

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26898 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26898
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кувалдіна Ольга Вікторівна, Шевчук Олеся Костянтинівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	21.04.2025 р. – 23.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/ixbajx1i/vso-fizychna-kultura-i-sport.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.chnu.edu.ua/media/izrjn5oh/prohrama-fizychna-kultura-i-sport.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За Критеріями 3 та 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки виявлено суттєві недоліки, які не мають фундаментального характеру, але потребують усунення. Позитивні практики за освітньою програмою: у межах реалізації освітньої програми забезпечено тісну співпрацю з роботодавцями, що проявляється у формуванні змісту ОП, організації практичної підготовки та взаємодії з базами практик; здобувачі вищої освіти беруть активну участь у науково-дослідній діяльності, конференціях, конкурсах студентських робіт; науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях, наукових та освітніх проєктах, що сприяє оновленню змісту ОК відповідно до сучасних вимог.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1. Відсутність у відкритому доступі затверджених програм творчого конкурсу фізичних здібностей для вступників до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт (2025 р.) та інші програми вступних випробувань для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу, що є порушенням Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. 2. Відсутність у відкритому доступі навчального плану та силабусів заочної форми навчання, що ускладнює доступ учасників освітнього процесу до повної інформації про ОП. Несуттєві недоліки: 1. Часткове дублювання між програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними в ОП, та тими, що передбачені Стандартом вищої освіти (зокрема, ПРН 24 і ПРН 8, ФК 15 і ФК 03, ФК 16 і ФК 02). 2. У профілі освітньої програми (Розділ 1) відсутній опис предметної області спеціальності, зокрема об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти, обладнання, що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти України. 3. Технічна неузгодженість у навчальному плані: винесені до окремого розділу практики формально не враховані в підрахунку загального обсягу ОК, що призвело до помилкового зменшення кількості кредитів. 4. Невідповідність критеріїв оцінювання курсових робіт у РПНД та методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення курсових робіт (згідно методичних рекомендацій курсова оцінюється за 100-бальною шкалою, а у РПНД зазначено, що курсова робота оцінюється в 20 балів). 5. Недостатній рівень деталізації процедур внутрішнього контролю якості оцінювання.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі ОП рекомендовано до початку 2025/26 н.р. усунути дублювання між програмними результатами навчання та компетентностями, визначити чіткий фокус освітньої програми шляхом конкретизації змісту поняття «спеціальна освіта» відповідно до специфіки спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а також уточнити формулювання ПРН3 з урахуванням сучасної професійної термінології. 2. Гаранту та проєктній групі ОП до початку 2025/26 н.р. рекомендовано узгодити зміст та структуру ОП згідно зі Стандартом вищої освіти України, а саме у Р1. Профіль освітньої програми зі спеціальності, додати опис предметної області спеціальності, зокрема об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти, обладнання. 3. Начальнику навчального відділу рекомендовано протягом 2025 року усунути технічну неузгодженість у навчальному плані, передбачивши включення практик ОК39 і ОК40 до загального підрахунку обов'язкових освітніх компонентів з метою коректного визначення сумарної кількості кредитів. 4. Голові/відповідальному секретарю приймальної комісії ЧНУ опублікувати у відкритому доступі затвержені у встановленому порядку програми творчих конкурсів фізичних здібностей для вступників до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт (2025 р.) та інші програми вступних випробувань для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу. 5. Гаранту ОП рекомендовано розглянути можливість при подальшій реалізації освітньої програми забезпечити наявність у силабусах навчальних дисциплін інформації щодо компетентностей та програмних результатів навчання, що формуються у результаті вивчення відповідної дисципліни. 6. Гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам, у рамках освітніх компонентів яких виконуються курсові роботи, рекомендовано до початку 2025/26 н.р. узгодити критерії їх оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін та відповідних методичних рекомендаціях. 7. НПП протягом 2025 р. рекомендовано посилити наукову складову діяльності, зокрема шляхом збільшення кількості публікацій у фахових виданнях, та журналах що індексуються у наукометричних базах. 8. Керівництву ЧНУ ім. Ю. Федьковича рекомендовано продовжити створення безбар'єрного освітнього середовища, зокрема забезпечити доступність санвузлів, верхніх поверхів і застосування елементів універсального дизайну. 9. На початку кожного навчального року проводити просвітницькі заходи, спрямовані не лише на запобігання конфліктним ситуаціям, а і на підвищення обізнаності щодо шляхів їх розв'язання, у випадках, якщо вони стануться. 10. До початку 2025/26 н.р. проаналізувати чинні процедури моніторингу якості та вдосконалити систему внутрішнього забезпечення якості, враховуючи рекомендації, сформульовані за результатами акредитації. 11. Гаранту ОП на початку 2025/26 н.р. та надалі оприлюднити навчальні плани заочної форми навчання у відкритому доступі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП «Фізична культура і спорт» (<https://surl.cc/zewhgw>) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №12 від 02.09.2024 р.) та введеної в дію наказом ректора ЧНУ з 02.09.2024 р. (наказ №295 від 02.09.2024 р.), включено всі компетентності та програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти України, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567 та Змінами відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842. Окрім визначених Стандартом та змінами до нього програмних результатів навчання в ОП введено: ПРН 23 та ПРН 24. Також додатково до визначених Стандартом компетентностей в ОП введено: ФК 15 та ФК 16. Однак, на думку експертної групи, в освітній програмі виявлено часткове дублювання між програмними результатами навчання, визначеними безпосередньо в ОП, та тими, що вже передбачені Стандартом вищої освіти (зокрема, ПРН 24 і ПРН 8, ФК 15 і ФК 03, ФК 16 і ФК 02). Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду уникнути дублювання програмних результатів навчання та компетентностей. В ході детального вивчення ОП та під час спілкування з гарантом ОП та завідувачкою кафедри спорту та фітнесу було з'ясовано, що особливість ОП полягає у спрямованості на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей для здійснення тренерської діяльності в обраному виді спорту, а також підготовці до ведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з різними групами населення. Водночас необхідно обґрунтувати основний фокус ОП, зокрема чітко визначити, що саме мається на увазі під терміном «спеціальна освіта». Також на думку групи експертів у ПРН 23 доцільно уникнути використання словосполучення «базові види спорту». Рекомендується гаранту ОП під час наступного перегляду ОП конкретизувати перелік видів рухової діяльності або зазначити їх відповідно до сучасної термінології, щоб уникнути неоднозначності трактування. ОП оформлена відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <http://surl.li/wlbc>, проте у Р1. Профіль освітньої програми зі спеціальності, встановлено відсутність опису предметної області спеціальності, зокрема об'єктів вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методика, технології, інструменти, обладнання, що рекомендовано Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Рекомендовано гаранту та проектній групі до початку 2025-2026 н.р. узгодити зміст та структуру ОП згідно зі Стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, зокрема організувати та проводити навчально-тренувальний процес з обраного виду спорту, керувати змагальною діяльністю спортсменів, а також здійснювати фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу з різними віковими групами населення в закладах освіти, фізкультурно-спортивних організаціях (установах), місцях праці та відпочинку, відповідає місії університету, сприяючи реалізації його стратегічних завдань щодо розвитку якісної освіти, збереження та розвитку людського потенціалу, впровадження інновацій і формування сучасних фахівців для суспільства, відповідно до Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2025-2029 рр.) (<https://surl.li/salkyt>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В процесі розробки та перегляду ОП «Фізична культура і спорт» брали участь представники академічної спільноти ЧНУ та здобувачі вищої освіти. Потреби здобувачів освіти й випускників враховуються шляхом їхньої участі у діяльності робочої групи освітньої програми, регулярних опитувань та залучення до обговорення змін освітнього процесу. Останні пропозиції та результати внесених змін до ОП «Фізична культура і спорт» відображені в Обґрунтуванні перегляду ОП (<https://surl.li/bldcls>), також на сайті кафедри в розділі Освітні програми та навчальні плани (<https://surl.li/wonqso>) відображено усі пропозиції стейкхолдерів та зміни, що відбувались за час існування ОП. У рецензіях (начальника управління по фізичній культурі та спорту Чернівецької міської ради, Д.Макаренка та директора комунального закладу «Дитячо-юнацька спортивна школа «Чернівецької міської ради», І.Ясенецького), що завантажені у закладці загальних відомостей самооцінювання, підкреслюється важливість комплексного, сучасного та всебічного підходу до підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту, підтверджується відповідність програми актуальним тенденціям ринку праці та вимогам спортивної індустрії, а також акцентується увага на її практичній спрямованості, яка сприяє формуванню необхідних компетентностей і забезпечує конкурентоспроможність випускників. Рецензенти також відзначають активну співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, залучення до освітнього процесу досвідчених практиків і організацію виробничих практик, що підвищує якість професійної підготовки студентів та їхню адаптацію до сучасних вимог професійної діяльності, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. Водночас на с.8 ОП та у відомостях самооцінювання зазначені інші рецензенти (Пристапа Є. – д.п.н., проф., д-р н., професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Української академії наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського (<https://surl.lu/wiagmi>) та Мозолев О. – д.п.н. професор, професор кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://surl.lu/fxxiqc>)).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно з даними, що зазначені у відомостях про самооцінювання та фактами, встановленими під час зустрічей, виявлено, що мета та ПРН ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. У ході взаємодії з роботодавцями з'ясовано, що в регіоні є попит як на тренерів з різних видів спорту, так і на фахівців із фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з різними групами населення. Також під час зустрічей з авторами відомостей про самооцінювання, представниками проектної групи ОП та на відкритій зустрічі встановлено, що під час формування цілей та програмних результатів навчання був врахований досвід вітчизняних ЗВО, де відбувається підготовка фахівців з фізичної культури та спорту, а саме: Національного університету фізичного виховання і спорту України (запроваджено ВК «Технології «Outdoor activity», ВК Основи функціонального тренінгу), Львівського державного університету фізичної культури (ОК 38 Теорія і методика викладання обраного виду спорту), Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка (ОК 38: інтегрована курсова робота зі спортивної спеціалізації). Також враховувався досвід закордонних ЗВО: Яеського університету імені А.Й. Кузи (Румунія) (доповнено зміст ОК 33 «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» темами, що стосуються технологічних основ кондиційного тренування та впровадження сучасних фітнес-програм для населення), університету Штефана чел Маре в Сучаві (розширено зміст ОК 23 «Туризм та спортивне орієнтування з методикою викладання, туристичний похід» шляхом включення матеріалів, присвячених організації лижних, велосипедних і водних туристичних походів).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та враховує його оновлення), 1.3 (чітко сформульована мета програми, що узгоджується з місією і стратегією ЗВО), 1.4 (мета та результати навчання формуються з урахуванням думки стейкхолдерів) і 1.5 (врахування досвіду українських і закордонних ЗВО). За підкритерієм 1.2 визначена часткова відповідність через виявлене дублювання окремих ПРН і компетентностей (ПРН 24 і ПРН 8, ФК 15 і ФК 03), однак ЕГ не вважає його суттєвим, оскільки структура ОП логічна, зміст чіткий, а недоліки можуть бути усунуті під час наступного перегляду програми. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 1.

Недоліки

Часткове дублювання між програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними в ОП, та тими, що передбачені Стандартом вищої освіти (зокрема, ПРН 24 і ПРН 8, ФК 15 і ФК 03, ФК 16 і ФК 02). У профілі

освітньої програми (Розділ 1) відсутній опис предметної області спеціальності, зокрема об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти, обладнання, що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти України. Потребує уточнення основний фокус програми, зокрема необхідно конкретизувати, що саме мається на увазі під терміном «спеціальна освіта» в контексті цілей програми. У ПРН 23 недоцільно використовувати термін «базові види спорту», оскільки це може спричинити неоднозначне трактування змісту. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі ОП до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано усунути дублювання між програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними в ОП, та тими, що передбачені Стандартом вищої освіти (зокрема, ПРН 24 і ПРН 8, ФК 15 і ФК 03, ФК 16 і ФК 02). 2. Гаранту та проєктній групі ОП до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано конкретизувати фокус ОП, чітко визначивши зміст поняття «спеціальна освіта» відповідно до специфіки спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». 3. Гаранту та проєктній групі ОП до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано уточнити формулювання ПРН 23, уникнувши використання терміну «базові види спорту», або конкретизувати перелік рухових дій відповідно до сучасної професійної термінології. 4. Гаранту та проєктній групі ОП до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано узгодити зміст та структуру ОП згідно зі Стандартом вищої освіти України, а саме у Р1. Профіль освітньої програми зі спеціальності, додати опис предметної області спеціальності, зокрема об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти, обладнання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

В ОП «Фізична культура і спорт» (<https://surli.cc/zewhgw>) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і визначений обсяг (240 кредитів ЄКТС) є повністю узгодженим з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Зокрема, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, становить 180 кредитів ЄКТС (75%), а 60 кредитів ЄКТС (25%) – відведено на дисципліни за вибором, що відповідає вимогам національної кредитної мобільності. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти в свою чергу розподілено за циклами підготовки (загальної та професійної підготовки). В ході детального вивчення ОП та навчального плану (2024 р.) встановлено, що загальний обсяг практичної підготовки складає 24 кредити ЄКТС (10%). У ході вивчення навчального плану встановлено неузгодженість: фактично нараховано 224 кредити ЄКТС (загальний цикл підготовки - 30 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки - 194 кредити ЄКТС). Під час аналізу з'ясовано, що через винесення ОК 39 «Тренерська практика (в обраному виді спорту)» та ОК 40 «Виробнича практика» до розділу III «Практика» зазначені компоненти не включені до загального переліку освітніх компонентів, що спричинило формальну невідповідність підрахунку. Навчальна програма не враховує 16 кредитів ЄКТС, передбачених на практики. Таким чином, підсумовуючи цикл загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС), цикл професійної підготовки (194 кредити ЄКТС) та обсяг двох практик (16 кредитів ЄКТС), загальна кількість становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Начальнику навчального відділу рекомендується протягом 2025 року усунути дану неузгодженість.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В цілому зміст ОП «Фізична культура і спорт» (<https://surli.cc/zewhgw>) має чітку структуру за роками навчання, навчальний план відповідає змісту ОП. Структурно-логічна схема вивчення навчальних дисциплін показує розподіл ОК по семестрах навчання та відображений взаємозв'язок ОК між собою. Структура та зміст ОП забезпечує необхідними знаннями для проходження практик здобувачами вищої освіти, що було підтверджено під час спілкування зі студентами та роботодавцями (серед яких були представники баз практик). Організаційна та

ознайомча практики повністю інтегровані у зміст освітніх компонентів: ОК 35 Організаційно-правові та управлінські основи фізичної культури і спорту, організаційна практика та ОК 38 Теорія і методика викладання обраного виду спорту, ознайомча практика. Необхідні знання для проходження тренерської практики (в обраному виді спорту) та виробничої практики здобувачі отримують під час вивчення освітніх компонентів ОК 26, ОК 29, ОК 32 та ОК 35. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, які дозволяють здобувачам самостійно аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів, забезпечується через обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки: ОК 1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 3 «Актуальні питання історії та культури України» та ОК 4 «Філософія», а також через вибіркові освітні компоненти загальної підготовки: ВК 01.01 «Релігієзнавство», ВК 01.02 «Політологія», ВК 01.03 «Основи конституційного права» та ВК 01.04 «Демократія». Освоєння зазначених компонентів сприяє розвитку світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей та загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (<https://surli.cc/zewhgw>) повністю відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, та спрямований на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі фізичної культури та спорту. Програма передбачає інтеграцію освітніх компонентів загальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечує досягнення сформульованих програмних результатів навчання. Зміст ОП охоплює теоретичні основи сфери фізичної культури і спорту, а також передбачає формування фахових компетентностей у тренерській діяльності, організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з різними групами населення. Окрему увагу приділено розвитку вмінь організації фітнес-програм, заходів з оздоровчого і спортивного туризму та фізичного виховання у закладах освіти, що забезпечує поглиблену спеціалізацію випускників та їхню готовність до професійної діяльності і подальшого навчання. У процесі аналізу РПНД ОК 33 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності та ОК 38 Теорія і методика викладання обраного виду спорту (за різними видами спорту) встановлено, що тематика відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тематики курсових робіт спрямовані на вирішення актуальних проблем сфери фізичної культури, спорту, рекреації, здоров'язбереження, підготовки спортсменів та організації фізкультурно-оздоровчої діяльності серед різних груп населення. Виявлених випадків невідповідності тематики спеціальності не зафіксовано.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів, які навчаються на дані ОП реалізується відповідно до наступних нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rrgftl>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/lfygoz>), Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін (<https://surli.cc/owovgs>), Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surli.cc/qrtqcv>) та Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/aojzdk>). В ОП, відповідно до Порядку реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін, загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу програми). Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з каталогу вибіркового дисциплін освітньої програми (вибіркові блоки ВК 14.1–14.4), каталогу загальноуніверситетських вибіркового дисциплін, каталогу загальнофакультетських вибіркового дисциплін, каталогу загальнокафедральних дисциплін, а також із каталогів вибіркового компонентів інших освітніх програм ЧНУ або навчальних дисциплін інших закладів вищої освіти у межах реалізації права на академічну мобільність. Відповідно до розпорядження ректора ЧНУ, вибір освітніх компонентів здійснюється у лютому-березні (для здобувачів, які вступили на ОП, під час укладання договору на навчання) шляхом ознайомлення з силабусами вибіркового дисциплін та заповнення анкети й Google-форми. У ході спілкування з учасниками фокус-груп, зокрема здобувачами освіти, було встановлено, що НПП кафедри та гарант ОП проводять роз'яснювальну роботу щодо процедури вибору освітніх компонентів. Відповідно до Порядку реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін встановлені мінімальні обсяги груп: для загальноуніверситетських дисциплін – не менше 20 осіб, для загальнофакультетських дисциплін та дисциплін вибіркового освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні – не менше 15 осіб. У разі, якщо обрана дисципліна не може бути реалізована через недостатню кількість здобувачів, їм пропонується здійснити новий вибір відповідно до умов, визначених пунктом 2.4 зазначеного Порядку. Фактів впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, які б обмежували їхнє право на самостійний вибір, не виявлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://surli.cc/jdqvyi>) та робочих програм з практик. Практична підготовка передбачає набуття здобувачами вищої

освіти професійних знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої діяльності у сфері фізичної культури та спорту. Загальний обсяг практичної підготовки складає 24 кредити ЄКТС (туристський похід – 2 кредити ЄКТС, лижний збір – 2 кредити ЄКТС, ознайомча практика – 2 кредити ЄКТС, організаційна практика – 2 кредити ЄКТС, тренерська практика (в обраному виді спорту) – 8 кредитів ЄКТС, виробнича практика – 8 кредитів ЄКТС), що складає 10% від загального обсягу ОП. Ознайомча та організаційна практики інтегровані в ОК 38 Теорія і методика викладання обраного виду спорту та ОК 35 Організаційно-правові та управлінські основи фізичної культури і спорту відповідно. Порушень організації чи змістової невідповідності практик не зафіксовано. Організація практик здійснюється на основі укладених договорів із базами практик, призначення керівників практики, ведення необхідної документації та проведення оцінювання результатів практичної підготовки. Визначені механізми планування й супроводу практики сприяють послідовному формуванню професійних компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою. Під час зустрічі із роботодавцями та випускниками встановлено обрані бази практик забезпечують проведення тренувальних занять, організацію фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних масових заходів тощо, що дозволяє здобувачам реалізувати практичні завдання у реальних умовах професійної діяльності. У процесі зустрічей з різними фокус-групами встановлено, що керівники від баз практик і методисти від університету здійснюють належний супровід: контролюють виконання індивідуальних планів практики, надають консультації, проводять поточний моніторинг та підсумкове оцінювання результатів практичної підготовки. Укладені договори із базами практик чітко регламентують обов'язки сторін, що виключає ризики відсутності наставництва або неналежного супроводу практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає цілеспрямоване формування у здобувачів вищої освіти широкого спектра соціальних навичок (soft skills). Розвиток таких навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів і реалізується протягом усього періоду навчання. Набуття соціальних навичок забезпечується, зокрема, через опанування обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки: розвиток громадянських цінностей, здатності діяти в суспільстві відповідально та етично (ОК 03-07, ОК 25, ОК 30); формування навичок командної роботи, міжособистісної взаємодії, тайм-менеджменту, застосування знань у практичних ситуаціях (ОК 18-23, ОК 27-40); володіння державною та іноземною мовами (ОК 01, ОК 02); оволодіння навичками цифрової грамотності через, зокрема роботи з інформаційними та комунікаційними технологіями (ОК 05, ОК 32, ОК 38-ОК 40); формування критичного мислення, самокритичності та етичних міркувань (ОК 15-17, ОК 32, ОК 38-40); набуття навичок прийняття рішень та дотримання принципів доброчесності (ОК 14, ОК 28, ОК 38-40). Соціальні навички також розвиваються через активну участь здобувачів у роботі наукових гуртків і конференціях, організації та проведенні спортивно-масових заходів для учнів та студентів, діяльності студентського самоврядування та волонтерських проєктах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству та регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<https://surl.lu/gyxcrz>). Аналіз структури освітньо-професійної програми свідчить про те, що обсяг освітніх компонентів (240 кредитів ЄКТС) є достатнім для формування усіх запланованих програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми узгоджені за змістом із ПРН, передбачених ОП, і забезпечують набуття здобувачами знань, умінь та компетентностей у сфері фізичної культури, спорту, оздоровчої діяльності, методики викладання і організаційно-управлінської діяльності. Відповідно до п. 5.3.2 Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ, загальна тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій і практик протягом навчального року (за винятком випускних курсів) становить не менше 40 тижнів, а тривалість канікул – не менше 8 тижнів; згідно з п. 10.2.10 максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Ці вимоги відображено у навчальному плані. Згідно з навчальним планом денної форми навчання загальна кількість аудиторних занять складає 2794 години: на лекції відведено 1063 години (38%), лабораторні заняття – 14 годин (0,5%), практичні – 1237 годин (44,3%), семінарські – 450 години (16,1%) та індивідуальні – 30 годин (1,1%). На самостійну роботу виділено 3926 годин, що складає 54,5% від загальної кількості годин. Обсяг фактичного навчального навантаження здобувачів оцінюється на основі результатів опитування, яке проводиться двічі на рік. Згідно з результатами цього опитування, а також за підсумками спілкування зі здобувачами вищої освіти, встановлено, що вони загалом задоволені організацією освітнього процесу, зокрема рівнем навчального навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та ОК формують цілісну і взаємопов'язану систему, орієнтовану на розвиток практичних навичок і компетентностей здобувачів вищої освіти. Завдяки цьому випускники програми володіють необхідними знаннями, уміннями та практичним досвідом для успішної професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що було підтверджено під час зустрічі роботодавців та випускників. Практична підготовка реалізується через вивчення ряду

освітніх компонентів із практичним спрямуванням (ОК 01, 02, 05, 06, 08-11, 18-23, 27, 31, 32, 37-40). Обсяг практичних занять із обов'язкових освітніх компонентів становить 817 годин, що складає 15,1% від обов'язкової частини програми. Також практикоорієнтованість навчання забезпечується: використанням інтерактивних методів викладання, що імітують реальні професійні ситуації (ОК 18-23, ОК 32-33, ОК 37-38); впровадженням сучасних інформаційних технологій у навчальний процес (ОК 05); залученням здобувачів до наукової діяльності, що посилює їхні дослідницькі та аналітичні компетентності (<https://surl.li/khgnjt>). На ОП не реалізується дуальна форма здобуття освіти, однак у Чернівецькому національному університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/twtrsr>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура і спорт», її зміст забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошеним ООН та визначеним Указом Президента України. Це досягається шляхом інтеграції ідей сталого розвитку в навчальний процес, зокрема через формування навичок здорового способу життя, профілактики захворювань, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадження інноваційних технологій та популяризацію активного способу життя. У межах програми ці принципи реалізуються через освітні компоненти, зокрема: ОК 24, ОК 33 – сприяють формуванню свідомого ставлення до збереження здоров'я; ОК 18-23, ОК 26, ОК 29, ОК 33-40 – спрямовані на розвиток інклюзивного спортивного середовища та здорових громад; ОК 05 – забезпечує впровадження інноваційних технологій у фізичну культуру і спорт; ОК 08, ОК 10, ОК 28 – формують морально-етичні, загальнокультурні та громадянські якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.2 (структура програми є логічною, взаємопов'язаною і спрямованою на досягнення ПРН), 2.3. (освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт), 2.4 (забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії), 2.5 (організована якісна практична підготовка), 2.6 (передбачається набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок), 2.7 (формуються соціальні навички здобувачів) та 2.9 (забезпечується набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй). За підкритерієм 2.1 визначена часткова відповідність через технічну неузгодженість у підрахунку кредитів, спричинену відокремленням практик до окремого розділу, однак ЕГ не вважає її суттєвою, оскільки загальний обсяг програми відповідає вимогам стандарту. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 2.

Недоліки

Виявлено технічну неузгодженість у навчальному плані: окремо винесені компоненти практики ОК 39 і ОК 40 (16 кредитів) формально не включені у підрахунок загального обсягу обов'язкових ОК, що призводить до формальної невідповідності у загальній кількості кредитів. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Рекомендації

Начальнику навчального відділу рекомендується протягом 2025 року усунути технічну неузгодженість у навчальному плані: окремо винесені практики ОК 39 і ОК 40 (16 кредитів) формально не включені у підрахунок загального обсягу обов'язкових ОК, що призводить до формальної невідповідності у загальній кількості кредитів

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2025 році (Правила прийому) укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 10 лютого 2025 року № 168, опубліковані на сайті ЗВО у розділі Абитурієнту <https://surl.li/kjrpwwz>, де детально із посиланнями та роз'ясненням висвітлені: загальна інформація, вступ на бакалаврат, вступ до магістратури, правила прийому, вступ до фахового коледжу. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними та не містять дискримінаційних положень. Право на спеціальні умови участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти та/або спеціальні умови вступу на навчання за державним або регіональним замовленням регламентуються Правилами прийому п.VII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на навчання на ОП проводиться за умови наявності у вступника ПЗСО або НРК5 та базується на конкурсному балі (бал НМТ та творчого конкурсу (ТК)) й аналізі мотиваційних листів згідно з Правилами прийому до ЧНУ. Особливості ОП враховані передусім у змісті ТК з фізичної підготовленості, бали за який є складовою конкурсного бала вступника. Згідно Правил прийому призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за ОП ОУ (бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО для вступу до нього за шкалою від 0 до 10) встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. На сайті ЗВО відсутні програми ТК та інших вступних випробувань, але на запит експертної групи від 22 квітня 2025, Гарант завантажила програму ТК, яка затверджена ректором 18 квітня 2025 р.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ <https://surl.li/vbphsj> та Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ <https://surl.li/navkww> (п.11), що визначають академічну мобільність як навчання здобувачів вищої освіти за ОП кредитної або ступеневої академічної мобільності; участь у мовному, навчально-науковому, науковому стажуванні; практики та інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо) у закладах на території України чи поза її межами. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. При перезарахуванні оцінок, які отримані в інших ЗВО, застосовуються рекомендації ЄКТС (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ п. 3.5. <https://surl.li/xrpguqv>). Правила визнання і перезарахування результатів навчання загалом є достатньо чіткими й зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні і доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційній сторінці ЧНУ імені Юрія Федьковича <https://surl.li/xrpguqv>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, регулюється Порядком визнання у ЧНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/ujzbdx>. Здобувач освіти для визнання результатів неформальної/інформальної освіти у випадку зарахування результатів з окремих тем у межах вивчення ОК звертається в усній формі до викладача; у випадку зарахування результатів всього ОК звертається із письмовою заявою до декана факультету ФКСР, до заяви додаються підтвердуючі

документи про здобуті компетентності. На початку навчання за ОП здобувачам надається роз'яснення щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті. Відповідна інформація також міститься в робочих програмах та силабусах ОК, а викладачі акцентують на цьому увагу під час вступних занять, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має часткову відповідність якісним характеристикам за підкритеріями 3.1 (Правила прийому є доступними, не містять дискримінаційних положень), 3.3-3.4 (реалізовані процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній/інформальній освіті). За підкритерієм 3.2 виявлено невідповідність — відсутність у відкритому доступі затверджених програм творчого конкурсу, що є порушенням вимог Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН. Незважаючи на надання програми на запит ЕГ, факт її неоприлюднення у встановлений строк знижує прозорість вступної кампанії. Керуючись принципом забезпечення доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу, визначено рівень відповідності Е за критерієм 3.

Недоліки

На сайті ЗВО відсутня програма творчого конкурсу фізичних здібностей для вступників до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт (2025 р.) та інші програми вступних випробувань для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу, це є невиконання Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 10 лютого 2025 року № 168, а саме: Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайтах закладів вищої освіти не пізніше наступного дня після їх затвердження.

Рекомендації

Голові/відповідальному секретарю приймальної комісії ЧНУ опублікувати у відкритому доступі затвержені у встановленому порядку програми творчих конкурсів фізичних здібностей для вступників до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт (2025 р.) та інші програми вступних випробувань для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/navkww>, яке розроблено відповідно до Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових документів з організації освітнього процесу. На ОП застосовуються традиційні форми організації ОП: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота, основні види навчальних занять: лекції; практичні/семінарські заняття; лабораторні. У звіті про СО деталізовано форми та методи навчання. ЗО підтвердили використання зазначених методів навчання для оволодіння навичками подальшої проф. діяльності. В умовах воєнного стану у ЗВО є можливість здійснювати ОП у дистанційній формі. ЕГ було надано доступ до перегляду навчальних матеріалів у системі Moodle. Також ЗО підтвердили тісний зв'язок з ПВС, про можливість отримання консультацій через різні засоби комунікацій (телефон, вайбер, ел.пошту). Спілкування із ЗО дає підстави для висновку про забезпечення студентоцентрованого підходу у ЗВО. Принцип академ. свободи реалізується також через вільний вибір навч. дисциплін. Рівень задоволеності ЗО вивчається через анкет-я, що підтвердж. фактичними результатами. Методи, засоби та технології навчання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної

свободи, дозволяють ефективно досягти ПРН. Це також було підтверджено під час зустрічей з НПП та ЗО (зустрічі з та 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вивчення змісту сайту ЧНУ імені Юрія Федьковича, змісту відомостей про самооцінювання ОП та спілкування з фокусгрупами вказало на забезпечення та відображення організаційних складових освітньої діяльності за ОП на сайті університету у вільному доступі <https://surl.li/vabnqf>. На сайті відображені діючі програми ОП, також здобувачам вищої освіти доступні навчальний план, силабуси освітніх компонентів, робочі програми дисциплін, в яких розкрито зміст, програмні результати та критерії оцінювання ОК. На зустрічі із ЗО було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК доводиться викладачами на першому занятті. Оцінювання в балах аудиторних робіт описане в силабусах кожного ОК. ЗВО обрав для себе декілька форм інформування здобувачів вищої освіти, а саме: усне повідомлення на перших заняттях та передача інформації через сайт ЗВО, в системі електронного навчального середовища MOODLE, Viber групи. Але не опублікований у відкритому доступі навчальний план за заочною формою навчання, також відсутні силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання, що ускладнює розуміння освітньої діяльності ОП здобувачами заочної форми навчання. Таким чином, не всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що здобувачі освіти реалізують поєднання навчання і дослідження під час участі у роботі наукових гуртків <http://surl.li/cjelni>; участі у конкурсі наукових робіт (Гаврилова Л., Малий О.) <https://surl.li/phfnrg>; підготовки та представлення доповідей на студентських конференціях (Андріяшик М., Балацький Д., Гакман А., Гулін Н., Онищук О., Пашнюк К., Пашнюк А., Радомський О.) <http://surl.li/ckwilw>. Здобувачі освіти залучаються до наукових, науково-практичних заходів з професійної тематики. Студент Гакман А. прийняв участь у IV Міжнародному науково-спортивному конгресі студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії» 12-13.04.2024 р. Щочкіна К. 12.05.2022 р. та Чернявська О. 13.04.2024 р. долучилися до Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Студентська молодь у науці» <http://surl.li/hudtlc>. Кузик Н., Макаренко П., Лясота О., Камбур І., Пашнюк А. взяли участь у роботі Всеукраїнського круглого столу, приуроченого відзначенню Дня науки в Україні <http://surl.li/hwwlxs>. Це дає їм можливість здобувачам освіти поєднувати навчання і дослідження з актуальних напрямів галузі, що підтвердилось на зустрічі зі здобувачами ОП (зустріч 4 - Н. Кузик, Д. Булай, О. Спіндяк, О. Стратійчук, А. Пашнюк, М. Струц, С. Христенко)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертною групою встановлено, що оновлення змісту ОК починається з внесення змін до робочих програм, які щорічно переглядаються, обговорюються на засіданні кафедри ТМФВС та затверджуються у встановленому порядку. Відповідні зміни вносяться у робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні матеріали ОК та електронні курси на платформі Moodle ЧНУ. Зміст ОК вдосконалюється на основі наукових досліджень НПП, проходження ними стажування, онлайн-курсів, участі в наукових проєктах, професійної діяльності за фахом. Зокрема, оновлення змісту ОК 14 Вступ до спеціальності (доц. Галан Я.) відбулось після започаткування роботи Модуля Жан Моне програми Erasmus+, у якій НПП є координатором. Наукові доробки Гакман А., Цибанюк О., Гнесь Н.О., Дудіцької С.П., Лясоти Т.І. дозволяють систематично оновлювати зміст ОК 22, ОК 25, ОК 33-35, ОК 37. Набутий досвід під час міжнародного стажування у Ясському університеті імені А.І. Кузи (Румунія) «Innovative research and theory in physical education: improving the professional skills of coaches» (Гакман А., Цибанюк О., Балацька Л.) був врахований в зміст ОК 20, ОК 28, ОК 33, ОК 35. Активна участь у підготовці спортсменів високого класу у якості головних тренерів збірної України з панкратіону та грєсплігу Наконечного І., Горюка П., а також професійна діяльність НПП у якості тренерів, тренерів-викладачів з різних видів спорту (Циба Ю. - тренер з пауерліфтингу, Молдован А. - тренер з волейболу, Балацька Л. – тренер баскетболу, Ніколайчук О. - тренер з дзюдо) дозволяє оновлювати зміст ОК відповідно до сучасних потреб спортивної галузі (ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК 30, ОК 32, ОК 38, ОК 39). Під час зустрічі з НПП було підтверджено щорічний перегляд та оновлення РПНД, зокрема з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, за процедурою: погодження з гарантом ОП та затвердження на засіданнях кафедр.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для зміцнення міжнародних зв'язків та підвищення авторитету у світовій спільноті в ЧНУ розроблено стратегію інтернаціоналізації <http://surl.li/cinzhb>. ЧНУ активно підтримує співпрацю НПП і студентів із закордонними партнерами, надаючи консульційну та інформаційну допомогу <https://surl.gd/jrlcvi>. У межах ОП здійснюється академічна та наукова співпраця з представниками факультету фізичного виховання та спорту Яеського університету імені А. І. Кузи, факультету фізичного виховання і спорту Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія) <http://surl.li/oixkti>. Під час організації мобільності НПП ЧНУ доцент Галан Я. за програмою ЄС Еразмус+ у 2023 р. відвідав Сучавський університет «Штефан чел Маре» (Румунія) і Варшавський університет (Польща) <http://surl.li/uvhbhd>. Задля вивчення досвіду ЄС щодо імплементації європейських цінностей у сферах освіти, науки й спорту Галан Я. очолив Проєкт «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту / EVUESS» <http://surl.li/qtbbtp>, до реалізації якого залучені НПП кафедри ТМФВС (професор Зорій Я.) та здобувачі освіти за ОП (Мороз А., Штефанович А.). Гакман А. презентувала ОП на заході «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA 2024» (05-06.06.2024 р. Західний університет Тімішоари (Румунія) <http://surl.li/bodmcs>. НПП кафедри систематично беруть участь у міжнародних форумах, конференціях, семінарах, які проводяться як в Україні, так і за кордоном <http://surl.li/mpduzm>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 (освітній процес реалізується із дотриманням принципів студентоцентрованого навчання та академічної свободи), 4.3 (забезпечено поєднання навчання і досліджень), 4.4 (НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів), 4.5 (реалізовано міжнародну співпрацю в межах ОП). За підкритерієм 4.2 встановлена часткова відповідність через відсутність у відкритому доступі навчального плану та силабусів заочної форми навчання, однак ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, оскільки навчальні матеріали денної форми оприлюднені, а матеріали для заочної форми можуть бути розміщені у короткі строки. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 4.

Недоліки

В процесі роботи ЕГ не виявила недоліків за цим критерієм

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість при подальшій реалізації освітньої програми забезпечити наявність у силабусах навчальних дисциплін інформації щодо компетентностей та програмних результатів навчання, що формуються у результаті вивчення відповідної дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом регламентування нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ <http://surl.li/drqxlj> та Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ <http://surl.li/wtmde>. Відомості про форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти викладені у робочих програмах та силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри ТМФВС <https://surl.li/imomnm>. Критерії оцінювання конкретизовані, обґрунтовані та представлені у доступній формі, що унеможливує суб'єктивне трактування результатів. Після проведення

контрольних заходів здійснюється анкетування здобувачів освіти з метою визначення рівня їхньої задоволеності організацією системи контролю. За результатами опитування <https://surl.li/nzroda> здобувачі підтверджують поінформованість щодо форм і методів контролю з ОК та зазначають, що володіють інформацією про джерела, де вона розміщена. Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, а також відповідно до національної чотирибальної шкали («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), національної двобальної шкали («зараховано», «незараховано») та шкали ECTS. ЕГ, під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП, з'ясувала, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, доводяться до здобувачів перед початком кожного навчального року, семестру, на першому занятті кожного ОК, прописані в силабусі, є у вільному доступі на сайті Університету (підтверджено на зустрічі 3 та зустрічі 4).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти № 567, від 24.04.2019 р. й проводиться у формі атестаційного екзамену. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, склад якої затверджується ректором університету. Екзаменаційна комісія, до складу якої залучені представники-роботодавці, визначає рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Процедура атестаційного екзамену відповідає Положенню про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <http://surl.li/vckzbq>. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП «Фізична культура і спорт». Екзаменаційний білет складається з 30 тестових завдань, з запитань теоретичного характеру та 1 ситуаційного завдання методичного спрямування. Такий комплексний підхід забезпечує ефективну діагностику рівня підготовленості здобувачів, охоплюючи всі аспекти професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Постановка проблемних запитань та їх значна кількість дозволяють випускникам всебічно та глибоко продемонструвати набуті знання й уміння, засвідчити оволодіння ПРН ОП «Фізична культура і спорт». Це дозволяє у процесі підсумкової атестації перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ <http://surl.li/drqxlj>, Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ <http://surl.li/wtmde>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ <http://surl.li/vckzbq>. Доступність форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається відображенням у робочих програмах та силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри ТМФВС <https://surl.li/imomnm>, оприлюдненням графіку освітнього процесу, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації на сайті факультету ФКСР в рубриці «Студенту» – «Розклад занять та сесій» <https://surl.li/nmfndr>. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з відповідної ОК, охоплюючи навчальний матеріал, визначений робочою програмою. Для проведення екзаменів викладачами навчальних дисциплін розроблені екзаменаційні білети, зміст яких обговорюється та затверджується на засіданні кафедри ТМФВС. Переліки контрольних питань та завдань до дисциплін оприлюднені у робочих програмах. Процедура проведення підсумкової атестації описана в програмі атестаційного екзамену <https://surl.li/ziuxa>. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЧНУ визначений у Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ <http://surl.li/klpcz>, згідно з яким після оголошення результатів контрольного заходу протягом двох робочих днів здобувач має право звернутися до керівництва факультету (декана) із письмовою заявою у разі незгоди з результатами. Цю заяву розглядає апеляційна комісія, до складу котрої входять голова, заступник, секретар і не менше двох членів комісії і на засіданні якої має право бути присутнім здобувач. Процедура оскарження результатів оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти викладачами на початку вивчення ОК. 89 % здобувачам освіти відома або частково відома процедура оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів <https://surl.li/yujmkf>. Отже, аналіз локальних нормативних документів стосовно контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та результати проведених онлайн-зустрічей із гарантом, НПП (зустріч 3), здобувачами (зустріч 4), дозволяють зробити висновок про чіткість та зрозумілість вимог щодо організації та проведення контрольних заходів, зокрема у частині гарантування об'єктивності екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовані в ЧНУ такими документами: Правила академічної доброчесності у ЧНУ <https://surl.li/vdmywr>, Етичний кодекс ЧНУ <https://surl.li/bqlcqh>, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ <https://surl.li/ajrjab>. Означені документи оприлюднені на сайті ЧНУ <https://surl.li/kdcryu>, на сайті факультету ФКСР <http://surl.li/dejuyn>, сайті кафедри ТМФВС <https://surl.li/ynednp>. Згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ <https://surl.li/ajrjab> проводиться перевірка оригінальності текстів курсових робіт здобувачів освіти, наукових та науково-методичних праць викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті) шляхом використання системи Turnitin Similarity. На кафедрі ТМФВС призначена відповідальна особа (доц. Гнесь Н.), яка здійснює технічну перевірку робіт у співпраці з адміністратором системи Turnitin Similarity ЧНУ. У системі електронного навчання Moodle здійснюється автоматична перевірка завантажених студентом письмових робіт з ОК та ВК. ЧНУ популяризує принципи академічної доброчесності (далі - АД) на всіх рівнях внутрішньої системи забезпечення якості ВО. При Вченій раді ЧНУ діє комісія з питань АД, правових питань та регламенту <https://surl.li/hagjkn>. ЧНУ є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива АД та якості освіти», отже в своїй діяльності популяризує ліпші міжнародні практики у цій сфері. На факультеті ФКСР є тематичний стенд з АД, на якому розміщені мотиваційні цитати з Етичного кодексу ЧНУ. Кафедра ТМФВС бере участь у реалізації плану заходів з популяризації АД ЧНУ <https://surl.li/thmwof> та факультету ФКСР <https://surl.li/qgiszj>. З усією інформацією щодо АД здобувачів вищої освіти ознайомлюють куратори академічних груп, НПП дисциплін, представники етичної комісії факультету ФКСР <https://surl.li/xxqmup>, членами якої є НПП кафедри ТМФВС - Дудіцька С., та Горюк П. та здобувач освіти за ОП Гулін Н. Регулярно проводяться тематичні заходи з АД <https://surl.li/lrjibr>. У змісті ОК 14, ОК 28, ОК 33, ОК 38 введені окремі теми з питань дотримання АД. Методичні рекомендації до написання курсових робіт містять чіткі інструкції щодо дотримання принципів АД та правильності цитування <https://surl.li/cc/uswzgj>. Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо їх обізнаності про принципи та норми АД, а також наслідки недоброчесної поведінки здійснюється через анкетне опитування <https://surl.li/cshbwc>, результати якого оприлюднено у вигляді аналітичних довідок <https://surl.li/efrjlc>. ЕГ переконалася, що університетом визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 (форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти), 5.3 (учасники освітнього процесу поінформовані про критерії оцінювання), 5.4 (забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності). За підкритерієм 5.1 визначена часткова відповідність через потребу в уточненні процедур внутрішнього контролю якості оцінювання, однак ЕГ не вважає цей недолік суттєвим, оскільки ЗВО забезпечує прозорість оцінювання, а відповідні механізми можуть бути доопрацьовані в межах чинної системи забезпечення якості. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 5.

Недоліки

Спостерігається неузгодженість в оцінюванні результатів навчання курсових робіт, так у методичних рекомендаціях, які укладені кафедрою Теорії та методики фізичного виховання і спорту (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ: РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВИХ РОБІТ (методичні рекомендації) / укл.: Л.В. Балацька., А.В.Гакман. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2024. 41с), зазначено, що Курсова робота є окремим кредитним модулем, що оцінюється за 100-бальною шкалою відповідно до розроблених критеріїв та вимог ECTS, а у робочих програмах навчальних дисциплін зазначено, що курсова робота оцінюється в 20 балів і вказана шкала переводу 100 бальної системи в 20 бальну, а в силабусі до відповідних ОК взагалі не прописана шкала оцінювання, що ускладнює здобувачам розуміння критеріїв оцінювання.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП, в рамках чітких освітніх компонентів виконуються курсові роботи відповідальні за проведення курсових робіт, до початку 2025-2026 н.р. привести у відповідність критерії оцінювання курсових робіт у робочих програмах навчальних дисциплін та методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення курсових робіт (згідно методичних рекомендацій курсова оцінюється за 100-бальною шкалою, а у РПНД зазначено, що курсова робота оцінюється в 20 балів).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП «Фізична культура і спорт» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, мають відповідну наукову кваліфікацію та професійний досвід, що відповідає вимогам законодавства України. НПП, які викладають освітні компоненти ОП, активно займаються науково-дослідною діяльністю, мають численні публікації у фахових виданнях, розробляють навчальні посібники та методичні матеріали відповідно до напрямів підготовки. Усі викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, участі у науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, у тому числі в закладах вищої освіти за кордоном. Також у рамках програми активно залучаються практики – фахівці галузі фізичної культури і спорту, що мають досвід практичної роботи у відповідних установах, зокрема спортивних школах, центрах фізичного здоров'я, закладах освіти. Це сприяє практичній орієнтації освітнього процесу та актуалізації знань відповідно до сучасних вимог ринку праці. Водночас під час детального аналізу таблиці 2 відомостей про самооцінювання встановлено, що окремі науково-педагогічні працівники мають менш ніж п'ять публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection (асистент Н. Вітрук має лише 3 статті). Також виявлено випадки, коли зміст наукових публікацій частково відповідає тематичному спрямуванню ОК (доцент Я. Галан щодо ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання»).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є прозорими, відкритими, недискримінаційними та відповідають вимогам чинного законодавства України, зокрема Законом України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Відбір здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.lu/yqswoi>), яке визначає чіткий алгоритм дій та критерії відбору. Як засвідчено у відомостях про самооцінювання та підтверджено під час зустрічей з академічним персоналом, процедура конкурсного відбору передбачає подання претендентом пакета документів (заяви, копій дипломів, атестатів, трудової книжки, списку наукових і навчально-методичних праць за останні три роки тощо). Далі кандидатури обговорюються на засіданні кафедри ТМФВС у присутності претендентів, після чого проводиться голосування. Рішення кафедри передається на розгляд конкурсної комісії, а остаточне обрання здійснюється шляхом таємного голосування: на засіданні Вченої ради факультету – для посад асистентів, викладачів, старших викладачів і доцентів; на засіданні Вченої ради університету – для обрання професорів. За результатами конкурсного відбору укладається контракт на строк від 1 до 3 років залежно від результатів рейтингового оцінювання НПП, що щорічно проводиться в університеті. У відомостях також наголошується на високих рейтингових показниках кафедри спорту та фітнесу, яка реалізує освітньо-професійну програму «Фізична культура і спорт» – зокрема, вона стабільно посідає провідні позиції серед усіх кафедр університету за рівнем публікаційної активності, професійної діяльності та організаційної ефективності. Позитивним є той факт, що кафедра спорту та фітнесу, на якій реалізується ОП займає лідируючі позиції серед усіх кафедр Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їхні організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Під час зустрічей із представниками стейкхолдерів було встановлено, що директор КЗ «ДЮСШ м. Чернівців» І.Ясенецький постійно залучається до проведення тренерської практики, а також входить до складу атестаційної комісії з оцінювання результатів підсумкової практичної підготовки. Начальник Чернівецького обласного відділення Комітету фізичного виховання і спорту МОН України К. Жукотинський бере участь у роботі кафедри як стейкхолдер та викладач-практик, а також є керівником баз практики. Роботодавці та стейкхолдери активно залучені до формування змісту ОП та надають пропозиції щодо її вдосконалення. Так, під час круглого столу 07.04.2023 р. Д. Макаренко, начальник управління у справах фізичної культури та спорту Чернівецької міської ради, запропонував посилити управлінський компонент освітньої програми. Це було реалізовано шляхом

включення до ОК 35 «Організаційно-правові та управлінські основи фізичної культури і спорту» елементів організаційної практики обсягом 2 кредити ЄКТС. Під час захисту тренерської практики І. Ясенецький наголосив на необхідності підвищення комунікативної компетентності здобувачів, у результаті чого були внесені відповідні зміни до змісту ОК 32 «Професійна майстерність тренера». Крім того, в опублікованих рецензіях на освітню програму професор Є. Приступа (Львівський державний університет фізичної культури імені І. Боберського) відзначив актуальність програми в контексті сучасних викликів спортивної освіти та підтвердив доцільність включення вибіркового компонента з фітнесу та функціонального тренування. У свою чергу професор О. Мозолев (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) звернув увагу на важливість посилення реабілітаційної складової, що також було враховано в оновленій редакції ОП 2024 року.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, участь у наукових заходах, а також у співпраці з іншими освітніми та науковими установами. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Юрія Федьковича регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/ctoeli>), яке передбачає різні форми підвищення: участь у курсах, стажуваннях, тренінгах, вебінарах, програмах академічної мобільності. Згідно з відомостями самооцінювання та інформацією, отриманою під час зустрічей з академічним персоналом, керівництвом університету системно підтримує розвиток викладачів, зокрема шляхом залучення до міжнародних проєктів (зокрема Erasmus+) та співпраці з польськими, чеськими, румунськими університетами, Українською академією наук, обласними управліннями спорту. Викладачі проходять стажування в провідних українських і зарубіжних закладах, зокрема в Ясському університеті ім. А.Й. Кузи, Трансільванському університеті Брашова, Варшавському університеті. Під час зимових канікул 2025 року було організовано безкоштовний інтенсивний курс англійської мови для НПП. Університет підтримує професійне зростання викладачів також через систему рейтингового оцінювання, яка охоплює наукову, освітню, методичну та міжнародну активність. За результатами щорічного рейтингу НПП можуть отримувати матеріальне заохочення, відзнаки, а також продовження контрактів, що закріплено у Положенні про рейтингове оцінювання НПП ЧНУ. На сайті факультету фізичної культури, спорту та реабілітації оприлюднюється інформація про викладачів, які увійшли до загального рейтингу науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (<https://surl.lu/ijmxiq>). За результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників університету у 2022-2024 рр. у рейтинговій категорії Професори «ТОП-20» проф. Гакман А.В. посіла 11 місце; у рейтинговій категорії Доценти «ТОП-20» доц. Наконечний І.Ю. посів 1 місце, доц. Галан Я. П. - 11 місце; у рейтинговій категорії Асистенти «ТОП-20» Штефюк І.К. посів 1 місце, Горюк П.І. - 3 місце, Циба Ю.Г. - 17 місце (<https://surl.gd/bdinvj>). На факультеті фізичної культури, спорту та реабілітації, а також на кафедрі спорту та фітнесу регулярно проводяться внутрішньокафедральні семінари, педагогічні ради, методичні обговорення. Працівники кафедри беруть участь у фахових конкурсах, готують рецензії до ОП інших ЗВО, виступають експертами та тренерами курсів підвищення кваліфікації для вчителів фізичної культури та тренерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 (кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам), 6.2 (НПП мають відповідну освіту, досвід та кваліфікацію), 6.3 (викладачі залучені до наукової, методичної та професійної діяльності) і 6.4 (сприяння професійному розвитку викладачів). Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 6.

Недоліки

Окремі НПП мають менш ніж п'ять публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection (асистент Н. Вітрук має лише 3 статті). Також виявлено випадки, коли зміст наукових публікацій частково відповідає тематичному спрямуванню ОК (доцент Я. Галан щодо ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання»). Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів

Рекомендації

Рекомендовано вищезазначеним НПП посилити наукову складову діяльності, зокрема шляхом збільшення кількості публікацій у фахових виданнях, та журналах що індексуються у наукометричних базах (Scopus, Web of Science). Гарантувати контроль щодо відповідності тематики публікацій до освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі звіту про самооцінювання, інформації з відкритих джерел <https://surl.li/rpujev>, онлайн огляду МТБ та спілкування зі стекголдерами встановлено, що МТЗ у сукупності забезпечує досягнення ПРН за ОП, поєднуючи використання власної інфраструктури та орендованих ресурсів. Під час реалізації ОП використовуються аудиторні приміщення із мультимедійним обладнанням для проведення лекційних та семінарських занять, контрольних заходів. Під час навчального процесу також використовується лабораторія «Здоров'я людини» із приладами та устаткуванням для оцінки фізичного стану, функціональних можливостей систем організму людини. Навні декілька комп'ютерних класів, які використовуються в освітньому процесі за ОК Сучасні інформаційні технології. Для проведення практичних занять використовується фізкультурно-оздоровчий комплекс ЧНУ, зал спортивних ігор, зали фітнесу, зона CrossFit, гімнастики, боротьби, панкратіону, 2 атлетичних зали та зал силової підготовки, відкритий футбольний і волейбольний майданчики, тенісний корт. Було продемонстровано забезпечення інвентарем та обладнанням для освітнього процесу, що також підтвердили здобувачі. Окрім того, для досягнення ПРН використовуються орендовані спортивні об'єкти: стадіон СОУ «Буковина», Фізкультурно-оздоровчий комплекс «Олімпія», ігровий зал Чернівецької ОДЮСШ, басейн фітнес-клубу «Титан». ОП 2024 передбачено з практики (ОК 38-40), які проходять на базах, з якими укладені відповідні договори (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/spivpratsia/>). Закладом використовується ліцензійне та вільнопоширюване програмне забезпечення, серед яких Microsoft 365, Google Workplace for Education. Навчально-методичне забезпечення представлено робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін та практики, електронними навчальними курсами на платформі Moodle, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями до написання курсових робіт, проходження практики, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, методичним забезпеченням поточного та підсумкового контролю знань з дисциплін, програмою та методичними матеріалами для проведення атестації здобувачів. Ці матеріали розміщені на електронному ресурсі Moodle CHNU <https://moodle.chnu.edu.ua/?redirect=0>, на сторінці кафедри на сайті університету <https://surl.li/lxsats>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У межах реалізації освітньої програми ЧНУ забезпечує створення належних умов для доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності. Здобувачі та НПП мають доступ до матеріально-технічної бази університету як у межах навчального процесу відповідно до розкладу занять, так і в позанавчальний час – для підготовки, самостійної роботи та реалізації наукових досліджень. ЗВО забезпечує вільний і безоплатний доступ до наступних інформаційних ресурсів: електронне освітнє середовище (платформа Moodle CHNU); наукова бібліотека ЧНУ (у традиційній та електронній формі); доступ до міжнародних повнотекстових та реферативних баз даних (Web of Science, Scopus, ScienceDirect (Elsevier), Springer Nature, JSTOR, Cambridge University Press), електронний репозитарій наукових публікацій ЧНУ. Однак за весь час проведення акредитаційного процесу експертною групою не вдалось ознайомитись з репозитарієм archer.chnu.edu.ua через технічні проблеми. Здобувачі за потреби мають можливість проживати у гуртожитку. Деякі зі здобувачів у фокус-групі проживають у гуртожитках 2 та 5, їх оснащенням здобувачі задоволені.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО здійснює заходи для створення безпечного освітнього середовища. Навчальні корпуси, спортивні споруди та гуртожитки обладнані згідно з вимогами пожежної безпеки, охорони праці та санітарних норм. Встановлено системи відеоспостереження, плани евакуації, розміщено вогнегасники, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Розроблений та оприлюднений алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій <http://surl.li/lruge>, у тому числі під час повітряної тривоги, інформація про також доступна до ознайомлення на дверях до кожної аудиторії, у коридорах

присутні вказівники щодо напрямку руху до укриття. Наявні укриття, у тому числі два у навчальному корпусі факультету фізичної культури та спорту, які продемонстровані за допомогою відео-огляду. У структурі ЗВО функціонує соціально-психологічний центр <https://surl.li/imjang>, який за підтвердженням представника центру та здобувачів, здійснює психологічну просвіту, надає консультації та проводить тренінги, реалізує освітні, профілактичні та інформаційні заходи щодо підтримки психічного здоров'я, здійснює заходи протидії булінгу, дискримінації, мобінгу, проводяться заходи психологічної просвіти серед здобувачів і НПП, передбачена позиція штатного психолога, контактні дані якого є на сайті закладу. Здобувачі освіти поінформовані про наявність відповідних можливостей підтримки. Університет також здійснює опитування здобувачів освіти щодо безпеки освітнього середовища, за результатами якого 93,7% здобувачів оцінили середовище як безпечне <http://surl.li/sxahj>. Інтереси та потреби здобувачів можуть творчою реалізацією в Центрі культури і дозвілля <http://surl.li/kiwgc>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, яка включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Для здобувачів створено можливості освітньої підтримки через використання платформи дистанційного навчання Moodle CHNU, надання доступу до навчально-методичних матеріалів, електронних курсів, робочих програм, силабусів, консультування здобувачів викладачами щодо освітніх компонентів, індивідуальних освітніх траєкторій. Створена комплексна ІТ екосистема, система управління навчальним процесом, продукти Microsoft 365, Google Workplace for Education за корпоративними поштами. У віддаленому доступі платформа Moodle забезпечує розміщення завдань, інструкцій і матеріалів для самостійної роботи, працює служба підтримки, що свідчить про наявність системи підтримки у дистанційному форматі. Організаційні питання (видача довідок, вирішення адміністративних запитів) здійснюються відповідними підрозділами університету. Здобувачі мають можливість контактувати з адміністрацією факультету та університету для вирішення побутових і навчальних питань, зокрема ректором була наведена у якості прикладу одна з нещодавніх його зустрічей зі здобувачами. Інформація щодо освітнього процесу розміщується на офіційному сайті ЧНУ, сторінках факультету і кафедри, платформах внутрішнього електронного середовища Moodle, соцмережах. Наявна система регулярного інформування студентів щодо поточних змін, важливих подій, заходів підтримки через електронні ресурси, месенджери, соцмережі. Реалізовано консультування з питань побудови індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, проходження практики та працевлаштування. Консультативна допомога надається також через викладачів, кураторів груп, деканати. Функціонують механізми соціальної підтримки здобувачів, серед яких стипендіальне забезпечення відповідно до чинного законодавства, підтримка студентів соціально вразливих категорій, діяльність соціально-психологічного центру. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через організацію регулярних спортивних заходів, фізкультурно-оздоровчих активностей, функціонування соціально-психологічного центру, надання послуг консультацій та тренінгів із підтримки психічного здоров'я. Для потреб студентів працюють відділ комунікацій та брендингу <http://surl.li/pjarq>, відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/phyqk>, відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти <http://surl.li/mdjek>, соціально-психологічний центр <http://surl.li/putee> та медійна служба <http://surl.li/pvtrv>. Закладом проводяться регулярні опитування, за результатами останнього 85,1% здобувачі задоволені академічною, інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою <http://surl.li/sxahj>. Також, які підтвердили різні фокус-групи, проводяться зустрічі з ректором, протягом яких ректор може почути різні проблеми здобувачів та спрямувати ресурси на їх вирішення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет працює над удосконаленням інфраструктури для полегшення доступу осіб з ООП до наукових, навчальних та соціально-побутових приміщень. Під час огляду МТБ були продемонстровані пандуси до навч. корпусів та достатня ширина дверей задля безперешкодного доступу, представниками ЗВО підкреслено наявність кнопки виклику. Разом з тим, під час огляду МТБ ЕГ не мала змоги побачити, а на запит не було отримано підтверджень щодо наявності інших елементів доступності, таких як: спеціально обладнані санітарно-гігієнічні приміщення, можливості підйому на вищі поверхи для людей з маломобільних груп населення, елементів універсального дизайну для осіб з порушеннями зору: інформація з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плитки тощо. Рекомендуємо звернути на це увагу, оцінити можливості та вжити відповідні заходи задля забезпечення не лише безперешкодного доступу до будівлі Університету, а і забезпечення безпеки та безбар'єрності для різних категорій населення в освітньому просторі. Однак, з метою покращення доступності адміністрацією університету проведено аудит навч. корпусів та гуртожитків на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення доЗВО та надано Технічний висновок з ескізними пропозиціями. Університет обізнаний з наявними проблемами і констатує, що більшість корпусів розташовані в історичній частині міста та включені до складу буферної зони об'єкту Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації, тому облаштування місць доступності є дуже дорогавартісним і на сьогодні не можливим в реалізації силами університету <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/>. Затверджено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, який визначає дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг / перебування в університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх

обслуговування працівниками Університету та надання відповідних послуг. Відповідно до якого, якщо особа, що потребує допомоги, має намір відвідати Університет, пересуватися його корпусами, то відповідальні за супровід в Університеті повідомляють про це проректора, який за розподілом повноважень відповідає за відповідний напрям роботи. За вказівкою проректора видають особі, що потребує супроводу та її ментору тимчасову перепустку встановленого зразка та здійснюють супровід до визначеного підрозділу. При складанні розкладу занять для груп, в яких навчаються особи з ООП, освітній процес відбувається на 1 поверсі. На ОП є приклад реалізації такого права на освіту - здобувача освіти 2 курсу Урсатія І. під час навчальних занять супроводжує перекладач-дактилолог (працює в ЧНУ на умовах строкового трудового договору), який здійснює переклад між словесною та жестовою мовою в пряму та зворотному напрямках.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО впроваджує нормативні засади та організаційні процедури, спрямовані на запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальному домаганням та іншим конфліктним ситуаціям в університеті, які розповсюджуються і на реалізацію цієї ОП. Університет має унормовану антикорупційну політику, яка закріплена у відповідних нормативних документах (Антикорупційна програма ЧНУ на 2023-2025 рр. <http://surl.li/mcxam>, Антикорупційне законодавство <https://surl.li/riefhn>). Про факти порушення антикорупційного законодавства за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною можна повідомити на ел. адресу уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції ЧНУ ім. Ю. Федьковича anticor@chnu.edu.ua; телефоном: 095 64 56 186; особисто на прийомі уповноваженого - Максимюка О.Д.; шляхом направлення листа на адресу університету: вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці, 58002; на скриньку довіри ЗВО, іншим зручним способом. Реалізуються інформаційні та просвітницькі заходи з питань академічної доброчесності та запобігання корупції, зокрема у вигляді тренінгів, лекцій, тематичних заходів для здобувачів та НПП <https://surl.li/srbplc>. Організовано систематичний моніторинг корупційних проявів за допомогою опитування здобувачів як на рівні кафедр ТМФВС <http://surl.li/ttngp>, так і на рівні ЧНУ (Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» <https://surl.li/vakzeh>). Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів <http://surl.li/klouv>, а також регулюється Етичним кодексом ЧНУ <http://surl.li/rkdhq>. В університеті (наказ ректора № 05, від 10.01.2020р) діє первинний орган по розгляду трудових спорів – комісія по трудових спорах. Одним із напрямком діяльності соціально-психологічного центру є надання психологічної допомоги щодо вирішення міжособистісних конфліктів і суперечок на різних рівнях взаємодії. За словами Ректора університету, що підтвердили і інші учасники освітнього процесу, велику увагу приділяють превентивним заходам. Серед обов'язків працівників університету стосовно конфліктних ситуацій: інформування; запобігання; урегулювання (створення тимчасових спеціальних комісій із залученням юриста, психолога і представників профспілкових організацій, які зобов'язані у 10-денний термін вивчити ситуацію, пов'язану із конкретним конфліктом та підготувати висновки, запропонувати варіанти розв'язання конфлікту); утримання від будь-яких дій або рішень до часу оприлюднення висновків тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації. У ході опитування <https://surl.li/ejxlxh> на питання «Чи знайомі Ви з процедурою як діяти в складних ситуаціях конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією?» студенти відповіли, що: 77,8% знайомі з процедурою, 22,2%- не знайомі, що потребує подальшої уваги. Скарг щодо конфліктних ситуацій на ОП не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1. і 7.2 (матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП є достатніми для досягнення ПРН та доступними для учасників освітнього процесу), 7.3 і 7.4 (ЗВО забезпечує належний рівень різнопланової підтримки, працює над задоволенням потреб здобувачів, створенням фізично та психологічно комфортних умов), часткову узгодженість за підкритерієм 7.6 (ЗВО приділяє увагу превентивним заходам, наявні механізми вирішення конфліктних ситуацій, однак не всі здобувачі обізнані з ними). За підкритерієм 7.5 визначено недолік у вигляді відсутності деяких елементів доступності для осіб з різними ООП, однак ЕГ не вважає це суттєвим недоліком оскільки ЗВО обізнано з поточною ситуацією і працює над її вирішенням, наявний порядок супроводу осіб з ООП, а також підтверджено прикладом практичної реалізації на ОП, забезпечуючи здобувача освіти за цією ОП необхідним супроводом перекладача-дактилолога. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 7.

Недоліки

Відсутні спеціально обладнані санітарно-гігієнічні приміщення, можливості підйому на вищі поверхи для людей з маломобільних груп населення, елементи універсального дизайну для осіб з порушеннями зору: інформація з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плитки тощо. За

результатами опитування не всі здобувачі обізнані з процедурою дій в конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією.

Рекомендації

Керівництву ЧНУ ім. Ю. Федьковича продовжити роботу над забезпеченням безперешкодного доступу та безбар'єрного і безпечного перебування в університеті та в освітньому просторі, зокрема вжити заходи щодо можливостей обладнання санітарно-гігієнічних приміщень, забезпечення можливості підйому на вищі поверхи для людей з маломобільних груп населення або дій у таких випадках, елементів універсального дизайну для осіб з порушеннями зору. На початку кожного навчального року проводити просвітницькі заходи, спрямовані не лише на попередження конфліктних ситуацій, а і на підвищення обізнаності щодо шляхів їх розв'язання, у випадках, якщо вони стануться.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Діяльність, пов'язана з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП, регламентована Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <http://surl.li/wlbc> та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ <http://surl.li/drqxlj>. Контроль за дотриманням процедур забезпечує Центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/oyboto>. Моніторинг та удосконалення освітніх програм ЧНУ в процесі їх реалізації проводиться проектною групою на чолі з гарантом з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. Зміни до програми вносяться з урахуванням пропозицій стейкхолдерів – здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців, учасників курсів підвищення кваліфікації, а також представників академічної спільноти. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки /відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі; інформація) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітніх програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Перед внесенням змін проект освітньої програми публікується на сайті кафедри, після чого організовується громадське обговорення, що дозволяє залучити ширше коло зацікавлених сторін. Усі зміни документуються у протоколах засідань кафедри, які надані на запит експертної групи. Зокрема у протоколах засідання знаходиться своє підтвердження й інформація з відомостей про самооцінювання з наступними прикладами динаміки змін, яких зазнала ОП з часу свого започаткування, особливо за останній час. За пропозицією проф. Костюкевича В. (Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського) доповнено зміст ОК «Основи медичних знань» темами з домедичної допомоги, що спричинило збільшення кількості кредитів на ОК на зміну її назви - «Основи медичних знань та домедична допомога». Гарант ОПП Гнесь Н. запропонувала збільшити кількість кредитів на вивчення низки ОК (ОК 08, ОК 09, ОК 26, ОК 34, ОК 35), оскільки ці ОК допомагають здобувачам освіти отримати базові та спеціалізовані знання, що необхідні для їхньої професійної діяльності. За рекомендаціями НМР ЧНУ до складання робочих навчальних планів на 2024-2025 (протокол № 9 від 17.04.2024 р.) до змісту ОП введено ОК 07 «Базова загальновійськова підготовка». За пропозицією професора кафедри Гакман А. змінено назву практики «Практика за профілем підготовки» на «Виробнича практика». На основі пропозицій стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі освіти) каталог вибіркових дисциплін ОП було доповнено ВК 05-06.04, ВК 08-10.05, ВК 11.03, ВК 14.1.04, ВК 14.2.02, ВК 14.3.02, ВК 14.4.03, ВК 14.0.04.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості здебільшого через опитування <https://surl.li/dvxlpl>, але також таке обговорення зі здобувачами відбувається через бесіди, круглі столи, опитування та обговорення під час захисту практик. Крім того, у складі проектною групи з розроблення та перегляду освітньої програми є представник здобувачів. У 2024 році до складу групи було включено нову представницю (Пашнюк А.) замість випускника, а інші студенти (Жигалюк К., Гулін М., Дутка Б., Пашнюк К.) активно брали участь у формуванні зворотного зв'язку, обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, працевлаштування випускників, забезпечення доброчесності тощо.. Пропозиції студентів щодо змісту, структури та вибіркових

компонентів програми враховуються під час щорічного перегляду ОП. Зокрема, розширення каталогу вибіркових дисциплін у 2024 році було здійснено на основі зворотного зв'язку від здобувачів, у тому числі висловленого в процесі захисту виробничої практики: за пропозицією здобувача Стратійчука О. до вибіркової частини ОП внесено ВК 05-06.04 «Альтернативні спортивні ігри». Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освіти підтвердили обізнаність щодо процедур перегляду ОП, зазначили можливість висловлювати свої зауваження та отримувати зворотний зв'язок щодо їх врахування. Відповідно до Положення про органи студентського самоврядування ЧНУ представники здобувачів входять до складу Вченої ради університету, науково-методичної ради, Вченої ради факультету ФКСР, комісії з етики та академічної доброчесності кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича роботодавці залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми «Фізична культура і спорт» як партнери. Свої пропозиції щодо підвищення якості підготовки фахівців роботодавці висловлюють під час: захистів виробничих практик (зокрема 2024 року <https://surl.li/uvhgki>); участі у засіданнях Ради стейкхолдерів факультету ФКСР; розширених засідань кафедри ТМФВС (Протокол №11 від 21.05.2024); конференцій, круглих столів, курсів підвищення кваліфікації для тренерів; головування у атестаційних комісіях; рецензування освітньої програми (зокрема рецензія від Макаренка Д.); дистанційних опитувань <https://surl.li/chshze>. Під час захисту виробничої практики у 2024 році (<https://surl.li/gyhlkq>) представники роботодавців надали пропозиції щодо посилення практичної спрямованості підготовки студентів, зокрема запропонували змінити назву «Практика за профілем підготовки» на «Виробнича практика», орієнтовану на реальне професійне середовище. На основі пропозиції проф. Костюкевича В. (представника Вінницького державного педагогічного університету) було доповнено зміст ОК «Основи медичних знань» темами з домедичної допомоги. У результаті спілкування з керівниками спортивних шкіл, фітнес-центрів та тренерами-практиками було розширено каталог вибіркових компонентів, зокрема додано ВК 05-06.04, ВК 08-10.05, ВК 14.1.04, ВК 14.4.03. Слухачі курсів підвищення кваліфікації ЧНУ для тренерів, які є діючими фахівцями в галузі спорту, надали відгуки щодо змісту ОП. Зокрема, вони запропонували збільшити кількість годин на модулі, пов'язані з методикою тренувального процесу, інклюзивними підходами та реабілітацією.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми «Фізична культура і спорт». Ця діяльність здійснюється на рівні кафедри ТМФВС через кураторів академічних груп, викладачів, зустрічі з випускниками та електронні канали комунікації. Актуальні кількісні та якісні показники працевлаштування випускників кафедра узагальнює з урахуванням специфіки регіону (Буковина та прилеглі області). Кафедра публікує інформацію про кар'єрні досягнення випускників у розділі «Асоціація випускників» на сайті кафедри <https://surl.li/eqznaz>. 07.04.2023 р. факультет ФКСР провів «Вечір спортивної слави» за участі випускників – чемпіонів світу, Європи, України, заслужених тренерів та працівників фізичної культури. Захід став платформою для обміну досвідом і прямої взаємодії здобувачів із тими, хто реалізувався у професії та надихає. Також підтримується зв'язок через Асоціацію випускників ЧНУ <https://surl.li/rgntjt>. Інформація, отримана від випускників, використовується для оновлення ОП, зокрема при формуванні вибіркових компонентів, уточненні змісту практики, акцентуванні на актуальних компетентностях. Разом з тим потребує подальшої уваги той факт, що за результатами опитування встановлено, що кількість бажаючих працювати за обраною спеціальністю - 32,8% здобувачів; думають над працевлаштуванням та обрали варіант «можливо» - 46,9% здобувачів, не планують працювати за спеціальністю – 20,3% <https://surl.li/xsulfn>; випускники працевлаштовані: 51,3% випускників працюють за спеціальністю, 48,7% – не працюють за спеціальністю <https://surl.li/abcink>. ЗВО обізнаний з цими результатами опитування і з причинами: це пов'язано на сьогоднішній день зі станом у країні, а також низькоплатованістю праці. Випускники при зустрічах висловлювали задоволеність від навчання та рівнем набуття компетентностей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, що ґрунтується на циклічному моніторингу якості освітньої діяльності та освітніх програм (<http://surl.li/hjago>). Вона регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aeuaq>) та Положенням про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності (<https://surl.li/qvckij>). За організацію моніторингу відповідає Центр забезпечення якості освіти ЧНУ (<http://surl.li/anvtw>), а також Центр моніторингу якості на факультеті ФКСР (<https://surl.li/zygoit>). Моніторинг здійснюється на основі регулярних опитувань заінтересованих сторін: студентів (<https://surl.li/fpxagf>), викладачів, роботодавців (<https://surl.li/ouagr>), випускників (<https://surl.li/bfpeuj>); аналізу академічної успішності, відвідуваності, методичного забезпечення; зворотного зв'язку з роботодавцями та результатів внутрішнього самоаналізу. Результати моніторингу активно використовуються для вдосконалення ОП. Наприклад, за

результатами опитування здобувачів освіти бакалаврського рівня, проведеного у II семестрі 2024–2025 н.р. (протокол № 3 від 26.09.2024 р. <https://surl.li/qbcebh>), виявлено відсутність на сайті кафедри ТМФВС інформації про результати студентського опитування та про зміни до ОП. Усі недоліки були оперативно усунуті, інформацію оприлюднено. Крім того, НПП беруть участь у заходах Центру забезпечення якості ЧНУ (семінарах, тренінгах з інноваційних методів навчання <https://surl.li/dpdtl>), що сприяє впровадженню сучасних підходів до реалізації ОП. Разом з тим, ЕГ фіксує низку недоліків, які ще не були опрацьовані внутрішньою системою забезпечення якості та є відображені у інших критеріях цього звіту: часткове дублювання між окремими компетентностями та ПРН (наприклад, ФК 15 і ФК 03; ПРН 8 і ПРН 24), що потребує методичної оптимізації; у формулюванні цілей ОП потребує уточнення поняття «спеціальна освіта»; в ПРН 23 використання терміну «базові види спорту» є некоректним і вимагає уточнення; відсутність на сайті навчальних планів заочної форми навчання. Серед яких наявний і суттєвий недолік – відсутність програм вступних випробувань (зокрема творчого конкурсу 2025) у публічному доступі. Виявлена технічна неузгодженість у навчальному плані: компоненти ОК 39–40 (практика, 16 кредитів) не включені до загального обсягу ОК, що призводить до формальної помилки у підрахунку, – однак ЗВО обізнаний і вже працює над вирішенням. Зазначені недоліки не нівелюють дієвість системи забезпечення якості, однак здебільшого вказують на необхідність її подальшого вдосконалення в частині системності верифікації документів ОП перед публікацією та уточнення термінології й формальних структур.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня у Чернівецькому національному університеті акредитується вперше, тому безпосередніх результатів зовнішнього оцінювання саме цієї ОП ще не було. Водночас при її розробці та подальшому вдосконаленні враховано зауваження та рекомендації, які були сформульовані під час акредитацій інших освітніх програм факультету фізичної культури та здоров'я людини. Зокрема: після акредитації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» (першого рівня ВО, 2023 р.) було враховано рекомендацію щодо уніфікації літературних джерел українською та англійською мовами в робочих програмах дисциплін – відповідні зміни внесено в структуру ОК і методичні матеріали. Результати акредитації ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня (2024 р.) виявили недоліки у структуруванні навчального плану, представлення змісту ОП, а також чіткості критеріїв оцінювання у робочих програмах. У ЧНУ підтверджено, що ці зауваження будуть враховані при черговому оновленні бакалаврської ОП у 2025 році. Таким чином, ЗВО демонструє відповідальний підхід до врахування зовнішнього досвіду та рекомендацій, навіть якщо вони були надані щодо інших програм. Це свідчить про послідовну політику ЧНУ щодо вдосконалення освітніх програм на основі зворотного зв'язку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ. Здійснення процесів забезпечення якості розподілене на три рівні. Університетський рівень – за політику у сфері якості відповідає комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ, навчальний відділ і Центр забезпечення якості освіти. Вони координують моніторинги освітнього процесу, якості викладання, академічної доброчесності, а також співпрацюють із соціологічною лабораторією, яка організовує анонімні опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг. Факультетський рівень – методична рада факультету, вчена рада ФКСР та Центр моніторингу якості вищої освіти факультету відповідають за аналіз виконання навчальних планів, контроль якості викладання, систематизацію результатів освітньої діяльності, аналіз результатів сесій тощо. Кафедральний рівень – Гарант ОП, проєктна група, науково-педагогічні працівники, студенти, а також органи студентського самоврядування активно залучені до реалізації процедур якості. Вони беруть участь у щорічному перегляді ОП, оновленні навчально-методичних матеріалів, організації зустрічей із випускниками, роботодавцями, участі в грантах, міжнародних ініціативах. В цілому у ЗВО сформовано умови для розвитку культури якості освіти, що підтримує безперервне вдосконалення освітньої програми «Фізична культура і спорт». Усі учасники освітнього процесу – науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, адміністративний персонал – залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості. Це забезпечується через їх участь у робочих і проєктних групах, в обговореннях змін до освітньої програми, у роботі колегіальних органів (вченої ради, навчально-методичні комісії, комісії з етики та академічної доброчесності тощо). На кафедрі практикується регулярний перегляд освітньої програми на основі пропозицій стейкхолдерів, аналізу результатів опитувань, а також з урахуванням сучасних викликів і потреб ринку праці. Участь у цих процесах беруть не лише гарант та викладачі, але й представники здобувачів освіти та роботодавців, що свідчить про колективну відповідальність за якість освіти. НПП кафедри беруть активну участь у заходах підвищення кваліфікації, наукових конференціях, реалізують спільні проєкти з іншими закладами, зокрема через професійні асоціації. Позитивною практикою є залучення випускників, які стали професіоналами у галузі, до оцінювання й удосконалення ОП, а також участь студентів у заходах, пов'язаних з розвитком університетського середовища (наприклад, вечори спортивної слави, круглі столи з роботодавцями, презентації досвіду працевлаштування). Спільне обговорення академічною спільнотою питань якості освітнього процесу, прозорість ухвалення рішень, відкритість до зворотного зв'язку створюють умови для формування сталої культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1. (процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та дотримані), 8.2 (пропозиції здобувачів ВО надходять та враховуються), 8.3 (роботодавці вносять свої пропозиції, які отримують належну увагу), 8.4 (визначена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників), 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості інших ОП беруться до уваги під час перегляду ОП, оскільки акредитація є первинною), 8.7 (сформовано умови для подальшого розвитку культури якості освіти). За підкритерієм 8.5. визначена часткова відповідність через недолік, ЕГ вважає його суттєвим, однак ці позиції не нівелює дієвість системи забезпечення якості, а вказують на необхідність її подальшого вдосконалення в частині системності верифікації документів ОП перед публікацією та уточнення термінології й формальних структур, з деякими з них ЗВО вже обізнаний і почав роботу над вирішенням. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності Е за критерієм 9.

Недоліки

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти університету не забезпечила ефективного виявлення та усунення системних недоліків в освітній програмі та освітній діяльності, зокрема відсутність програм вступних випробувань творчого конкурсу фізичних здібностей для вступників до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт (2025 р.) та інші програми вступних випробувань для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу.

Рекомендації

До початку 2025/26 н.р. проаналізувати чинні процедури моніторингу якості та вдосконалити систему внутрішнього забезпечення якості, враховуючи рекомендації, сформульовані за результатами акредитації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані офіційними документами, серед яких: Статут ЧНУ; Колективний договір ЧНУ на 2022–2025 роки; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів; Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів; Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі освіти та НПП поінформовані про наявні правила, що регламентують освітній процес. Інформаційна відкритість забезпечується як через офіційний сайт, так і через внутрішні електронні ресурси університету (зокрема, Moodle). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами підтверджено, що учасники освітнього процесу знають, де ознайомитись із правилами та процедурами, а також у разі необхідності можуть звернутися за консультаціями до відповідальних підрозділів університету. Додатково в 2021 році університет видав «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» <https://cutt.ly/GROhd2b>. Таким чином, в цілому у ЗВО наявні чіткі, зрозумілі та актуалізовані правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; ці правила є відкритими і доступними для всіх учасників; правила послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Забезпечено механізм публічного обговорення освітніх програм та залучення зацікавлених сторін до процесу їх вдосконалення. Підтверджено, що проекти ОП проходять громадське обговорення. Проект ОП або змін до неї оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до затвердження. Збір пропозицій здійснюється через електронну скриньку (tomfv-dpt@chnu.edu.ua), де можуть залишати відгуки роботодавці, випускники, здобувачі освіти, НПП та інші заінтересовані сторони. Також присутні й інші канали збору пропозицій, зокрема через опитування, рецензування та особисте обговорення. Зібрані пропозиції систематизуються у спеціальних таблицях, що оприлюднюються на сайті кафедри ТМФВС у рубриці «Освітні програми та навчальні плани» <https://surl.li/xwptbj>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує публічний доступ до ключової інформації про освітні програми. На офіційному сайті університету та сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту розміщені освітні програми у повному обсязі; силабуси, робочі програми навчальних дисциплін; інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; оновлення програм, зокрема з урахуванням результатів громадського обговорення. У ЗВО існує визначений механізм публікації змін до ОП та процедур забезпечення відкритості. Також організовано збір зворотного зв'язку щодо ОП через спеціальну електронну скриньку та оприлюднення результатів обговорення на сайті кафедри. В результаті аналізу офіційного вебсайту ЗВО та сторінки кафедри під час акредитаційного візиту було встановлено ЗВО не оприлюднив навчальні плани заочної форми навчання, що не відповідає нормам обсягу публічної інформації, передбачених Положенням про акредитацію освітніх програм та Стандартом ESG 1.8.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 9.1. (реалізовані чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу) і 9.2 (проект ОП публікується за місяць до затвердження). За підкритерієм 9.3. визначена часткова відповідність через недолік у вигляді відсутності навчальних планів заочної форми, однак ЕГ не вважає його суттєвим, оскільки ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, навчальні плани денної форми наявні на сайті, а заочної форми - були надані на запит ЕГ, а, отже, можуть бути опубліковані на офіційному сайті у короткі терміни. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за критерієм 9.

Недоліки

У відкритому доступі, зокрема на офіційному сайті ЗВО, сторінки кафедри відсутні навчальні плани заочної форми навчання

Рекомендації

1. Гаранту ОП на початку 2025-2026 н.р. та надалі оприлюднити навчальні плани заочної форми навчання у відкритому доступі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 26898.pdf</i>	xenMJTqCoQHPPFDXlZK1NfwIh4xHFwx2mGwAEe7zyks=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Кувалдіна Ольга Вікторівна

Шевчук Олеся Костянтинівна