.c
hernivtsi.ua/index.php/
econom/article/view/20
6](https://journals.chnu.c
hernivtsi.ua/index.php/
econom/article/view/20
6)

2. Іваненко, В. О.,
Близнюк, С. В., &
Данілова, О. М.
(2025). Аналіз
застосування Google
Ads у сучасних
стратегіях цифрового
маркетингу: оцінка
результативності
реklamних кампаній.
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
Економічні науки, №
11.

[https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2025-11-
11596](https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2025-11-
11596)

3. Данілова, О., &
Огонюк, Н. (2025).
Геомаркетинг як
інструмент
просторового аналізу
туристичної
конкурентоспроможн
ості регіонів.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Географія, 854, 107–
118.

[https://journals.chnu.e
du.ua/geoscience/articl
e/view/989/1002](https://journals.chnu.e
du.ua/geoscience/articl
e/view/989/1002)

[https://doi.org/10.3186
1/](https://doi.org/10.3186
1/)

4. Данілова, О. М.,
Паламарюк, М. Ю., &
Марчук, Г. В. (2025).
Маркетинг
екскурсійної
діяльності в
природоохоронних
установах:
інструменти, стратегії
та тенденції розвитку.
Проблеми системного
підходу в економіці,
Вип. 4 (101).

5. Данілова, О. М.
(2024). Інноваційний
маркетинг як
інструмент розвитку
туристичного бізнесу.
In В. П. Руденко, В. Н.
Підгірна, К. П.
Наконечний, et al.
(Eds.), Менеджмент
туристичної індустрії:
освітньо-наукові
домінанти (pp. 280–
312). Чернівці: Чернів.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича.

[https://archer.chnu.ed
u.ua/handle/12345678
9/1060](https://archer.chnu.ed
u.ua/handle/12345678
9/1060)

Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 3, 4, 8, 9,
12, 15, 19

Підвищення
кваліфікації:
1. Сучавський
університет Штефана

						<p>чел Маре (м.Сучава, Румунія). Тема стажування: “Сучасні підходи викладання та нові методи дослідження в маркетингу”. 96 год. (3,8 кред.). Термін проходження - 23.10.-7.10.</p> <p>2025 р. Сертифікат № 061 від 07.11.2025 р.</p> <p>2. Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету. Тема стажування: “Менеджмент і маркетинг туристичних підприємств у контексті сталого розвитку та відповідального туризму”, 180 год. (6,0 кред). Термін проходження - 18.11.2025 р - 119.01.2026. (Наказ по ЧНУ ім. Ю.Федьковича від 18.11.2025, №669)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою семінару-практикуму на тему «Впровадження проектного менеджменту в освітню діяльність: вимога часу. Школа проектного менеджменту», сертифікат № ПК-ЛІІІ-2022/2427 (0,4 кредити) від 30.06.2022 р. https://drive.google.com/drive/folders/1BC2h9usuAXkqdc_Yfij7xP2jMjbqzhpl</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019</p>	15	Фізична географія материків і океанів	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Кирилюк, С. (2024). Венеріанські вулканічні ксеноландшафти. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (849), 114-121. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.114-121</p> <p>2. Kyryliuk, S. (2025). «Relief energy» in the context of the efficient sphereological concept is a marker for determining the denudation potential of the surfaces of terrestrial planets, with</p>

small lunar impact craters used as examples. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 34(3), 551-566.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547>

3. Kyryliuk, S. (2024). Formation of fluvial xenolandscapes of Martian valleys and channels. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 33(1), 100-107.
<https://doi.org/10.15421/112411>

4. Кирилюк, О. В., Кирилюк, С. М.(2023). Геогідроморфологічне обґрунтування методики оцінки стану басейнових систем малих річок (на прикладі річок Гукова, Дерелюю та Виженки) : монографія. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256.

5. Kyryliuk, S. (2021). The assessment algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. Present Environment and Sustainable Development, 15(2), 235-244.
<https://doi.org/10.15551/pesd2021152019>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8; 9, 10; 12; 14; 15; 19.

Наукове стажування:
1. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solution, and perspectives. Faculty of Education, University of Bialystok (180 hours (6 ECTS)). 05.04.2021–14.05.2021
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf
2. A study visit within the Arqus for Ukraine Project during 02.10.2023–06.10.2023 at the University of Granada. 02-06.10.2023
[http://terra.chnu.edu.u](http://terra.chnu.edu.ua/wp-)

						content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf 3. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf	
397613	Поп`юк Яна Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 062235, виданий 27.09.2021	3	Історія природних катастроф	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Hutchinson, S. M., Hurrell, E. R., Borysenko, K., Popov, V., & Kholiavchuk, D., Popiuk, Y. (2024). Resilient education: The role of digital technology in supporting geographical education in Ukraine. Transactions of the Institute of British Geographers. https://doi.org/10.1111/tran.12728 (Q1) 2. Hutsul, T., Khobzei, M., Popiuk, Y., Tkach, V., Krulikovskiy, O., & Samila, A. (2025). Soil conductivity: An important factor for detecting landmine threats and accelerating terrain. Advances in Military Technology, 20(1). https://doi.org/10.3849/aimt.01916 (Q2) 3. Kulakovska, L., Kononenko, O., Haesaerts, P., Pirson, S., Spry-Marques, P., Bosch, M. D., Popova, L., Popiuk, Y., Damblon, F., & Usik, V., Nigst, P. R. (2021). Korman` 9: A new Upper Palaeolithic site in the Middle Dniester valley, Ukraine. Quaternary International, 587, 230–250. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2021.02.021 (Q1) 4. Hutsul, T., Khobzei, M., Popiuk, Y., Tkach, V., Krulikovskiy, O., & Samila, A. (2025). Soil conductivity: An important factor for detecting landmine threats and accelerating terrain assessment. Advances in Military Technology, 20(1). https://doi.org/10.3849/aimt.01916 . 5. Костюк, У., & Поп`юк, Я. (2024). Фаціальна мінливість

гіпсів, спелеогенез та морфологія карстових порожнин: нові дані з печери Полякова Дуча (Чернівецька область, Україна). Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 849, 175–183.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.175-183>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20
Підвищення кваліфікації:
1. підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи», 5-9 червня 2023 р. (30 год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>
2. підвищення кваліфікації вчителів курсу «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» науково-педагогічного проекту «Інтелект України», червень 2023 р. (30 год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>
3. підвищення кваліфікації вчителів географії науково-педагогічного проекту «Інтелект України», червень 2023 р. (30 год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>
4. стажування в рамках XIII науково-практичного онлайн-семінару за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій» (м. Львів, 2-3 березня 2023 р. (30 год/1 кред. ЄКТС))
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>
5. стажування в рамках XV науково-

						<p>практичного семінару за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій» (м. Львів, 17-18 жовтня 2025 р. (60 год/2 кред. ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho</p> <p>6. підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу для педагогічних працівників «Основи дистанційного зондування Землі: обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», 15-28 січня 2024 р. (30 год/1 кред. ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho</p> <p>7. підвищення кваліфікації за програмою «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця», 15-19 квітня 2024 р. (30 год/1 кред. ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho</p> <p>8. підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основи ДЗЗ», 21-25 жовтня 2024 р. (15 год/0,5 кред. ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho</p> <p>9. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days/30 годин/ 1 кредит), 02.06.2025–06.06.2025 https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho</p>	
506082	Дячук Аліна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом	0	Цивільна оборона	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Kovbinka, H., & Diachuk, A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія, 854, 232–

				<p>спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130101 Агрохімія і грунтознавство , Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070906 Землепорядку вання та кадастр</p>			<p>240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240</p> <p>2. Дячук, А., & Гищук, Р. (2025). Просторова забезпеченість і особливості зосередження земельного фонду природних регіонів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 853, 109–120. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.109-120</p> <p>3. Дячук, А., Ковбінська, Г., Присакар, В., & Добинда, І. (2024). Територіально-часові особливості структури земель фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 847, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 4, 5, 12, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів), сертифікат №47 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/dyachuk_stazhuvanpu_a_mizhn.pdf 2. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. (180 год./6 кредитів), свідоцтво СП№ 05408289/2288-24 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/alina_dyachuk_14_31_10_2024.pdf</p>
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного	21	Інженерна геологія та гідрогеологія	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Рідуш, Б., &

прапора
державного
університету,
рік закінчення:
1983,
спеціальність:
0705
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 002740,
виданий
21.11.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 010435,
виданий
16.05.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
0144215,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора АП
000034,
виданий
13.12.2016

Шавранський, В.
(2024). Неотектонічні
рухи в долині р. Прут:
записи у карсті та
відкладах річкових
терас. Проблеми
геоморфології і
палеогеографії
Українських Карпат і
прилеглих територій,
2(17), 160–172.
<https://doi.org/10.30970/gpc.2024.2.4564>
2. Шавранський, В., &
Рідуш, Б. (2024).
Геолого-
геоморфологічна
будова долини р. Прут
в районі м. Чернівці
(за даними
інженерно-
геологічних розвідок).
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Географія, 849, 122–
134.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.122-134>
3. Ridush, B. (2023).
Non-karstic
speleogenesis in
sandstone rocks of
Ukrainian Carpathians.
Problems of
Geomorphology and
Paleogeography of the
Ukrainian Carpathians
and Adjacent Areas,
01(15), 247–256.
<https://doi.org/10.30970/gpc.2023.1.3958>
4. Костюк, У., &
Рідуш, Б. (2023).
Літолого-
стратиграфічні умови
закарстування
сульфатної товщі
міоцену північно-
західних схилів
Хотинської височини
(околиці с.
Погорилівка)
[Lithologic-
stratigraphical
conditions of the
Miocene sulphate layer
karstification on the
north-western slopes of
the Khotyn Upland (the
outskirts of Pohorylivka
Village)]. Вісник
Чернівецького
університету:
Географія, 845, 88–
100.
<https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.88-100>
5. Ridush, B., &
Kostiuk, U. (2024).
Lithologic-stratigraphic
control of the karst
breakdown mechanism
in Miocene gypsum of
the northern
Carpathian Foredeep.
In 85th EAGE Annual
Conference &
Exhibition, Oslo,
Norway (Workshop 12:

Shallow subsurface cavities: identification and characterization with geological and geophysical methods) (pp. 1–5).
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024101820>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.

Підвищення кваліфікації:
1. 4-8.04.2022, Erasmus+ Staff Training Mobility, Університет імені Іоана Кузи і Ясах, Румунія
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf
2. 24-25.04.2023, Участь в семінарах: «Метод навчання на основі викликів як важлива та ефективна основа, заснована на реальному досвіді» для викладачів університетів України, які відбудуться в Університеті ім. Вроцлав, рамках проекту «Arqus для України» за підтримки та фінансування Національного агентства академічних обмінів (NAWA) при Міністерстві освіти і науки Польщі,
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf
3. Arqus Karst and Speleology Summer School 2023
<https://drive.google.com/file/d/1Ik1oLOf1pDYqQHZZXSme-xYUIRVcxxub/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing
4. 03-09.09.2023, Staff Week at Wroclaw University of Environment and Life Sciences, within the framework of the project “Designing new internationalization path through the EU GREEN consortium”
<http://terra.chnu.edu.u>

						<p>a/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf</p> <p>5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1mwCzxh6UIaYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtldZMQ5Klov7C/view?usp=sharing</p> <p>6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
397613	Поп`юк Яна Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 062235, виданий 27.09.2021</p>	3	Геоморфологія	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popiuk, Ya., Ridush, B., & Solovey, T. (2021). Diversity of Middle and Late Pleistocene terrestrial snails from the Middle Dniester region (based on Mykola Kunytsia's collections). <i>Geological Quarterly</i>, 65(1). https://doi.org/10.7306/gq.1575 (Scopus) 2. Kostiuk, U., & Popiuk, Ya. (2024). Facial variability of gypsum, speleogenesis and morphology of karst cavities: New data from the Poliakova Ducha Cave (Chernivtsi region, Ukraine). <i>Науковий вісник Чернівецького університету. Географія</i>, 849, 175–183. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.175-183 3. Костюк, У., & Поп`юк, Я. (2024). Фаціальна мінливість гіпсів, спелеогенез та морфологія карстових порожнин: нові дані з печери Полякова Дуча (Чернівецька область, Україна). <i>Науковий вісник Чернівецького університету. Географія</i>, 849, 175–183. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.175-183 4. Поп`юк, Я. (2022). Богдан Рідуш –

палеогеограф,
геоморфолог, геолог,
палеотеріолог,
археолог. In I.
Загороднюк (Ed.),
Novitates Theriologicae,
Pars 15: Теріологія в
Україні. Частина 2
[Сучасні теріологи та
постаті, дотичні до
теріології] (pp. 158–
161). Українське
теріологічне
товариство та
Національний
науково-природничий
музей НАН України.
http://terioshkola.org.ua/library/nt15-persons2/nt1547-ridush-by_ropiuk-158-161.pdf

5. Кононенко, О. М.,
Рідуш, Б. Т., & Поп'юк,
Я. А. (2022).

Палеолітичні
пам'ятки в околицях
села Баламутівка на
Дністрі. Археологія і
давня історія України,
4(45), 115–126.
<https://doi.org/10.37445/adiu.2022.04.07>

Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 4, 5, 8,
10, 12, 14, 15, 19, 20

Підвищення
кваліфікації:

1. підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічно-
дослідницька
компетентність
молодого науковця та
викладача вищої
школи: актуальні
виклики і
перспективи», 5-9
червня 2023 р. (30
год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

2. підвищення
кваліфікації вчителів
курсу «Пізнаємо
природу. Моя планета
Земля» науково-
педагогічного проєкту
«Інтелект України»,
червень 2023 р. (30
год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

3. підвищення
кваліфікації вчителів
географії науково-
педагогічного
проєкту «Інтелект
України», червень
2023 р. (30 год/1 кред.
ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

rC6V7Qho
4. стажування в рамках XIII науково-практичного онлайн-семінару за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій» (м. Львів, 2-3 березня 2023 р. (30 год/1 кред. ЄКТС))
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

5. стажування в рамках XV науково-практичного семінару за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій» (м. Львів, 17-18 жовтня 2025 р. (60 год/2 кред. ЄКТС))
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

6. підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу для педагогічних працівників «Основи дистанційного зондування Землі: обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», 15-28 січня 2024 р. (30 год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

7. підвищення кваліфікації за програмою «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця», 15-19 квітня 2024 р. (30 год/1 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

8. підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основи ДЗЗ», 21-25 жовтня 2024 р. (15 год/0,5 кред. ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1GkIgNqaKKGujPhLji73Jchj1rC6V7Qho>

9. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days/30 годин/ 1

							кредит), 02.06.2025–06.06.2025 https://drive.google.com/drive/folders/1GklgNqaKKGujPhLji73JchjrC6V7Qho
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019	15	Природні безпеки	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Kyryliuk, S. (2025). «Relief energy» in the context of the efficient sphereological concept is a marker for determining the denudation potential of the surfaces of terrestrial planets, with small lunar impact craters used as examples. Journal of Geology, Geography and Geocology, 34(3), 551-566. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547 2. Кирилюк, С. (2024). Венеріанські вулканічні ксеноландшафти. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (849), 114-121. https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.114-121 3. Кирилюк, С. (2024). Алгоритм оцінки рельєфу для ведення плодово-ягідного господарства (на прикладі Хотинської височини). Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, (847), 192-203. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.192-203 4. Kyryliuk, S. (2024). Formation of fluvial xenolandscapes of Martian valleys and channels. Journal of Geology, Geography and Geocology, 33(1), 100-107. https://doi.org/10.15421/112411 5. Кирилюк, О. В., Кирилюк, С. М. (2023). Геогідроморфологічне обґрунтування методики оцінки стану басейнових систем малих річок (на прикладі річок Гукова, Дерелюю та Виженки) : монографія. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256.

						<p>https://terra.chnu.edu.ua/geogidromorfologic-hne-obgruntuvannya-metodyky-oczinky-stanu-basejnovyh-system-malyh-richok-na-prykladi-richok-gukova-dereluyu-ta-vyzhenky/</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8; 9, 10; 12; 14; 15; 19</p> <p>Наукове стажування:</p> <p>1. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solution, and perspectives. Faculty of Education, University of Bialystok (180 hours (6 ECTS)). 05.04.2021–14.05.2021 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf</p> <p>2. A study visit within the Arqus for Ukraine Project during 02.10.2023–06.10.2023 at the University of Granada. 02-06.10.2023 http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf</p> <p>3. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days/30 год./ 1кред.). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf</p>	
122641	Мельник Антон Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 007599, виданий 15.04.2021</p>	6	Географічні інформаційні системи	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Мельник, А. А., & Ячнюк, М. О. (2022). Застосування геоінформаційних технологій для спостереження за лісовим покривом. Науковий вісник Херсонського державного університету: збірник наукових праць. Серія: Географічні науки, 16, 32–39. https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/issue/view/16</p> <p>2. Мельник, А. А., & Ячнюк, М. О. (2022). Використання ГІС при дослідженні</p>

						<p>горизонтальних зміщень русла річки Сірег. Географія та туризм: науковий журнал, 67, 47–53. http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=453&Itemid=378&lang=uk</p> <p>3. Melnyk, A., Darchuk, K., Sukhyi, P., Kostaschuk, I., & Lopushanskyi, O. (2024). Geodetic support for the use of natural resources of Chernivtsi region using GIS. <i>Grassroots Journal of Natural Resources</i>, 7(3), 77–95. https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.0703054</p> <p>4. Pasichnyk, M., Yushchenko, Y., Palanychko, O., Melnyk, A., & Darchuk, K. (2025). Remote sensing and GIS in the research of young river landscape. <i>Grassroots Journal of Natural Resources</i>, 8(1), 163–189. https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.0801065</p> <p>5. Дарчук, К. В., Мельник, А. А., Заячук, М. Д., Заячук, О. Г., & Білоконь, М. В. (2024). Розробка картографічних моделей природно-заповідного фонду Чернівецької області: колективна монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11468</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою», сектор геоінформаційних технологій. Відповідно до наказу від 08.02.2022 р. № 34. Тема стажування: «Способи цифрового моделювання земної поверхні в ГІС» (180 год./6 кредитів) Довідка № 119 від 04.04.2022 р.</p>	
259895	Мельничук Роксолана	асистент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом магістра,	12	Іноземна мова (за	Відповідність професійної

	Іванівна	місце роботи		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 047101, виданий 16.05.2018</p>	професійним спрямуванням)	<p>кваліфікації освітньому компоненту: 1. Мельничук, Р. І. (2024). Функціонування полісемії й омонімії у фоносемантизмі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 71(2), 178–183. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10302?show=full 2. Цинтар, Н. В., Мельничук, Р. І., & Симака, А. М. (2024). Вербальна реалізація емотивності в англійській літературі XIX століття. Вісник науки та освіти, 2(20), 456–468. https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9586 3. Мельничук, Р. І., Цинтар, Н. В., & Шенько, М. М. (2024). Структурно-семантичні характеристики словотвірних гнізд у звуконаслідуванні на матеріалі німецької мови. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2(26), 88–97. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10878 4. Terekhova, S., Zinchenko, H., Melnychuk, R., Kuzmenko, N., & Valuieva, N. (2024). The complex, contrastive multi-paradigmatic studies for studying expressive means in the translation of journalistic texts from English to Ukrainian. Forum for Linguistic Studies, 6(6), 1138–1149. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11401 5. Мельничук, Р. І., Маковійчук, Л. В., & Цинтар, Н. В. (2025). Фоносемантичні дослідження у сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти, 3(33), 463–476. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12167?show=full</p>
--	----------	--------------	--	---	---------------------------	---

						<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: З 4 листопада до 15 грудня 2024 року проходила міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація науково-дослідної діяльності студентів, аспірантів, докторантів у сфері філології в закладах вищої освіти» зі спеціальності «Філологія» у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) у м. Рига, Латвійська Республіка. (180 год (6 кредитів)) (наказ ЧНУ №525 від 29.10.2024 про онлайн-стажування викладачів) (Сертифікат № FSI-041109-ISMA від 15.12.2024)</p>	
259895	Мельничук Роксолана Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 047101, виданий 16.05.2018</p>	12	Професійна іноземна мова	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мельничук, Р. І., Цингар, Н. В., & Шенько, М. М. (2024). Структурно-семантичні характеристики словотвірних гнізд у звуконаслідуванні на матеріалі німецької мови. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2(26), 88–97. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10878 Мельничук, Р. І., Маковійчук, Л. В., & Цингар, Н. В. (2025). Фоносемантичні дослідження у сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти, 3(33), 463–476. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12167?show=full Мельничук, Р. І. (2024). Функціонування полісемії й омонімії у фоносемантизмі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених державного педагогічного університету імені

						<p>Івана Франка, 71(2), 178–183. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10302?show=full</p> <p>4. Terekhova, S., Zinchenko, H., Melnychuk, R., Kuzmenko, N., & Valuieva, N. (2024). The complex, contrastive multi-paradigmatic studies for studying expressive means in the translation of journalistic texts from English to Ukrainian. <i>Forum for Linguistic Studies</i>, 6(6), 1138–1149. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11401</p> <p>5. Цинтар, Н. В., Мельничук, Р. І., & Симака, А. М. (2024). Вербальна реалізація емотивності в англійській літературі XIX століття. <i>Вісник науки та освіти</i>, 2(20), 456–468. https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9586</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 4 листопада до 15 грудня 2024 року проходила міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація науково-дослідної діяльності студентів, аспірантів, докторантів у сфері філології в закладах вищої освіти» зі спеціальності «Філологія» у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) у м. Рига, Латвійська Республіка. (180 год (6 кредитів)) (наказ ЧНУ №525 від 29.10.2024 про онлайн-стажування викладачів) (Сертифікат № FSI-041109-ISMA від 15.12.2024)</p>	
175526	Чикарькова Марія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1994,	27	Філософія	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Чикарькова, М. (2021). Пропаганда ідей «Русского міра» в Україні як системна

спеціальність:
Російська мова
і література,
Диплом
доктора наук
ДД 000669,
виданий
26.06.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 004405,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора
12ПР 009658,
виданий
26.06.2014

інформаційна війна в
сфері культури.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філософія,
культурологія,
соціологія, 21, 83–92.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Vmdu_fks_2021_21_12

2. Чікарькова, М.
(2022). Культурний шок як етап діалогу культури: міжетнічні аспекти. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку, 41, 55–60.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5956?show=full>

3. Чікарькова, М.
(2023). Національно-політична модифікація сакрального у графіті часів російсько-української війни (2014–2023). Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку, 46, 265–270.
<https://zbirnyky.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/707>

4. Chikarkova, M.
(2023). Artificial intelligence and digital art: Current state and development prospects. Skhid, 4(3), 9–13.
<https://skhid.kubg.edu.ua/article/view/294658>

5. Чікарькова, М.
(2024). Штучна рустикалізація України в Російській імперії та її інтерпретація в художньому слові. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія: історична та філологічна, 21, 183–194.
<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/322191>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 19.

Підвищення кваліфікації:
1. У Сілезькому університеті (Польща) з 01.08.2023 по

						21.08.2023, обсяг – 210 годин/ 7 кредитів “Stacjonarny kurs języka i kultury polskiej dla lektorów cudzoziemców” BJP/LKP/2023/1/00007/0/00001 https://philcult.chnu.edu.ua/media/kljldi/sertyfikat-z-polshchi-stazhuvannia.pdf
65409	Ковбінська Галина Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067572, виданий 30.03.2011	19	Геоecологія та проблеми повоєнного відновлення ландшафтів Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Khodan, H. (2022). Evaluation of the ecological and geochemical condition of subregions of Northern Bukovina. Present Environment and Sustainable Development, 16(1), 23–34. https://doi.org/10.47743/pesd20221610023 2. Kovbinka, H., & Diachuk, A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія, 854, 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240 3. Дячук, А., Ковбінська, Г., Присакар, В., & Добинда, І. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, (846), 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 4. Присакар, В., Ковбінська, Г., & Добинда, І. (2025). Ландшафтно-геохімічна характеристика території міста Вижниця Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, (853), 16–24. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.16-24 5. Грицьку В., Присакар В., Ковбінська Г. Життєвий та науковий шлях професора Василя Миколайовича Гуцуляка - видатного українського географа

						<p>і педагога Науковий вісник Чернівецького університету: Географія. Випуск 853, 2025, С. 168-172 https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.168-172 Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,4, 8, 12, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. З 4 квітня до 14 травня 2021 р. Пройшла стажування у Білостоцькому університеті (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (180 годин/ 6 кредитів) №65 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/galina_khodan_05_04_15_05_2021.pdf. 2. З 14 жовтня до 30 жовтня 2024 року пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Інноваційна педагогічна діяльність» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2289-24 180 год (6 кредитів ЄКТС) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/galina_khodan_14_31_10_2024.pdf 3. Сертифікат Національного агентства кваліфікацій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» № 0674 від 28.10.25, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/18BgwU1OTWvYaieOKy4Mby8Cdce8nY9dz/view 4. Сертифікат «Великий курс III в освіті» з 26 травня по 9 червня, ВКШЮ-1681, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/1fycDercES-bjniUUkrnW4AB9Y5az aXYk/view</p>	
144957	Івасюта Марина Ігорівна	в.о.доцента, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький	19	Українська мова за професійним	Відповідність професійної кваліфікації

		роботи		<p>національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053566, виданий 08.07.2009</p>	спрямуванням	<p>освітньому компоненту: 1. Hnatyuk, M., Yeshchenko, T., Ivasiuta, M., Vitruk, N., & Kolesnykov, A. (2024). Implementing smart technologies for teaching Ukrainian language across secondary and higher education: Case studies and practical recommendations. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0716. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3070 2. Івасюта, М. І. (2025). Символіка квітів і трав у творах письменників Буковини кінця XIX – початку XX ст. Вісник науки та освіти, 10(40), 486–497. 3. Івасюта, М. І. (2024). Символи-дендроніми в творах письменників Буковини кінця XIX – початку XX століття. Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 210, 143–149. 4. Івасюта, М. (2023). «Цікаве мовознавство» як вибіркова дисципліна у системі підготовки вчителів-словесників. Закарпатські філологічні студії, 29(1), 48–52. 5. Івасюта, М. І. (2021). Орнітологічні назви-символи у творах письменників Буковини кінця XIX – початку XX ст. Молодий вчений, 10(98), 321–325. Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 9, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування на кафедрі перекладу та слов'янських мов Люблінського католицького університету імені Яна-Павла II з 1 по 14 грудня 2022 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС). Наказ № 386-від від 01.12.2022р. Сертифікат NWZ-920-1-22 https://drive.google.com/file/d/1x5TKlx59nrd_Xe4cOFQDz6Wooууq_AtKC/view 2. Науково-педагогічне</p>
--	--	--------	--	---	--------------	---

						<p>стажування в Інституті неофілології Краківського педагогічного університету з 31 травня по 3 липня 2023 року (120 годин, 4 кредити ЄКТС). Наказ № 257- від від 31.05.2023р. https://drive.google.com/file/d/1WPVubWVZELTtIzSMCmp8e4b8LQwdKq8i/view</p> <p>3. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» (Науково-методичний центр вищої та передфахової вищої освіти) (1 кредит ЄКТС / 30 годин) (2025). Сертифікат RRPKT38282994/4877-25 https://drive.google.com/file/d/1DIZVFIQZKhZKwbrocSA1J9YWKpRToZ5t/view?usp=drive_link</p> <p>4. Курс від Національного агентства кваліфікацій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» (45 годин) (2025) Сертифікат №0671 https://drive.google.com/file/d/1LcETJVCfqCvqLyC-Ur1kxJOIfKp7fmzv/view?usp=drive_link</p> <p>5. Міжнародна наукова конференція «Українські та інослов'янські лінгвістичні студії в історичному аспекті: від витоків до сьогодення» (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС) (2025) https://drive.google.com/file/d/1ws4zDcdx5-Y4bWC9Xwt2KAVH9tna9A4e/view</p> <p>6. Дистанційний курс “Академія III для освітян від GOOGLE” (30 год / 1 кредит ЄКТС) (2025) № AIAFEC2-10967 https://drive.google.com/file/d/1ArjAqNmDVJpG57gfo6lDgxe6bUASOzrX/view?usp=drive_link</p>	
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	14	Наука даних з основами R	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Kholiavchuk, D., Gurgiser, W., & Mayr,

рік закінчення:
2005,
спеціальність:
070501
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 014050,
виданий
07.10.2025,
Диплом
кандидата наук
ДК 0677573,
виданий
30.03.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 067573,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента АД
001453,
виданий
23.10.2018

S. (2024). Carpathian forests: Past and recent developments. *Forests*, 15(1), Article 65. <https://doi.org/10.3390/f15010065>

2. Decaulne, A., Răchită, I., Kholiavchuk, D., Pop, O., Holobacă, I. H., Ridush, O., Ridush, B., & Horváth, C. (2023). Patterns of snow avalanche activity during the last century in Chornohora Range (Eastern Carpathians, Ukraine): Tree-ring reconstruction coupled with synoptic conditions analysis. *Catena*, 233, Article 107523. <https://doi.org/10.1016/j.catena.2023.107523>

3. Gavrilă, I. G., Kholiavchuk, D., Holobacă, I. H., et al. (2022). Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). *Natural Hazards*. <https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w>

4. Cebulska, M., & Kholiavchuk, D. (2022). Variability of meteorological droughts in the Polish and the Ukrainian Carpathians, 1984–2015. *Meteorology and Atmospheric Physics*, 134, Article 17. <https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7>

5. Hutchinson, S.M., Hurrell, E.R., Borysenko, K., Popov, V., Kholiavchuk, D. & Popiuk, Y. (2024). Resilient education: The role of digital technology in supporting geographical education in Ukraine. *Transactions of the Institute of British Geographers*. 2024;00:e12728. <https://doi.org/10.1111/tran.12728>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19

Підвищення кваліфікації:
1.1-10 лютого 2023 р.
45-й онлайн-курс по аналізу кліматичних часових рядів від др. Мудельзе. 30 годин (1кредит). Сертифікат від 10.02.
2023<https://terra.chnu.edu.ua/wp->

						<p>content/uploads/2023/02/dariia_kholiavchuk_10_02_2023.pdf</p> <p>2. Наукове стажування за грантом JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії наук «Снігові лавини в Українських Карпатах на тлі кліматичних змін», 5 кредитів, 5 серпня – 5 жовтня 2022 р. сертифікат від 28.11.2022, (Інсбрук, Австрія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/insbruk-2022.pdf</p> <p>3. Стажування для академічного персоналу «Міжнародний тиждень Erasmus+, 9.05 – 13.05.2022 р. Західний Університет Тімішоари, м. Тімішоара (Румунія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/dariia_kholiavchuk_13_05_2022.pdf</p> <p>4. ERASMUS+ в Університеті Лотарингії (Нансі, Франція) (5 днів). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/kholiavchuk-dariia-attendance-certificate-fr_.pdf</p> <p>5. Міжнародне стажування в рамках проекту 25-PKVV UM-012 «РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОХОРОНИ ПРИРОДНИХ ЛІСІВ У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ» в Університеті Менделя в Брно, 180 годин, 8-19 вересня 2025 р. https://terra.chnu.edu.ua/dariya-ivanivna-holyavchuk/</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат</p>	15	Фізика геосфер	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Kyryliuk, S. (2025). «Relief energy» in the context of the efficient sphereological concept is a marker for determining the denudation potential of the surfaces of terrestrial planets, with small lunar impact craters used as examples. Journal of Geology, Geography</p>

доцента АД
003359,
виданий
15.10.2019

and Geocology, 34(3),
551-566.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547>

2. Кирилюк, С. (2024).
Венеріанські
вулканічні
ксеноландшафти.
Науковий вісник
Чернівецького
університету :
Географія, (849), 114-
121.

<https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.114-121>

3. Kyryliuk, S. (2024).
Formation of fluvial
xenolandscapes of
Martian valleys and
channels. Journal of
Geology, Geography
and Geocology, 33(1),
100-107.

<https://doi.org/10.15421/112411>

4. Кирилюк, С. (2023).
Ксеноландшафти
Меркурія. Науковий
вісник Чернівецького
університету :
Географія, (842), 5-24.

<https://doi.org/10.31861/geo.2023.842.5>

5. Кирилюк, С. М.
(2021). Природа
Місяця : монографія.
Чернівці:

Чернівецький
національний
університет, 240.

<https://terra.chnu.edu.ua/pryroda-misyaczu/>

Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8;
9, 10; 12; 14; 15; 19.

Наукове стажування:

1. Teaching and
research in a
contemporary
university: challenges,
solution, and
perspectives. Faculty of
Education, University
of Bialystok (180 hours
(6 ECTS)). № 66

05.04.2021–14.05.2021
[https://terra.chnu.edu.ua/wp-](https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf)

[content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf](https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05_04_15_05_2021.pdf)

2. A study visit within
the Arqus for Ukraine
Project during
02.10.2023–
06.10.2023 at the
University of Granada.
02-06.10.2023

[http://terra.chnu.edu.u](http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf)

[a/wp-](http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf)
[content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf](http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf)

3. ERASMUS+ in
Universite De Lorraine,
Nancy France (5 days).

02.06.2025–
06.06.2025

						https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf	
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 014050, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 067573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>	14	Академічна доброчесність	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Hutchinson, S. M., Hurrell, E. R., Borysenko, K., Popov, V., Kholiavchuk, D., & Poriuk, Y. (2024). Resilient education: The role of digital technology in supporting geographical education in Ukraine. <i>Transactions of the Institute of British Geographers, Advance online publication</i>, e12728. https://doi.org/10.1111/tran.12728 2. Холявчук, Д., & Алексеев, В. (2022). Застосування онлайн-ресурсів для інтегрованого вивчення розвитку природи Землі у природничих шкільних курсах. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 50(2), 173–178. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.34 3. Алексеев, В. В., Ковбиш, Б. Ю., Кушнірюк, І. Ю., Софійчук, І. Я., & Холявчук, Д. І. (2022). Візуалізація географічної інформації (на прикладі українського степу). <i>Інноваційна педагогіка</i>, 48(1), 189–196. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.40 4. Kholiavchuk, D., Gurgiser, W., & Mayr, S. (2024). Carpathian forests: Past and recent developments. <i>Forests</i>, 15(1), Article 65. https://doi.org/10.3390/f15010065 5. Холявчук, Д., Масвський, В., & Шкаєва, Д. (2025). Дендрокліматичні реконструкції у Карпатах: ретроспектива і потенціал для досліджень змін клімату. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 854, 222–231. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.221-231</p>

							<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування за грантом JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії наук «Снігові лавини в Українських Карпатах на тлі кліматичних змін», 5 кредитів, 5 серпня – 5 жовтня 2022 р. сертифікат від 28.11.2022, (Інсбрук, Австрія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/insbruk-2022.pdf</p> <p>2. Стажування для академічного персоналу «Міжнародний тиждень Erasmus+, 9.05 – 13.05.2022 р. Західний Університет Тімішоари, м. Тімішоара (Румунія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/dariia_kholiavchuk_13_05_2022.pdf</p> <p>3. ERASMUS+ в Університеті Лотарингії, Нансі (Франція) (5 days/30 годин/1 кредит). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/kholiavchuk-dariia-attendance-certificate_fr_.pdf</p> <p>5. Міжнародне стажування в рамках проекту 25-PKVV UM-012 «РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОХОРОНИ ПРИРОДНИХ ЛІСІВ У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ» в Університеті Менделя в Брно, 180 годин/6 кредитів, 8-19 вересня 2025 р. https://terra.chnu.edu.ua/dariya-ivanivna-holyavchuk/</p>
65409	Ковбінська Галина Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103	19	Геохімія	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Khodan, H. (2022). Evaluation of the ecological and geochemical condition of geosystems of subregions of Northern

Географія,
Диплом
кандидата наук
ДК 067572,
виданий
30.03.2011

Bukovyna. Present Environment and Sustainable Development, 16(1), 23–34.
<https://doi.org/10.47743/pesd2022161002>
2. Грицьку В., Присакар В., Ковбінська Г. Життєвий та науковий шлях професора Василя Миколайовича Гуцуляка - видатного українського географа і педагога Науковий вісник Чернівецького університету: Географія. Випуск 853, 2025, С. 168-172
<https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.168-172>
3. Дячук, А., Ковбінська, Г., Присакар, В., & Добинда, І. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 846, 155–168.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168>
4. Присакар, В., Ковбінська, Г., & Добинда, І. (2025). Ландшафтно-геохімічна характеристика території міста Вижниця Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 853, 16–24.
<https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.16-24>
5. Kovbinka, H., & Diachuk, A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія, 854, 232–240.
<https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240>
Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,4, 8, 12, 15, 19.

Підвищення кваліфікації:
1. 3 4 квітня до 14 травня 2021 р.
Пройшла стажування у Білостоцькому університеті (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики,

						<p>рішення, перспективи» (180 годин/ 6 кредитів) Сертифікат №65 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/galina_khodan_05_04_15_05_2021.pdf.</p> <p>2. З 14 жовтня до 30 жовтня 2024 року пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Інноваційна педагогічна діяльність» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2289-24 180 год (6 кредитів ЄКТС) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/galina_khodan_14_31_10_2024.pdf</p> <p>3. Сертифікат Національного агентства кваліфікацій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» № 0674 від 28.10.25, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/18BgwUlOTWvYaieOKy4Mby8Cdce8nY9dz/view</p> <p>4. Сертифікат «Великий курс III в освіті» з 26 травня по 9 червня, ВКШО-1681, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/1fycDercES-bjniUUkrnW4AB9Y5azaxYk/view</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019</p>	15	ГІС для моніторингу природних небезпек	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kyryliuk, S. (2024). Formation of fluvial xenolandscapes of Martian valleys and channels. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, 33(1), 100-107. https://doi.org/10.15421/112411 2. Kyryliuk, S. (2021). The assessment algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. <i>Present Environment and Sustainable Development</i>, 15(2), 235-244.

<https://doi.org/10.15551/pesd2021152019>
3. Кирилюк, О. В., Кирилюк, С. М. (2023). Геогідроморфологічне обґрунтування методики оцінки стану басейнових систем малих річок (на прикладі річок Гукова, Дерелую та Виженки) : монографія. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256.
<https://terra.chnu.edu.ua/geogidromorfologichne-obgruntuvannya-metodyky-ocinky-stanu-basejnovyh-system-malyh-richok-na-prykladi-richok-gukova-dereluyu-ta-vyzenky/>
4. Kyryliuk, S. (2025). «Relief energy» in the context of the efficient sphereological concept is a marker for determining the denudation potential of the surfaces of terrestrial planets, with small lunar impact craters used as examples. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 34(3), 551-566.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112547>

5. Кирилюк, С. (2024). Алгоритм оцінки рельєфу для ведення плодово-ягідного господарства (на прикладі Хотинської височини). *Науковий вісник Чернівецького університету : Географія*, (847), 192-203.
<https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.192-203>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1; 2; 3; 4; 8; 9, 10; 12; 14; 15; 19.

Наукове стажування:
1. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solution, and perspectives. Faculty of Education, University of Bialystok (180 hours (6 ECTS)). 05.04.2021–14.05.2021
https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/serhii_kyryliuk_05

						<p>_04_15_05_2021.pdf</p> <p>2. A study visit within the Arqus for Ukraine Project during 02.10.2023–06.10.2023 at the University of Granada. 02-06.10.2023 http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/serhii_kyryliuk_02-06_10_2023.pdf</p> <p>3. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf</p>	
93688	Боднарук Світлана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 008918, виданий 21.11.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 013121, виданий 15.06.2006</p>	29	Вища математика з основами математичної статистики	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Боднарук, С., Венгрин, Ю., & Колісник, Р. (2025). Інтерактивні методи навчання математики: досвід впровадження та аналіз результативності. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 2, 212–222. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2</p> <p>2. Боднарук, С., Шевчук, Н., & Стефурак, Х. (2023). Факультативний курс «Гіперкомплексні системи чисел та їх застосування» для старшої школи. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал, 11(7), 22–28. https://oip-journal.org/index.php/oip/issue/view/18/17</p> <p>3. Городецький, В. В., Боднарук, С. Б., Колісник, Р. С., & Шевчук, Н. М. (2021). Нелокальна за часом задача для деякого диференціально-операторного рівняння в просторах типу S. Буковинський математичний журнал, 9(2). http://bmj.fmi.org.ua</p> <p>4. Боднарук, С. Б., Городецький, В. В., & Колісник, Р. С. (2024). Алгебра та геометрія в теоремах і задачах (2-ге вид., виправл. і доповн.). Чернівці: Чернівецький</p>

						<p>національний університет. https://drive.google.com/drive/folders/1gf2Jkgr-HSZnTFd1u0SCD5hkFDS1-eePH 5. Городецький, В. В., Боднарук, С. Б., Довгей, Ж. І., & Лучко, В. С. (2021). Основи аналітичної геометрії в теоремах і задачах (2-ге вид., виправл. і доповн.). Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1941 Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 10, 14, 15, 19 Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (код КВЕД 85.59) «ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ» Сертифікат Серія ПМО № 02125622/014-25, https://drive.google.com/drive/folders/1x0Yvixcrsye69fe9yW8IDsVAWEUhbz5q «Великий курс про III в освіті», 26 травня – 9 червня 2025р., Сертифікат ВКШПО-0334, 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1vjxxQCJjnNVK1DR5ybGOzAsVTPzPTXL2</p>	
3882	Заблотовська Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035473, виданий 31.05.2013</p>	20	Топографія з основами геодезії	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Цепенда, М., Данілова, О., & Заблотовська, Н. (2024). Застосування ГІС-технологій для оцінювання лісорекреаційних площ урбанізованих територій. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 849, 154–163. https://journals.chnu.edu.ua/geoscience/article/view/811 2. Заблотовська, Н., Станковська, Ю., & Бабушак, О. (2023). Дослідження особливостей соціально-</p>

просторових зв'язків у системі розселення Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Серія «Географія», 845, 29–40.
<https://journals.chnu.edu.ua/geoscience/article/view/818>

3. Заблотовська, Н., & Муха, А.-Х. (2022). Дослідження змін меж мікрорайону «Роша» міста Чернівці. Науковий вісник Чернівецького університету: Серія Географія, 839, 100–107.
<https://journals.chnu.edu.ua/geoscience/article/view/853>

4. Заблотовська, Н. В., Данілова, О. М., Білоус, Ю. П., & Осташек, П. Д. (2023). Формування екомережі локального рівня на прикладі проектування екомережі Вижицького району Чернівецької області. Український журнал природничих наук, 6, 113–124.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10159?show=full>

5. Заблотовська, Н. В., Заблотовський, В. Д., & Ванзяк, М. С. (2025). Суспільно-географічний аспект територіального планування розвитку транспортної мережі на локальному рівні (на прикладі Веренчанської територіальної громади Чернівецької області). Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки, 30(1/46), 122–131.
[https://doi.org/10.18524/2303-9914.2025.1\(46\).332728](https://doi.org/10.18524/2303-9914.2025.1(46).332728)

Виконання ліцензійних умов (Пункт 38):
4,8,12,14,15,19.

Підвищення кваліфікації:
1. Державне науково-виробниче підприємство «Картографія», тема: «Топографічна, картографічна, туристична складова

						<p>навчальної програми з картографії в закладах загальної середньої освіти», термін: з 06.09.2023 р. по 13.09.2023 р., обсяг: 0,5 кредита (15 годин), сертифікат № 48/23-С від 14.09.2023 р.</p> <p>2. Комунальне підприємство «Чернівецьке тролейбусне управління», тема: «Особливості планування громадського транспорту в Чернівецькій міській раді з можливостями використання ГІС-моделювання», термін: з 03.11.2023 р. по 21.12. 2023 р., обсяг: 4,0 кредити (120 годин), довідка № 3331/1 від 22.12.2023 р.</p>	
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016</p>	12	Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Добинда, І. (2022). Сучасний стан та перспективи природно-заповідного фонду Володимирського району Волинської області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 839, 82–90. https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.82-90 Добинда, І., & Денчиля, А. (2022). Оцінка екологічної грамотності учнів сільських та міських шкіл та роль географії у її формуванні. Інноваційна педагогіка, 47, 48–52. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/47.8 Добинда, І., Дячук, А., Ковбінська, Г., & Присакар, В. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 846, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 Добинда, І., Ковбінська, Г., & Присакар, В. (2025). Landscape and geochemical

characteristics of the territory of the town of Vyzhnytsia, Chernivtsi region. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 853, 16–24. [https://doi.org/10.31861/](https://doi.org/10.31861/1/)

5. Добинда, І. (2025). Охорона природи як форма неутилітарного природокористування (на прикладі Володимирського району Волинської області). Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 854, 232–240. <https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.250-258>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,3, 4, 12, 15, 19.

Підвищення кваліфікації:
1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів) Сертифікат №64

https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/irina_dobinda_05_04_15_05_2021.pdf

2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича на тему «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики та перспективи», 5 червня р. по 9 червня 2023 р. Сертифікат Серія ПК-РМВ №4/2023 (30 год./1 кредит)

https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/irina_dobinda_05-09_06_2023.pdf

3. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. Свідоцтво СП № 05408289/2287-24 (180 год./6 кредитів) <https://terra.chnu.edu>

						<p>ua/wp-content/uploads/2025/01/irina_dobinda_14_31_10_2024.pdf</p> <p>4. З 29 жовтня до 21 листопада пройшла підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE", сертифікат № АІАFЕC2-10895 (30 год./1 кредит) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dobynda--sertyfikat--akademiya-shi-dlya-osvityan-vid-google.pdf</p> <p>5. «Великий курс ШІ в освіті» з 26 травня по 9 червня пройшла підвищення кваліфікації Сертифікат ВКШІО-1112 (45 годин/1,5 кредита) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dobynda-iryna-vkshio-1112.pdf</p>	
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 014050, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 067573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>	14	Метеорологія і кліматологія	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Холявчук, Д. І. (2023). Мінливість біокліматичних поясів Карпат: нуклеарна конфігурація ландшафтів у динаміці. <i>Ландшафтознавство</i>, 4(2), 33–44. https://doi.org/10.31652/2786-5665-2023-4-33-44 Холявчук, Д., & Марко, І. (2023). Мінливість тривалості сонячного сяйва на теренах Західної України. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 845, 52–64. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.52-64 Холявчук, Д. (2022). Клімат Покутсько-Буковинських Карпат і Передкарпаття у другій половині ХІХ ст. – на початку ХХ ст. <i>Науковий вісник Чернівецького</i>

						<p>університету: Географія, 839, 69–81. https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.69-81 4. Kholiavchuk, D. (2022). Changes in the atmospheric circulation types over western Ukraine in the 20th–21st centuries. <i>Visnyk Kyivskogo nacionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka, Geografiya</i> [Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Geography], 3/4(84/85), 39–45. https://doi.org/10.17721/1728-2721.2022.85.2 5. Cebulska, M., & Kholiavchuk, D. (2022). Variability of meteorological droughts in the Polish and the Ukrainian Carpathians, 1984–2015. <i>Meteorology and Atmospheric Physics</i>, 134, 17. https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. 1-10 лютого 2023 р. 45-й онлайн-курс по аналізу кліматичних часових рядів від др. Мудельзе. 30 годин (1кредит). Сертифікат від 10.02. 2023. https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/dariia_kholiavchuk_10_02_2023.pdf 2. Наукове стажування за грантом JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії наук «Снігові лавини в Українських Карпатах на тлі кліматичних змін», 5 кредитів, 5 серпня – 5 жовтня 2022 р. сертифікат від 28.11.2022, (Інсбрук, Австрія) https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/insbruk-2022.pdf</p>	
358543	Годзінська Ірина Леонідівна	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Географія,	0	Геологія загальна та історична	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Годзінська, І. Л. (2024). Мінеральні пігменти в колекціях Природничого музею ЧНУ ім. Ю. Федьковича. <i>Науковий вісник</i>

Диплом
кандидата наук
DK 060847,
виданий
29.06.2021

Чернівецького
університету:
Географія, 849, 164–
174.
<https://geochnu.top/index.php/journal/article/view/224/211>
2. Hodzinska, I.,
Hutsul, T., & Kazimir, I.
(2023). Identifying the
impact of
generalization on maps
of erosion dissection at
different scales. Reports
on Geodesy and
Geoinformatics, 115(1),
1–8.
<https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001>
3. Годзінська, І. Л., &
Чернега, П. І. (2022).
Практичне значення
мінералогічних та
петрографічних
колекцій геолого-
географічного відділу
Природничого музею
ЧНУ ім. Ю.
Федьковича.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Географія, 839, 50–57.
<https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.50-57>
4. Чернега, П. І., &
Годзінська, І. Л.
(2022). Загальна
геологія: практичний
курс: навчальний
посібник. Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича.
<https://terra.chnu.edu.ua/zagalna-geologiya-praktychnyj-kurs-navchalnyj-posibnyk/>

Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 3, 5, 12,
19, 20.
Підвищення
кваліфікації:
1. захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидат
географічних наук, за
спеціальністю: 11.00.11
Конструктивна
географія і
раціональне
використання
природних ресурсів.
Тема: «Географічні
особливості
формування та
сучасний стан
меліоративної
системи Багненської
долини», захист
відбувся 19 березня
2021 року.
Спеціалізована вчена
рада К. 32.051.58
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки.

						2. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. (180 годин/6 кредитів) Свідоцтво СІП№05408289/2286-24 https://terra.chnu.edu.ua/iryna-leonidivna-godzinska/	
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016	21	Геологія загальна та історична	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Ridush, B., & Kostiuik, U. (2024). Lithologic-stratigraphic control of the karst breakdown mechanism in Miocene gypsum of the northern Carpathian Foredeep. In 85th EAGE Annual Conference & Exhibition, Oslo, Norway (Workshop 12: Shallow subsurface cavities: identification and characterization with geological and geophysical methods) (pp. 1–5). https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024101820 2. Костюк, У., & Рідуш, Б. (2023). Літолого-стратиграфічні умови закарстування сульфатної товщі міоцену північно-західних схилів Хотинської височини (околиці с. Погорилівка) [Lithologic-stratigraphical conditions of the Miocene sulphate layer karstification on the north-western slopes of the Khotyn Upland (the outskirts of Pohorylivka Village)]. Вісник Чернівецького університету: Географія, 845, 88–100. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.88-100 3. Ridush, B. (2023). Non-karstic speleogenesis in sandstone rocks of Ukrainian Carpathians. Problems of Geomorphology and Paleogeography of the Ukrainian Carpathians and Adjacent Areas, 01(15), 247–256. https://doi.org/10.30970/gpc.2023.1.3958 4. Шавранський, В., & Рідуш, Б. (2024).

Геолого-геоморфологічна будова долини р. Прут в районі м. Чернівці (за даними інженерно-геологічних розвідок). Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 849, 122–134.

<https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.122-134>

5. Ридуш, Б., & Шавранський, В. (2024). Неотектонічні рухи в долині р. Прут: записи у карсті та відкладах річкових терас. Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій, 2(17), 160–172.

<https://doi.org/10.30970/gpc.2024.2.4564>

Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20.

Підвищення кваліфікації:

1. 4-8.04.2022, Erasmus+ Staff Training Mobility, Університет імені Іоана Кузи і Ясах, Румунія
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf

2. 24-25.04.2023, Участь в семінарах: «Метод навчання на основі викликів як важлива та ефективна основа, заснована на реальному досвіді» для викладачів університетів України, які відбудуться в Університеті ім. Вроцлав, рамках проекту «Arqus для України» за підтримки та фінансування Національного агентства академічних обмінів (NAWA) при Міністерстві освіти і науки Польщі,
http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf

3. Arqus Karst and Speleology Summer School 2023
<https://drive.google.co>

						<p>m/file/d/1k1oLOf1pDYqQHZZXSme-xYUIRVcxxub/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing 4. 03-09.09.2023, Staff Week at Wroclaw University of Environment and Life Sciences, within the framework of the project “Designing new internationalization path through the EU GREEN consortium” http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf 5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor https://drive.google.com/file/d/1mwCzxh6UIAYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtldZMQ5Klov7C/view?usp=sharing 6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
506082	Дячук Аліна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землепорядкування, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний</p>	0	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Дячук, А., Ковбінська, Г., Присакар, В., & Добинда, І. (2024). Територіально-часові особливості структури земель фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 847, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 2. Дячук, А., & Гишук, Р. (2025). Просторова забезпеченість і особливості зосередження земельного фонду природних регіонів Чернівецької області. Науковий вісник</p>

				<p>університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр</p>			<p>Чернівецького університету: Географія, 853, 109–120. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.109-120 З. Kovbinka, H., & Diachuk, A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія, 854, 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240 Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 4, 5, 12, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. (180 год./6 кредитів), сертифікат №47 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/dyachuk_stazhuvan_pua_mizhn.pdf 2. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31 жовтня 2024р. (180 год./6 кредитів), свідоцтво СПІН№ 05408289/2288-24 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/alina_dyachuk_14_31_10_2024.pdf</p>
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003</p>	27	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Kramarczuk, P., Musielok, Ł., Stolarczyk, M., Jelonkiewicz, Ł., Nikorych, V., & Szymański, W. (2024). Impact of vegetation type on the content and spectroscopic properties of soil organic matter in the subalpine zone of the Bieszczady Mountains (Eastern Carpathians). Plant Soil. https://doi.org/10.1007/s11104-024-07085-9 (Q1)</p>

						<p>2. Нікорич, В. А. (2025). Роль біопрепаратів у компенсації дефіциту вегетації та економічній ефективності пізньої сівби озимої пшениці. Науковий вісник Чернівецького національного університету. Біологія (Біологічні системи), 17(2). 302-313. https://doi.org/10.31861/biosystems2025.02.302</p> <p>3. Нікорич, В. А., Цвик, Т. І., Гуцул, Т. В., & Демид, І. Е. (2025). Дерново-борові ґрунти першої надзаплавної тераси річки Прут (на прикладі біобазис «Жучка»): морфологія, властивості та таксономія. Науковий вісник Чернівецького університету: Біологія (Біологічні системи), 17(1), 189–198. https://doi.org/10.31861/biosystems2025.01.189</p> <p>4. Поплавський, В. М., Нікорич, В. А., & Гуцул, Т. В. (2024). Аналіз методів виявлення наземних мін та значення вивчення ґрунтових властивостей для їх ефективного застосування. Науковий вісник Чернівецького університету: Біологія (Біологічні системи), 16(1), 160–167. https://doi.org/10.31861/biosystems2024.01.160</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19.</p>	
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук</p>	41	Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту:</p> <p>1. Czaplinski, P., & Dzhaman, V. (2023). Features of contemporary migration of the population of Ukraine: dynamics, directions, scale, problem. Journal of Geography, Politics and Society, 13(3), 22–33. https://doi.org/10.26881/jrpgs.2023.3.03</p> <p>2. Джаман, В., Мельник, А., &</p>

ГФ 002255,
виданий
06.04.1988,
Атестат
доцента ДЦ
001753,
виданий
23.04.1992,
Атестат
професора
02ПР 004182,
виданий
16.02.2006

Джаман, Я. (2023).
Геоінформаційне
картографування
просторових
особливостей міграцій
населення України в
умовах війни.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Географія, 845, 20–28.
<https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.20-28>
3. Джаман, В. О., &
Санталова, С. О.
(2023). Міграційні
процеси. У
Формування і
розвиток мережі
поселень України
(картографічний
аналіз) (с. 34–39, 47,
131; ред. Л. Г.
Руденко). Київ: Ін-т
географії НАН
України. ISBN 978-
617-14-0201-0.
https://igu.org.ua/sites/default/files/igu-files/mono/Monograph_y_Do%A7%Do%Bo%D1%81%D1%82%Do%BD%Do%BD%Do%Bo1.pdf
4. Джаман, В. О., &
Джаман, Я. В. (2024).
Географія міграцій
населення України:
наслідки російської
агресії. Український
географічний журнал,
1, 40–48.
<https://doi.org/10.15407/ugz2024.01.040>
5. Джаман, В., &
Джаман, Я. (2025).
Захисти
кандидатських
дисертацій з
географічних наук у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича
(картографо-
статистичний і
бібліографічний
аналіз). Науковий
вісник Чернівецького
університету:
Географія, 853, 63–73.
<https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.63-72>
Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7,
8, 12, 14, 15, 19.
Підвищення
кваліфікації:
1. Чернівецька
обласна рада, відділ
супроводу реформ та
аудиту місцевих
програм, тема:
«Просторове
планування і розвиток
Чернівецького району
Чернівецької області
шляхом
проведення реєстрації
та паспортизації

							територіальних громад», термін: з 09.10.2023 р. по 17.11.2023 р., обсяг: 6,0 кредитів (180 годин), довідка № 01-12/07-935 від 21.11.2023 р.
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Аттестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016	21	Загальне землезнавство	Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Шавранський, В., & Рідуш, Б. (2024). Геолого-геоморфологічна будова долини р. Прут в районі м. Чернівці (за даними інженерно-геологічних розвідок). Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія, 849, 122–134. https://doi.org/10.31866/geo.2024.849.122-134 2. Ridush, B. (2023). Non-karstic speleogenesis in sandstone rocks of Ukrainian Carpathians. Problems of Geomorphology and Paleogeography of the Ukrainian Carpathians and Adjacent Areas, 1(15), 247–256. https://doi.org/10.30970/gpc.2023.1.3958 3. Gavrila, I. G., Kholiavchuk, D., Holobaca, I. H., Ridush, O., Horvath, C., Ridush, B., Meseşan, F., & Pop, O. T. (2022). Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). Natural Hazards, 114, 2041–2057. https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w (Q1) 4. Ridush, B., Stefaniak, K., Ratajczak-Skrzatek, U., Kovalchuk, O., Kotowski, A., Marciszak, A., & Polishko, O. (2021). Quaternary megafauna from the Dnieper alluvium near Kaniv (central Ukraine): Implications for biostratigraphy. Quaternary International, 605–606, 241–253. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010 (Q1) 5. Niedzialkowska, M., Doan, K., Górny, M., Sykut, M., Stefaniak, K., Piotrowska, N.,

Jędrzejewska, B.,
Ridush, B., et al. (2021).
Winter temperature
and forest cover have
shaped red deer
distribution in Europe
and the Ural Mountains
since the Late
Pleistocene. *Journal of
Biogeography*, 48, 147–
159.
[https://doi.org/10.1111/
jbi.13989](https://doi.org/10.1111/jbi.13989) (Q1)

Виконання
ліцензійних умов
(пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7,
8, 9, 10, 12, 14, 15, 19,
20.

Підвищення
кваліфікації:
1. 4-8.04.2022,
Erasmus+ Staff
Training Mobility,
Університет імені
Іоана Кузи і Ясах,
Румунія
[http://terra.chnu.edu.u
a/wp-
content/uploads/2023/
10/bogdan_ridush_04-
08_04_2022.pdf](http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_04-08_04_2022.pdf)
2. 24-25.04.2023,
Участь в семінарах:
«Метод навчання на
основі викликів як
важлива та
ефективна основа,
заснована на
реальному досвіді»
для викладачів
університетів України,
які
відбудуться в
Університеті ім.
Вроцлав, рамках
проекту «Arqus для
України» за
підтримки та
фінансування
Національного
агентства академічних
обмінів (NAWA) при
Міністерстві освіти і
науки Польщі,
[http://terra.chnu.edu.u
a/wp-
content/uploads/2023/
05/bogdan_ridush_20
23.pdf](http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/bogdan_ridush_2023.pdf)
3. Arqus Karst and
Speleology Summer
School 2023
[https://drive.google.co
m/file/d/1lk10LOf1pDY
qQHZXXSme-
xYUIRVcxhub/view?
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1lk10LOf1pDYqQHZXXSme-xYUIRVcxhub/view?usp=sharing)
[https://drive.google.co
m/file/d/132OZrnBU65
khnFFH5_5UaRXaeKn
POIDE/view?
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/132OZrnBU65khnFFH5_5UaRXaeKnPOIDE/view?usp=sharing)
4. 03-09.09.2023, Staff
Week at Wroclaw
University of
Environment and Life
Sciences, within the
framework of the
project “Designing new

						<p>internationalization path through the EU GREEN consortium” http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/bogdan_ridush_03-09_09_2023.pdf 5. 21-28.07.2024, Summer School of Karst and Speleology 2024”, “Arqus Solidarity with Ukraine”, NAWA, tutor https://drive.google.com/file/d/1mwCzxh6UIaYz4HJKgXO2lNWjirtgs2cq/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CFznK2SGoNQg7osW2XtlnDZMQ5Klov7C/view?usp=sharing 6. 20.10-02.11.2024, Visiting Professor Programme, University of Wroclaw, https://biologia.uwr.edu.pl/wydarzenia/the-department-of-paleozoology-invites-you-to-the-open-lectures/</p>	
112206	Ющенко Юрій Сергійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 004903, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук КД 005540, виданий 22.04.1986, Аттестат доцента ДЦ 001803, виданий 02.11.1999, Аттестат професора 12ПР 004823, виданий 19.03.2007</p>	41	Загальна гідрологія з основами океанології	<p>Відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту: 1. Ющенко, Ю., Паланичко, О., Пасічник, М., & Закревський, О. (2021). Вплив атмосферних опадів на стік річки Путила. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія, 2(51), 24–29. http://nzg.tnpu.edu.ua/article/view/246040 2. Yushchenko, Y. S., Pasichnyk, M. D., Darchuk, K. V., Kostashchuk, I. I., & Zakrevskiy, O. V. (2022). Contemporary geoinformation technologies in postmodern education of geographers, hydrometeorologists, land surveyors. Postmodern Openings, 13(2), 409–429. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4899 3. Ющенко, Ю., Пасічник, М., Бурбак, О., Вудвуд, М., & Закревський, О. (2023). Природний і антропогенно</p>

						<p>змінений стан ландшафту річки Прут в межах урбоєкосистеми Чернівців та проблеми оптимізації управління ним. Věda a perspektivy. Série "Ekologie", 8(27), 295–307. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7981?show=full&locale-attribute=en</p> <p>4. Ющенко, Ю., Пасічник, М., Паланичко, О., Вудвуд, М., & Закревський, О. (2023). Природний територіальний устрій ландшафту р. Прут в межах Чернівецької області, його антропогенні трансформації та особливості функціонування системи потік-русло-заплава. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 845, 41–51. https://journals.chnu.edu.ua/geoscience/article/view/819</p> <p>5. Pasichnyk, M., Yushchenko, Y., Palanychko, O., Melnyk, A., & Darchuk, K. (2025). Remote sensing and GIS in the research of young river landsca.pe. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(1), 163–189. https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080106</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Басейнове управління водних ресурсів річок Прут та Сірет, тема: «Сучасний стан і перспективи управління річковими басейновими системами Пруту та Сірету», термін: з 25.03.2024 р. по 03.05.2024 р., обсяг: 6,0 кредитів (180 годин), довідка № 553/08/2024 від 03.05.2024 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------