

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>38609 Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>105 Прикладна фізика та наноматеріали</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

30.12.2025 р.

Справа № 1977/АС-25

Галузева експертна рада Е II Фізика, математика, статистика (10 Природничі науки. 11 Математика та статистика) у складі:

Гасюк Іван Михайлович – головуєчий,

Андрусяк Іванна Володимирівна,

Гаврюшенко Дмитро Анатолійович,

Лень Євген Георгійович,

Мінакова Ксенія Олександрівна,

Самойленко Валерій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Кобилянській Роман – представник ЗВО,

Черкез Радіон Георгійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38609</b>
Назва ОП	<b>Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>105 Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: мета ОНП сформульована чітко і полягає у підготовці креативних висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних наукових проблем, самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної діяльності та викладацької роботи у ЗВО.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ, зокрема, те, що врахування пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та громадськості забезпечує узгодженість мети та ПРН із сучасними вимогами ринку праці і тенденціями розвитку прикладної фізики.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР не погоджується із зауваженням ЕГ "проте не було достатньо проаналізовано досвід аналогічних програм університетів ЄС (взятий до уваги лише Північно-Західний університет США). Крім того, фокус програми розкрито неповністю, не визначено чітко особливості та унікальність акредитованої ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» в межах спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали". У Відомостях самооцінювання представлено матеріали, які підтвержують детальний аналіз, проведений робочою групою, НПП та адміністрацією. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Зокрема, силабуси деяких ОК містять неточності і технічні помилки: в силабусі ОК3 Організація наукової діяльності (Проектний менеджмент) зазначено досягнення ПРН11, ПРН12, ПРН13, тоді як відповідно до матриці відповідності, наведеної в ОНП, ця ОК забезпечує також досягнення ПРН2, ПРН7, ПРН8.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали галузі знань 10 Природничі науки, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних проводити оригінальні дослідження з науковою новизною та практичною значущістю.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: аналіз дозволяє зробити висновок про створення належних умов в рамках реалізації ОНП для набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, а, отже, повне виконання даного підкритерію.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: повна відповідність за даним підкритерієм.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ:

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» забезпечує практикоорієнтованість як освітніх компонентів, так і наукової складової. В структурі ОНП освітня складова містить професійні ОК, які передбачають практичні і семінарські заняття за відсутності лабораторних занять, під час яких формуються основні професійні навички і вміння, необхідні для виконання науково-дослідної складової ОНП і написання дисертаційної роботи. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: повна відповідність в контексті даного підкритерію. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: наявні факти та докази свідчать про відповідність даному підкритерію з несуттєвими недоліками.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: відповідність з несуттєвими недоліками.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. За період реалізації ОНП випадків акад. мобільності або визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО аспірантами, не було. Водночас здобувачі обізнані зі своїми правами, мають доступ до нормативних документів і ресурсів із відповідною інформацією на сайті ЗВО. ЕГ підтвердила це під час спілкування зі здобувачами. За даним підкритерієм встановлено відповідність з можливістю удосконалення. ГЕР пропонує вилучити з рекомендацій ЕГ пункт "Гаранту ОНП разом із НПП та міжнародним відділом ЧНУ ім. Ю. Федьковича розробити план заходів щодо популяризації академічної мобільності здобувачів ВО за даною ОНП та забезпечити практичне застосування процедур визнання програмних результатів навчання, здобутих у рамках академічної мобільності" в силу його нечіткості

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності повідомляється викладачем на першому занятті семестру, інформація про цілі та зміст ОНП, робочі програми, силабуси, каталог вибіркових дисциплін та ін. знаходяться у вільному доступі на офіційній веб-сторінці кафедри термоелектрики та медичної фізики.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: оновлення ОНП, змісту лекцій, завдань для самостійної роботи та матеріалів дистанційного навчання, яке здійснюється на основі новітніх досліджень і навчально-методичних напрацювань науково-педагогічних працівників, зокрема підготовлених ними навчальних посібників, монографій та статей, за необхідності, зміни у робочі програми дисциплін вносяться щорічно, після обговорення на засіданнях кафедри та аналізу результатів опитування здобувачів.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ, разом з тим вважає за необхідне рекомендацію "ЕГ рекомендує підвищити міжнародну активність НПП та здобувачів шляхом сприяння, у тому числі й матеріального, діловим поїздкам за кордон. Особливу увагу на це слід звернути у повоєнний час" зняти як таку, що протирічить автономії вишу. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Встановлено існування чіткої та прозорої політик, стандартів й процедури забезпечення академічної доброчесності, яких послідовно повинні дотримуватися всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП у ЧНУ ім. Ю. Федьковича. ГЕР пропонує рекомендацію з вилучи як таку, що не відповідає змісту РП (див. сайт ВР України). Взірцеві практики за критерієм відсутні.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. НПП, задіяні до викладання ОК, мають відповідну фахову освіту, науковий ступінь та вчене звання за фахом, значний науково-педагогічний стаж. Аналіз відомостей самооцінювання, представлений у таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», а також спілкування ЕГ з викладачами дозволяє констатувати відповідність НПП пп.36-38 Ліцензійних умов для викладання відповідних ОК.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: система відбору кваліфікованих кадрів, налагоджена у ЧНУ, запобігає зловживанням, забезпечує прозорість і недискримінаційний характер процедур, сприяє відбору викладачів належного рівня професіоналізму.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: роботодавці активно залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» через постійну роботу над її вдосконаленням.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: достатність фінансових та матеріально-технічних ресурсів, ліцензованих та власних програмних продуктів для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали». ГЕР пропонує вилучити з рекомендацій ЕГ пункт "Враховуючи широке застосування термоелементів у різних галузях (космічні дослідження, медицина), а також впевнений перехід технологій до наноскопічних масштабів, ЕГ рекомендує спрямовувати, у межах можливого, зусилля кафедри термоелектрики та медичної фізики на закупівлю сучасного обладнання, яке дозволить проводити дослідження матеріалів наноскопічних розмірів" як такий, що порушує права вишу на автономність.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: ЕГ пересвідчилася у повній придатності інфраструктури ЧНУ до здійснення діяльності у рамках ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали», в ЧНУ створено безпечне освітнє середовище, яке надає можливості задовольнити потреби здобувачів за даною ОНП.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: ЧНУ створює належні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами, в Університеті діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги».

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: в ЧНУ діє цілий комплекс антикорупційних заходів, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, як здобувачі, так і НПП обізнані щодо механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Випадків, пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням та дискримінацією на ОНП не було. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: заклад вищої освіти забезпечує послідовне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до внутрішніх регламентів, визначених низкою внутрішніх документів

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: освітня діяльність аспірантів здійснюється на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку критичного мислення та особистісно-професійного саморозвитку. Здобувачі активно залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості та вдосконалення ОНП через механізми зворотного зв'язку та безпосереднє прийняття рішень щодо змісту програми

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: внутрішні процедури адаптовані згідно з Положенням МОН про акредитацію (наказ №686 від 15.05.2024) з урахуванням оновлених критеріїв, вимог до прозорості та методичних роз'яснень відповідно до ESG-орієнтирів.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: У ЧНУ створено гнучку і розвинену систему формування культури якості через комплекс механізмів підтримки високих стандартів навчання та наукової діяльності, здобувачі вищої освіти отримують середовище, орієнтоване на якісну освіту та дотримання академічних стандартів, свідченням чому є високі оцінки змісту програми та оперативність реагування на надані рекомендації здобувачами. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: у ЧНУ визначені та діють чіткі правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, учасники освітнього процесу поінформовані та знають свої права та обов'язки. За даним підкритерієм встановлено відповідність з несуттєвими недоліками.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: ЕГ пересвідчилась, що зміст ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали, а також оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: процедура формування рад регламентується Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії ЧНУ, існує можливість сформувати разові спеціалізовані ради як із наукового-педагогічних працівників кафедри термоелектрики та медичної фізики, так і суміжних кафедр ННІФТКН. На кафедрі працюють науково-педагогічні працівники із науковими ступенями (3 доктори та 8 кандидатів фізико-математичних наук), активно залучених до освітнього та наукового процесу. Університет також співпрацює з Інститутом термоелектрики НАН та МОН України, що дозволяє залучати провідних учених до складу рад. Наявний потенціал повністю відповідає вимогам Постанови КМУ.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ГЕР підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ, разом з тим вважає за необхідне зняти рекомендацію "ЕГ рекомендує керівництву кафедри розробити план заходів та здійснювати просвітницьку діяльність стосовно можливостей здійснювати дослідження у зарубіжних наукових центрах" як таку, що протирічить праву вишу на автономність.

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ: наукові керівники аспірантів провадять інтенсивну дослідницьку діяльність з регулярною публікацією результатів у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях, включаючи журнали, індексовані у базах даних Scopus і Web of Science, виступають у ролі керівників та відповідальних виконавців НДР. Дослідницька тематика керівників органічно пов'язана з темами дисертацій аспірантів, що гарантує ефективне наукове керівництво та результативну підготовку здобувачів. Аспіранти також є виконавцями держбюджетних науково-дослідних тем в ІТЕ.

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ГЕР цілком підтримує результати аналізу даного підкритерію, наведені у звіті ЕГ. Взірцеві практики за критерієм відсутні.

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує проводити перманентний аналіз програми на її відповідність критерію 1.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

До початку наступного навчального року рекомендується робочій групі на чолі з Гарантом ОНП та завідувачем кафедри: – привести у відповідність силабуси ОК та матриці відповідності, наведені в ОНП; – навести в структурно-

логічній схемі ОНП зв'язки між ОК, які вивчаються паралельно, та структурувати блоки, що їм відповідають, за семестрами.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР не має окремих рекомендацій.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР не має окремих рекомендацій.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Відповідальним структурним підрозділам ЗВО (ІТ-службі, Науковій бібліотеці, підрозділам, що адмініструють сайт) забезпечити відновлення коректної роботи сторінки «Інституційний репозитарій» у розділі «Наукові інформаційні ресурси» (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/>) на офіційному сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича та регулярний технічний моніторинг функціонування відповідних вебресурсів, щоб гарантувати безперервний відкритий доступ до дисертацій відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів. 2. Керівництву університету, голові Ради молодих вчених та завідувачу аспірантури забезпечити чітке виконання п. 2.3 Положення (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/>), формалізувавши механізм участі НТСАДМВ/РМВ у процесах відрядження та поновлення аспірантів шляхом поінформованості всіх відповідальних осіб та учасників освітнього процесу (підпис голови чи представника НТСАДМВ/РМВ на заявах, поданнях щодо відрядження та поновлення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії).

**Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР рекомендує активніше залучати НПП вітчизняних ЗВО та закордонних університетів не лише до обговорення та удосконалення ОНП, але й до проведення окремих занять, особливо, до читання тематичних лекцій здобувачам, які би висвітлювали сучасний стан наукових досліджень та розширювали би науковий світогляд здобувачів.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР не має окремих рекомендацій.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для підвищення мотивації стейкхолдерів брати участь в опитуваннях гаранту ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» рекомендується розміщувати короткий аналіз результатів опитувань та інформацію стосовно врахування/відхилення пропозицій стосовно ОК та ОНП в цілому у відкритому доступі.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує адміністрації ЧНУ ім. Ю. Федьковича, гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам ЗВО привести у відповідність назви Положень, розділів і їх змістове наповнення, а також нормативні документи на офіційному веб-ресурсі ЗВО і ВСО, наповнити відповідною інформацією всі сторінки і вкладки сайту.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

ГЕР не має окремих рекомендацій.

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР ЕП ID 38609.xlsx</i>	R8LTxht+ZM+zGhYiOSkdqJBkRePdsia/ZL8zSkk6tgI =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГАСЮК ІВАН МИХАЙЛОВИЧ**