

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності

Тетяна ФЕДІРЧИК

2025 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
на тему: **"ІННОВАЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ
НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ
ДЛЯ НУШ (5-9 КЛАСИ) І ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ"**

за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Інформатика)»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

обсяг 30 годин (1 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету
математики та інформатики

Голова Вченої ради

Ольга МАРТИНЮК

(протокол № 13 від «25» 06 2025 р.)

Чернівці
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: робочою групою факультету математики та інформатики
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи: Віра СІКОРА, доцент, кандидат фіз.-мат.наук.

Робоча група:

Мар'ян БИРКА, професор, доктор педагогічних наук,
Вікторія ЛУЧКО, доцент, кандидат фізико-математичних наук,
Володимир ЛУЧКО, доцент, кандидат фізико-математичних наук.

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету математики та інформатики
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 13 від « 25 » 06 2025 р.

Декан факультету
математики та інформатики  Ольга МАРТИНЮК

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої та фахової передвищої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники – вчителі інформатики закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти усіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей (знання предмета, фахових методик, технологій в загальному та щодо викладання окремих тем з інформатики в 5-9 класах згідно з концепцією НУШ та в профільній старшій школі; знання алгоритмів розробки компетентнісного уроку, роботи з кейс-технологіями, та вміння готувати й готуватися до олімпіад різного рівня з інформатики) – 12 год.;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (STEM-освіта, цифрові інструменти для формування оцінювання, інструменти штучного інтелекту, медіаграмотність та критичне мислення) – 10 год.;
- психолого-педагогічні особливості розвитку соціальних навичок педагога – 4 год.,
- робота вчителя інформатики в інклюзивному класі – 4 год..

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників вчителів інформатики ЗЗСО є їх професійний розвиток; поглиблення, розширення, оновлення професійних компетентностей, відповідно до державного стандарту освітньої галузі «Інформатика»; забезпечення якості освіти (вивчення та впровадження різних прийомів і методів навчання інформатики, навчальних занять нових форм, сучасних інтерактивних технологій); ознайомлення з передовим досвідом найкращих вчителів інформатики України, зі змінами у формах, методах та засобах навчання на сучасному етапі; опанування сучасними освітніми технологіями за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії; формування ключових компетентностей і світогляду на основі

загальнолюдських і національних цінностей.

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників – вчителів / викладачів інформатики закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – з жовтня по червень навчального року (як правило, у канікулярний період) та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль.

Форми підвищення кваліфікації:

– інституційна (очна), змішана, дистанційна

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої та фахової передвищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю 014.09 «Середня освіта (інформатика)» – 10 осіб.

Програма підвищення кваліфікації
для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти
за акредитованою спеціальністю 014.09 «Середня освіта (інформатика)»
на тему "ІННОВАЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ
ІНФОРМАТИКИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ
ДЛЯ НУШ (5-9 КЛАСИ) І ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ"

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач(і)
1	Профільна старша школа: сучасні виклики та інноваційні підходи до викладання	Інтерактивна лекція	2	ТЕРЛЕЦЬКА Інна Дмитрівна (консультант КУ "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради, асистент кафедри диференціальних рівнянь ЧНУ)
2	Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках інформатики в НУШ	Інтерактивна лекція, практичний тренінг	2	
3	Цифрові інструменти для формувального оцінювання	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	
4	Інструменти штучного інтелекту для вчителя: інноваційні підходи до персоналізації навчання та підвищення ефективності викладання	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	
5	Медіаграмотність та критичне мислення як основа інформаційного імунітету педагога	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	ЛУЧИК Олександр Іванович (вчитель математики та інформатики Селятинського ОЗЗСО І-ІІІ ст. ім. О. Зайця) СІКОРА Віра Степанівна (кандидат фіз.-мат.наук, доцент кафедри алгебри та інформатики)
6	Стратегічні підходи до підготовки школярів та їх наставників для участі в олімпіадах з інформатики	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	4	КОСОВАН Василь Михайлович (кандидат фіз.-мат. наук, асистент кафедри математичного моделювання)

7	Практичний аспект упровадження кейс-технологій на уроках інформатики НУШ (5–9 класи)	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	БАТРИНЧУК Сергій Борисович (вчитель інформатики Чернівецької гімназії №7 Чернівецької міської ради) СІКОРА Віра Степанівна (кандидат фіз.-мат.наук, доцент кафедри алгебри та інформатики)
8	Алгоритм розробки компетентнісного уроку	Лекція, інтерактивний тренажер	2	БИРКА Маріан Філаретович (доктор педагогічних наук, професор кафедри диференціальних рівнянь)
9	Потенціал STEM-освіти для розвитку ключових компетентностей учнів ЗЗСО	Інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	
10	Психологічна стійкість і баланс педагога в умовах невизначеності	Інтерактивна лекція, тренінг	4	МАТЕЙЧУК Наталія Георгіївна (асистент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, психологиня «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради, членкиня ГО «Українська психологічна асоціація»)
11	Основи інклюзивної педагогіки в роботі вчителя математики	Інтерактивна лекція, тренінг	2	КУЧУМОВА Наталія Іванівна (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи)
13	Дорожня карта роботи вчителя математики в інклюзивному класі	Інтерактивна лекція, тренінг	2	
14	ФІНАЛЬНЕ ТЕСТУВАННЯ	Тестування	2	СІКОРА Віра Степанівна (кандидат фіз.-мат.наук, доцент кафедри алгебри та інформатики)
Всього годин:			30	

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

Загальні:

- ✓ *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання;
- ✓ *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;
- ✓ *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою на офіційно- діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами; вміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;
- ✓ *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);
- ✓ *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей вихованцям, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;
- ✓ *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;
- ✓ *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей раннього та дошкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами;
- ✓ *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вчителя, творчому підходу до організації освітнього процесу загальноосвітнього закладу; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів загальноосвітніх закладів;
- ✓ *здоров'язбережувальна* – здатність ефективно вирішувати завдання щодо збе-

реження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Фахові:

- ✓ *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, формування знань, умінь та навичок з інформатики та інформаційних технологій;
- ✓ *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;
- ✓ *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в ЗЗСО;
- ✓ *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми;
- ✓ *професійно-комунікативна* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами;
- ✓ *емоційно-ціннісна* – здатність формувати ставлення до довкілля й людської діяльності, шляхом формування поглядів, переконань, ціннісних орієнтацій тощо;
- ✓ *бачення світу* – здатність мислити системно й просторово, будувати узагальнені моделі та образи; вміння розпізнавати закономірності й взаємозв'язки між даними, процесами та інформаційними потоками; застосовувати математичні структури, алгоритми, моделі й абстракції для аналізу глобальних, природних та цифрових явищ; формувати цілісне уявлення про світ за допомогою інформатичних інструментів, включно з моделюванням, програмуванням і візуалізацією даних;
- ✓ *інтерактивна та інформаційна* – вміння оперувати інформацією, здійснювати оцінку достовірності та на основі її аналізу формувати обґрунтовані висновки;
- ✓ *мотиваційні та когнітивні* – готовність до прояву предметних (інформатичних) компетентностей та формування досвіду прояву їх в стандартних і нестандартних ситуаціях, емоційно-вольової регуляції і результату прояву компетентностей.

Опис досягнутих результатів навчання

Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен:

- ✓ вміти аналізувати сучасні виклики щодо викладання інформатики в 5-9 класах (НУШ) та в профільній старшій школі, обґрунтовувати вибір інноваційних підходів до викладання інформатики;
- ✓ створювати кейс-завдання, адаптовані до вікових особливостей учнів та оцінювати їх ефективність у контексті компетентнісного навчання учнів 5-9 класів;
- ✓ володіти цифровими платформами для формувального оцінювання; розробляти інструменти самооцінювання та візуального відстеження прогресу учнів; інтерпретувати результати формувального оцінювання для корекції навчального процесу; впроваджувати формувальне та підсумкове оцінювання з урахуванням індивідуального прогресу учнів;
- ✓ формувати навички критичного аналізу цифрового контенту та вміти використовувати ІІІ-інструменти для адаптації навчального контенту;
- ✓ інтегрувати STEM-підходи в уроки інформатики; оцінювати вплив STEM-освіти на розвиток критичного мислення, творчості та командної роботи;
- ✓ вміти формувати індивідуальні траєкторії підготовки учнів до олімпіад;
- ✓ володіти структурою компетентнісного уроку: мотивація, діяльність, рефлексія; розробляти навчальні ситуації, що активізують мислення та практичну діяльність; застосовувати методи інтеграції, диференціації та формувального оцінювання;
- ✓ розуміти принципи інклюзивної освіти та адаптації навчального середовища, вміти модифікувати навчальні завдання для учнів з ООП, співпрацювати з асистентами вчителя та фахівцями супроводу, створювати індивідуальні освітні траєкторії для учнів з особливими потребами, впроваджувати стратегії підтримки та мотивації в інклюзивному середовищі;
- ✓ усвідомлювати фактори професійного вигорання та стресу; застосовувати техніки саморегуляції, емоційного балансу та ресурсного мислення, формувати культуру підтримки та взаємодії в педагогічному середовищі.

Вартість послуг

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про порядок надання платних освітніх послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:

[Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича](#)

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
вул. Університетська, 28, корпус 1, факультет математики та інформатики
аудиторія 1 — деканат факультету математики та інформатики;
аудиторія 13 — кафедра алгебри та інформатики
(координатор — доц. Сікора Віра Степанівна
e-mail: v.sikora@chnu.edu.ua).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – проректором з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія ____ Номер ____/____ від «____» _____ 20__ р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «____» _____ 20__ року по «____» _____ 20__ року

підвищив(-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті
імені Юрія Федьковича (м.Чернівці, Україна)
за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників
за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (математика)»

**Тема "Інноваційне викладання і оцінювання на уроках інформатики:
сучасні виклики та рішення для НУШ (5-9 класи) і профільної школи"**

- ✓ розвиток професійних компетентностей (знання предмета, фахових методик, технологій в загальному та щодо викладання окремих тем з інформатики в 5-9 класах згідно з концепцією НУШ та в профільній старшій школі; знання алгоритмів розробки компетентнісного уроку, роботи з кейс-технологіями, та вміння готувати й готуватися до олімпіад різного рівня з інформатики) – 12 год.;
- ✓ використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (STEM-освіта, цифрові інструменти для формування оцінювання, інструменти штучного інтелекту, медіаграмотність та критичне мислення) – 10 год.;
- ✓ психолого-педагогічні особливості розвитку соціальних навичок педагога – 4 год.;
- ✓ робота вчителя інформатики в інклюзивному класі – 4 год.

Загальний обсяг програми – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна) / дистанційна.

Опис досягнутих результатів навчання

- ✓ вміти аналізувати сучасні виклики у викладанні інформатики в НУШ та профільній старшій школі, обґрунтовувати вибір інноваційних підходів, вміти створювати компетентнісні уроки;
- ✓ вміти створювати кейс-завдання, оцінювати їх ефективність;
- ✓ вміти використовувати ШІ, цифрові платформи для створення інтерактивних завдань, формування оцінювання, критичного аналізу цифрового контенту;
- ✓ знати як інтегрувати STEM-підходи в уроки інформатики та оцінювати вплив STEM-освіти;
- ✓ вміти формувати індивідуальні траєкторії підготовки учнів і вчителів до олімпіад;
- ✓ розуміти фактори професійного вигорання та стресу, знати про техніки саморегуляції, емоційного балансу, ресурсного мислення, про культуру підтримки і взаємодії в педагогічному середовищі;
- ✓ розуміти принципи інклюзивної освіти та адаптації навчального середовища, вміти модифікувати навчальні завдання для учнів з ООП, створювати індивідуальні освітні траєкторії для таких учнів.

Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності _____ Тетяна ФЕДІРЧИК