

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	1247 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1247
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поліщук Олена Володимирівна, Омелюх Ірина Володимирівна, Бодик Остап Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.04.2025 р. – 04.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/fk1n1wot/vso-serednia-osvita-ukrainska-mova-ta-literatura.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.chnu.edu.ua/media/ovpp5fpt/prohrama-vizytu-014-serednia-osvita-ukrainska-mova-ta-literatura.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ проаналізувала зміст і структуру ОП "Українська мова та література", її реалізацію та її функціонування в системі внутрішньої та зовнішньої системи якості. Аналіз дає підстави стверджувати загальну відповідність критеріям 1–9: спостерігаємо дотримання чинного законодавства, НРК та Професійного стандарту. На етапі планування група розробників зважено поставилась до кореляції мети ОП з місією та Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2025-2029 рр., врахування потреб здобувачів, тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці. Зміст ОП сприяє досягненню ПРН, цьому сприяє кореляція предметної області ОП з предметною областю спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), належний обсяг практичної підготовки та практикоорієнтованість ОП. Програма створена із залученням широкого кола стейкхолдерів, враховує регіональний контекст Буковини та актуальні виклики Нової української школи. Поєднання теоретичної та практичної підготовки, сучасні форми й методи навчання, активне використання ІТ-ресурсів, а також інтеграція міжнародного досвіду через стажування, академічну мобільність та участь іноземних фахівців сприяють формуванню та розвитку інтегральної, загальних та фахових компетентностей, soft skills здобувачів вищої освіти. Забезпечення якості освітнього процесу, включаючи політику академічної доброчесності, прозоре оцінювання, діяльність органів студентського самоврядування, наявність сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів, є на належному рівні. Освітнє середовище безпечне й комфортне для всіх учасників процесу. Правила прийому на ОП відповідають умовам прийому для здобуття ВО. Вступники у вільному доступі мають можливість ознайомитися і з правилами вступу, і з текстом ОП. У ЧНУ ім. Ю. Федьковича передбачені процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у неформальній освіті та під час академічної мобільності. На ОП домінують сучасні методи навчання та контролю знань. Силабуси – дієвий спосіб повідомлення здобувачам інформації щодо цілей, ПРН, критеріїв оцінювання тощо. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані НПП, чий професійний досвід і кваліфікація відповідають компонентам, які вони забезпечують. ОП має потенціал до подальшого розвитку, зокрема шляхом активізації залучення практиків до викладання, розширення можливостей академічної мобільності, міждисциплінарної підготовки, продовження навчання на другому (магістерському) рівні. У травні 2023 р. й у травні 2024 р. ОП отримала умовну (відкладену) акредитацію. Освітню програму було доопрацьовано, недоліки й рекомендації, висловлені під час акредитації, більшою мірою виправлено. Виявлені недоліки не мають системного характеру й можуть бути усунені в короткий термін. Позитивні сторони: навчання пов'язано з інтернаціоналізацією ЧНУ (діє програма подвійних дипломів).

Недоліки

Аналіз компонентів освітньої програми, зокрема "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" та "Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)", виявив невідповідність між зазначеними в них загальними компетентностями (ЗК), фаховими компетентностями (ФК) та програмними результатами навчання (ПРН). Здобувачі вищої освіти та випускники недостатньо усвідомлюють себе активними учасниками освітнього процесу, здатними впливати на визначення цілей та змісту програми. В ОП спостерігається дисбаланс у розподілі кредитів ЄКТС між окремими складовими: на методичні дисципліни виділено лише 9 кредитів ЄКТС, що є недостатнім для підготовки вчителя, порівняно з 94 кредитами на мовознавчо-літературознавчі дисципліни та 13 кредитами на психолого-педагогічні компоненти. Виявлено часткове дублювання навчального матеріалу в обов'язкових та вибіркових освітніх компонентах: зміст дисципліни "Методика формування граматичної компетентності учнів у ЗЗСО" перегукується з окремими темами курсу "Методика викладання української мови", що обмежує вибір додаткових освітніх компонентів для студентів. У програмі не передбачено окремої кількості кредитів ЄКТС для кваліфікаційного іспиту, хоча цей іспит є важливою частиною освітнього процесу. У програму кваліфікаційного іспиту не включено питання з дисципліни "Сучасний літературний процес в Україні", що є важливим етапом вивчення української літератури. Виявлені розбіжності між змістом робочих програм, силабусами та освітньою програмою щодо кількості годин і кредитів, а також щодо змістового наповнення окремих курсів: спостерігаються розбіжності в програмних документах для дисциплін "Риторика" (ОК29), "Основи наукових досліджень" (ОК32), а також у розподілі годин і кредитів для курсу "Методика викладання української мови". Немає єдиного підходу до оцінювання студентів за кожен вид діяльності під час поточного контролю. Виявлені розбіжності в формах семестрового контролю для декількох освітніх компонентів (залік, іспит, курсова робота), що створює невизначеність для студентів і викладачів. У переліку літератури для окремих освітніх компонентів не відображено наукові публікації науково-педагогічного персоналу (НПП), що викладає відповідні дисципліни. Моніторинг дотримання норм академічної доброчесності має загальний характер і не дає чіткої оцінки щодо його реалізації в межах програми, що потребує вдосконалення для забезпечення належного рівня академічної доброчесності. Зазначені зауваження попередньої акредитації були враховані частково, зокрема щодо публікацій НПП, які не співвідносяться з навчальним процесом у межах освітнього компонента "Риторика" (ОК29). Виявлено, що річні звіти Наукової бібліотеки за 2019–2022 роки не оформлені відповідно до вимог нормативної документації. Спостерігається несвоєчасне оновлення інформації про освітню програму на сайтах кафедр, що дотичні до її реалізації.

Рекомендації

При оновленні робочих програм освітніх компонентів на 2025-2026 н.р. увідповіднити загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності (ФК) та програмні результати навчання (ПРН) з "Матрицями ОП", що дозволить досягти кращої внутрішньої узгодженості між компонентами програми. До наступного оновлення ОП: 1) розширити діапазон аналізу освітніх програм закордонних ЗВО, особливо тих, що мають досвід підготовки вчителів української мови та літератури, 2) для підвищення залученості здобувачів вищої освіти та випускників до обговорення ОП і внесення змін до неї удосконалити механізми їхнього впливу на формування змісту ОП, 3) знайти можливість на збільшення кількості кредитів ЄКТС на вивчення фахових методик викладання в ЗЗСО, що забезпечить більш ґрунтовну підготовку здобувачів освіти в цій сфері, 4) доопрацювати робочі програми і силабуси, узгодивши підсумкові форми контролю, кількість кредитів і годин із освітньою програмою. До початку нового навчального року: 1) усунути дублювання змісту в обов'язкових і вибіркових ОК, зокрема щодо ВК "Методика формування граматичної компетентності учнів у ЗЗСО" та ОК "Методика викладання української мови", 2) переглянути підхід до вимірювання кваліфікаційного іспиту (ввести окремі кредити ЄКТС) та включити до нього питання з дисципліни "Сучасний літературний процес в Україні", 3) усунути розбіжності в формах семестрового контролю між робочими програмами та освітньою програмою, зокрема щодо курсових робіт, заліків та іспитів, 4) уніфікувати підхід до висвітлення оцінювання у робочих програмах, що допоможе студентам краще орієнтуватися в системі накопичення балів, 5) доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями науково-педагогічного персоналу, що допоможе продемонструвати наукову діяльність викладачів і їхній внесок у розвиток відповідних освітніх компонентів, 6) узгодити інформацію на сайтах кафедр а) української літератури, б) української мови, в) історії та культури української мови та звернути увагу на її одночасне оновлення. До кінця 2024-2025 навчального року оприлюднити на сайті Наукової бібліотеки завізовані річні звіти за 2019-2022 роки. Програма повинна продовжувати популяризувати міжнародну академічну мобільність, забезпечуючи здобувачів освіти інформацією про можливість для навчання і стажування в університетах Європи. Ввести регулярний моніторинг дотримання норм академічної доброчесності в межах програми: це включає перевірку курсових робіт на плагіат, що дозволить покращити якість виконання робіт і зменшити ризик академічного плагіату.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОПП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та вимог Національної рамки кваліфікації (від 18 серпня 2020 р. № 1574, зі змінами й доповненнями). Програмні результати навчання (ПРН1-ПРН25), які визначено з урахуванням відповідності 6 рівню НРК та першому циклу вищої освіти FQ-ЕНЕА, орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів блоків НРК («знання» (ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН19), «уміння» (ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН24), «комунікація» (ПРН1, ПРН2, ПРН14, ПРН15), «відповідальність і автономія» (ПРН4, ПРН21, ПРН23, ПРН25)). ОП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати загальні й спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, пов'язані з методикою викладання української мови та літератури в процесі професійної діяльності або навчання; загальних (ЗК1-ЗК10) та спеціальних (фахових) (ФК1-ФК22) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно з чинною редакцією НРК, посаду вчителя закладу загальної середньої освіти. На їх формування у майбутніх учителів-словесників спрямований зміст обов'язкових і вибіркових ОК, у робочих програмах (РП) яких визначено вимоги до знань й умінь здобувачів, організаційно-дидактичні форми та засоби їх реалізації в освітньому процесі на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів. Однак, аналіз компонентів ОП, зокрема «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми», а також робочих програм ОК17, ОК19–42, засвідчив невідповідність зазначених у них ЗК, ФК та ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Українська мова та література» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель закладу загальної середньої освіти», забезпечуючи виконання вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Мінекономіки України від 23.12.2020 № 2736-20. ЧНУ, проектна група та гарант ОП врахували рекомендації ГЕР, висловлені під час попередньої акредитації. Зокрема, враховано рекомендації щодо зазначення в розділі «Придатність випускників до працевлаштування й подальшого навчання» посади узгодженої зі змінами, внесеними в Національний класифікатор України (2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти) (bit.ly/3Yor4on). Це відображено і в навчальному плані 2024. Опис компетентностей відповідно до трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти (розділ V Стандарту) повністю корелює із загальними (ЗК1-10) та фаховими (ФК1-22) компетентностями освітньої програми. Програмні результати навчання узгоджено з компетентностями. Зміст ОП відображає кожну з функцій Професійного стандарту. Так, для формування компетентностей виконувати зазначені функції введено обов'язкові дисципліни: - для функції «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» – ОК4, ОК9, ОК22, ОК27, ОК28; - для функції «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» – ОК17, ОК19, ОК29, ОК37; - для функції «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища» – ОК5; - для функції «Управління освітнім процесом» – ОК12; - для функції «Безперервний професійний розвиток» – ОК8, 11, 14, 15, 20, 23, 25, 30, 33, 35, 36; ОК10, 13, 16, 21, 24, 26, 31, 34, 38. Відпрацювання усіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів освіти, на що зорієнтовано ОК39-ОК42. У ЧНУ ім. Ю. Федьковича визначені принципи та процедури, що передбачають оцінювання компетентностей здобувачів освіти щодо присвоєння їм професійної кваліфікації. Атестація випускників ОП «Українська мова та література» здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича, протокол № 9 від 26 червня 2024 р., <https://bit.ly/42lnchi>) у формі кваліфікаційного іспиту, який засвідчує рівень знань з усіх розділів української мови, української літератури та методики їх викладання, завершується врученням документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра з присвоєнням відповідної освітньої та професійної кваліфікації (див. ОП-2024).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основна мета ОП «Українська мова та література» відповідає Стратегічному плану розвитку ЧНУ на 2025–2029 рр. (<https://surl.li/tosunn>) та фокусується на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, учителів української мови та літератури, які мають ґрунтовну підготовку з української філології, педагогіки і методики середньої освіти, володіють відповідними до освітньо-педагогічної діяльності професійними компетентностями, здатні до впровадження інноваційних технологій навчання, безперервної самоосвіти та самовдосконалення, що забезпечує формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей у сфері методики викладання української мови та літератури в ЗЗСО в умовах освітніх реформ сьогодення, розвитку інформаційних технологій та впровадження інновацій (див. ОП-2024). Характерною особливістю ОП, розробленої відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://surl.li/cc/fikrfm>), є двовекторність напрямів підготовки з педагогіки та української філології, що враховує тяглість традицій ЧНУ, потреби та інтереси стейкхолдерів, історичне, культурно-національне розмаїття та особливості регіону. ОП-2024 відповідає призначенню ЧНУ, яке він визначив у своїй місії, спрямованій на «надання якісної освіти, здійснення актуальних досліджень, інтеграцію Університету у глобальну академічну спільноту, активну співпрацю з суспільством і бізнесом з метою збереження молоді та наукової еліти в Україні» (<https://surl.li/tosunn>). Реалізація ОП корелює з основною освітньою метою ЧНУ, представленою у його Статуті – «здобуття особою високого рівня наукових та/або професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань» (<https://surl.li/qoqsgq>), та стратегічними цілями розвитку ЗВО, визначеними у Стратегічному плані розвитку ЧНУ, зокрема в контексті реалізації його освітнього, наукового, інтернаціонального, цифровізаційного, інфраструктурного та гуманітарно-іміджевого компонентів, що відобразилося в рамках систематичного оновлення ОП (2022, 2023, 2024), через широке залучення зовнішніх стейкхолдерів до її обговорення та реалізації освітнього процесу, через активізацію роботи з пошуку міжнародних партнерів та укладення договорів, релевантних для реалізації ОП. Окрім того, науково-професійний та євроінтеграційний вектори ОП підтверджують положення Концепції освітньої діяльності ЗВО (Розділ 2. Статуту ЧНУ). Під час зустрічей з ЕГ представники адміністрації ЧНУ та гарант ОП продемонстрували чітке бачення значення ОП для подальшого зміцнення позицій університету як центру інноваційної освіти та наукових досліджень, інтегрованого у світовий академічний простір, та конкурентоспроможного лідера у системі ЗВО України. Отже, можемо стверджувати про чіткість формулювання цілей ОП, їхню відповідність місії ЧНУ та цілям його стратегічного плану.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проаналізувавши інформацію, подану у ВСО та оприлюднену на офіційній сторінці ЧНУ, а також отриману під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами (4, 8, 9), ЕГ пересвідчилася, що до формулювання цілей, ПРН, компонентів змісту ОП залучається широке коло стейкхолдерів, а кафедрою української літератури (КУЛ) здійснюється з ними результативна співпраця. У ЧНУ розроблені Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/4i3zwbW>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (п.3.5) (<https://bit.ly/4250rj0>), що регламентують порядок організації і проведення систематичного моніторингу, спрямованого на відстеження тенденцій розвитку та забезпечення якості освіти в ЧНУ, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей, розробку прогнозу та пропозицій для забезпечення якісної підготовки фахівців; удосконалення внутрішньо університетської системи ЗЯО та ОД. Здобувачі освіти (ЗдВО) підтвердили участь у регулярних опитуваннях, спрямованих на з'ясування їхнього ставлення до навчання та надання пропозицій для корекції ОП, її цілей та ПРН (<https://bit.ly/42AWYJ1>, <https://bit.ly/3FU9Qv>, <https://bit.ly/3RtqJp3>), в безпосередньому спілкуванні з представниками робочої групи ОП, а також у роботі проєктної групи (Савчук А., Мельник У.) (<https://bit.ly/3EfXHGd>, <https://bit.ly/4cm04ah>). До формулювання цілей і змісту ОП залучається й академічний персонал ЗВО (Філіпчук Н., Бачинська Г.), що має змогу висловити свої пропозиції на засіданнях дотичних кафедр, НМР та ВР філологічного факультету, а також на зустрічах з гарантом і представниками робочої групи програми. Роботодавці залучені до оцінювання ОП на етапах її рецензування (Тарангул І., Солецький О.), аналізують набуті компетентності під час проходження здобувачами навчальної та виробничої педпрактик у ЗЗСО (Бабій О., Квітень М.), надаючи подальші пропозиції щодо оновлення ОК ОП, беруть участь у роботі ЕК на кваліфікаційних іспитах (Лаба О., Гнатюк М.), у засіданнях ради стейкхолдерів. В обговоренні й оновленні ОП бере участь й академічна спільнота. Зокрема, в ОП-2024 враховано пропозицію Вовк М. про запровадження педагогічної практики в НУШ (<https://bit.ly/42v1r1Q>). Підтвердженням цього є оприлюднена на сайті КУЛ Таблиця змін і пропозицій удосконалення ОП (<https://bit.ly/3RGG0re>). Присутні на зустрічі роботодавці були одностайні на питанні якості фахової підготовки здобувачів вищої освіти за акредитованою ОП. Спілкування ЕГ із випускниками та ЗдВО також засвідчило про високий ступінь їхньої задоволеності організацією та якістю освітнього процесу за ОП. Водночас простежуємо потенціал для більш глибокої взаємодії з представниками ЗдВО та випускників ОП в контексті комунікування її цілей та оновлення ОК. Активніше залучення ЗдВО та випускників ОП дозволило б актуалізувати ОП до безпосередніх потреб майбутнього фахівця.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП «Українська мова та література» та програмні результати навчання (ПРН) враховують сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що, своєю чергою, забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах швидких змін в освітньому процесі, зокрема в рамках НУШ. Чутливість ОП до розвитку спеціальності на ринку праці відображено в ПРН7, ПРН9, ПРН18, ПРН20 та ін., свідченням їх досягнення є численні зразки успішного працевлаштування випускників в ЗЗСО (Очкур А., Іваночко Є., Бзові К.-М.), установах (Бабинчук Х.) та організаціях (Білич М., Бабюк П.) м. Чернівці та Чернівецької області, а також регіонів України. НПП впроваджують результати стажування та власної наукової діяльності в змістове наповнення ОК (оновлено ОК12, ОК14, ОК32 тощо). ОП враховує потреби мовно-літературної освітньої галузі, передбачає формування ФК1, ФК6, ФК7, ФК8 та ін., досягнення ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 та ін., що враховують галузевий контекст. Зміст ОК відповідає сучасним освітнім потребам підготовки вчителів української мови та літератури, здатних ефективно провадити професійну діяльність відповідно до загальнонаціональних освітніх реформ, з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Регіональний контекст враховує зміст ОК загалом чи на рівні окремих тем або модулів: ОК11 Діалектологія української мови – тема 11; ОК2 – ЗМ 6; ВК «Німецькомовна література на Буковині», «Галицькі й буковинські топоси у світовому й літературному процесі ХХ ст.», теми доповідей на наукових конференціях (<https://bit.ly/43L35eT>, с.51,185), ознайомлення з сучасним літературним процесом краю (<https://bit.ly/4jofdgH>), участь у тематичних засіданнях наукових гуртків (<https://bit.ly/425pQZU>). Регіональну унікальність ОП визначає проблематика наукових досліджень здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/4jnJV3i>). У процесі розробки ОП здійснювався аналіз досвіду вітчизняних університетів, таких як ЛНУ ім. І. Франка, Прикарпатський НУ ім. В. Стефаніка, ЛНУ ім. Т. Шевченка та інших, що дозволило впровадити нові ОК 35 «Історія української літературної мови та історична граматики», ВК «Складні випадки пунктуації», «Основи українського термінознавства» та «Комп'ютерна лінгвістика» тощо. Представники адміністрації ЗВО та розробники ОП підтвердили залучення інформації про споріднені програми партнерських ЗВО під час розробки та корекції ОП. Зокрема, у результаті партнерської співпраці з кафедрою україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) було видозмінено періодизацію вивчення української літератури (курси «Українська література 20–30 років ХХ ст.» та «Українська література 40–50 років ХХ ст.» об'єднано в ОК31 «Історія української літератури (перша пол. ХХ ст.)»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про відповідність ОП вимогам Критерію 1, зокрема в контексті відповідності визначених в ОП програмних результатів вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 6-го кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (при формулюванні ПРН враховано рекомендації НРК, які (ПРН) корелюють із дескрипторами НРК (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія)) (підкритерій 1.1), врахування вимог Професійного стандарту для вчителів ЗЗСО (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року), що забезпечує кореляцію з реальними вимогами до освітньої та професійної кваліфікації випускників (ОП має чітку орієнтацію на підготовку

фахівців, здатних упроваджувати інноваційні технології, працювати в умовах швидких змін освітнього процесу та адаптуватися до нових вимог ринку праці, що є важливим аспектом у контексті модернізації освіти та розвитку «Нової української школи») (підкритерій 1.2), формулювання цілей освітньої програми та їх зв'язку зі Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2025-2029 рр. (цілі ОП узгоджуються з місією та пріоритетними напрямками розвитку ЧНУ) (підкритерій 1.3), урахування під час розроблення ОП інтересів різних груп стейкхолдерів (розробники ОП вибудували тісні зв'язки зі стейкхолдерами, зокрема потенційними роботодавцями, і така співпраця дозволяє забезпечити актуальне наповнення змісту ОП) (підкритерій 1.4) та тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (включення ОК та ВК, що орієнтовані на дослідження регіональних аспектів української філології, зокрема, «Діалектологія української мови», «Німецькомовна література на Буковині», «Галицькі й буковинські топи у світовому й літературному процесі ХХ ст.», дозволяє сформулювати у студентів не тільки загальнонаціональні, але й регіональні знання, що важливо для збереження та розвитку культурної спадщини) (підкритерій 1.5). Керівництво університету демонструє чітке розуміння ролі освітньої програми як складової підтримки іміджу ЗВО як центру інноваційної освіти та наукових досліджень, інтегрованого у світовий академічний простір, та конкурентоспроможного лідера у системі ЗВО України, а також бачення перспектив розвитку освітньої програми в контексті розбудови системи підготовки фахівців у галузі освіти, а саме учителів-словесників.

Недоліки

1. Аналіз компонентів ОП, зокрема «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми», а також робочих програм ОК17, ОК 19–42, засвідчив невідповідність зазначених у них ЗК, ФК та ПРН. 2. Аналіз ВСО та зустрічі з розробниками ОП та НПП продемонстрували можливість покращення внутрішньої узгодженості програми та інтеграції міжнародного досвіду для підвищення її якості та конкурентоспроможності на глобальному рівні. 3. У ЗВО розроблена достатньо чітка процедура залучення різних груп стейкхолдерів до проектування ОП. Водночас під час спілкування зі ЗДВО та випускниками, ЕГ простежила недостатнє усвідомлення здобувачами вищої освіти та випускниками себе як активних учасників освітнього процесу, здатних впливати на визначення цілей та змісту ОП.

Рекомендації

1. При наступному оновленні робочих програм зазначених ОК увідповіднити ЗК, ФК та ПРН із Матрицями ОП. 2. При наступному оновленні ОП розширити діапазон аналізу аналогічних освітніх програм закордонних ЗВО, особливо тих, що мають досвід у підготовці вчителів української мови та літератури, з метою інтеграції їхніх позитивних практик, що дозволить збільшити міжнародну конкурентоспроможність програми та врахувати інноваційні підходи, які можуть бути корисними для розвитку програми в контексті освітніх змін. 3. При наступному оновленні ОП удосконалити механізм залучення здобувачів вищої освіти та випускників до обговорення освітніх програм та внесення змін до них з метою реалістичного долучення та впливу ЗДВО на їх зміст, а також кращого комунікування їх цілей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі аналізу ОП «Українська мова та література» 2024 р. та навчального плану 2024 р. ЕГ з'ясовано – її загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ЗУ «Про вищу освіту» (р. II, ст. 5, пп. 6), а також внутрішній нормативній базі ЧНУ (<https://surl.li/lvprab>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 177 кредитів ЄКТС – 73,75% загального обсягу ОП. На вибіркові дисципліни відведено 63 кредити ЄКТС, що становить 26,25% від загальної кількості кредитів ОП, що відповідає вимогам законодавства. Крім того, ОП передбачає виконання курсових робіт із 1) лінгвістики / літературознавства (6 сем. (інтегрована в ОК32 «Основи наукових досліджень»), 2) методики викладання української мови / методики викладання української літератури в ЗЗСО (8 сем., 3 кредити ЄКТС – 1,25%) та практичну підготовку (ОК39 «Ознайомлювальна педагогічна практика», ОК40 «Навчальна педагогічна практика», ОК41 «Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» та ОК42 «Виробнича педагогічна практика») загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (12,5% обсягу ОП), які спрямовані на підготовку здобувача вищої освіти як майбутнього вчителя-словесника. Окрім того, згідно із ЗУ №10449 до ОП-2024 та НП-2024 включено ОК18

«Теоретична складова Базової загальної військової підготовки» (3 кредити ЄКТС, 1,25% обсягу ОП), ОК44 «Практична складова Базової загальної військової підготовки» (7 кредитів ЄКТС) та ВК20 «Військова підготовка» (29 кредитів ЄКТС). Однак, ані в ОП-2024, ані в НП-2024 не визначено загальної кількості кредитів на кваліфікаційний іспит. Під час онлайн-зустрічей було встановлено, що такий підхід є позицією ЗВО, який вважає кредит тільки як час, відведений на здобуття знань і ПРН, а не на звітність за набуті компетентності й практичні результати навчання. Програма атестації містить 4-и блоки запитань, спрямованих на виявлення рівня сформованості компетентностей і ПРН із сучасної української мови, історії української літератури та методик їх викладання. Хочемо зазначити, що рекомендацію попередньої акредитації щодо введення обсягу практичної підготовки (ОК39, ОК40, ОК41, ОК42) у НП-2024 (розділ «План навчального процесу») враховано, і загальний обсяг підготовки бакалавра в ОП-2024 та НП-2024 збігається. Отже, можемо стверджувати про дотримання в ОП визначеного у чинному законодавстві обсягу в кредитах ЄКТС (співвідношення ОК до ВК становить 73,75% до 26,25%) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП-2024 загалом має чітку структуру. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка сукупно формує визначені ОП компетентності відповідно до дескрипторів НРК. Згідно із СЛС ОП ОК розподілені за блоками: мовознавчі (сучасна УМ - ОК8, ОК14, ОК20, ОК23, ОК25, ОК30, ОК33, ОК36 - 28 кр. ЄКТС; ОК2, ОК6, ОК11, ОК15, ОК29, ОК35, ОК37 - 24 кр. ЄКТС - загалом 52 кр. ЄКТС), літературознавчі (історія УЛ - ОК9, ОК16, ОК21, ОК24, ОК26, ОК31, ОК34, ОК38 - 32 кр. ЄКТС; ОК7, ОК10, ОК13 - 13 кр. ЄКТС - загалом 45 кр. ЄКТС), психолого-педагогічні (ОК17, ОК19, ОК22 - 13 кр. ЄКТС), методичні (ОК27, ОК28 - 9 кр. ЄКТС) дисципліни та дисципліни загал. підготовки (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК12 - 19 кр. ЄКТС). Згідно з рекомендаціями попередньої акредитації в ОП-2024 було внесено суттєві зміни та структуровано з дотриманням принципу послідовності: базові ОК та предмети псих.-пед. спрямування є підґрунтям для опанування дисциплін метод. фахової підготовки. Окрім того, враховано зауваження щодо визначення термінів проходження навч. практик та врахування семестру вивчення дисциплін-пререквізитів. Так, 1) ОК39 відбувається у 4 семестрі, а ОК17, ОК19 та ОК22, які є її пререквізитами, ЗдВО опановують у 3 семестрі; 2) ОК40 (1 раз на тиж. упродовж 5 сем.), ОК41 (4 тиж. у 6 сем.) та ОК42 (4 тиж. у 7 сем. та 6 тиж. у 8 сем.), а ОК27 «МВУМ» та ОК28 «МВУЛ», які є їх пререквізитами, ЗдВО опановують у 5 семестрі. В ОП-2024 усунуто дисбаланс лінгвістичної (українська мова) (49 кр. ЄКТС) та літературознавчої (українська література) (45 кр. ЄКТС) підготовки ЗдВО, що підтверджує факт виправлення зауважень і врахування рекомендацій попередньої акредитації. Логічними у структурі ОП є науково-педагогічна підготовка, що включає ОК32 «Основи наукових досліджень», в яку інтегрована курсова робота з лінгвістики / літературознавства (3 кр. ЄКТС), та ОК43 «Курсова робота» з МВУМ / МВУЛ в ЗЗСО (3 кр. ЄКТС). Отже, структура та зміст ОП загалом дозволяють досягнути заявлених цілей та ПРН, з окремими заувагами: 1) з урахуванням того, що ОП передбачає підготовку вчителя української мови та літератури, ЕГ засвідчує певний дисбаланс мовно-літературної, психолого-педагогічної та методичної підготовки здобувачів освіти (на вивчення мовознавчо-літературознавчих ОК відведено 94 кредити, психолого-педагогічних ОК 13 кр. тоді як на методичні ОК - 9 кр.). Як було з'ясовано під час зустрічей із випускниками ОП та роботодавцями, а також аналіз результатів анкетування стейкхолдерів щодо проходження здобувачами освіти практики в ЗЗСО (<https://surl.li/hozekp>), існує потреба в більшій увазі до розвитку методичних знань і практичних навичок, які є необхідними для ефективного викладання в умовах сучасної школи, зокрема щодо інтеграції інноваційних підходів та використання цифрових технологій у навчальному процесі, 2) у структурно-логічній схемі разом із горизонтальними зв'язками між ОК мають місце й вертикальні зв'язки у межах одного семестру, що суперечить логіці поетапності формування компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП-2024 зорієнтований на предметну область спеціальності 014 Середня освіта, предметну спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), об'єктом вивчення якої є освітньо-виховний процес у ЗЗСО (за предметною спеціалізацією «Українська мова і література»); українська мова (у теоретичному, практичному, методичному та науково-дослідницькому аспектах); теорія і практика викладання української літератури з урахуванням сучасних філологічних студій у дослідницькому дискурсі. Перелік освітніх компонент загальної (ОК1-5, ОК12), професійної (ОК6-11, ОК13-17, ОК19-38, ОК43) та практичної (ОК39-42) підготовки уможливує досягнення заявлених ПРН, необхідних для успішної реалізації майбутніх учителів української мови і літератури ЗЗСО. Цілі навчання за ОП-2024 корелюють із предметною областю та є суголосними із Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2025 - 2029 роки (<https://surl.li/uxuquy>) та з очікуваннями професійної спільноти. ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, адже передбачає осмислення системи базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філологічної та педагогічної науки й суміжних галузей, методики викладання української мови та літератури. Обов'язкові компоненти ОП в їх теоретичній (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22, ОК24, ОК26, ОК29, ОК31, ОК32, ОК34, ОК35, ОК37, ОК38) та практичній (ОК2, ОК4, ОК8, ОК14, ОК20, ОК23, ОК25, ОК27, ОК28, ОК30, ОК33, ОК36, ОК39, ОК40, ОК41, ОК42, ОК43) реалізації засвідчують безпосередній зв'язок зі спеціальністю і сприяють якісній підготовці фахівців у галузі

освіти для здійснення професійної діяльності у сфері, що відповідає обраній спеціальності. На думку ЕГ, позитивною практикою є уведення до ОП ОК36 СУМ (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО), що містить своєрідну інтеграцію загальнотеоретичної частини з методикою вивчення цієї частини лінгвістичного матеріалу в ЗЗСО. Зауважимо, що група забезпечення ОП виправила зауваження попередньої акредитації щодо ППО 9 «СУМ (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО)», вилучивши зі змістового наповнення ОК14 «СУМ (лексикологія, фразеологія і лексикографія)» (ОП-2024) методичний аспект. Окрім того, враховано також і рекомендації щодо увідповіднення ОК Основи наукових досліджень до вимог НРК 6 рівня ВО та предметної області спеціальності 014 Середня освіта бакалаврського рівня ВО. Одак, ЕГ засвідчує невідповідність змістового та тематичного наповнення РП ОК та його силабуса. Вибіркові дисципліни поглиблюють інтегральну, загальні/фахові hard skills/soft skills та спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонент. Отже, можемо стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Навчально-методичні матеріали за дисциплінами знаходяться у вільному доступі за посиланням (<https://surl.li/zoetaw>, <https://surl.li/quxmsx>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає вибір дисциплін обсягом 63 кредити ЄКТС (26,25% від загального обсягу ОП), що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» (п. 15 ч. 1 ст. 62). Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://surl.li/fzjeag>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<https://surl.li/qouyqhd>) та врегульоване в «Порядку реалізації здобувачами вищої освіти ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (далі - Порядок) (<https://surl.li/xlbnjo>). Відповідно до п. 1.2 останнього та п. 5.2.3. «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» загальний обсяг ВК має становити не менше як 25% від загального обсягу ОП. Положення також визначають порядок здійснення вибору і формування груп. Визначений порядок передбачає можливість вибору ОК як у межах своєї спеціальності, так і запропонованих для інших спеціальностей, а також вибору НД в іншому ЗВО при реалізації ЗдВО права на академічну мобільність (п. 2.3., <https://surl.li/xlbnjo>). Під час інтерв'ю з різними фокус-групами було встановлено, що ЗдВО та НПП обізнані з процедурою вибору, що відбувається поетапно відповідно до Порядку. Силабуси та РП ВК як філол. фак-ту, так і загальноуніверситетських розміщено у вільному доступі на сайті КУЛ (<https://surl.li/lisupxb>). Під час аналізу ЕГ констатувала, що в ОП-2024 та НП-2024 виокремлено 19 НД вільного вибору студента. Зазначаємо, що недоліки й рекомендації, висловлені під час попередньої акредитації, ЗВО виправлено повністю: 1) у ЧНУ оновлено Порядок (протокол ВР ЧНУ №17 від 20.12.2024), згідно з п. 2.3. якого ЗдВО може здійснювати необмежений вибір усіх ВД ЧНУ; 2) в ОП-2024 та НП-2024 відсутнє чітке зазначення циклу вибіркових НД та 3) на сайті ФФ та КУЛ у розділі Каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/zuhrfn>) немає чітких вказівок щодо вибору ОК ЗдВО, що обмежували їхні права. ІОТ ЗдВО реалізується також шляхом вибору теми курсової роботи, перелік яких надається КУЛ (<https://surl.li/avwjqq>, <https://surl.li/fwlxzs>). Студенти пишуть 2 курсові роботи (6, 8 семестри), можуть обрати наукового керівника та напрям і тему роботи (СУМ/ІУЛ; МВУМ/МВУЛ в ЗЗСО); відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<https://surl.li/rmkxby>) реалізують право на академічну мобільність. У ЗВО розроблено також «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://surl.li/uugqbw>). Під час онлайн-зустрічей з 1 і 4 ЕГ пересвідчилася в тому, що ЗдВО можуть, за погодженням із відповідною кафедрою, обирати місце проходження виробничої практики і пропонувати її для укладання відповідного договору. Отже, в цілому структура ОП передбачає можливість формування ІОТ для ЗдВО. Водночас зазначимо, що розмежування в ОП-2024 і НП-2024 ВК на цикли (загальної та професійної підготовки) полегшило б ЗдВО формувати власні ІНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Фокус ОП-2024 передбачає цілеспрямовану комплексну практичну підготовку ЗдВО шляхом 1) практичних, семінарських і лабораторних занять з освітніх компонент (1388 год., 53% аудиторного навантаження), 2) залучення ЗдВО до освітньо-наукових заходів для інформального практичного розвитку навичок, 3) розв'язання ЗдВО освітніх і філологічних проблем у ході написання курсових робіт (див. матеріали надані ЧНУ на запит ЕГ), 3) проходження ознайомлювальної педпрактики (1 раз на тижд. упродовж 4 семестру) (4,5 кр. ЄКТС), навчальної педпрактики (1 раз на тижд. упродовж 5 семестру) (4,5 кр. ЄКТС), а також двох виробничих практик (виробнича педпрактика «Нова українська школа» (6 сем.) (6 кр. ЄКТС) та виробнича педпрактика (7-8 сем.) (15 кр. ЄКТС), обидві з відривом від теоретичного навчання і регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.li/mmmzvbh>). Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено опануванням здобувачами відповідних фахових компетентностей та досягненням ПРН, необхідних під час проходження практики (відповідно у 4, 5, 6, 7 і 8 семестрах перед семестровим контролем). ЕГ мала можливість ознайомитися з наскрізною та робочими програмами практик, де визначені чіткі вимоги до їх проходження, критерії оцінювання та процедури захисту звітних документів. Наскрізна програма педагогічної практики та робочі програми практик знаходяться у відкритому доступі на сайті КУЛ (<https://surl.li/cc/wjykwf>). Під час онлайн-зустрічей ЗдВО та роботодавці висловили задоволеність сторонами організацією та змістом практик. Випускники ОП та запрошені на онлайн-зустріч роботодавці наголошували на високому рівні професійних компетентностей, які здобувачі формують під час проходження практик. Під час бесіди з гарантом ОП та представниками НПП було вказано на той факт, що здобувачі можуть обирати місце проходження виробничої педагогічної практики за місцем працевлаштування у

закладі освіти. Підсумковими формами контролю для практик є залік (навчальна педагогічна практика) та іспит (інші практики), що включає підготовку та захист звіту за результатами проходження практики. Результати та шляхи покращення практик обговорюють на підсумкових конференціях за участі стейкхолдерів та методистів (<https://surl.gd/sedddhr>), здійснюються опитування ЗдВО (<https://surl.li/zsrdsdp>) та стейкхолдерів (<https://surl.li/esrvab>). Зауваження та рекомендації попередньої акредитації ЧНУ враховано повністю: 1) у НП-2024 у частині «План навчального процесу» відведено місця для практик, визначено кількість кредитів, які на них відводяться; 2) виправлено порушення щодо послідовності й логічності проходження ознайомлювальної підпрактики (див. детальний опис п. 2.2.). Отже, зміст практичної підготовки дозволяє досягти ПРН, окреслених в ОП і відповідає ринку праці. Розробники ОП тісно співпрацюють з роботодавцями та реагують на їхні пропозиції задля удосконалення структури та змісту практичної підготовки, їхнього представлення в НП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП-2024, ОК, форм та методів навчання дозволяє стверджувати про увагу розробників до набуття ЗдВО soft skills, які відповідають заявленим цілям. У Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (С. 44 ОП) простежується їх логічний зв'язок. РП та силабуси ОК (<https://surl.li/whczzz>) містять вказівки на формування ЗК, покликаних розвинути здатність критично й творчо мислити, виявляти ініціативу та підприємливість, діяти відповідально й свідомо, працювати в команді й самостійно, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, втілювати власні стратегії навчання упродовж життя. Акцент ОП на формуванні soft skills простежуємо також у визначених ПРН, які, зокрема, передбачають формування здатності критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях (ПРН 3); застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї та впроваджувати інновації, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу (ПРН6); підтримувати взаємодію між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, поважати розмаїття думок і поглядів, формувати навички взаємодопомоги та співпраці з колегами та учнями - представниками різних національностей, релігій, політичних поглядів (ПРН7); систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, продуктивно організовувати процес самонавчання та самовдосконалення (ПРН25). Тематика ОК, їх складові та методи оцінювання формують у ЗдВО навички створення психологічно позитивного клімату для навчання, організації ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, здатності до толерантності, діалогу й співробітництва. Окрім того, розвиток soft skills відбувається у процесі практичної підготовки, яка формує здатність ЗдВО адаптуватися до різних професійних ситуацій, співпрацювати з різними учасниками, враховувати їхні потреби; участі ЗдВО в наукових (<https://surl.li/ygqdqe>) та літературних (<https://surl.gd/pnlpgb>) гуртках, закордонних конференціях, аробаціях результатів курсових робіт і їх захистах, що сприяють формуванню навичок комунікації, відповідальності, вміння критично мислити, толерантності, прагнути самовдосконалення. ЗдВО ОП долучені до громадського життя ЧНУ, волонтерської діяльності. ЧНУ також пропонує широкий спектр можливостей для творчої реалізації ЗдВО. Онлайн-зустрічі зі ЗдВО, представниками студентського парламенту засвідчили, що психологічне та освітнє середовище ЗВО є цілком сприятливим для розвитку soft skills не лише в межах реалізації ОП, але й через залучення до різних форм наукової та громадської активності. Під час онлайн-зустрічі з випускниками та роботодавцями було виявлено задоволеність останніми soft skills випускників. Отже, зміст ОП та її ОК, а також організація освітнього простору ЧНУ повноцінно забезпечують формування у ЗдВО soft skills, необхідних для майбутньої професійної діяльності, а також для безперервного саморозвитку.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП-2024, НП-2024, онлайн-зустрічі зі здобувачами, представниками студентського парламенту, адміністративним персоналом, а також ознайомлення з оприлюдненим на сайті філологічного факультету розкладом навчальних занять (<https://surl.li/ojtdzr>) дозволяє стверджувати, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.gd/aygqud>). Навчальний рік складається із двох семестрів. На теоретичне навчання щорічно, з 1 по 2 курси, передбачено 30 тижнів, 26 тижнів упродовж 3 курсу та 20 тижнів - четвертого навчального року. Середня кількість аудиторних занять упродовж навчального тижня коливається від 12 до 30 год. Загальне навантаження здобувачів: аудиторна робота – 2627 год (≈37%), самостійна робота – 4573 год. (≈63%). Практичну підготовку на поточний навчальний рік було передбачено з розрахунку 1 тиждень (5 робочих днів) = 1,5 кр. Відповідно, на ОК39 та ОК40 (1 р./т.) передбачено по 4,5 кр. (15 роб. тижнів на сем., відповідно, 15 днів практики), а для ОК41 (6 кр.) та ОК42 (15 кр.) передбачено 14 тижнів, та 1 атестаційний тиждень. Рекомендації попередньої акредитації виконано, зокрема, про потребу 1) зазначення видів практики в розділі «План навчального процесу» навчального плану, а також 2) врахування в ОП позиції «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» щодо проведення практичної підготовки (навчальні і виробничі практики) із відривом від теоретичного навчання і відображення її в графіку освітнього процесу окремо. Обсяг ОК становить від 3 до 7 кредитів ЄКТС. Частка самостійної роботи становить близько 62% від загального обсягу навчального часу для обов'язкових та 68% для вибіркового ОК відносно відведеного часу на вивчення дисципліни. Отже, обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН. Вибіркові ОК, відповідно до внутрішніх нормативних документів, плануються в обсязі з кредитів ЄКТС (п.2.5.4. Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю. Федьковича) (<https://surl.gd/aygqud>). Частка самостійної роботи становить близько 61% від загального обсягу навчального часу для обов'язкових та 68% для вибіркового ОК відносно до відведеного часу на вивчення дисципліни.

Спілкування ЕГ зі здобувачами дозволило зробити висновок про загалом задоволеність останніми обсягами навчального навантаження та самостійної роботи за даною ОП. Однак, ЗВО не включив до НП-2024 чіткого обсягу кваліфікаційного іспиту, керуючись власною інтерпретацією кредитних одиниць. Отже, обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість ОП-2024 реалізується через систему освітніх компонентів. Робочі програми дисциплін (ОК27, ОК36, ОК37) включають різноманітні практико-орієнтовані завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, які передбачають розроблення методичних матеріалів, створення навчальних інструментів, моделювання педагогічних ситуацій, зокрема роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Особливістю навчального процесу є те, що практико-орієнтовані лабораторні заняття ОК4 дають можливість здобувачам вищої освіти оволодіти спеціалізованим програмним забезпеченням (Learning Apps, Classtime, Padlet) та опанувати професійно-важливими практичними навичками, зокрема, створення відеоконтенту та впровадження сучасних технологічних рішень у педагогічній діяльності. Додаткового практичного досвіду здобувачі освіти набувають через регулярні зустрічі з практикуючими вчителями та методистами (<https://surl.gd/eceiyq>, <https://surl.gd/vrgpxe>, <https://surl.li/hjlrdd>), участь у наукових (<https://surl.li/sqeufq>) і творчих гуртках (<https://surl.gd/zhrfvt>), що розширює їхні професійні компетентності. У ЗВО розроблені та введені в дію «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.li/wrjvcr>), «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.li/mhwkldq>), які передбачають можливість її застосування на ОП. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів на ОП ще не використовувалася, але здобувачам пропонується така форма здобуття освіти. Під час онлайн-зустрічей із фокус-групами, зокрема з роботодавцями, ЕГ засвідчила готовність представників адміністрації ЗЗСО до запровадження дуальної форми здобуття освіти за даною ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП-2024 орієнтована на формування компетентностей, передбачених міжнародними та вітчизняними стратегічними документами, зокрема резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зміст освітньої програми безпосередньо корелює з ключовими напрямками сталого розвитку. Так, завдання щодо забезпечення здорового способу життя та благополуччя (п. 3 Указу) реалізуються через ЗК8, яка опрацьовується в межах ОК5 та ОК19. Принцип інклюзивної та якісної освіти впродовж життя (п. 4 Указу) відображено в ЗК10, що забезпечується вивченням ОК17, ОК39, ОК40, ОК41 та ОК42. Питання гендерної рівності та соціальної інклюзії розкриваються через аналіз української феміністичної літератури (зокрема в ОК26), а проблематика подолання нерівності простежується в літературознавчих дисциплінах ОК21 та ОК24.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 2, оскільки обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства та фактичному навантаженню (підкритерії 2.1, 2.7), ОК становлять взаємопов'язану систему, а зміст ОП дає змогу досягти ПРН (підкритерій 2.2). ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (підкритерій 2.3). Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію: нормативна база ЧНУ ім. Ю. Федьковича створює комплексні можливості для індивідуалізації ОП здобувачів, а структура ОП передбачає гнучкий підхід до навчання, який дозволяє студентам максимально персоналізувати освітній процес (підкритерій 2.4), здійснювати практичну підготовку в обсязі, достатньому для подальшої професійної діяльності (підкритерій 2.5). Особливістю програми є створення сприятливого середовища для розвитку як фахових, так і соціально-особистісних навичок (soft skills). Досягненню освітніх цілей сприяють: інтеграція теоретичної та практичної підготовки, різноманітні навчально-наукові заходи, системна практична підготовка, формування інтегральних та загальних компетентностей (підкритерій 2.6). ОП загалом практикоорієнтована, хоча такий характер програми варто посилювати практикоорієнтованими ОК (підкритерій 2.8). Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). У межах освітньої програми вважаємо інноваційним підходом органічне поєднання лінгвістичних дисциплін з методичною складовою (зокрема ОК36), що дозволяє цілеспрямовано формувати у здобувачів освіти професійні компетентності з викладання складних мовних тем та ефективного подолання методичних труднощів у процесі навчання української мови в ЗЗСО.

Недоліки

1. Недостатня увага до методичної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури, про що свідчить дисбаланс у розподілі кредитів: на методичні освітні компоненти виділено лише 9 кредитів ЄКТС проти 13 кредитів ЄКТС психолого-педагогічних ОК та 94 кредитів мовознавчо-літературознавчих дисциплін, що обмежує формування практичних навичок ефективного викладання та застосування інноваційних підходів у сучасній школі. 2. Часткове дублювання навчального матеріалу обов'язковими й вибірковими ОК: зміст ВК "Методика формування граматичної компетентності учнів у ЗЗСО" перегукується з окремими темами ОК "Методика викладання української мови", що також звужує вибір додаткових ОК. 3. Відсутність кількості кредитів ЄКТС на кваліфікаційний іспит (він входить до загальної кількості тижнів, відведених на освітній процес для здобувача бакалаврського рівня вищої освіти). 4. У логіко-структурній схемі разом із горизонтальними зв'язками між ОК мають місце й вертикальні зв'язки у межах одного семестру, що суперечить логіці поетапності формування компетентностей.

Рекомендації

1. До наступного оновлення ОП знайти можливість на збільшення кількості кредитів ЄКТС на вивчення фахових методик викладання в ЗЗСО. 2. До початку нового навчального року усунути вибіркову ОК, яка за змістом дублює обов'язкову ОК. 3. До початку 2025-2026 навчального року переглянути підхід до вимірювання обов'язкового виду освітньої діяльності, а саме кваліфікаційний іспит та облікувати його у кредитах ЄКТС. 4. До наступного оновлення освітньої програми увідповіднити логіку поетапності формування компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЧНУ імені Ю. Федьковича у 2025 році (<https://surl.li/mbaiel>) оприлюднено на вебсайті університету у рубриці «Абітурієнт» - «Правила прийому» - «Бакалаврат і магістратура» (<https://surl.li/pbljkb>). Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобувачів вищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства світи та науки України від 10 лютого 2025 року № 168, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за №15/41360. Правила прийому є чіткими та зрозумілими. Розділ 7 визначає спеціальні умови вступу. Розділ НМТ (<https://surl.li/bsysvm>) оновлено до вступної кампанії 2025, зокрема тут розміщено терміни основної та додаткової сесії, складники НМТ, описано процедуру реєстрації тощо. У розділі «Мотиваційний лист» (<https://surl.li/ygsjts>) оприлюднено «Положення про мотиваційний лист», «Методичні рекомендації до написання мотиваційного листа» та шаблон мотиваційного листа. У рубриці «Абітурієнту» - «Загальна інформація» - «Приймальна комісія» (<https://surl.li/dgjhgpr>) оприлюднено інформацію про працівників відділу та зворотний зв'язок (графік роботи, номери телефонів, електронна пошта, адреса). У ЧНУ імені Ю. Федьковича функціонують освітні центри «Крим-Україна», «Донбас-Україна» (<https://surl.li/cc/khtqf>). Отже, зважаючи на вищевказані факти ЕГ констатує, що правила прийому на навчання у ЧНУ імені Ю. Федьковича для здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому (<https://surl.li/cc/knsefc>) для здобуття ступеня бакалавр вступники приймаються на основі ПЗСО та на основі НРК5 (п. 2.1.). Вступникам на основі НРК5 Університет може перезарахувати кредити ЄКТС (за відсутності стандарту не більше 60 кредитів ЄКТС). Такі вступники можуть прийматися на навчання за скороченим терміном навчання (п. 2.4.). Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення із конкурсним балом не менше 130,000 (п. 3.9.). Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра відбувається за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів (п. 6.1.). Бали для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 регламентовано пунктом 6.3. Правил прийому. Формули для розрахунку конкурсного балу наведено у пункті 6.7. Спеціальні умови вступу означено у розділі 7 Правил прийому. Вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультимедійного тесту на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалаврат на основі ПЗСО наведено в додатку 5 (<https://surl.li/mnmqgp>) до Правил прийому (с. 19).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/foxntz>) (с. 76-79), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/qwqsy0>) (розділ 3), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/lqxdxg>) (затверджено протоколом №2 від 24.02.2020 р.). Вищезазначені документи оприлюднено у вільному безперешкодному доступі на сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича у рубриці «Університет» - «Важливо» «Нормативні документи» (<https://surl.li/onbvqf>). Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі цієї ОП поінформовані про можливість міжнародної академічної мобільності, зокрема це відбувалося під час зустрічі з представниками відділу міжнародних зв'язків (<https://surl.li/vsdexs>). Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ дізналася, що цього року здобувачка ОП, яка навчається на 2 курсі (Поліна Доник), навчається за програмою подвійного диплома у Ягеллонському університеті м. Кракова (Польща). Перший рік навчання відбувається онлайн, а наступного року здобувачка поїде до Ягеллонського університету.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти» (<https://surl.li/cc/zmmvrx>). Аналіз вищевказаного положення дозволяє стверджувати, що правила є чіткими та прозорими. На ОП існує практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, а саме за ВСО та під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачам було перераховано сертифікати платформи «На урок» (<https://surl.li/cswkir>) як відповідні теми з ОК «Педагогіка з основами педмайстерності». У робочій програмі цієї ОК зазначено про вищевказані можливості (<https://surl.li/fuvsuo>). У робочих програмах ОК зазначено, що «у процесі вивчення дисциплін здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу». Під час зустрічей, здобувачі підтвердили, що ініціаторами отримання неформальної освіти можуть бути як викладачі, що відображено у робочих програмах, так і здобувачі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі підкритерії в цілому відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на програму в цілому є чіткими та зрозумілими, не містять жодних форм дискримінації (підкритерій 3.1) та дозволяють врахувати особливості самої програми (підкритерій 3.2). У ЗВО визначено процедуру визнання результатів навчання отриманих у рамках академічної мобільності, неформальної освіти (підкритерії 3.3, 3.4) та наявна практика отримання подвійного диплома. 1. ЕГ встановила, що правила вступу є зрозумілими та чіткими для вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, а також враховують особливості зазначеної ОП та оновлюються вчасно. 2. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються відповідними документами. 3. У ЗВО наявна практика отримання подвійного диплома з Ягеллонським університетом. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що ЗВО відреагували на рекомендації попередньої акредитації, а саме проведено заходи спрямовані на популяризацію міжнародної мобільності, проведено заходи щодо інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, у РІП описано можливості отримання неформальної освіти.

Недоліки

Недоліків ОПІ у контексті Критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

Оскільки міжнародна академічна мобільність на ОП тільки починає функціонувати, рекомендуємо продовжувати її популяризувати та, не рідше, ніж 1 раз на семестр, інформувати здобувачів про такі можливості.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітня діяльність ЧНУ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xjiakl>) та Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту». Основними його формами є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (п. 4.1 Положення). Означені форми та методи навчання й викладання (пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, інформаційно-рецептивні, інформаційно-комп'ютерні; інтерактивні, проєктні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), панельна дискусія, аналіз методичних явищ та ін.) віддзеркалені в РП ОК, які розміщено на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.li/sefybc>). На думку ЕГ, система різноманітних форм, видів навчальної діяльності, традиційних та інноваційних методів навчання та викладання дають можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН. Однак ЕГ звернула увагу, що зазначені ПРН у РП ОК і у матрицях відповідності ОП неіdentичні (ОК17, ОК19–42). Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, про що свідчить опитування здобувачів щодо ОП та ОК зокрема (покликання надано на запит ЕГ у системі Національного агентства <https://surl.li/urugwq>). Зауваження аналізують гарант, робоча група ОП, викладач відповідного ОК (підтверджено на зустрічах 2, 3, 6). Згідно зі звітом про результати опитування (<https://surl.li/kegoqa>) за 2023/24, 2024/25 н.р. здобувачі здебільшого високо оцінили організацію навчання на ОП. Проте, на думку ЕГ, дане опитування малоінформативне, оскільки має загальний характер. Виходячи зі слів здобувачів (Зустріч 4), усі методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Методики навчання базуються на принципах академічної свободи: викладачі вільні самостійно обирати теми для вивчення, технології навчання й викладання (підтверджено НПП), а здобувачі під час безпосереднього спілкування з викладачами, з опертям на власні пізнавальні потреби вносять пропозиції, висловлюють зауваження щодо змісту, форм, методів навчання та викладання того чи іншого ОК (підтверджено на Зустрічі 4, наприклад, щодо виконання та захисту проєктів, використання вебквесту та ін.); самостійно обирають ВОК (відповідно до Порядку реалізації здобувачами вищої освіти ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/eugwrrw>), теми та керівників курсової роботи, бази практики (Зустріч 3, 4, 6).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК уміщена в РП, розміщених на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.li/jgqnxh>) та продубльовано на платформі Moodle. Однак ЕГ звернула увагу, що наявні розбіжності у кількості годин та кредитів у РП ОК21, ОК23, ОК28, ОК31–34 з НП та ОП. У РП ОК подано розподіл балів за темами та критерії підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів, проте лише у деяких РП ОК детально розписано оцінювання за кожен вид діяльності у межах змістових модулів. При інтерв'юванні здобувачі стверджували, що система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора. НПП мають можливість конкретизувати, здобувачі уточнювати інформацію щодо ОП, ПРН, критеріїв оцінювання тощо, спілкуючись у процесі аудиторної та позааудиторної діяльності (підтверджено здобувачами). Для налагодження комунікації учасникам освітнього процесу створено верифіковані акаунти на платформі Moodle, корпоративні акаунти. Здобувачі, як це було з'ясовано в ході інтерв'ювання, знають про місце розташування РП на сайті та на платформі Moodle, а також заповнили ЕГ, що означена інформація їм повністю зрозуміла та доступна. Окрім цього, як зазначали НПП, гарант та здобувачі, інформування про освітній процес відбувається на першій парі ознайомлення з ОК. Під час огляду МТБ (Резервна зустріч) на прохання ЕГ було продемонстровано наповнення курсів ОК ОП на платформі Moodle; представник НПП прокоментувала роботу здобувачів із різними видами завдань, а також зазначила, на платформі письмові завдання (есе, реферат та ін.) проходять автоматичну перевірку щодо виявлення плагіату системою Turnitin Similarity, що допомагає об'єктивно їх оцінити. Бали, виставлені за заняття, не завжди віддзеркалені в електронному журналі Moodle, оскільки це не є обов'язковим (Резервна зустріч), тому кожен викладач вибирає зі студентами інший зручний спосіб (наприклад, таблиця в Excel, яка постійно оновлюється); інформація доступна здобувачам для перегляду та аналізу. Окрім того, здобувачі мають можливість коментувати роботи одне одного, здійснюють само- і взаємоаналіз оцінювання в межах ОК14, ОК20 (підтверджено на Зустрічі 3). Отже, РП ОК, розміщені у вільному доступі, результати інтерв'ювання свідчать про поінформованість усіх учасників освітнього процесу про мету, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни й не викликають сумнівів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності здобувачів у процесі навчання. Про це свідчать: 1) методи навчання з елементами дослідження, використовувани в межах конкретних ОК (дані з РП (<https://surl.li/rfqxko>)), зокрема проєктно-дослідницький, пошуковий, моделювання професійних ситуацій, спостереження, аналізу, підготовки та захисту презентацій та ін.); 2) виконання творчих робіт, проєктів, рефератів, есе (наприклад, ОК3, ОК4, ОК 14, ОК 16, ОК17, ОК20-23 та ін.); 3) виконання курсової роботи (ОК32, ОК43). Тематика курсових робіт розширена та відповідає предметній спеціальності (підтверджено наявними у системі Національного агентства витягами з протоколів кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, та курсовими роботами наданими на запит ЕГ); 4) скерування ОК 32 «Основи наукових досліджень» на формування наукового світогляду здобувачів; 5) підготовка виступів у межах роботи наукових гуртків ЧНУ (наприклад, окремі здобувачі цієї ОП є членами наукового гуртка кафедри історії та культури української мови, керівник Т. Бичкова (<https://surl.li/bhmukp>). Окрім того, здобувачі беруть участь у різномірних конференціях та публікуються у збірниках наукових праць (підтверджено ВСО, інформацією на вебсторінках кафедр, які відповідають за реалізацію ОП (<https://surl.li/gfmcab>) та здобувачами (Зустріч 4). Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу в цілому задоволені можливостями, що їх надає ЗВО для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, мають можливість брати участь у наукових семінарах, роботі наукових гуртків, наукового товариства, оприлюднювати результати дослідницької діяльності на різномірних конференціях, публікувати у збірниках наукових праць, зокрема фахових. Інформація про наукові заходи оприлюднена на вебсторінках сайту ЗВО, поширена в соцмережах і месенджерах. Здобувачі залучені до наукової роботи (підтверджено на зустрічі з фокус-групою здобувачів, НПП).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЧНУ наявні локальні нормативні акти, які регулюють порядок перегляду ОП та оновлення змісту ОК. Відповідно до цих документів РП ОК щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів власних наукових досягнень, досвіду, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, онлайн-ного навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів й ін. (підтверджено менеджментом ЗВО та НПП). Так, за результатами підвищення кваліфікації О. Кульбабська ОК30, ОК36 урізноманітнила практичні заняття з опертям на особливості НУШ, Т. Гуцуляк в межах ОК14 ввела питання про динамічні зміни в лексико-семантичній системі мови, яке передбачає аналіз мовних змін під час повномасштабної російсько-української війни; стажування у Байротському університеті (Німеччина) спонукало О.Рупташ оновити підхід до викладання ОК3 у розрізі принципів свободи, системи вибору здобувачами різних форм завдань. НПП створюють підручники і навчальні посібники із професійно орієнтованих ОК (Ковалець Л. М. Історія української літератури першої половини ХІХ століття: навч.-метод. посіб. (2020); Шабат-Савка С., Антофійчук А., Теслицька Г. Односкладні речення в сучасній українській мові: навч.-метод. посіб. (2021); Кульбабська О., Шатілова Н. Крок у професію. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. посіб. (2022); Українська мова : підруч. для 6 кл. з навч. румун. мовою закл. заг. серед. осв. (з аудіосупроводом) / Т. Фонарюк, О. Кульбабська, А. Костіна-Кніжницька (2023); Українська мова : підруч. для 7 кл. з навч. румун. мовою закл. заг. серед. осв. (з аудіосупроводом) / Т. Фонарюк, О. Кульбабська, А. Костіна-Кніжницька (2024), є співавторами модельних навчальних програм з української мови для ЗЗСО (<https://surl.gd/gkljdf>, <https://surl.li/tsekcp>). У РП ОК в переліку рекомендованої літератури віддзеркалено наукові публікації викладачів, які забезпечують викладання ОК (окрім ОК6, ОК17, ОК22, ОК29, ОК32), що унаочнює участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях у межах ОК. Рекомендація ГЕР за результатами попередньої акредитації врахована частково. ЕГ виявила розбіжності РП обов'язкових ОК з силабусами (ОК29 Риторика, ОК32 Основи наукових досліджень) (<https://surl.li/rfqxko>). Зокрема, РП ОК32 і силабус різняться метою, ЗМ та темами (РП ОК містить три ЗМ «Види і форми науково-дослідної роботи. Структура наукових робіт та методологія їх виконання», «Історія та сучасний стан розвитку української мовознавчої науки», «Курсова робота», а силабус – два: «Особливості розвитку українського літературознавства: методологія, наукові школи, аналіз художнього твору» та «Організація науково-дослідницької діяльності»); РП ОК29 і силабус – метою, темами 2.2, 2.5, 2.11.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі аналізу нормативних документів ЧНУ з'ясовано, що взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентує Стратегічний план розвитку ЧНУ (<https://surl.li/hwpjxp>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ (<https://surl.li/mjzmzc>), згідно з якими ЗВО уклав ряд міжнародних угод про партнерську діяльність у сфері створення спільних проєктів, обміну студентами й викладачами, проведення стажувань та підвищення кваліфікації (<https://surl.li/zhbozr>) (підтверджено на Зустрічі 2 та 6). На ОП практикуються гостьові лекції

запрошених викладачів закордонних ЗВО, наприклад у жовтні 2024 р. професор Інституту літературознавства гуманітарного факультету Люблінського католицького університету Альберт Новацький (Польща) онлайн-лекцію на тему «Рецепція російсько-української війни в польській літературі та журналістиці» (підтверджено на Зустрічі 4 та Відкритій зустрічі). Декан філологічного факультету Я. Редьква повідомив, що був запрошений до Католицького Університету у Любліні для читання лекції. Здобувачі ОП в рамках програми Erasmus+ відвідали Ягеллонський університет у Кракові (Польща) (підтверджено на Зустрічі 4). У ЗВО діє програма «Подвійний диплом – Double degree» (<https://surl.lu/kdqcae>). За інформацією декана філологічного факультету на цей час у ньому бере участь здобувачка 2 курсу цієї ОП. Актуальну інформацію про стипендії на навчання/стажування в рамках програми Еразмус+ та інших, щодо академічної мобільності, програми обміну віддзеркалено на сайті ЧНУ у вкладці «Міжнародна діяльність» (<https://surl.li/oakcql>). НПП, які реалізують ОП, підвищують кваліфікацію шляхом участі у міжнародних стажуваннях, конференціях та ін. Детальну інформацію про мобільність НПП, які реалізують ОП (віддзеркалено в Табл. 2 ВСО). НПП публікують результати наукових розвідок у міжнародних журналах і збірниках наукових праць, розміщених у наукометричних базах Scopus, WoS (праці О. Кульбабської, С. Шабат-Савки, О. Максим'юк, Н. Руснак, Н. Колесник, Т. Канівець, Л. Тимчук, О. Рупташ, Л. Романів), що свідчить про наукову позицію й спрямованість НПП на постійний розвиток та вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дає підстави стверджувати, що освітня діяльність на ОП загалом відповідає вимогам критерію 4. Навчання та викладання за даною ОП, в цілому дає можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, відбувається з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи (підкритерій 4.1). Про цілі, зміст і програмні результати, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК здобувачів освіти інформують вчасно, доступно і зрозуміло. Здобувачі, роботодавці, інші зацікавлені мають змогу висловлювати пропозиції щодо покращення якості викладання ОК, форм, методів навчання і викладання тощо, зокрема шляхом безпосереднього спілкування з НПП, які забезпечують викладання ОК, гарантом, анкетування та ін. Висловлені зауваження і пропозиції враховують (підкритерій 4.2). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності здобувачів у процесі навчання, здобувачі залучені до наукової роботи шляхом участі у наукових гуртках, різномісних конференціях, публікації у збірниках наукових праць (підкритерій 4.3). НПП оновлюють зміст ОК спираючись на результати наукових досліджень; досвід, набутий під час міжнародних стажувань, проєктів, курсів підвищення кваліфікації, онлайнного навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів; співпрацю із зарубіжними фахівцями та роботодавцями під час участі в професійних зустрічах, науково-методичних семінарах тощо (підкритерій 4.4). Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО й реалізовані шляхом участі НПП та здобувачів у програмах академічної мобільності, на ОП реалізується програма «Подвійний диплом – Double degree». ЧНУ стимулює НПП до участі в міжнародних програмах, проєктах, науковій діяльності щорічним преміюванням за результатами рейтингування (підкритерій 4.5).

Недоліки

Рекомендація ГЕР за результатами попередньої акредитації врахована частково, зокрема виявлено розбіжності РП обов'язкових ОК з силабусами (ОК29 Риторика, ОК32 Основи наукових досліджень) щодо змістового наповнення. Наявні розбіжності у РП ОК21, ОК23, ОК28, ОК31–34 з НП та ОП у кількості годин та кредитів. Зазначені ПРН у РП ОК і у матриці відповідності ОП неідентичні (ОК17, ОК19–42). У РП частини ОК в переліку літератури не віддзеркалено наукових публікацій НПП, які забезпечують викладання ОК (ОК6, ОК17, ОК22, ОК29, ОК32).

Рекомендації

Гаранту та НПП до початку 2025-2026 н.р. усунути наявні розбіжності у змістовому наповненні РП та силабусах ОК; привести у відповідність кількість годин та кредитів у РП ОК із НП та ОП; узгодити ПРН ОП в РП вказаних ОК. Рекомендуємо у термін до початку 2025/2026 н.р. викладачам ОК доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями задля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях у межах ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та механізми оцінювання досягнень здобувачами ПРН регламентовані низкою Положень ЧНУ: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qtwiui>), про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cc/kwqosn>). Контрольні заходи включають поточний, семестровий (підсумковий) контроль (екзамен/залік) і підсумкова атестація (п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qtwiui>)). Підсумкова атестація відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту (визначено в ОП). Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова (різновидом є тестовий контроль)) зазначається у РП ОК. Однак ЕГ звернула увагу, що у деяких ОК форма семестрового контролю не відповідає ОП та НП. Так, ОК 13 Зарубіжна література в РП зазначено іспит, а в ОП та НП – залік, ОК 32 ОНД в РП (<https://surl.li/bgrqjw>) на С.7 – залік, а на С.21 іспит, а в НП та ОП – залік і курсова робота, не прописано формування підсумкової оцінки, здобувачі зазначили, що 30 балів вони отримують за два змістові модулі та 20 за залік, ще 30 за курсову роботу та 20 за її захист, проте у РП не зазначено такий поділ. ОК 39 Ознайомлювальна педагогічна практика – захист (залік), в ОП – іспит, ОК 42 Виробнича педагогічна практика – 7-й семестр (залік), 8-й семестр (іспит) та у п. 7 на С.12 зазначається, що «після перевірки звітної документації керівником практики та її позитивної оцінки звіт публічно захищається здобувачем вищої освіти на підсумковій конференції», тобто також захист, в ОП – лише іспит. На даній ОП форми поточного контролю та критерії оцінювання здобувачів прописані, однак у більшості ОК мають загальний характер, віддзеркалені в РП ОК, розміщених у вільному доступі на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.li/rfqxko>). Інформація з РП та інтерв'ювання НПП, здобувачів засвідчує, що під час поточного контролю в межах майже всіх обов'язкових ОК НПП використовують такі форми, як усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліцопитування, тести, письмові завдання, підготовка та захист презентацій, проекти, залік/іспит. НПП на початку вивчення ОК надають здобувачам інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (підтверджено здобувачами). З аналізу РП ОК та демонстрації електронного кабінету викладача при огляді МТБ (Резервна зустріч) ЗВО ЕГ пересвідчилась у наявності переліку питань до екзамену/заліку з ОК ОП. Про терміни семестрового контролю здобувачів повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку сесії й розміщують на вкладці кафедри української літератури у рубриці «Розклад занять та сесії» (<https://surl.li/hfduaa>) та на платформі Moodle (підтверджено деканом філологічного факультету). Інформація про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, уможливають досягти ПРН, заздалегідь оприлюднені на сайті ЗВО підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ. Цю інформацію підтверджують результати опитування (<https://surl.li/lpgtpp>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) не затверджено. Форма атестації здобувачів визначена ОП (<https://surl.li/ejalwe>) та НП (<https://surl.li/rcwmdk>) – кваліфікаційний іспит, який засвідчує рівень знань з усіх розділів української мови, української літератури та методики їх викладання (С.43 ОП). Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія відповідно до чинного Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організації роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/ouendbz>). Структура завдань кваліфікаційного іспиту має комплексний характер і передбачає перевірку знань та ступеня сформованості фахових компетентностей студентів. ЧНУ врахував рекомендації, висловлені у процесі попередньої акредитації та оновив програму кваліфікаційного іспиту. Програма кваліфікаційного іспиту відображає основний зміст навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки («Сучасної української мови», «Історії української літератури», «Методики викладання української мови», «Методики викладання української літератури») (<https://surl.li/eufeyn>), проте не включені питання ОК 38 Сучасний літературний процес в Україні, що є логічним завершенням вивчення української літератури.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз представленої документації та опитування фокус-груп здобувачів та НПП дозволяє зробити висновок про те, що контрольні заходи є зрозумілими, прозорими для здобувачів, об'єктивно виявляють рівень сформованості ФК і досягнень ПРН. НПП на початку вивчення відповідного ОК надають здобувачам інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, на рівні поточного контролю студенти мають можливість уточнити інформацію про терміни та критерії оцінювання напередодні та/або перед виконанням певних завдань у процесі безпосереднього спілкування з НПП, який забезпечує викладання ОК. Така інформація наявна й у РП ОК, розміщених на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.li/rfqxko>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечують: 1) відкритість і доступність інформації про систему накопичення балів; поточні бали, отримані здобувачами під час вивчення теми/підтеми (підтверджено здобувачами та НПП на Резервній зустрічі); 2) за

можливості підсумковий контроль (оцінювання) проводиться двома викладачами (як правило лектором та викладачем, який забезпечував проведення практично-семінарських занять, або із залученням інших викладачів, які викладають цю ж або суміжну навчальну дисципліну) (підтверджено на зустрічі з НПП та адмінперсоналом). На ОП розроблено алгоритм дій усіх учасників освітнього процесу під час підсумкової кваліфікаційної атестації, а також наявна практика залучення роботодавців до складу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/bjzwuz>), що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (зокрема про можливість скористатися скринькою довіри (стаціонарною чи електронною), порядок оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження). На ОП наявні випадки повторного проходження контрольних заходів. Випадків конфлікту інтересів, звернень про необ'єктивність екзаменаторів, скарг на результати проведення контрольних заходів за час існування даної ОП не зафіксовано. Здобувачі запевнили ЕГ, що їм комфортно контактувати з НПП, які забезпечують викладання ОК, гарантом, завідувачами випускових кафедр.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедура ЧНУ щодо дотримання академічної доброчесності у ЗВО є чітка та зрозуміла. Це відображено в низці документів ЗВО (<https://surl.li/gdwsnf>). В ЧНУ в цілому та на ОП зокрема використовують для ефективного виявлення та запобігання наявності академічного плагіату інтернет-системи Turnitin Similarity (п. 7.1.2 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ (<https://surl.li/gbqobp>), зокрема під час перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів всіх рівнів вищої освіти, курсових робіт, наукових публікацій, авторські навчально- та науково-методичні праці (п. 3.1, 3.2). Перевіряє курсові роботи на наявність ознак академічного плагіату та оригінальність (унікальність) спеціально призначена відповідальна особа кафедри, де вона виконувалась, звіти перевірки надаються науковому керівникові (підтверджено гарантом та НПП). На запит ЕГ надано результати перевірки інтернет-системою Turnitin Similarity та системою попередніх років Unicheck (<blob:https://office.naq.gov.ua/b85766ce-e880-4099-b55e-07bec10fed2f>). Згідно з Додатком 3 Положення допустимий рівень оригінальності роботи (у відсотках) не менше 50%. Однак при інтерв'юванні здобувачі не змогли назвати допустимий поріг оригінальності. На наявність ознак академічного плагіату перевіряються також творчі письмові завдання на платформі Moodle, яка підтримує інтернет-систему Turnitin Similarity, студентські роботи автоматично надсилаються на аналіз (підтверджено та продемонстровано НПП на Резервній зустрічі). На сайті ЧНУ у рубриці «Важливо» розміщена вкладка «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/wyjuoo>), де представлено інформацію про нормативні документи ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності, Етичний кодекс ЧНУ. У ЗВО в цілому й на ОП зокрема популяризують академічну доброчесність. На філологічному факультеті щорічно проводяться в рамках Міжнародного дня академічної доброчесності вебінари, тренінгові заходи (наприклад, 21.10.2024 відбувся тренінг «Академічна доброчесність як основа інклюзивного суспільства» для здобувачів даної ОП (<https://surl.li/fbpjak>) про що свідчать сертифікати (надані на запит ЕГ (<blob:https://office.naq.gov.ua/ob4bc676-436e-4876-9ff9-odcee7029abc>)). НПП, які забезпечують викладання ОК (викладачі, керівники практик, курсових робіт), та куратори проводять бесіди зі здобувачами, починаючи з перших днів їхнього навчання на ОП, акцентують на дотриманні принципів академічної доброчесності (підтверджено під час інтерв'ювання фокус-груп випускників та здобувачів). З 2024 року на факультеті започатковано опитування щодо дотримання норм академічної доброчесності НПП та здобувачів. Згідно з результатами опитувань (<https://surl.li/sioarv>) майже 80% опитаних здобувачів поінформовані про наслідки та відповідальність за недотримання академічної доброчесності, однак деякі висловлюють пропозицію частіше проводити семінари щодо академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документів та інформації різних фокус-груп дають підстави стверджувати, що форми контролю та критерії оцінювання здобувачів ЗВО на цій ОП є прозорими й зрозумілими. ЕГ засвідчує про поінформованість усіх учасників освітнього процесу щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та процедури проведення різних форм звітності як безпосередньо НПП ОК, так і на платформі Moodle. Наявні чіткі та зрозумілі правила перескладання результатів контрольних заходів для здобувачів. Простежується популяризація норм академічної доброчесності шляхом інформування через сайт ЧНУ, через щорічні заходи в рамках Міжнародного дня академічної доброчесності та під час бесід/консультацій з НПП ОК, керівниками практик, курсових робіт. Наявна практика використання на безоплатній основі системи Turnitin Similarity (раніше Unicheck), для перевірки курсових робіт, творчих завдань здобувачів, що уможливорює автоматично запобігти плагіату.

Недоліки

На даній ОП в РП ОК форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів прописані, однак не має єдиного підходу щодо висвітлення оцінювання за кожен вид діяльності при поточному контролі. Невідповідність форм семестрового контролю ОП, НП та РП ОК 13, ОК 39, ОК 42. Неузгодженість форм семестрового контролю у РП ОК 32 (на С. 7 – залік, а на С. 21 іспит), а в НП та ОП – залік і курсова робота. У програму кваліфікаційного іспиту не включені питання з ОК 38 Сучасний літературний процес в Україні, що є логічним завершенням вивчення української літератури. Моніторинг дотримання норм академічної доброчесності має загальний характер і не дає реальної оцінки для ОП. Здобувачі не володіють чіткою межею оригінальності тексту курсової роботи при перевірці антиплагіатною системою.

Рекомендації

Завідувачам випускових кафедр та НПП при наступному затвердженні РП ОК розглянути можливість уніфікації у РП ОК підходу щодо висвітлення оцінювання за кожен вид діяльності при поточному контролі, що сприятиме кращому розумінню здобувачами накопичення балів у межах змістових модулів. Гаранту та НПП відповідних ОК до початку 2025/2026 н.р. усунути неузгодженість форм семестрового контролю у РП ОК з ОП та НП. Гаранту та робочій групі до початку 2025/2026 н.р. доповнити програму кваліфікаційного іспиту питаннями з сучасного літературного процесу. Центру забезпечення якості вищої освіти розглянути можливість у 2025/2026 н.р. проведення моніторингу щодо дотримання норм академічної доброчесності в межах ОП. Керівникам курсових робіт рекомендуємо до завершення 2024/2025 н.р. провести інформаційну роботу щодо роз'яснення результатів встановлення/не встановлення академічної недоброчесності, зокрема при перевірці курсових робіт на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу даної ОП, поданий у Табл. 2 ВСО, результати інтерв'ювання фокус-груп НПП, структурних підрозділів уможливили ЕГ дійти висновку, що НПП, які реалізують ОП, мають достатній рівень академічної / професійної кваліфікації, щоб забезпечити досягнення здобувачами визначених ОП цілей та ПРН. Викладання обов'язкових ОК забезпечують 26 НПП, які мають наукові ступені та вчені звання (100%) та відповідають п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З них докторів наук – 11 (7 – філологічних; 1 – педагогічних, 1 – історичних, 1 – філософських, 1 – медичних), кандидатів наук – 14 (з-поміж яких 12 – філологічних, 1 – психологічних, 1 – педагогічних, 1 – фізико-математичних). Професійний досвід НПП становить від 19 до 46 років. Відповідно до Табл. 2 ВСО усі НПП мають 4 і більше досягнень у професійній діяльності відповідно до п.38 Ліцензійних умов. НПП виявляють дослідницьку активність, що підтверджено публікаціями у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, WoS (праці О. Кульбабської, С. Шабат-Савки, О. Максим'юк, Н. Руснак, Н. Колесник, Т. Канівець, Л. Тимчук, О. Ругташ, Л. Романів) та фахових виданнях України, що входять до категорії Б; підвищують фахову кваліфікацію як в українських ЗВО, так і за кордоном, зокрема в: Єнському ун-ті ім. Ф.Шиллера (Німеччина), Stefan cel Mare University of Suceava (Румунія), Люблінському католицькому ун-ті ім. Йоанна-Павла II, Краківському пед. ун-ті, Ягеллонському ун-ті, У-ті Яна Кохановського в м. Кельце (Польща) та ін. Окрім участі у стажуваннях та проєктах НПП підвищують кваліфікацію на онлайн-ових курсах, тренінгах, курсах лекцій українських та зарубіжних науковців, а також є активними учасниками міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій. На ОП рекомендації попередньої акредитації враховано частково: Л. Маркуляк за 2024 р. опубліковано 2 статті з методики української літератури, О. Поповича (ОК Історія української літератури др. пол. XIX ст.) замінено на Л.Ковалець, публікації якої узгоджуються з даним ОК. Однак ЕГ звертає увагу, що публікації викладача ОК Риторика Н. Попович не співвідносяться з навчальною дисципліною, що було також зазначено у висновку ГЕР.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів прозорі, зрозумілі, не суперечать нормам чинного законодавства, віддзеркалені на сайті ЗВО. Конкурсний добір НПП на ОП здійснюють згідно з Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/flgflv>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вакансії» (<https://surl.li/mndscmy>), де зазначаються також вимоги до претендентів, перелік документів та строки подання. На посади НПП можуть претендувати особи з науковим ступенем та вченим (почесним) званням, а також особи з

вищою освітою за ступенем магістра відповідно до профілю кафедри (Додатку 1 Положення). Перелік документів, до якого входить, зокрема, стаж науково-педагогічної роботи від 5 років, не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (окрім претендентів на посаду асистента кафедри), претендент на посаду направляє поштою або подає особисто до відділу кадрів Університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності НПП Університету (п. 6 Положення). Кандидатури претендентів обговорюють в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди) на засіданні кафедри. Висновки кафедри розглядають на зборах трудового колективу факультету або інституту і шляхом таємного голосування приймають рішення та передають на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів. Обрання на посади асистентів та доцентів проводять таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Обрання на посади завідувача кафедри, професора проводять таємним голосуванням на засіданні Вченої ради ЧНУ. Договір (контракт) підписується на термін до 5 років з урахуванням посади працівника, а також його науково-педагогічних досягнень та виконання умов попереднього контракту. Під час зустрічей із менеджментом ЗВО, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що добір НПП на ОП відбувався з оперттям на профіль кафедр, спеціальність, з урахуванням всіх вимог і правил конкурсного добору, визначених вищезазначеними документами ЗВО. Проблем із добром НПП на ОП не було зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЧНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На ОП це зrealізовано, зокрема, шляхом участі їх у: 1) рецензуванні ОП (підтверджено на Зустрічі 1, 7 та інформації на вебсторінці філологічного факультету (<https://surl.li/tkywht>); 2) обговоренні щодо вдосконалення ОП як під час очних/онлайн зустрічей, так і шляхом безпосереднього спілкування з гарантом чи випусковими кафедрами (Зустріч 9, Відкрита зустріч та протоколи засідань Ради стейкхолдерів ОП (<https://surl.li/rtrtupr>). Позитивним є той факт, що до робочої групи залучено вчителя-практика О. Бабій, директора Чернівецького ліцею №22 імені Антона Кохановського, вчителя української мови та літератури; 3) організації та проведенні практик (підтверджено на Зустрічі 9 та <https://surl.li/pxzhys>); 4) участь у роботі екзаменаційних комісій (наказ про затвердження складу екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» у 2023/2024 н. р. (<https://surl.li/siryzj>), підтверджено гарантом та роботодавцями); 5) активне залучення до аудиторних/позааудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (вкладка «Співпраця» (<https://surl.li/irpxxz>), Зустріч 1, 4, 9, Відкритий зустрічі).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз ВСО засвідчує, що керівництво ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів. Це питання регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vrvyki>), згідно з п. 1.3 якого підвищення кваліфікації є обов'язковим складником системи забезпечення якості освіти в ЧНУ, а його результати враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників ЗВО, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП ЧНУ. Основними видами професійного розвитку викладачів є стажування та навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (п. 3 Положення). Проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності, начальник відділу міжнародних зв'язків повідомили, що з цією метою між Університетом та іншими вітчизняними й закордонними ЗВО укладено низку угод (<https://surl.li/zhbozr>). Частина НПП, які забезпечують ОК на ОП, пройшли закордонні стажування (відомості про них відображені у табл. 2 ВСО). Зважаючи на теми підвищення кваліфікації та їх кореляцію з ОК, ЕГ засвідчує, що система професійного розвитку цілком відповідає потребам та науково-навчальним інтересам викладачів, що, безперечно, впливає й на реальне підвищення якості викладання ОК. Актуальну інформацію про стипендії на навчання/стажування в рамках програми Еразмус+ та інших, щодо академічної мобільності, програми обміну віддзеркалено на сайті ЧНУ у вкладці «Міжнародна діяльність» (<https://surl.li/oakcql>). Стимулювання викладачів відбувається шляхом морального та/або матеріального заохочення у формі премій, доплат, надбавок згідно з результатами щорічного рейтингування, за підготовку здобувачів, які зайняли I-III місця у Всеукраїнських і міжнародних конкурсах, олімпіадах тощо (відповідно до п. 7.9 Статуту ЧНУ (<https://surl.li/tbpzss>) та Колективного договору на 2022-2025 рр. (Додаток 5. Положення про порядок преміювання працівників ЧНУ (<https://surl.li/ykzzlw>) (підтверджено адміністрацією, НПП та головним бухгалтером). Інтерв'ювання фокус-груп академічного персоналу та допоміжних структурних підрозділів засвідчило, що на ОП були премійовані й НПП, які реалізують ОП, зокрема Кирилюк С., Антофійчук А. (<https://surl.li/ledhls>) отримують надбавки в розмірі 20 % посадового окладу за високої досягнення у праці, а також грамоти та подяки ЧНУ отримали С. Шабат-Савка, О. Кульбабська, Т. Гуцуляк, М. Івасюга, Н. Колесник, А. Антофійчук (<https://surl.li/vifjon>). Для підвищення професійної фаховості НПП ЧНУ проводяться безкоштовні курси підвищення кваліфікації (наприклад, «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», Практичний інтенсив з іноземної мови (англійська) та ін.). Згідно табл.2 ВСО та інформації на сайті такі курси пройшли Т. Гуцуляк, О. Кульбабська, С. Шабат-Савка (Зустріч 1, 3, 7) (<https://surl.li/cc/alwxted>), В. Мальцев (<https://surl.li/ekilhz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійна та академічна кваліфікація НПП загалом уможлиблює досягти визначених ОП цілей та ПРН (підкритерій 6.1). Процедури конкурсного добору викладачів прозорі, зрозумілі, віддзеркалені на сайті ЧНУ, уможлиблюють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП (підкритерій 6.2.). ЧНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На ОП це зrealізовано шляхом участі їх у складі робочої групи, обговоренні вдосконалення ОП та її рецензуванні, під час організації й проведення практик, у роботі екзаменаційних комісій; наявна практика залучення до аудиторних/позааудиторних занять, зокрема через гостьові лекції українських та зарубіжних науковців, зустрічі з вчителями-практиками щодо специфіки НУШ тощо (підкритерій 6.3). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема й через власні програми підвищення кваліфікації («Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», Практичний інтенсив з іноземної мови (англійська) та ін.), що дає можливість викладачам долучитися до занять експертів-освітян; стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та/або матеріального заохочення, зокрема за результатами щорічного рейтингу НПП отримують надбавку 20% посадового окладу (підкритерій 6.4).

Недоліки

Неповне врахування зауважень та рекомендацій попередньої акредитації (підкритерій 6.1). Зокрема, публікації НПП, який забезпечує ОК 29 Риторика, не співвідносяться з навчальною дисципліною.

Рекомендації

Завідувачу кафедри та гарантові ОП при формуванні групи забезпечення ОП на 2025-2026 н.р. звернути увагу на наявність відповідних публікацій у НПП, оскільки вони мають сприяти реалізації ОК, які забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи та перегляду відеоекскурсії ЕГ змогла оцінити якість матеріально-технічної бази ЧНУ ім. Ю. Федьковича та дійти висновку, що навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягнути цілей, завдань та ПРН за цією ОП. Навчання на денній формі відбувається в офлайн форматі, на заочній – дистанційно. До послуг здобувачів на філологічному факультеті є чотири комп'ютерні класи, в аудиторіях є мультимедійне обладнання, проектори, підручники, посібники, методичні рекомендації викладачів у друкованому форматі для усіх здобувачів групи та в оцифрованому вигляді. У методичному кабінеті є вільний доступ до періодики, науково-методичних журналів. У корпусі розташована бібліотека. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано гуртожиток, спортивні зали у студмістечку, пандус, аудиторії, студентський простір. Усі здобувачі та викладачі мають корпоративні акаунти, доступ до інтернету у корпусі з яких є вільним. Для дистанційного навчання використовують сервіс Moodle, але це тільки допоміжний ресурс на надзвичайний випадок та для студентів, що навчаються на заочній формі. Під час онлайн-зустрічі ЕГ було продемонстровано систему Moodle. Отже, програмне забезпечення дозволяє досягти ПРН визначені в ОП. НПП, які викладають за ОП працюють над створенням авторських підручників та посібників. Під час зустрічей із фокус-групами всі учасники навчального процесу підтвердили задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням цієї ОП. Отже, зазначені вище факти дозволяють ЕГ констатувати, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, що у ЧНУ ім. Ю. Федьковича забезпечено доступ до наявної матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів для усіх учасників освітнього процесу. Користування послугами бібліотеки як офлайн, так і онлайн (фонди бібліотеки, електронний каталог, віртуальна довідка, науковий репозитарій університету тощо) (<https://surl.li/zkqtwk>) є вільними для здобувачів та академічної спільноти, у чому ЕГ переконалася під час зустрічей з фокус-групами. У ЧНУ ім. Ю. Федьковича діє Соціально-психологічний центр, метою діяльності якого є «підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу університету» центр (<https://surl.li/btefrq>). Психологи Центру надають послуги з індивідуального консультування, індивідуальної та групової психологічної діагностики, проводять тренінги. Також, під час онлайн-зустрічей ЕГ повідомили, що в Університеті функціонує Психолого-розважальний центр. В Університеті діє Центр культури та дозвілля (<https://surl.li/melylz>), що об'єднує творчу студентську молодь (до Центру належать різні творчі колективи Університету). Для навчання з використанням дистанційних технологій використовують сервіс Moodle, під час зустрічі з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що цей сервіс допомагає в організації навчання здобувачів, тут здобувачі розміщують короткі конспекти лекцій, тестові завдання тощо. Всі лекційні, практичні, семінарська заняття проводяться офлайн. Студенти можуть отримати потрібну інформацію у старост, викладачів, завідувачів кафедр, деканів, для швидкого поширення інформації створено групи у вайбер з кураторами. У корпусі працює Wi-Fi мережа, під час онлайн-екскурсії ЕГ повідомили, що всі аудиторії, у яких відбувається навчання, під'єднані до Wi-Fi мережі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП: на сайті кафедри української літератури у рубриці «Студенту» - «Розклад занять та сесії» (<https://surl.li/jxoeai>) розміщено графік освітнього процесу, розклад тижнів, розклад занять, «Корисне» - вхід на систему електронного навчання Moodle (<https://uliterature.chnu.edu.ua/studentu/korysne/>); «Навчання» - «Освітні програми» - робочі програми та силабуси ОК (<https://surl.li/afmtum>), каталог вибіркових дисциплін (робочі програми та силабуси ВК) (<https://surl.li/oqsosz>), практична підготовка (програми практик та зразки документів) (<https://surl.li/gjwqxx>). Під час проведення експертизи відповідно до цього підкритерію відмічено про пріоритетність цього питання серед адміністрації ЗВО та всього академічного персоналу. На факультеті є укриття з необхідним запасом води, продуктів та медикаментів і у разі оголошення повітряної тривоги, після переходу до яких може продовжуватись навчально-освітній процес. Усі корпуси університету перебувають під охороною. У ЧНУ ім. Ю. Федьковича діє Соціально-психологічний центр (<https://surl.li/hfxlwp>), завданнями якого є надання психологічної допомоги та психологічна просвіта. На сайті Центру оприлюднені контакти керівника і психолога, покликання на сторінки в Instagram та Facebook. Здобувачі підтвердили, що в разі потреби психологічної підтримки чи консультування, вони знають як і куди звернутися. Також, на поверсі філологічного факультету розташований Психолого-розвантажувальний центр. Також на сайті кафедри української літератури оприлюднені скриньки довіри, фізично представлена така скринька біля деканату. Культурне дозвілля забезпечують Студентський парламент (<https://surl.li/vhaiwr>) та профспілкова організація студентів (<https://surl.li/ummylk>). Центр культури та дозвілля (<https://surl.li/nigcpe>), зокрема танцювальний ансамбль «Дотик», вокальна студія «Роса», оркестр «Барви Карпат», театр-студія «Маска». Поводяться благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, збори тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського парламенту, випускниками ЕГ з'ясувала, що у ЧНУ ім. Ю. Федьковича створено сприятливі умови для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через сайт університету, факультету, випускових кафедр ФФ, сторінки факультету в Instagram та групи кафедри української літератури у Facebook, що зазначено у ВСО та підтверджено різними фокус-групами. На філологічному факультеті деканат здійснює організаційну й адміністративну підтримку здобувачів ОП через старост академічних груп або безпосередньо зі здобувачами, якщо така потреба виникає. До НПП здобувачі мають змогу звернутися офлайн, прийти на кафедру, або онлайн через корпоративну пошту, або через старост академічних груп. Здобувачі мають спільні групи з кураторами у вайбер. Підтримка та захист інтересів здобувачів здійснюється студентським парламентом і студентським профкомом. Зокрема, профком має сторінку в Instagram і шляхом репосту новин профоргани інформує здобувачів. Загалом здобувачі отримують різними видами підтримки, яка здійснюється у ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП "Українська мова та література" немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей ЕГ, дізналася, що декілька років тому на ОП навчалися такі здобувачі, але вони не потребували додаткової допомоги.

Закінчили навчання з дипломом з відзнакою. Правила прийому є чіткими та зрозумілими. Розділ 7 Правил прийому (<https://surl.lu/jelhrw>) визначає спеціальні умови вступу. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЧНУ продемонстрував наявність широкого входу до будівлі та пандус. В Університеті групи, у яких навчаються студенти з особливими освітніми потребами усі заняття відбуваються на першому поверсі. Зараз Університет працює над тим, щоб зробити для таких осіб доступним другий поверх корпусу (оскільки корпус належить до спадщини ЮНЕСКО, то процедура отримання відповідних дозволів займає більше часу). Отже, зважаючи на вищевказані факти ЕГ може констатувати, що ЗВО забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича чітко визначена політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Це врегульовано «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/ulwgpj>) (протокол №4 від 27 квітня 2020 року), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/eoriti>), «Порядком реагування на випадки боулінгу (цькування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.lu/cjsgpp>), «Положенням про медіаційну службу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/zjlcfe>), «Положенням про Центр гендерної рівності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/ohoxjc>). Підтриманням психологічного благополуччя здобувачів і НПП займається Соціально-психологічний центр (<https://surl.li/xckxgk>). На сторінці центру оприлюднено перелік заходів щодо запобігання та протидії боулінгу (цькування) і мобінгу. Також, існує психолого-розвантажувальний центр. На сайті університету у рубриці «Університет» - «Важливо» - «Запобігання корупції» оприлюднено нормативно-правову базу, а саме «Антикорупційну програму Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Антикорупційне законодавства», перелік освітньо-інформаційних заходів (<https://surl.cc/pavtbs>). У випадку порушення антикорупційного законодавства здобувачі, НПП можуть звернутися до уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції ЧНУ ім. Ю. Федьковича за електронною поштою, телефоном, особисто чи листом або іншим зручним способом на вказаному на сайті зворотним зв'язком (<https://surl.li/qmfhmh>). На сайті кафедри української літератури (<https://surl.li/uadsyo>) оприлюднено скриньки довіри гаранта ОПП, студпарламенту факультету, профбюро факультету, також фізична скринька довіри розташована у корпусі біля деканату. Під час онлайн-зустрічей здобувачі повідомили, що ознайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, антикорупційними політиками. Серед здобувачів вищої освіти ОПП таких випадків не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій 7 дотримано належним чином. Наявне навчально-методичне, матеріально-технічне та програмне забезпечення дозволяє досягти визначені ОП результати навчання (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької, наукової діяльності, задовольняє потреби та інтереси здобувачів, створює безпечне освітнє середовище (підкритерій 7.2 і 7.3). ЗВО забезпечує організаційну, освітню, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів (підкритерій 7.4). У ЧНУ ім. Ю. Федьковича створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (під критерій 7.5), а також унормовані та донесені до здобувачів політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій (під критерій 7.6). ЕГ констатує, що відповідно до Критерію 7 ЗВО відреагував на зауваження та рекомендації висловлені під час попередньої акредитації, зокрема: висвітлено інформацію згідно з вимогами до ведення нормативної документації ЗВО (Правила користування науковою бібліотекою (<https://is.gd/Yudgtp>), Інструкція про порядок обслуговування користувачів у відділі рідкісних та цінних книг наукової бібліотеки (<https://is.gd/VbyPsa>), Інструкція № 21 про порядок збереження та використання електронних версій дипломних та магістерських робіт у Науковій бібліотеці (<https://is.gd/grVu1c>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ повідомили, що ЗВО працює над тим, щоб отримати дозволи на облаштування вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

ЕГ не було виявлено значних недоліків за Критерієм 7. Проте ЕГ звернула увагу на те, що було враховано зауваження та рекомендації попередньої акредитації частково, а саме Річні звіти бібліотеки 2019-2022 років (<https://is.gd/3NIDMW>) не оформлено відповідно до правил ведення нормативної документації ЗВО (немає підпису та печатки). Наявні недоліки несуттєві та можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Рекомендації

До кінця 2024-2025 н.р. оприлюднити на сайті Наукової бібліотеки завізовані Річні звіти з 2019 до 2022 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньої програми у ЗВО визначені: «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/9lRiQC>) (зокрема розділ «Освітні програми»), «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://is.gd/adJ8N4>), «Положення про гаранта освітньої програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/SkcaXj>). Центр забезпечення якості вищої освіти є структурним підрозділом, який забезпечує здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, бере участь в організаційній роботі щодо запровадження та оновлення освітніх програм, займається розробкою та затвердженням матеріалів для проведення моніторингових досліджень (<https://is.gd/uXYZRY>) (п. 2.4). Історії оновлення та перегляду ОПП висвітлено на сайті кафедри (<https://is.gd/fg2JGd>). ОП переглядали та оновлювали у 2022, 2023 та 2024 роках. Цей процес відбувався поетапно, з урахуванням внутрішніх потреб та зовнішніх чинників, зокрема у 2023 та 2024 роках оновлення ОПП враховувало рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Так, у 2024 році було розроблено план заходів щодо врахування зауважень (<https://is.gd/UyWzWn>). У 2023-2024 н.р. проєкт ОП було оприлюднено на сайті кафедри, зацікавлені сторони могли надіслати пропозиції та зауваження на електронну адресу гаранта, «подати в друкованому вигляді на кафедру української літератури чи в деканат філологічного факультету, висловлювати усно гарантові, представникам проєктної групи чи працівникам деканату» (<https://is.gd/RL6CyN>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі та випускники підтвердили, що долучалися до обговорення ОП у 2024 році. Також, ЕГ дізналася, що в I семестрі 2024-2025 н.р. було проведено внутрішній моніторинг ОП, про результати якого гарант ОП прозвітував на засіданні науково-методичної ради.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучуваність здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/9lRiQC>), зокрема розділ 2 Освітня програма (п. 2.16). Результати опитування здобувачів у 2023-2024 та 2024-2025 навчальних роках оприлюднено на сайті кафедри української літератури (<https://is.gd/K1NBsr>). Анкетування ініційовані Центром забезпечення якості вищої освіти та соціологічною лабораторією (<https://is.gd/OG488W>), та групою забезпечення ОПП. Зокрема, ініційовано здобувачами унесення до ОПП 2024 року ОК Українська художня література для дітей. Діяльність студентського самоврядування регулюється «Положенням про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/f2Z6qP>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі долучаються до процесу оновлення та перегляду ОП, зокрема їх запрошують на засідання кафедри, та через онлайн-опитування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

«Положення про Раду стейкхолдерів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/xVux2N>) регулює залучуваність роботодавців для «якісної підготовки фахівців відповідно до умов динамічного ринку праці та підвищення конкурентоспроможності університету» (с. 4). Діяльність ради висвітлено на сайті ЧНУ (<https://is.gd/5o20IA>). Університет має укладені договори про співпрацю зі школами міста та області. Здобувачі можуть обирати бази практики, а учням шкіл проводять екскурсії територією та корпусами Університету. Стейкхолдери мають змогу долучитися до обговорення ОПП, написавши на пошту гарантові, надаючи пропозиції на кафедру / в деканат, представникам проєктної групи, що зазначено на сайті (<https://is.gd/RL6CyN>). Стейкхолдери підтвердили, що надавали рекомендації щодо запровадження нових ОК та оновлення вже існуючих. Роботодавці долучаються до покращення якості освітнього процесу через анкетування, зокрема через опитування стейкхолдерів щодо практики у 2024-2025 році (<https://is.gd/Kt9rdO>); під час захисту практики, проводили лекції для здобувачів.

Отже, під час зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ переконалася, що роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відповідальність за збір такої інформації покладено на групу забезпечення ОПП та Асоціацію випускників (<https://is.gd/f8ckIe>). Інформацію про кар'єрний шлях випускників через соціальні мережі, сайт кафедри. На сайті кафедри української літератури у рубриці ОПП оприлюднено інформацію про випускників (<https://is.gd/wa5RAN>). Згідно з відомостями про самооцінювання випускники є стейкхолдерами, беруть участь в обговоренні ОП, в опитуванні, яке розміщено у низу сторінки (<https://is.gd/wa5RAN>), вносять пропозиції та рекомендації, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами. Результати опитування випускників оприлюднено на сайті кафедри (<https://is.gd/tMkOBf>). Випускники підтвердили, що вони долучалися до обговорення ОП, вносили рекомендації, які врахували при перегляді ОП. Отже, ЕГ може констатувати, що на ОП існує дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У процесі попередньої акредитації ЕГ за цим підкритерієм зауважила, що ЗВО у відомостях про самооцінювання формалістично константував про відсутність недоліків та їх усунення. За результатами попередньої акредитації було складено таблицю основних змін ОПП (https://docs.google.com/document/d/1uKiaMbOgrN3FJiH6RZecJMaTBi7_XVS-/edit?rtpof=true&sd=true&tab=t.o). Згідно з ВСО та інформацією отриманою під час зустрічей з різними фокус-групами про проміжні результати проведеної роботи звітував гарант ОП на науково-методичній раді (протокол №11 від 27.06.2024) та на засіданні вченої ради філологічного факультету (протокол № 3 від 21.11.2024).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходила акредитацію у березні-квітні 2024 р. Її результат - умовна (відкладена) акредитація. ЕГ може констатувати, що зауваження рекомендації надані під час попередньої експертизи певною мірою враховані під час її перегляду. Зокрема, уточнено назви посад у розділі «Придатність до працевлаштування» (1.2.); внесено зміни та структуровано ОПП з дотриманням принципу послідовності (2.2); визначено терміни проходження практик з урахуванням семестрів вивчення дисциплін-пререквізитів (2.2); усунуто дисбаланс мовознавчих та літературознавчих дисциплін (2.2); вилучено зі змістового наповнення ОК14 СУМ (лексикологія, фразеологія і лексикографія) методичний аспект (2.3); увідповіднено ОК Основи наукових досліджень до вимог предметної області спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (2.3); вимоги висунені до підкритерію 2.4 виправлено повністю; зазначено види практики у навчальному плані (2.7); навчальні й виробничі практики відображено в графіку освітнього процесу окремо (2.7); ЗВО відреагували на рекомендації висвітлені під час попередньої акредитації й провели низку заходів спрямованих на (3.3) популяризацію міжнародної мобільності, (3.4) інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, у РП описано можливості отримання неформальної освіти. (3.3) Як результат здобувачка навчається за програмою подвійного диплома у Ягеллонському університеті м. Краків (Польща); серед здобувачів освіти проведено опитування, яке стосується ОПП, і його результати оприлюднено на сайті кафедри української літератури. Низку рекомендацій враховано частково, а саме: частково, (4.2) виявлено розбіжності РП обов'язкових ОК з силабусами (ОК29 Риторика, ОК32 Основи наукових досліджень) щодо змістового наповнення. (4.2) Наявні розбіжності у РП ОК21, ОК23, ОК28, ОК31–34 з НП та ОП у кількості годин та кредитів. Невідповідність форм семестрового контролю ОП, НП та РП ОК 13, ОК 39, ОК 42. Неузгодженість форм семестрового контролю у РП ОК 32 (на С.7 – залік, а на С.21 іспит), а в НП та ОП – залік і курсова робота. (5.2) У програму кваліфікаційного іспиту не включені питання з ОК 38 Сучасний літературний процес в Україні. (6.1) Л. Маркуляк за 2024 р. опубліковано 2 статті з методики української літератури, О. Поповича (ОК Історія української літератури др. пол. ХІХ ст.) замінено на Л.Ковалець, публікації якої узгоджуються з даним ОК. Однак ЕГ звертає увагу, що публікації викладача ОК Риторика Н. Попович не співвідносяться з навчальною дисципліною, що було також зазначено у висновку ГЕР.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час експертизи ЕГ переконалася в наявній культурі якості у ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Ця культура виявилася у загально університетських підрозділах та нормативних документах, зокрема: основним завданням Центру забезпечення якості вищої освіти є «формування культури забезпечення якості вищої освіти в Університеті» (<https://is.gd/QBUm1k>). На базі цього Центру постійно діє семінар із забезпечення якості освіти, його тематика оприлюднена на сайті Центру. Також на сайті оприлюднено напрями роботи Центру на 2023-2024 та 2024-2025 н.р. Під час онлайн-зустрічей, у конструктивному реагуванні на рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО. НПП продемонстрували навички ефективної комунікації, націленої на кооперацію як зі здобувачами, так зі стейкхолдерами. Одним із найпереконливіших доказів для ЕГ наявності сформованої культури якості є зустріч зі здобувачами та випускниками ОП. Ініціативність здобувачів та випускників ОП під час зустрічей з ЕГ, їхня зацікавленість в розвитку ОП та активна співпраця з викладачами ОП після завершення навчання свідчать про якісний підхід гаранта та НПП до забезпечення високого рівня підготовки здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій 8 дотримано належним чином. (Підкритерій 8.1) Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко визначені. (Підкритерій 8.2) Пропозиції здобувачів освіти та органів самоврядування враховуються. Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів проводиться, результати оприлюднюються на сайті. (Підкритерій 8.3) Пропозиції представників роботодавців враховані при оновленні ОП. (Підкритерій 8.4) Існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. (Підкритерій 8.7) У ЧНУ ім. Ю. Федьковича, передовсім на цій ОП, наявна культура якості освіти. (Підкритерій 8.5) Система внутрішнього забезпечення якості освіти працює над виявленням та усуненням недоліків у ОП та реалізації освітнього процесу. (Підкритерій 8.6) Заклад освіти частково врахував результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, однак ЕГ констатує, що значну частину рекомендації та зауважень ЗВО ліквідував та виконав.

Недоліки

Часткове врахування рекомендацій та зауважень висловлених під час попередньої акредитації (підкритерій 8.6).

Рекомендації

1. Доопрацювати робочі програми, силабуси (узгодити підсумкові форми контролю, кількість кредитів, годин з ОП).
2. Оновити програму кваліфікаційного іспиту. 3. Підвищити публікаційну активність викладачів. 4. При наступному оновленні робочих програм зазначених ОК увідповіднити ЗК, ФК та ПРН із Матрицями ОП (зокрема, ОК17, ОК 19–42).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. На офіційному вебсайті ЧНУ імені Ю. Федьковича у рубриці «Університет» - «Важливо» - «Нормативні документи» (<https://is.gd/NB7yUN>) розміщено основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://is.gd/9vA1bo>), «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/43jYOM>), «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2025-2029 рр.)» (<https://is.gd/ZjXCwW>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/kteKuC>). На сторінці Студентського парламенту оприлюднено «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/f2Z6qP>). На сайті Університету у рубриці «публічна інформація» - «Фінансово-економічна діяльність» (<https://is.gd/uMmGSc>) опубліковано з вільним доступом інформацію та документи відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту»

(стаття 79), а саме: у рубриці «Планування» (<https://is.gd/UVp3gG>) – кошторис на 2025 рік, штатний розпис на 2024, 2025 рр.; у рубриці «Звітність» - звіти за 2015-2024 роки. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі правилами ЧНУ ім. Ю. Федьковича та своїми обов'язками і чітко їх дотримуються в контексті навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті кафедри (<https://is.gd/fg2JGd>) оприлюднено таблицю змін унесених до ОПП 2024 року (<https://is.gd/6uWmOi>). На сайті (<https://is.gd/ryV2Je>) оприлюднено проєкт ОП-2025, таблицю запропонованих змін, також обґрунтовано зміни, які планують внести до ОПП; зацікавлені сторони можуть подавати пропозиції через гугл форму, опубліковану тут, або надіслати на зазначену на сайті пошту гаранта. Під час онлайн-зустрічей здобувачі, стейкхолдери, випускники підтвердили, що долучалися до обговорення ОПП та вносили пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри української літератури у рубриці «Навчання» - «Освітні програми» (<https://is.gd/fg2JGd>) оприлюднено інформацію про ОПП, а саме: ОПП 2024 року, таблицю змін унесених до ОПП у 2024 році, навчальні плани 2023 та 2024 років. У «Історії ОПП» розміщено ОПП року та таблицю змін 2022, 2023 років, план заходів щодо врахування зауважень, висловлених під час акредитації. Також у цій рубриці розміщено покликання на файли, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП, зокрема на робочі програми та сила буси ОК (<https://is.gd/qUblYw>), каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, каталог вибіркових фахових компонентів ОПП (<https://is.gd/aynSFJ>), програми практики та зразки звітів, програму кваліфікаційного іспиту 2024-2025 н.р. Отже, зважаючи на вищевказані факти, ЕГ констатує, що заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

(Підкритерій 9.2) На офіційному вебсайті кафедри української літератури у 2024 році було оприлюднено проєкт ОПП для отримання рекомендацій, пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін. Зараз на сторінці оприлюднено проєкт ОПП 2025 року. (Підкритерій 9.3) На сайті кафедри української літератури у достатньому для інформування зацікавлених сторін розміщена достовірна інформація про ОП.

Недоліки

ЕГ вважає несуттєвим недоліком несвоєчасне оновлення інформації про ОП на сайтах кафедр. Під час реалізації освітнього процесу за ОПП існує практика оприлюднення однакової інформації на трьох кафедрах: кафедрі української літератури, кафедрі сучасної української мови, кафедрі історії та культури української мови. В окремих випадках ЕГ помітила неодноразове оновлення інформації на всіх трьох кафедрах (робочі програми). Проте ЕГ вважає, що це не суттєвий недолік, який можна виправити у найкоротші терміни.

Рекомендації

До початку 2025–2026 навчального року узгодити інформацію на сайтах кафедр а) української літератури, б) сучасної української мови, в) історії та культури української мови та звернути увагу на її одночасне оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>1247. Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	1z4DVgpIKKSMolK7/JVBoRcKOP1ulSIBdQ3NE5aF9 VM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бодик Остап Петрович

Члени експертної групи

Поліщук Олена Володимирівна

Омелюх Ірина Володимирівна