

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>39913 Румунська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.11.2022 р.

Справа № 1017/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Демченко Олена Петрівна,  
Захаров Олексій Олексійович,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Москаленко Олена Іванівна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огнистий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Паладян Крістінія Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39913</b>
Назва ОП	<b>Румунська мова та література</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.027 Румунська/молдовська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (GER)**

Рівень В

**Обґрунтування GER**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП – єдина в Україні з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)». ОПП має виразну регіональну специфіку, що підтверджується змістом ОК.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП проектна група врахувала досвід Бельцького державного університету імені Алеку Руссо та Державного університету «Богдан Петрічейку Хашдеу» міста Кахул (Молдова), Сучавського Університету «Штефан чел Маре». Варто й надалі продовжувати співпрацю із закордонними ЗВО та організаціями. Наявні розбіжності у формулюванні кваліфікації в ОПП («Магістр середньої освіти», «Вчитель румунської мови та літератури») і в навчальному плані («Магістр. Середня освіта (румунська / молдавська мова і література). Вчитель румунської мови та літератури»). У навчальному плані, укладеному ЗВО за ОПП, натрапляємо на фіксування 5 і 6 курсу навчання та 9 і 10 семестрів. GER звертає увагу, що відповідно до законодавства освітньої галузі магістерський рівень є окремим рівнем вищої освіти. Орієнтація ОПП не містить вказівки на спеціалізацію 014.027 Румунська мова і література. В ОПП не зафіксовано шифр і назву предметної спеціальності та спеціалізації відповідно до нормативних документів: предметна спеціальність 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)», спеціалізація 014.027 Румунська мова і література (накази МОН України №506 від 12.05.2016 р. та №1201 від 17.09.2019 р.). Підтримуємо ЕГ щодо потреби фіксування в розділі 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» лише первинних посад, які забезпечено відповідними ОК.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОПП складає логічну взаємопов'язану систему. Практична підготовка здобувачів здійснюється після вивчення навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки. У структурно-логічній схемі ОПП подано обов'язкові ОК та ОК вільного вибору здобувачів. Рекомендуємо в СЛС віддзеркалювати послідовність опанування лише обов'язкових ОК. Підтримуємо ЕГ щодо необхідності уточнення та доопрацювання матриці відповідностей ПРН освітнім компонентам ОПП. Виявлено розбіжності в назві ППО 3: навчальний план – «Особливості вивчення морфології в ЗЗСО з навчанням румунською мовою», ОПП – «Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО»; ППО 5: навчальний план – «Особливості вивчення синтаксису в ЗЗСО з навчанням румунською мовою», ОПП - «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин».

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОПП передбачає загальну підготовку (6 кред., ЗПО 1, 2 ) та професійну, зокрема психолого-педагогічну (6 кред, ЗПО 3, 4), методичну й предметну (25 кред., ППО 1-6). Звертаємо увагу на вдале інтегрування методичної й предметної підготовки з румунської мови й літератури (ОК «Особливості вивчення морфології в ЗЗСО з навчанням румунською мовою», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури» та ін.). В робочій програмі ОК «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури» (<https://cutt.ly/gMIZ7YD> ) наявні такі теми: Особливості та завдання вивчення теоретико-літературних понять на уроках румунської літератури в старших класах; Зміст і форма як літературознавчі категорії. Проблемні аспекти форми та змісту у шкільних курсах з літератури; Вивчення ліричних, епічних та драматичних жанрів у школі; Риторичні та стилістичні фігури словесного тексту. Проблематизація питання у шкільних курсах та ін. В ОПП ОК професійної підготовки «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин» (ППО 5) не відповідає предметній області спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)». Під цим шифром у навчальному плані подано інший ОК - «Особливості вивчення синтаксису в ЗЗСО з навчанням румунською мовою».

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Актуальними й сучасними є пропозиції вибіркового ОК - «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Інноваційні технології навчання в сучасній школі», «Тренінг професійного розвитку вчителя», «Лідерство та основи взаємодії в освітньому процесі», «Лінгвокультурологічна парадигма філологічних досліджень», «Аналіз дискурсу», «Сучасні тенденції розмовної румунської мови» тощо. Назви вибіркового ОК зафіксовано в навчальному плані й ОПП. Рекомендуємо надавати перевагу лише зазначенню кількості кредитів і видів підсумкового контролю. Зауважимо, що наявність різних видів підсумкового контролю та кількості кредитів у вибіркового ОК може дещо ускладнювати формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Наявні невідповідності у кредитному вимірі практичної підготовки. Зокрема, на педагогічну практику в ОПП відведено 15 кред., однак у навчальному плані в графіку освітнього процесу на практику відведено 8 тижнів (8 т. □ 1,5 кред.=12 кред.). у навчальному плані в розділі V (план освітнього процесу) педагогічну практику як ОК не зафіксовано. ГЕР рекомендує усунути розбіжності між ОПП і навчальним планом та розглянути питання про врахування рекомендації «Концепції розвитку педагогічної освіти» про те, що обсяг практичної підготовки на другому (магістерському) рівні вищої освіти має складати 30 кред. (включно з написанням кваліфікаційної роботи). В ОПП, що акредитується, на виконання кваліфікаційної роботи відведено 7 тижнів (10,5 кред.), на атестацію 2 тижні (3 кред.). У «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» зазначено, що на написання кваліфікаційної роботи має бути відведено не менше 8 тижнів (<https://cutt.ly/YMHNJ6k>, с. 18).

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

не застосовується

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

ГЕР проаналізувала силабус ОК «Професійне та особистісне становлення вчителя» і констатує наявність у змісті навчальної дисципліни психологічних аспектів, зокрема ЗМ 1 – «Психолого-педагогічні аспекти професійного становлення фахівця», що у відповідності з вимогами професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (щодо формування психологічної компетентності) та рекомендаціями «Концепції розвитку педагогічної освіти» (наявність психологічної підготовки).

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

У навчальному плані з окремих ОК вирішено години індивідуальної роботи (наприклад, ЗПО 1 – 4 год., ППО 1 – 8 год.), яка проводиться після підсумкового контролю (1 семестр – 3 тижні, 2 семестр – 3 тижні). Такий різновид роботи не передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/YM1HJ6k>, с. 20, п. 5.4). У пункті 5.5 цього локального документу зазначено про наявність індивідуальних занять, п.5.7 – індивідуальних завдань з окремих дисциплін, п. 5.7.1. – індивідуальних навчально-дослідних завдань. Нормативно невмотивованим є фіксування в навчальному плані (3 семестр) після атестації 35 тижнів канікул.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

не застосовується

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

не застосовується

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

На ОПП можуть вступати абітурієнти з дипломом першого ступеня вищої освіти, кваліфікаційного рівня, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). На сайті ЗВО наявна програма фахового іспиту для вступного випробування на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (румунська / молдавська мова та література (<https://cutt.ly/NM1KTDi>)).

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Випадків зарахування результатів неформальної освіти на ОПП ще не було, однак ГЕР рекомендує використовувати можливості опанування безоплатних навчальних курсів платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, студії онлайн-освіти EdEra та інших.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Для організації дистанційного навчання у ЗВО послуговуються навчальною платформою MOODLE та вебсервісом Google Classroom.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

В окремих робочих програмах / силабусах ОК (ЗПО 1, 2, 3; ППО 2, 4) наявний лише загальний розподіл балів, які отримують здобувачі (<https://cutt.ly/iMvdhZH>; <https://cutt.ly/kMvdYO5>, <https://cutt.ly/xMvdXYZ>, <https://cutt.ly/fMvftee4>, <https://cutt.ly/8MvfzрK>). Рекомендуємо доповнити робочі програми / силабуси навчальних дисциплін деталізованими критеріями оцінювання з урахуванням особливостей і специфіки освітнього компонента.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

На запит ЕГ надано список публікацій здобувачів освіти за останні 2 роки, який засвідчив достатню публікаційну активність. З-поміж опублікованих наукових праць наявні розвідки щодо методичних аспектів (Я.Костел, О.Пухальська, Т.Патравчан), однак рекомендуємо активізувати підготовку праць, зорієнтованих на кваліфікацію вчителя румунської мови і літератури. Підтримуємо ЕГ стосовно підвищення публікаційної активності здобувачів (зокрема, у співавторстві з науковими керівниками) та розширення тематики студентських наукових робіт із проблем методики навчання румунської мови і літератури.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

На ОПП реалізується міжнародна академічна мобільність за програмою Erasmus+ (викладачі Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.; здобувачка Лупу А.), викладачі (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.) й здобувачі (Білоусяк Н., Лупу А., Сторож Д.) беруть участь у закордонних конференціях; є учасниками міжнародних проєктів (викладачі Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., здобувачка Лупу А.) тощо. Науково-педагогічні працівники пройшли міжнародне стажування (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.), мають закордонні публікації (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., Тодощук В.Г.).

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Натрапляємо на різну термінологію у визначенні атестації: в ОПП – випускна кваліфікаційна робота (розділ 2, с. 32), кваліфікаційна робота (розділ 3, с. 34); у навчальному плані - випускна кваліфікаційна робота, дипломний проєкт (робота); у методичних рекомендаціях, поданих у звіті СО, - кваліфікаційна (магістерська) робота. Рекомендуємо скоригувати розділ 3 ОПП («Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням спрямованим на розв'язання актуальних тем у галузі педагогіки») стосовно його узгодження з кваліфікацією, що присвоюється здобувачам вищої

освіти, і зорієнтуванням на методику навчання румунської мови і літератури. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи розроблено для всіх здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта. Рекомендуємо укласти методичні рекомендації, які віддзеркалюватимуть особливості окремих ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта та доповнити специфікою, окресленою в предметній спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)» спеціалізації 014.027 Румунська мова і література. Наявні розбіжності щодо тижнів, виділених на написання кваліфікаційної роботи, та її обсягів. У навчальному плані в графіку освітнього процесу на виконання кваліфікаційної роботи відведено 7 тижнів (7 т. □1,5 кред.=10,5 кред.), однак в ОПП кількість кредитів, становить 15. Рекомендуємо усунути розбіжності між ОПП і навчальним планом.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Наукові праці викладачів зорієнтовані на освітні компоненти, викладання яких вони забезпечують (Л.Платаш, О.Червінська, К.Паладян та ін.). Науково-педагогічні працівники публікують розвідки в збірниках категорії Б (К.Паладян, Л.Платаш, О.Гордійчук, О.Червінська, С.Романюк, В.Лучко та ін.) та в збірниках, зареєстрованих у наукометричних базах (Л.Платаш, О.Гордійчук, Д.Вринчану, С.Романюк). Однак в ОПП наявні інтегровані навчальні дисципліни (ППО 2-6), зорієнтовані на методику навчання румунської мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, тому ГЕР рекомендує збільшити кількість наукових праць відповідної тематики.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На сайті ЗВО наявний розділ «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті» (<https://cutt.ly/zMLXIaa>), де доступно результати опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу в системі онлайн (дистанційна форма навчання) та оцінки якості накопичувальної системи оцінювання, стосовно оцінки змісту та реалізації ОПП, результати вивчення думки здобувачів стосовно якості підготовки фахівців у рамках комплексного моніторингу та інші опитування.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

При кафедрі румунської та класичної філології створено асоціацію випускників (<https://cutt.ly/XMLX5wp>). На сайті кафедри наявна інформація про діяльність випускників, план діяльності випускників кафедри, моніторинг стану працевлаштування випускників, відомі випускники та ін.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

##### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

*не застосовується*

##### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Сайт випускової кафедри румунської та класичної філології є достатньо інформативним (<https://cutt.ly/rMLX2rI>). На сайті наявне портфоліо ОПП, що акредитується (<https://cutt.ly/NMICiWL>).

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

не застосовується

## **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

не застосовується

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

не застосовується

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Для подальшого врахування в ОПП сучасних тенденцій розвитку галузі й спеціальності продовжувати здійснення постійного моніторингу досвіду аналогічних іноземних закладів вищої освіти 2. Усунути розбіжності у формулюванні кваліфікації в освітньо-професійній програмі та навчальному плані. 3. Рекомендуємо ЗВО увідповіднити організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу з чинними нормативними й розпорядчими документами. 4. Скоригувати окремі складники ОПП з огляду на спеціалізацію 014.027 Румунська мова і література предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)» (наявність шифрів і назв предметної спеціальності та спеціалізації, орієнтація та ін.). 5. Рекомендуємо фіксувати в розділі 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» лише первинні посади, які відповідають структурі та змісту ОПП.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Рекомендуємо в структурно логічній схемі ОПП віддзеркалювати послідовність опанування лише обов'язкових ОК. 2. Рекомендуємо ЗВО доопрацювати матрицю відповідності ПРН освітнім компонентам ОПП. 3. Усунути розбіжності в назвах окремих освітніх компонентів у освітньо-професійній програмі й у навчальному плані. 4. Розглянути питання про зміни до фіксування вибіркових дисциплін у ОПП, зокрема надати перевагу зазначенню назв обов'язкових ОК і передбачити наявність кредитів і види підсумкового контролю з навчальних дисциплін вільного вибору. 5. Усунути в ОПП невідповідності у кредитному вимірі практичної підготовки.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Підвищити рівень інформування здобувачів вищої освіти про можливості й вимоги до зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті, а також щодо програм академічної мобільності. Дбати про розширення спектру відповідних пропозицій. 2. Рекомендуємо активізувати діяльність із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та урізноманітнити способи їхньої поінформованості.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Рекомендуємо доповнити окремі робочі програми / силабуси навчальних дисциплін деталізованими критеріями оцінювання з урахуванням особливостей і специфіки освітнього компонента. 2. Рекомендуємо підвищувати публікаційну активність здобувачів (зокрема, у співавторстві з науковими керівниками) та розширювати тематику

студентських наукових робіт із проблем методики навчання румунської мови і літератури. 3. Рекомендуємо більш активно залучати здобувачів вищої освіти до внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, стимулювати їхню участь у програмах міжнародних обмінів.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо урізноманітнити форми інформування здобувачів вищої освіти щодо програм перевірки наукових робіт на плагіат. 2. Усунути в ОПП розбіжності стосовно назви атестації та кредитного виміру кваліфікаційної роботи. 3. Рекомендуємо скоригувати розділ 3 освітньо-професійної програми, узгодивши його з кваліфікацією, що присвоюється здобувачам вищої освіти, і зорієнтуванням на методику навчання румунської мови і літератури. 4. Рекомендуємо укласти методичні рекомендації з написання кваліфікаційної роботи, які віддзеркалюватимуть особливості окремих ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта та доповнити специфікою, окресленою в предметній спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (румунська)» спеціалізації 014.027 Румунська мова і література.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Для покращення рівня інформаційного забезпечення інтегрованих навчальних дисциплін підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників із написання наукових і навчальних праць, зорієнтованих на методику навчання румунської мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. 2. Рекомендуємо активізувати публікаційну активність викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science, та в наукових збірниках категорії Б. 3. Для покращення якості викладання за ОПП практикувати проведення практичних занять професіоналами-практиками.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо посилити інформаційну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливості врегулювання конфлікту інтересів у процесі організації освітнього процесу та практикувати проведення групових тренінгів з актуальних тем. 2. Завершити у ЗВО розроблення електронного розкладу і обговорити питання щодо потреби запровадження електронного журналу успішності здобувачів вищої освіти. 3. Рекомендуємо розширити варіативність опитувань здобувачів вищої освіти та інших груп стейкхолдерів щодо моніторингу ОПП або доповнити наявні питальники. 4. Рекомендуємо запровадити у ЗВО онлайн-ову «Скриньку довіри».

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо продовжувати урізноманітнення практики опитування різних груп стейкхолдерів щодо якості та освітньої діяльності за ОПП.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо доповнити локальні документи ЗВО визначенням часових меж щодо обговорення проєктів ОПП. 2. Продовжувати практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті університету та випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОПП.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

