

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>38592 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Білокурський Руслан Романович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38592</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти, кафедра музики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії та культурології; кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра математичних проблем управління і кібернетики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернівці, вул. М.Коцюбинського,2; вул.Рівненська, 14; 58002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>85805</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Тимчук Людмила Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>l.tymchuk@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-541-48-32</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-931-17-93</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (далі – ОП) – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена з урахуванням потреб педагогічної галузі та ринку праці у висококваліфікованих науково-педагогічних працівниках (НПП), здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка й впровадження результатів міждисциплінарних творчо-наукових пошуків у педагогічну практику закладів освіти, а також розв'язування актуальних освітньо-наукових проблем у процесі неперервного професійного розвитку.

Необхідність підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки зумовлена потребами як Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ), в якому здійснюється підготовка бакалаврів і магістрів широкого спектру педагогічних спеціальностей (2391 здобувач освіти дфн), так і запитамі інших освітніх закладів Чернівецької області, в якій, зокрема, функціонує 7 закладів вищої, 21 фахової передвищої, 16 професійної (професійно-технічної) освіти та Інститут післядипломної педагогічної освіти.

<https://tinyurl.com/n3vmyrzb>

<https://tinyurl.com/yckbj4cs>

<https://tinyurl.com/2kj7aken>

В основі ОП – багаторічний позитивний досвід функціонування в ЧНУ аспірантури і докторантури зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (1994-2018), яка сприяла формуванню високопрофесійного науково-педагогічного потенціалу університету, заклала підвалини для розвитку наукових шкіл (захищено 45 кандидатських, 4 – докторські дисертації).

ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями); Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів»)(зі змінами згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020. № 584); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021).

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Стандарт вищої освіти відсутній.

ОП відображає цілі освітньої та професійної підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; конкретизує загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання; описує особливості й ресурсне забезпечення її реалізації.

Освітня концепція ОП ґрунтується на концептуальних засадах діяльності ЧНУ, що відображає загальнонаціональні й світові тенденції у сфері освіти. <https://tinyurl.com/432ytey2>

На етапі створення, у процесі перегляду й внесення змін до ОП вивчався і враховувався аналогічний досвід наукових установ і ЗВО України, з якими факультет підтримує тісні зв'язки (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.Зязюна, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Львівський національний університет імені І.Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет «Одеська політехніка», Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Хмельницький національний університет», Мукачівський державний університет).

Вплив на зміст ОП й організацію освітнього процесу має досвід співпраці з університетами Німеччини (Аугсбург, Кемптен, Фрайбург, Вісбаден), Румунії (Сучава, Тиргу-Жіу, Яси), Польщі (Ченстохово, Кельце).

<https://tinyurl.com/2nede8er>

Активно залучені до розробки й реалізації ОП представники сфери освіти м.Чернівці та Чернівецької області, з якими налагоджена співпраця.

Чинна редакція ОП є результатом спільної праці: 1) науково-педагогічних співробітників університету, які мають відповідні теоретичні напрацювання, практичний досвід і кваліфікацію, пройшли закордонні стажування у Польщі, Німеччині, Румунії, є учасниками міжнародних проектів; 2) представників науково-академічної спільноти наукових установ і ЗВО України (Лук'янова Л., Янкович О., Мачинська Н., Атрощенко Т.); 3) здобувачів освіти, серед яких - учасники міжнародних науково-дослідних проектів, програм навчання за обміном (Єремія Я.); 4) зовнішніх стейкхолдерів (Гринюк О., Палійчук О., Палій Н.); 5) випускників (Іващук А.).

ОП започаткована в 2017 р. (протокол Вченої ради ЧНУ № 1 від 3 лютого 2017 р.). Перший вступ на ОП відбувся в 2019 р., а вже в 2021 р. - достроковий захист у разовій спеціалізованій вченій раді (Іващук А.).

У ЧНУ налагоджена системна робота з перегляду й внесення змін до ОП, які відображають тенденції розвитку ринку праці, суголосні з інноваційними процесами в освіті, науці, фахових галузях.

ОП, яка винесена на акредитаційну експертизу, піддавалася редагуванню в кілька етапів, що підтверджено відповідними рішеннями вченої ради ЧНУ і факультету:

2017 р. - ліцензована програма обсягом 46 кредитів, однак за рекомендаціями університету зменшено загальний обсяг підготовки (з 46 на 32 кредити); змінено структуру циклів підготовки; відредаговано назви, змінено статус й обсяг кредитів на дисципліну (переведено з обов'язкових у вибіркові); вилучено дисципліни в зв'язку із зменшенням загального обсягу підготовки й відповідним «укрупненням» змісту; введені нові дисципліни; виокремлений цикл

практичної підготовки в обсязі 4 кредити (зміни затверджені вченою радою ЧНУ, протокол № 14 від 26.12.2017 р.); 2019 р. - розширено пропозицію циклу вибіркових дисциплін - у циклі вибіркових дисциплін запропоновано 3 позиції по 2 альтернативи (затверджено вченою радою ЧНУ, протокол № 3 від 18.03.2019 р.); 2019 р. - внесено зміни в склад проєктної групи - змінено гаранта ОП ( протокол Вченої ради ЧНУ №8 від 01 вересня 2019 р.); 2021 р. – оновлене формулювання компетентностей, результатів навчання, розширення пропозиції циклу обов'язкових і вибіркових дисциплін з урахуванням вимог Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (затвердженого 23.03.2021 р.) та Стандарту вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 11.05.2021 р.) як такого, що передує третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти тощо (зміни затверджені вченою радою ЧНУ, протокол № 6 від 29 червня 2021 р.); 2022 р. - зміни в переліку обов'язкових компонент; розширення пропозиції та збільшення обсягу вибіркової компоненти (з 12 на 15 кредитів); уточнення у пункті «Придатність до працевлаштування» відповідно до змін у Класифікаторі професій (від 25.10.2021 р.); внесення доповнень у пункт «Форми атестації..» у зв'язку з уведенням в дію нових вимог щодо оформлення дисертації (відповідно до абзацу 3 пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії .... (Постанова КМУ №44 від 12.01.2022 р.) (зміни затверджені вченою радою ЧНУ, протокол № 7 від 30.06.2022 р., наказ №202 від 01.07.2022 р.); розширення складу проєктної групи; 2023 р. – розширення Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням тематики дисертаційних робіт аспірантів вступу 2023 року (протокол № 3 вченої ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи від 25 жовтня 2023 року) 2024 р. - доповнено розділ «Форми атестації здобувачів вищої освіти» та зміни в Структурно-логічній схемі ОНП (протокол Вченої ради ЧНУ № 5 від 25 березня 2024). ОНП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	8	7	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	8	5	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	8	2	1	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	8	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>20524 Соціальна педагогіка</b> <b>20525 Соціальна реабілітація</b> <b>26886 Інклюзивна освіта</b> <b>27651 Освітні, педагогічні науки (соціальна педагогіка)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>27362 Освітні, педагогічні науки (психологія дошкільного та шкільного віку)</b> <b>29096 Соціальна педагогіка</b> <b>27652 Освітні, педагогічні науки (соціальна педагогіка)</b> <b>28041 Освітні, педагогічні науки (освіта дорослих)</b> <b>22160 Психологія дошкільного та шкільного віку</b> <b>22939 Освіта дорослих</b> <b>26885 Інклюзивна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>38592 Освітні, педагогічні науки</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 011.pdf</i>	ACUlnKpCbB2msfCsVlPOp3VwNLIbYQms1KX1ROEask= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_аспірантура.pdf</i>	u+rKFdzP6fXqG9ctIq98ubRgUojAU7RrQAwlgahTDVo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Сфера працевлаштування.pdf</i>	c1EZNvhfco9W3hjaApyz3zbYIugVPRRv6UgCt/zVfho= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Академічна спільнота.pdf</i>	051JcC3t1vLEitSr/j9fnw2DmxcusRpX/B4EUIZG8EM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій.pdf</i>	IK92WucWwkgB+ohvPROf95U1D29L62fBYa9RFgHGJZ E= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України - Лук'янова.pdf</i>	ilUlJFufS+ovFiqw4sgpr7uMvflfdC6GEI+t1vVpM5M= =

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт ВО для ОНР «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

ПРН чинної ОНР узгоджені із 8-м кваліфік. рівнем Нац. рамки кваліфікації <https://tinyurl.com/уссугudr> за такими дескрипторами:

- 1) «знання» – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або профес. діяльності (ПРН 1,3,4; досягаються в ОК 1,5,6,7,9,10);
- 2) «уміння» – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем профес. діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переосінки вже існуючих знань і профес. практики;

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наук. дослідження з дотриманням академ. доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 1,3,4,6,7,8,9; корелюють із змістом ОК 1,3,5,6,7,8,11);

3) «комунікація» – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академ. української та іноземної мови у профес. діяльності та дослідженнях (ПРН 2; забезпечується ОК 2,3,4,8,11);

4) «автономність і відповідальність» – демонстрація авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академ. та профес. доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах профес. та наук. діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 1,2,4,5,8; формуються через зміст ОК 2,3,4,7,11).

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

У змісті освітньо-наукової програми враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <http://surl.li/flvlo> задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем ЗВО, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності.

Визначені в ОНП ЗК, СК і ПРН корелюють з труд. функц. і компетентн. Проф. стандарту.

Наприклад, підготовку до труд. функції А «Розроблення і оновлення програм, підготовка навч. і мет. матер.» в ОП анонсують СК 6 і ПРН 9, на формування яких спрямовані ОК7-11, а в їх змісті передбачені конкретні теми і види роботи.

Спрямованість на формування в аспірантів здатності до реалізації труд. функції В «Оцінювання рез. навч.» з відповідними компетентностями (В1-3) відображена в ОК 8 темою 6.

Фундаментальну підготовку до реалізації труд. функц. Г забезпечують ОК3, ОК5, ОК7. Також ОК3 сприяє готовності до реалізації функції Ж - тема 9 передбачає засвоєння теоретичних і прикладних аспектів управління якістю проектів, розробки технології і здійснення оцінки проектної діяльності.

У робочій програмі ОК11 акцентовано на конкретних компетентностях з Профстандарту - А1, А2, Б1, Б2, В1, В2, В3, Г1, Г2, Д1, Д2.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Запити і побажання здобувачів освіти й випускників вивчаються шляхом зворотної комунікації під час освіт. процесу (бесіди викладача і здобувачів, консультації), в процесі проходж. практики (супервізійні зустрічі), в обговоренні її рез-тів, під час зустрічей з гарантом і членами програмної ради. Проводиться опитування здобувачів щодо якості змісту й організації осв. процесу.

Враховано:

- пропозицію Скоролітньої А. підвищити мотиваційно-особистісну складову ОНП - введено в блок нормативних ОК «Пед. професіоналізм викладача ЗВО», а до ВК - «Інноваційна компетентність педагога» (ріш. каф. пед. та соц. роб. 30.05.2022, прот. № 9) <https://tinyurl.com/3ub7msn4>

<https://tinyurl.com/4ye6sycn>

- Іващук А. вказав на доречність обов'язкового вивчення дисц. «Теорія і методика організації осв. процесу у вищій школі» (враховано ріш. каф. пед. та соц. роб., прот. № 11 від 25.05.2021 )

<https://tinyurl.com/yc25yu93>

<https://tinyurl.com/4cjyf7m2>

- запити аспірантів щодо введення до переліку вибіркових дисциплін освітніх компонент з урахуванням тематики дисертаційних робіт: Полянко М. – Історія музичної культури в Україні, Ісарук В. - Музейна педагогіка, Клоновський Ю. - Методологія персоніфікованого дослідження, Паламарюк І. - Діджиталізація в освіті та ін. (прот. № 3 вченої ради ФППСР від 25.10.2023) <https://tinyurl.com/bdyu77ar>

#### **- роботодавці**

Шляхи вивчення пропозицій роботодавців – індивід. консультації, круглі столи, включення у проектну групу, залучення до обговор. рез-тів практики.

Приклади врахування пропозицій:

У рамках угоди з ІПООД ім. І. Зязюна враховано рекомендацію директора Лук'янової Л. щодо оновлення ОНП із врахуванням вимог Проф. стандарту «Викладачі ЗВО» (23.03.2021) та Стандарту вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» магістерського РВО (11.05.2021 р.) як такого, що передує освітньо-науковому рівню (зміни 2021). <https://tinyurl.com/3wjjejsvb>

<https://tinyurl.com/4cjyf7m2>

Палійчук О.М., начальник Гол. управ. Держ. служби якості освіти в Чернів. обл. - в нормативний блок введено ОК «Осв. менеджмент і забезпечення якості освіти»; в каталог ВК - «Метод. культура педагога», «Пед. рефлексія в осв. процесі», «Сертифікація та атестація пед. працівників», «Тренінг формування соціальних навичок».

Філіпчук Н.О., д. пед. н. проф., ІПООД ім. Івана Зязюна, в якості трендових рекомендувала ВК «Педагогіка партнерства та лідерства»; «Емпауермент-педагогіка» (ріш. каф. педагогіки та соціальної роботи 30.05.2022 р., протокол № 9; вчена рада ЧНУ протокол №7 від 30.06.2022, наказ №202 від 01.07.2022)

<https://tinyurl.com/4ye6sycn>

<https://tinyurl.com/3ub7msn4>

<https://tinyurl.com/msu4trya>

## - академічна спільнота

Проф.Мачинська Н. (Львівськ. у-т), Янкович О. (Терноп.у-т) – розширення обсягу ОНП (з 32 кредитів до 45 кредитів ЄКТС) за рахунок збільшення професійно спрямованої складової ОНП (Теорія і мет-ка орг-ції осв.проц. у ВШ; Забезп-ня якості ВО; Суч.концеп. і теорії осв.) та практичної підготовки (з 4-х до 5 кредитів)

<https://tinyurl.com/4cjury7m2>

<https://tinyurl.com/yc25yu93>

<https://tinyurl.com/3wjejsvb>

Атрощенко Т. (Мукачів.у-т)- введено ОК Осв.стратегія Укр.; Янкович О. - нова ред. ОК Акт.пробл.та іннов. в орг-ції о/ в ЗВО (ріш.каф. пед. та соц.роб. 30.05.2022, прот.№ 9; вчена рада ЧНУ прот.№7 від 30.06.2022, наказ №202 від 01.07.2022)

Іванчук М., Центр ЗЯВО ЧНУ, з урахуванням побажань здобувачів рекомендувала збільшити психологічну складову - ВК Тайм-менеджмент; Псих. успіху <https://tinyurl.com/4uebsyuc>

<https://tinyurl.com/msu4trya>

Пропозиції представників Ради мол.учених ЧНУ:

Дідух В. - ВК Акад.добр-сть дослідника, Європ.грант. система підтр. наук.дослід. і акад.обмінів, Тренінг проф.орієнтованої риторики, дискусії і спілкування.

<https://tinyurl.com/3wjejsvb>

<https://tinyurl.com/4cjury7m2>

Попов О. - Цифр. і медійна грамотність дослідника, Тренінг форм-ня соціал. навичок

<https://tinyurl.com/msu4trya>

Під час Звітної конференції аспірантів 20.06.2024 р. прозвучала спільна пропозиція декана Федірчик Т. і ректора Тернопільського НПУ ім. В.Гнатюка Буяка Б. щодо акад.моб-сті (Паламарюк І., пед. практика в ТНПУ; наказ № 55 від 30.09.2024)

<https://tinyurl.com/2y4np7yw>

Діє Рада стейкхолдерів ЧНУ <https://tinyurl.com/tbbv88su>

## - інші стейкхолдери

В розробці й удосконаленні ОНП значною мірою використано досвід співпраці факультету із зарубіжними партнерами - конкретизувалися і вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання, оновлювався зміст освітніх компонент та їх викладання. Наприклад, за матеріалами міжнародних проєктів <https://tinyurl.com/36whn6jj>, <https://tinyurl.com/yc75ctvs>, а також з урахуванням сучасних тенденцій розбудови суспільства рівних запроваджено ВК «Особистість в інклюзивному просторі» (учасники проєктів Тимчук Л., Попов О., Платаш Л., Івашук А.).

Результати спільних проєктів з Університетом м.Аугсбург (Німеччина) відображені в змісті ОК «Сучасні концепції і теорії освіти: національний і міжнародний контексти», зокрема, враховані рекомендації Т.Клуберт щодо наповнення концепціями і теоріями Т.Адорно, П.Джарвіса, Дж.Дьюї, Г.Зібберта, Д.Мезірова, М.Ноулза, П.Фрейре. Також у вибірковій складовій враховані пропозиції Т.Клуберт щодо ВК «Теорія і практика освіти впродовж життя» та «Науковий семінар за освітніх, педагогічних наук» .

<https://tinyurl.com/3wjejsvb>

<https://tinyurl.com/4cjury7m2>

## Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі і зміст ОНП концептуально суголосні із місією ЧНУ - «інновативність, збалансованість, успіх» через «р-ток системи освіти і наук. д-ті шляхом підготовки високопроф., конкурентоспром. фахівців, здатних активно діяти в умовах ринк. екон-ки та соц. партн-ва; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової» (Конц. р-ку у-ту 2023-2026 <https://tinyurl.com/432yey2>)

ОНП відображає візію ЧНУ - «цілісна система підгот. та підвищ. квал-ції кадрів, науки та інновацій, що відповідає наявним і майбутнім сусп. потребам та є конкурентоспром. на ринку освіт. і наук. послуг України та світу».

ОНП заснована на базових засадах Стратегії ун-ту (<https://tinyurl.com/2s46xdvw>) – синергія теорії і практики, навч. і дослід-ень; викор-ня ресурсів роботодавців і їх залуч. до проєкт-ня і оцін-ня рез-тів навч., включення в осв. процес (гостьові лекторії, співвикл-ня на засадах міждисц-сті; комбін. формат осв. локацій - ауд. заняття, дист. івенти, заняття на базі осв.установ); академ. моб-сть здобувачів і викл-чів; дотрим. академ. доброт-сті.

Компетентності ОНП сприяють забезп. «високої функц-сті молоді в умовах, коли зміна ідей, знань і технологій відбув. набагато швидше, ніж зміна покоління людей». Зміст ОК і метод. інстр-ій спрямовані на заохоч. здобувачів до критич. і креат. мислення, здатності «до свідомої й ефект. д-сті в глобаліз., інф-му сусп-ві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості» (п.1.7 Конц.).

## Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі і зміст ОНП відображ. суч. тенд-ції роз-ку освіти (аксіол-ні пріор-ти, євроінтеграція, компетентнісна спрям-ність, міждисц-ний вимір; навч. упродовж життя; актуалізація soft skills, діджит-ція, партнерська комунікація, культура якості і доброт-сті, академ.свобода і моб-ність).

ОНП анонсує випускника, здатного продук-ти інновац. наук. ідей та виріш. комплексні проблеми інновац.-дослідн-ї та профес. діял-сті на нац. й міжнар. рівні (інтегр-на комп-ність).

В основі ПРН - критерії, які ідентифікують випускника ОНП як:

1)професіонала, здатного аналіз-ти стан, прогноз-ти й пропонувати ефект.рішення щодо розвитку осв. і пед-ки, оцін-ти рез-ти впрров-ння інновацій (ПРН5); створюв-ти передові концепт. й методол. знання, реаліз-ти інновації (ПРН1); розробляти, реаліз-ти та оцін-ти якість наук. і осв. проєктів (ПРН8);

2) науковця-дослідника, який вільно презентує рез-ти дослідж. держ. й іноз. мовами, оприлюднює рез-ти дослідж. у наук. публ-ях у міжн. наук. вид-нях (ПРН2); формулює і перевіряє гіпотези, аргументує висновки, узаг-нює рез-ти теорет. аналізу, емпір. досліджень (ПРН3); глибоко розуміє заг. принципи та методи пед. наук, метод-ію наук. дослідж., вміє застос-ти їх у власних досл-нях і виклад. практиці з дотр-ням норм проф. і академ. етики (ПРН4); застосовує суч. інстр-и і техн-гії пошуку, обробл. і аналізу інф-ції (ПРН6).  
Тенденції розвитку спеціальності відображені в ОК6,7,9,10,11.  
Регулярно оновл. зміст ОНП, вибірк. ОК; нові теми; реком. літ-ра; тематика дисер. робіт.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Галузевий контекст враховано і реалізовано відповідно до актуалітетів роз-ку суч. пед. науки. Так, у меті й ПРН заявлено про випускника, який володіє концепціями і методологією суч. пед. науки; систематизує, аналізує, критично осмислює, узагальнює і прогнозує проблеми галузі в істор., порівняльн. та інновац. вимірах; здатний генерувати й втілювати нові ідеї; володіє методологією наук.-пед. дослідж.; взаємодіє з суб'єктами осв. процесу на засадах партнерства і пед. творчості.  
Дослідницькі пошуки сфокусовані на актуальних проблемах іст. і теор. навч-ня і вих-ня; розв-ку осв. процесів; проф. розв-ку пед. персоналу, пед. компаративістики; управл. і керівництва освітою.  
Регіональний контекст віддзеркалює оперативні цілі Стратегії розвитку Чернівецької обл. 2027 р.  
<https://tinyurl.com/3vrbu2mv> (формування позитивного іміджу освітньої галузі й перспектив її розв-ку; розвиток інноваційних напрямів науки й осв., підтримка розвитку інтелектуального і творчого людськ. потенціалу через сис-му осв. і навч. упродовж життя; наближ-ня якості ВО до європ. стандартів). Тимчук Л. входить до складу Роб. групи Стратегії, розпор. ЧОВА №827-р, 06.09.2023, с.11.  
У західноукр-му регіоні, й т.ч. ЧНУ, є наук. школи, які ґрунтовно вивчають осв. і пед-ку в Україні й за її межами, що суголосне з ПРН 5.  
Запити ринку праці враховані в змісті ОК2,3,7,8,10,11.  
Аргументи врах-ня вимог ринку праці в ОНП: активна участь усіх суб'єктів (здоб., виклад., робот-ців) у процесах створення, перегляду ОНП та її реалізації.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У формулюванні цілей і ПРН на етапі розробки й перегляду ОНП враховується досвід програм українських закладів : ІІООД ім. І.Зязюна; Львівського НУ ім.І.Франка, ТНПУ ім. В. Гнатюка; Прикарпатського НУ ім.В.Стефаника; НУ «Львівська політехніка», Мукачівського державного у-ту.  
Удосконалено компетентності завдяки розширенню нормативних ОК (3,4,5,6,7,8,9,10) та вибіркового ОК («Теорія і практика освіти впродовж життя»), врахуванню тенденцій цифровізації в науковій діяльності (ОК «Цифрова і медійна грамотність дослідника»), обґрунтуванню методології міждисциплінарних досліджень (ОК «Методологія персоналістичного дослідження»)  
Налагоджена комунікація із ЗВО, обговорюється унікальність програм.  
<https://tinyurl.com/ye27tsdb>  
<https://tinyurl.com/cepn8tre>  
Також брали участь у обговоренні ОП в ЗВО України (Тимчук Л., Федірчик Т. - Мукачів.у-т).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

У чинній ОНП відображені результати співпраці з Університетом м.Аугсбург (Німеччина).  
<https://tinyurl.com/cepn8tre>  
Члени проєктної групи вивчали досвід створення освітніх програм у Гельсінському університеті (Фінляндія) (тренінг 16.09.2021)  
<https://tinyurl.com/3c7krd53>  
Конструктивні ідеї закордонних партнерів використано в оновленні змісту (розвиток soft skills, кроскультурної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цифровізації досліджень, публікаційної активності, проєктної діяльності), забезпеченні інформаційно-дидактичного супроводу індивідуальної траєкторії навчання.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

54

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

39

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відображено в об'єкті, цілях, методах, методиках та технологіях реалізації ОНП.

Так, об'єкт вивчення - теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.

Цілі навчання орієнтують на фундаментальну та спеціальну підготовку професіоналів вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.

Відповідність предметній області аргументує теоретичний зміст ОНП, який складають концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати в практичну діяльність.

Суголосний з предметом спеціальності 011 основний фокус ОНП - всебічне дослідження освіти й педагогіки (в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному та інших аспектах) задля формування у здобувачів компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі. Тематичний контент програми охоплює питання наукової та професійної підготовки фахівця; вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері освіти на всіх рівнях (загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих); наукові дослідження у сфері освіти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЧНУ регулюється нормативними документами:

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ

<https://tinyurl.com/mvxn6c9>

Положення про порядок переведення, відрухування, переривання навчання, поновлення та перезарухування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ

<https://tinyurl.com/ytzfa4tm>

Індивідуальна освітня траєкторія візуалізована в Індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії – документі, який складається з індивідуального навчального плану (визначає послідовність та форму засвоєння аспірантом/здобувачем освітніх компонентів ОНП) та індивідуального плану наукової роботи (визначає зміст, строки виконання та обсяг етапів і завдань наукової роботи аспіранта/здобувача). В основі формування цього документу - врахування наукових інтересів, потреб і можливостей аспіранта/здобувача. Аспірант (здобувач) може змінювати свій індивідуальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується науково-технічною радою (п.3.7 Положення, с.9).

Формування ІОТ також забезпечена:

- 1) правом вибору тематики наукового дослідження;
- 2) вибором навчальних дисциплін;
- 3) вибором напрямів неформальної освіти та підвищення кваліфікації,
- 4) участю у програмах академічної мобільності.

Окремо в Положенні (п.3.10.1., п.3.10.2) прописаний механізм формування ІОТ у разі поновлення чи переведення аспіранта.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів на вибір навч.дисциплін регламентоване в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

Так, відповідно до п.3.6 Положення, здобувачі реалізують своє право вибору за таким алгоритмом:

- кафедра, за якою закріплений аспірант (здобувач), упродовж двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури/прикріплення поза аспірантурою доводить до відома аспірантів (здобувачів) перелік дисциплін за вільним вибором;
- аспіранти (здобувачі) знайомляться з силабусами дисциплін з Каталогу вибіркового компонент, оприлюдненими на сайті факультету;
- обирають дисципліни, в письмовій формі (заява на ім'я декана) фіксують власний вибір,
- далі вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану, який погоджується з науковим керівником і затверджується науково-технічною радою Університету впродовж двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

За зміст та реалізацію вибіркової дисципліни в освітньому процесі несуть відповідальність викладач та завідувач кафедри, за якою закріплено викладання відповідної дисципліни.

Завідувач аспірантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навч. дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін.

Пункт 3.5 Положення визначає, що «перелік вибіркового дисциплін повинен відповідати тематиці досліджень аспіранта, принципам альтернативності, академічної відповідальності...», а їх зміст - відповідати таким вимогам, як актуальність, науковість, дослідницький характер, зв'язок з практикою, врахування науково-дослідницької

діяльності аспірантів та наукових керівників <https://tinyurl.com/mvxnh6c9>

Вибіркова пропозиція чинної ОНП в обсязі 15 кредитів ЄКТС – 28% від загальної кількості, представлена в Каталозі вибірових освітніх компонент, який додається в ОНП з позначкою «оновлюється щороку за резолюцією вченої ради факультету».

Наразі в Каталозі - 22 позиції дисциплін, які спрямовані на задоволення освітніх і наукових інтересів здобувачів, дозволяють охопити різні тематичні напрямки й можуть бути узгоджені з тією чи іншою темою дисертації або тим чи іншим її аспектом, а також сприяють формуванню загальних компетентностей та соціальних навичок (soft skills) тощо.

При укладанні й оновленні переліку щороку враховуються запити здобувачів щодо їх наукових інтересів <https://tinyurl.com/yum953e6>

Для виконання освітньої складової ОНП здобувач має обрати 5 дисциплін для вивчення у 2-му семестрі.

Інформування здобувачів щодо можливостей реалізації права вибору відбувається на зустрічах завідувачем аспірантури на перших ознайомчих зборах аспірантів та наукових керівників; з гарантом, під час зборів учасників фокус-груп, Ради молодих учених ЧНУ; бесід з наук.керівниками <https://tinyurl.com/tppeuudb>

В опитуванні здобувачі висловили цілковиту задоволеність процедурою вибору дисциплін (пит.9 анкети), так само і засвідчили загальну відповідність ОНП власним науковим інтересам (пит.3) <https://tinyurl.com/2vc4f7m5>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Обов'язковий компонент ОНП - «Педагогічна (асистентська) практика» (3-ій сем., 5 кр.).

Мета - набуття навичок та вмій навч.-мет. і наук. роботи через планування та реалізацію процесу виклад-ня, розвиток здатності до запровадження у ЗВО парадигми перманентного вдосконалення виклад-ня і навч-ня, використання актуальних підходів до оцінювання навч. резул-тів здобувачів освіти і сучасних (цифр., інформац., технол-них) сервісів у осв.процесі.

Зміст, структуру і порядок проходження практики розроблено відповідно до Полож-ня про пед. (асист.) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mt5fypft>

Пререквізити практики - ОК 6,7,8,10.

Прох-ня практики включає навч.-мет. роботу (відвідув. та аналіз занять, відвідув. консультацій, підготовку до занять, власне методичну роботу, конструювання профілю викладача ЗВО) та аудиторне навантаження (проведення лекцій, семінарів, практ.занять, вебінарів).

Аспіранти знайомляться з різними способами структурування і представлення навч.матеріалу, способами активізації навч. діяльності, особливостями проф.риторики, з різними способами та прийомами оцінюв-ня рез-тів навч. діял-ті студентів; вправляються у формуванні власного дидактичного кейсу та самоменеджменту.

Зміст практики спрямований на форм-ня в аспірантів ЗК1, ЗК2; СК2, СК4, СК6.

Виконання завдань практики сприяє формуванню компетентностей, що корелюють з вимогами Проф.стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО»: А1, А2, Б1, Б2, В1, В2, В3, Г1, Г2, Д1, Д2.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7); навички комунікації (ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11); здатність до виявлення і постановки та вирішення проблем (ОК 3, ОК4, ОК5, ОК11); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК11); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК8, ОК11); уміння працювати в команді (ОК2, ОК3, ОК4, ОК11); автономність та відповідальність (ОК2, ОК7, ОК8, ОК11).

Соціальні навички здобуваються як через ОК, так і через ВК, викладацьку практику, активність аспірантів у роботі Наукового товариства та Ради молодих науковців ЧНУ.

ОНП загалом передбачає різновекторні можливості роз-ку soft skills для здобувачів:

інтеракт. дидакт. методи і форми (парна, роб. в команді; тренінги, вебінари, дискусії, майстер-класи, розв'яз. проблемн. ситуацій);

інд. траєкторія навчання здобувача (вибір дисциплін);

неформ. освіта (очні тренінги, семінари; онлайн-курси, вебінари);

інформ.освіта (гостьові лекції, спілкування з фахівцями);

наук.-практ. конф., міжн.проекти, академічні програми;

орг-ція роб. Ради молодих учених; залуч. до громад. і волонтер. діял-сті.

Детальніше <https://tinyurl.com/2z9n3jb7>

Результативність формування soft skills підтверджена успіхами аспірантів

<https://tinyurl.com/2v9c5z2t>

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП чітко визначений; усі ОК логічно і системно взаємопов'язані, корелюють з необхідними складовими програми PhD, що сприяє цілісно і збалансовано досягти мети та ПРН:

- ОК1 і ОК5 сприяють форм-ню системного наук. світогляду, проф.етики та загальнокультурних цінностей;

- ОК2 - здобуття мовних компет-стей, достатніх для представлення і обговорення рез-тів наук. роботи іноз.мовою, а також для повного розуміння іншомовних фах.текстів; цьому також частково сприяють ОК3, ОК8, ОК11;  
- ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 формують універс.навички дослідника - усної і письм. презентації рез-тів власного наук.дослідж-ня з використ. суч. ІКТ, орг-ції і проведення навч.занять, управл. наук.проектами;  
- ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 забезп-ють цілісно здобуття глибинних теорет. знань і практ. умінь, здатності сам. здійснювати аналіз та визначати закон-ті роз-ку осв. галузі на тлі сусп.процесів.  
Форм-ня загальнокультурних і громадянських компетентностей є концептуальною детермінантою змісту ОНП (ЗК5,ФК1), що підтверджено конкретною тематикою в ОК: ОК 8 - питання, які ідентифікують викладача ЗВО як суб'єкта і детермінанту розвитку громадянської компетентності;  
ОК7 готує майбутнього викладача ЗВО до створення осв.середовища, сприятливого для роз-ку громадян. компетентності в студентів;  
ОК3 і ОК4 забезпечують форм-ня прикладних навичок роботи в команді, обгр-ня і прийняття управл.рішень і форм-ня проєктів їх реалізації, що значує в контексті індикаторів громадян. компетентності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Планування осв. процесу, співвіднесення обсягу окремих осв. компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Пол-ням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn69>  
Освітня складова ОНП триває 1,5 роки (1-2-й семестри - теорет.навч-ня, 3-й - практ. підготовка). Тривалість навч. семестрів - 13 тижнів (10 теор. + 3 сесія); решту часу - наук.-досл. робота (над дисертацією, публікація статей, тез тощо).

Заг.обсяг осв.складової - 54 кредити ЄКТС, з них: обов'язкових 39 кредитів ЄКТС (72%), в т.ч., 34 кредити (63%) розподілено на 10 дисциплін, 5 кредитів (9%) - виробнича практика. Вибіркова частина має обсяг 15 кредитів ЄКТС (28%).

П.4.3 Полож. визначає, що обсяги заг. запланованого часу на вивчення кожної з дисциплін за очною і заочною формами навчання є однаковими. Аудиторне навантаження дисциплін є не меншим, ніж 1/4 від загал. освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни (на даній ОНП вимога витримана як загалом (ауд.н-ня - 540 год. (33,3%), так і по кожній дисципліні (90 год., з них 30 ауд. год. або 33,3%).

Навчальний час, відведений для сам. роботи аспіранта, регламентується навч.планом і становить не більше, ніж 3/4 загального обсягу навч.часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (за ОНП - 930 год. (57,4%)

У рамках моніторингу якості ОНП, результати опитування аспірантів дозволяють стверджувати, що вони задоволені змістом і структурно-організаційними аспектами програми <https://tinyurl.com/2vc4f7m5>

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Усі ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП. Це підтверджено дидактичними технологіями, які застосовуються в осв.процесі й конкретизовані в робочих програмах (дискусія, портфоліо, кейс-метод, мозковий штурм, проєкт, вправи).

З окремих ОК (1,3,4,8) навч.планом передбачені практ. заняття, під час яких формуються конкретні прикладні навички. Наприклад, на занятті з ОК 1 аспіранти вправляються у академ. листуванні, складають англ.рекомендаційні листи, пишуть мотиваційний лист для отримання гранту, читають і реферують монографії зі спеціальності тощо.

Роб.програмою ОК 3 передбачено викон. групових проєктів, які здобувачі виконують упродовж семестру, з презентацією і захистом.

Проводяться методичні семінари, наприклад, «Лабіринтами критичного мислення» <https://tinyurl.com/y6byhjhe>

Аспіранти беруть участь у програмах підвищ.кваліфікації, організованих Радою молодих вчених ЧНУ (2023, 2024).

<https://tinyurl.com/mczh8xch>

<https://tinyurl.com/bdf8y9p9>

<https://tinyurl.com/43wd9wpd>

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Окремі аспіранти працюють за сумісництвом в ЧНУ: Єремія Я., Королячук А. - асистенти факультету фізичної культури та здоров'я людини, Спорняк А. - асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, Полянко М. - асистент кафедри музики.

Орієнтація на практику підсилюється запрошенням до викладання гостьових лекторів, також ЧНУ сприяє залученню стейкхолдерів до ауд.занять на правах сумісництва (Палійчук О.)

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Опанування GreenComp наскрізно інтегроване в освіт. і наук.діяльність здобувачів, що відображено в заг. і фах. компетент. ОНП.

Усі ОК мають відношення до забезпечення сталого розвитку та форм-ня відповідних компетентностей.

У змісті дисциплін розглядаються окремі теми і питання (напр., в ОК9 - про Римське комюніке, яке фокусує увагу на підтримці та розвитку спроможності ЗВО підготувати усіх здобувачів освіти, незалежно від галузі знань й освітньої програми, до «зеленої» роботи та діяльності щодо досягнення глобальних ЦСР).

У змісті ОК1, ОК8 передбачені види діяльності, коли аспіранти вчать рефлексувати над особистими цінностями; визначати та пояснювати, як цінності змінюються між людьми та з часом, критично оцінюючи, як вони узгоджуються з цінностями сталого розвитку.

ОП включає вибіркові освітні компоненти, зміст яких присвячений проблемам сталого розвитку (Теорія освіти впродовж життя, Цифрові технології тощо)

У рамках реалізації ОНП здійснюються заходи неформальної й інформальної освіти, що дають змогу формувати сталі мислення в повсякденному житті та діяльності, розвивати відповідальність та потенціал здобувачів освіти у сфері забезпечення сталого розвитку

<https://tinyurl.com/2c2ue7p9>

<https://tinyurl.com/y6byhjhe>

<https://tinyurl.com/2rmywwzh>

В освітньому процесі активно застосовуються інтерактивні способи викладення матеріалу (відео, медіа-презентації, вебінарів, гейміфікації освітнього процесу, навчання на платформі Moodle, «хмарні технології» тощо).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tinyurl.com/mrbknz8t>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЧНУ.

<https://tinyurl.com/j3wrtvay>

Прийом здійснюється на конкурсній основі за рез-тами вступ.іспиту зі спец-ності, тесту з іноз.мови ЄВІ та ін. форм вступ.випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідн.пропозицій чи досягнень).

Програми вступ.випробувань - на сайті ЧНУ

<https://tinyurl.com/yvb3r2fm>

<https://tinyurl.com/5cy8upky>

Додатк. вступ. випробування признач. для вступників з дипломом магістра/спеціаліста з іншої галузі знань.

Вступ.випробування проводяться предметними комісіями <https://tinyurl.com/4bc4mp33>

Умовою допуску до вступ. випробувань в ЧНУ є успішне ЄВІ в 2023р. з оцінкою за тест з іноз.мови не менше ніж 130 б. або успішне ЄВІ в 2024р. з оцінкою за тест заг. навч.комп-ності не менше ніж 160 б. і за тест з іноз. мови не менше, ніж 100 б.

Програма вступ.фах.випробування - в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з пед.спеціальностей.

Вступний іспит проводиться у формі тестування на платформі Moodle - 40 питань різних рівнів складності. Макс.к-сть балів на вступному іспиті – 200. Обрахування здійснюється автоматично системою. Вступний іспит вважається складеним за умови отримання абітурієнтом не менше 100 балів, що відповідає нижній межі оцінки задовільного рівня

Для конкурсного відбору зараховуються бали вступного іспиту зі спеціальності та тесту з іноземної мови ЄВІ, а також результати інших форм вступних випробувань.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання і кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ <https://tinyurl.com/zpssefj>

Зокрема, п. 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері», пп. 3.1 гарантує, що ЧНУ імені Юрія Федьковича визнає еквівалентними і перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері.

Аналогічне зобов'язання зафіксоване в п.3.11 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxnh6c9>, де зазначено, що ЧНУ в установленому ним порядку, може прийняти рішення про визнання набутих аспірантом (здобувачем) в іншому закладі компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЄКТС, передбачених освітньо-науковою програмою, та визначити академічну різницю (у разі потреби)

Механізм переведення, відрахування, переривання навчання, поновлення та перезарахування ПРН аспірантам визначає Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання, поновлення та перезарахування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<https://tinyurl.com/ytzfa4tm>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час дії даної ОНП таких випадків не було.

Будуть зараховані результати проходження педагогічної практики Паламарюк І. в Тернопільському національному

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти...» <https://tinyurl.com/mry7fh3m> У ньому на основі статті 8 Закону України «Про освіту» визначено поняття «неформальна освіта», а також регламентовано принципи і основні характеристики неформальної освіти.

Порядок і процедури визнання в ЧНУ імені Юрія Федьковича цим Положенням встановлюють, що право на визнання результатів навчання неформального та/або інформального навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти в обсязі не більше 25% від загального обсягу по конкретній ОП (п.9, с.9-10). Ця норма зазначена в робочих програмах навчальних дисциплін.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті використовується для реалізації академічних прав заявника (зарахування заявнику певних освітніх компонентів освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Доступність документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на сайті Університету в публічному доступі.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На ОП були застосовані правила визнання результатів неформальної освіти і зарахування їх окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонент, зокрема:

- результати проходження програми підвищення кваліфікації молодих вчених та викладачів ЗВО на тему «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця» (ЧНУ, 15-19.04.2024 р., 30 годин - 1 кредит ЄКТС) зараховані аспірантам Ісаруку В., Паламарюк І., Спорняк А., Клоновському Ю., Татарчуку А., Спорняк А. як виконання завдань самостійної роботи ОК 5 «Методологія досліджень в освітньо-педагогічних науках» ,

- засвоєні в межах програми уміння розробляти та презентувати портфоліо-професіограму молодого науковця / викладача вищої школи оцінені в 5 балів Паламарюк І. та Татарчуку А. як практична робота з вибіркової дисципліни «Інноваційна компетентність педагога», Спорняк А. - «Професійний саморозвиток .....».

Заохочують до неформальної освіти пропозиції в межах окремих дисциплін, наприклад, у робочій програмі дисципліни «Проектний менеджмент» зазначено: «Здобувач освіти може навчатися з даної дисципліни англійською мовою. За участь у конференціях, публікацію тез англійською мовою він може отримати до 20 балів» .

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Осв. процес на ОП регламентується Положенням про підготовку ЗВО ступеня доктора філософії в ЧНУ, яке розроблене з абсолютною відповідністю до норм чинного законодавства <https://tinyurl.com/mvxn6b9> Конкретизований у роб. програмах дидактичних інструментарій сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідає вимогам особистісноцентрованого підходу і принципам академ.свободи.

Н-д, реальність досягнення ПРН2 підтверджує застос.універсальних методів усної комунікації (бесіда, дискусія, диспут); різних видів і характеру письм.робіт (ОК2 - переклад наук. статті, реферування фах.літ-ри, напис.мотивац.листа, вправи з академ.листування; ОК5 - есе про знач.акад.доброч-сті для наук.спільнот); практичних комплексних завдань (ОК9 - проект доповіді із презентацією для виступу на конф-ї); ПРН3 - орг-ція фрагменту емпіри-го досл-ня (ОК9).

ПРН6 забезпечено залученням аспірантів до конкретних розрахунково-графічних робіт (ОК4); виконанням різних завдань за інтернет-ресурсами, навчально-методичною, науковою, нормативною літературою (ОК1, ОК5 та ін.). Використання дидактичних кейсів- і технік самоменеджменту (конструювання профілю викладача ЗВО, складання портфоліо викладача - ОК8) уможлиблює досягнення ПРН7.

Розробляти навч.-мет. забезп. та організувати осв.процес у ЗВО (ПРН9) аспірантам допомагають такі практ.завдання, як створити презентацію до лекції, розробити тестові завдання для перевірки знань; (ОК8), сформував анкету для дослід-ня конкретного аспекту осв.процесу (ОК5).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризм і партнерська взаємодія учасників осв.процесу - принцип розвитку і визначальна засада організації осв. процесу в ЧНУ <https://tinyurl.com/432yey2>  
<https://tinyurl.com/5bm7mywb>

Студентоцентризований підхід підтверджений врахуванням пріоритетів здобувачів освіти (право вибору тематики дисерт.роботи); вибором змісту навчання (Каталог вибірк.ОК), можливістю брати участь у програмах

академ.мобільності та наявних механізмах визнання результатів неформ.освіти; вибором темпу навчання (індивід.графік навчання для вечірньої форми).

Заявлені в навч.плані практичні заняття з ОК1, ОК3, ОК4, ОК8 передбачають інд.виконання аспірантами завдань з детальним розглядом їх результатів. Зокрема, в роб.програмі ОК 8 є перелік ІНДЗ з рекомендованою формою виконання, за результатами презентації яких здійснюється оцінювання.

Розробка, обґрун-ня і презентація проєкту для забезпечення практичної значущості дисертаційного дослідження здобувача передбачена як завдання для самостійної роботи в ОК3.

На семін.заняттях застосовуються дидактичні методи, які уможливають реалізацію студентоц.підходу - розв'язування пед.задач; виконання практ.завдань; розробка схем, таблиць; аналіз відвіданих відкритих занять; розробка та захист презентацій; практикуються доповіді з рефератом.

Результати опитувань здобувачів ОНП вказують, що вони задоволені методами навчання і викладання <https://tinyurl.com/2vc4f7m5>, що обговорюється на вченій раді ФППСР (прот.№10,29.05.2024 р.)

<https://tinyurl.com/yc3kbwk8>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Акад.свобода – засадн. пр-п Конц.р-ку ЧНУ <https://tinyurl.com/432ytey2>

Гарантування академічних свобод учасникам освітнього процесу чітко окреслене в Статуті ЧНУ (п.7.2.1)

<https://tinyurl.com/bdem3mv5>

Учасн. о/п мають право на критику й увагу до критики, протидію проявам автор-зму; керуються Етичн.кодексом, що гарантує важливість акад.свободи й незалежн. членів акад.спільноти <https://tinyurl.com/35m4wa96>

Викладачі мають можл. самост. визнач. зміст конкр. навч.дисц., обир. форми і методи навч-я й виклад-я.

Акад.своб. здобувачів проявл. у наданні права на акад.моб. та можл. вибору дисц. згідно власних інтересів, що унорм. Полож. про пор-к реал. права на акад.моб. здобув. вищої освіти ЧНУ <https://tinyurl.com/3pssenfj> та Полож. про підг.... доктора філософії <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

Акад. свобода викл. і аспірантів. і повага до їх рішень у виборі тематики дисерт.роботи та мет.дослідж.

Реаліз.п-пів акад.своб. на ОНП забезп. через створ. умов для здобув. щодо вираження думок про якість форм, методів нав-ня та оц-ня під час анонім. опит., бесід, дискусій, виступів на підсумк. конфер. з практики, круглих столах, наук.-практ.сем.

Також враховується думка здобувачів за результатами безпосередньої комунікації з викладачами. На першому занятті викладач знайомить здобувачів із особливостями і політикою дисципліни.

Під час виконання практ.та інших завдань, здобувачі можуть обирати джерельну базу чи програмне забезпечення, окрім тих, що розроблені країною-агресором та її союзниками.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Концептуальні підходи щодо цілей, змісту, очікуваних рез-тів навч., порядку та критеріїв оцін-ня визначаються Положенням про підготовку ... доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

Така інформація доводиться до відома здобувачам викладачами, які забезпечують реалізацію ОК, на першому занятті (структура ОК, його цілі, очікувані рез-ти навчання, порядок, критерії і політика поточного і підсумк.оцінювання, іншими особливостями вивчення курсу - джерела інформації тощо). Також, із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання можна ознайомитися у робочих програмах та на платформі дистанційного навчання Moodle, яка інтегрує викладачів, адміністраторів та здобувачів у цілісне інформаційно-комунікаційне освітнє середовище. Впродовж семестру викладачі інформують здобувачів освіти про результати поточної успішності з дотриманням норм академічної етики. Це сприяє об'єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює аспірантів до вчасного виконання навчальних завдань

У вільному доступі на веб-сторінці факультету розміщена:

- інф-ція про ОНП

<https://tinyurl.com/2nczhncm>

- конкретизовані в силабусах і робочих програмах навч. дисц. цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання

<https://tinyurl.com/jrch8vx4>

- інформація щодо орг-ції о/п, термінів теор. нав-ня, проходж. практики, сесійного та підсумк. контролю оприлюдн. на веб-сторінці у-ту та ф-ту в рубриці «Аспірантура»

<https://tinyurl.com/3mch8dvm>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

За змістом і організаційно ОНП передбачає синергію освітньої і наукової складової підготовки здобувачів, що реалізується різними шляхами:

1) всі ОК націлені на таку єдність, зокрема: ОК2 орієнтує на роботу з іноземними науковими текстами з тематики свого дослідження, його науково-категоріальним апаратом тощо; ОК3-4 сприяють формуванню прикладних навичок організації наукової діяльності (проектний менеджмент, обробка результатів експерименту); ОК5-7,9,10 демонструє актуальні методологічні програми з освіти й педагогіки, які можуть бути застосованими в дослідженні; ОК 7,8 спрямовані на поглиблення навичок викладацької діяльності; вибіркові дисципліни спрямовані на посилення методології дослідження здобувачів відносно їх обраної теми;

2) аспіранти долучаються до науково-методичних семінарів кафедр, обговорення актуальних напрямів наукової

діяльності НПП кафедр тощо, завдяки чому здобувають конкретні навички науково-організаційної роботи;

<https://tinyurl.com/42j6rzem>

<https://tinyurl.com/5xbc9cjm>

<https://tinyurl.com/39mfr7f3>

<https://tinyurl.com/frujh5sd>

<https://tinyurl.com/yh7d9n3p>

<https://tinyurl.com/2rmywwzh>

<https://tinyurl.com/2aymracn>

3) регулярно кафедрами/університетом у партнерстві з іншими ЗВО організуються наукові конференції, семінари, круглі столи, до яких долучаються аспіранти і мають можливість апробувати результати навчання і досліджень.

<https://tinyurl.com/5n7uh9ee>

4) підготовка наукових статей до друку у фахових виданнях у співпраці із науковим керівником – також свідчення, що досліджуючи, здобувач вчиться.

5) міжнародна взаємодія теж дає змогу реалізуватися цьому принципу. Аспірантка Я.Єремія взяла участь у програмі Erasmus+ «Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації» (червень 2023) в Університеті «Костянтин Бранкуша» міста Тиргу-Жіу, Румунія <https://tinyurl.com/2s3txvm8>

Аспіранти беруть участь у закордонних конференціях (детально - за посиланням ...)

5) здобувачі залучаються до виконання науково-дослідної тематики кафедр, які здійснюють підготовку аспірантів:

<https://tinyurl.com/54e9kaje>

Важливим елементом пропагування наукових досліджень та їх практичної значимості є зустрічі із провідними науковцями, стейкхолдерами

<https://tinyurl.com/yx4s5b6v>

<https://tinyurl.com/35bvjfnw>

<https://tinyurl.com/yc482ymn>

<https://tinyurl.com/5n6pa8r2>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОНП передбачена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://tinyurl.com/4prwz5unr>

За роки реалізації ОП в блок обов'язкових освітніх компонент дисципліни введено нові: 2021 р. - «Сучасні концепції і теорії освіти: національний і міжнародний контексти», «Теорія і методика організації освітнього процесу у вищій школі»; 2022 р. - «Освітня стратегія України на етапі реформування», «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО».

Оновлено назви ОК обов'язкового циклу - «Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в закладі вищої освіти» (замість «Теорія і методика організації освітнього процесу у вищій школі»); «Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти» (замість «Забезпечення якості вищої освіти»).

Зміст освітніх компонент систематично переглядається викладачами та вносяться корективи у зміст силабусів та робочих програм з врахуванням актуальних та новітніх наукових досягнень у галузі педагогіки.

Ініціаторами оновлення освітніх компонент виступають гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі освіти. Таке оновлення проходить до початку нового навчального року та відображається у протоколах засідань кафедри.

При удосконаленні змісту ОНП аналізують попередній досвід викладання та рефлексію здобувачів попередніх років, враховують зміни формату навчання. Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21 рр. та непередбачуваних ситуацій 2022-23 рр., викладачі доповнили зміст компонент електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Активно вивчати та впроваджувати наукові досягнення та сучасні дидактичні практики в освітній процес підготовки докторів філософії дає змогу налагоджена багаторічна наукова комунікація з Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих ім.І.Зязюна

<https://tinyurl.com/5n6pa8r2>

Участь викладачів у міжнародних програмах і проектах, проходження закордонних наукових стажувань. Наприклад, з 8 липня 2023 р. по 20 серпня 2023 р. професор кафедри МПУіК Малик Ігор Володимирович перебував на стажуванні у Інституті здоров'я (м. Люксембург), в рамках якого в тому числі було пройдено онлайн курс із статистичних методів в біостатистиці під керівництвом П.В. Назарова, Microarray Center, Institute of Health (Luxembourg). За результатами пройденого стажування оновлено робочу програму навчальної дисципліни «Обробка результатів експерименту», а саме внесено теми 1, 2 та 3 ЗМ2 (Основні методи класифікації, Основні методи кластеризації, Задачі побудови регресії та навчання з підкріпленням відповідно), що націлені на ознайомлення слухачів курсу із сучасними напрямками машинного навчання та штучного інтелекту.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціон. діяльн. ЧНУ визначає Стратегія <https://tinyurl.com/3hajy5ws>

Здійсн. різн. шляхами: встановл. та розв. міжн. зв'язків із ЗВО установ.; міжнар. стажув. та член-м у міжн. асоціаціях, редкол.заруб. журн.; участю у міжн. конф., форумах, семін., проектах; прогн-мах акад. моб.

<https://tinyurl.com/563ya4yt>

<https://tinyurl.com/4e7a9ppp>

Від.міжн.зв'язків ЧНУ здійснює інформ.-роз'ясн., аналіт., координ. й посередн., сервісну та ін. види діяльності

<https://tinyurl.com/3cwn4jyp>

Викладачі і аспіранти мають доступ до баз даних Scopus та WoS.

Активність:

- закорд. відрядж. аспірантів у межах викон. дисер. докл.

В. Ісарук, Варшава (нак. ректора 431-від, 23.09.2024); А. Скоролітня, І. Паламарюк, Аугсбург (нак. ректора 438-від, 25.09.2024);

- участь у міжн. акад. проєкт. <https://tinyurl.com/46hmt2um>

Я. Єремія - ERASMUS+, Ун-т м. Тиргу-Жіу, Румунія, 2023 <https://tinyurl.com/2s3txvm8>

- лекції заруб. учених

<https://tinyurl.com/2xb9w6e5>

<https://tinyurl.com/y9fe9jyd>

<https://tinyurl.com/4hbc43hh>

<https://tinyurl.com/yckfjusz>

- участь у бінац. проєктах (Р. Кушнірик, А. Івашук, А. Скоролітня).

<https://tinyurl.com/mw9vhhnx>

<https://tinyurl.com/yc75ctvs>

Міжн. діял-сть викладачів:

- ERASMUS+ (Олійник М. <https://tinyurl.com/3fw5ksw5>, <https://tinyurl.com/4wu9azf3>; Попов О.

<https://tinyurl.com/37da332n>; Іванчук М., Федірчик Т.);

- закорд. стаж-ня

<https://tinyurl.com/bdze43tz>

<https://tinyurl.com/yxys262v>

<https://tinyurl.com/mrnamdkm>

- участь у редкол. наук. журн. (Романюк С. <https://tinyurl.com/t2yvfjdt>; Олійник М. <https://tinyurl.com/yc6jzm2r>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxnhb69> У п. 5.2 прописано, що оцінювання результатів навчання відбувається через контрольні заходи, які включають поточний і підсумковий контроль (освітня складова підготовки), проміжну і щорічну атестацію. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються силабусом навчальної дисципліни. Відповідна інформація відображена в силабусах кожного освітнього компонента, що обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Також затверджується документація щодо контрольних заходів (тести, екзаменаційні білети) для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу.

Силабуси і робочі програми навчальних дисциплін розміщені на офіційному сайті факультету

<https://tinyurl.com/jrch8vx4>. У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту силабусів поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання ОНП, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію аспірантів (здобувачів). На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, тести, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня досягнення програмних результатів після опанування навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою (чотирибальною - відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань та підсумкових робіт свідчить про ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ

<https://tinyurl.com/mvxnhb69>

Пункт 5.5 визначає, що аспіранти (здобувачі) мають бути чітко проінформовані про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані; які очікувані результати, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні результатів навчання (с.16). Відповідна інформація деталізована в робочих програмах, також подається перелік теоретичних питань і завдань практичного змісту для різних видів контролю.

Критерії оцінювання результатів асистентської практики прописані в Положенні про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://tinyurl.com/mt5fypft> та робочій програмі практики.

Проведення викладачем контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри, деканатом та навчальним відділом (сектором аспірантури та докторантури).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до п.5.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6c9>, викладачем на першому навчальному занятті з дисципліни здійснюється інформування аспірантів та роз'яснення щодо форм, методів, видів контролю, кількості балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання.

Детальна інформація щодо організації поточного і підсумкового контролю наведена в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті факультету у вільному доступі <https://tinyurl.com/jrch8vx4>

Так само у вільному доступі - ОНП і навчальний план, де зазначені обсяги, форми контролю, графік освітнього процесу

<https://tinyurl.com/2nczhncm>

<https://tinyurl.com/3mch8dvm>

Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим розкладом, який, за вимогою п.5.7 Положення, доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше, як за тиждень до початку сесії.

Розклад оприлюднюється на офіційному сайті факультету (...) та університету, на інформаційному стенді.

Щодо захисту асистентської практики, то перед її початком проводиться настановча консультація, де розкриваються вимоги проходження практики та порядок захисту практики. Захист практики проводиться після її завершення і оформлення здобувачем звітних документів на засіданні міжкафедрального семінару.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на основі Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії»

<https://tinyurl.com/25nn4afz> та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ» <https://tinyurl.com/mr74pe6r>

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється через публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.

Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником (керівниками). Аспірант допускається до захисту за умов повного виконання Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

Всі відповідні процедури регламентуються Положенням про атестацію здобувачів ВО ступеня доктора філософії, а воно у свою чергу скоординовано з відповідними загальнодержавними нормативними документами, зокрема,

<https://tinyurl.com/25nn4afz>

<https://tinyurl.com/bdcmxv63>

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту не передбачено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В ЧНУ організація освітнього процесу, в т.ч. контрольних заходів, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

Процедура проведення контрольних заходів прописана в розділі 5 «Оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів)» - визначені види і форми контролю, вимоги щодо доведення до відома аспірантів, терміни оприлюднення. У силабусах і робочих програмах - методичне забезпечення поточного і підсумкового контролю

(перелік питань, практичних завдань, тестів, зразків екзаменаційних білетів, критеріїв оцінювання) - на сайті.....

Контрольні заходи проводяться відповідно до затверджених графіків і розкладу, які у вільному доступі на сайті <https://tinyurl.com/3mch8dvm>

Оцінювання захисту асистентської практики відбувається на засіданнях кафедр відповідно до Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Юрія Федьковича

<https://tinyurl.com/edzbtmxx>

Програма практики оприлюднена на сайті факультету.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Концептуально об'єктивність екзаменаторів гарантована нормами Етичного кодексу ЧНУ, де чесність, прозорість, справедливість, неупереджене, однакове, позбавлене дискримінації ставлення до усіх учасників осв.процесу задекларовані як принципи, які складають ціннісну матрицю Кодексу <https://tinyurl.com/35m4wa96>

Процедурно рівні умови, єдині правила перездачі контр.заходів та оскарження рез-тів атестації, об'єктивність забезпечуються Полож. про підготовку доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

У розділі 6 прописані деталі процедури ліквід.ї акад.заборг-сті та акад.різниць аспірантів.

У разі конфлікту інтересів чи спірних бачень оцін-ня рівня знань здобувачі мають право на апеляцію, що детально розкрито в розділі 7 - створюється апеляц. комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисц., отриманої під час підсумк.сем.контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднений та доведений до відома здобувачів і викладачів.

У ситуації конфлікту інтересів процедура врегул-ня відбувається згідно Полож. про засади безконфл.комунікацій та врегулюв.спорів учасн-ів осв.процесу в ЧНУ <https://tinyurl.com/yrdxeh8t>

Процес врегул-ня конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з етики та акад.доброч-сті

<https://tinyurl.com/mvuh7j4b>

<https://tinyurl.com/4k3x2rbf>

На ф-ті є Скринька довіри [dovirapedfak@gmail.com](mailto:dovirapedfak@gmail.com)

Випадків оскарження рез-тів контр. заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/mvxnh6c9>, зокрема в розділі 6 «Ліквідація акад.заборгованості та академічної різниці аспірантів (здобувачів)».

Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач аспірантури на підставі результатів семестрового контролю, затверджує перший проректор.

Індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості аспірантом (здобувачем) може бути сформований за наявності поважних, документально підтверджених причин відсутності аспіранта (здобувача) на семестрових контрольних заходах.

Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти (здобувачі) здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни.

У випадку отримання аспірантом (здобувачем) від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин аспірант (здобувач) вважається не атестованим.

Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відражується з ЧНУ ім. Ю. Федьковича за невиконання індивідуального навчального плану.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі освіти мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Правила оскарження прописані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/mvxnh6c9>, розділ 7 «Порядок апеляції на результати атестації..»

Облік поточної успішності здобувачів вищої освіти та її показників відповідальність несе як викладач так і сам здобувач, оскільки останній може вести контроль своїх навчальних досягнень за різні види робіт (адже у силабусах прописана політика оцінювання, а поточні бали озвучуються викладачем). Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті ЧНУ <https://tinyurl.com/bdem3mv5>

Дотримання академічної доброчесності в університеті забезпечується Правилами академічної доброчесності у ЧНУ <https://tinyurl.com/mrcnsuww>

Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/yz8y65c7>

<https://tinyurl.com/mw6yspks>

Порядком скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації <https://tinyurl.com/yxchfuy2>

Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №12 від 23.12.2019) <https://tinyurl.com/35m4wa96>

У контексті активізації заходів із популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу передбачено процедуру імплементації Декларації про академічну доброчесність співробітників ЧНУ (відповідно до наказу ректора № 439 від 28.11.2023 р.) та Декларації для здобувачів.

Університет став учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні

<https://tinyurl.com/mvuh7j4b>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Приєм і публікація тез/статей здобувачів за рез-ми наук.досліджень у наук. збірниках здійснюється за умови ретельної їх перевірки наук.керівниками, а навч.-метод.праць - схваленням до друку кафедрами.

Дисертації аспірантів в обов'язковому порядку перевіряються на випадки недоброчесності відповідальними особами.

Порядок перевірки та умови подання дисертацій на перевірку, а також процедура відповідальності за плагіат розкриті в п. 5 Положення про виявл. та запобіг. акад. плагіату <https://tinyurl.com/yz8y65c7>

До липня 2024 р. перевірка дисертацій на плагіат проводилася за допомогою програмно-технічної системи Unicheck, наразі запроваджена система Turnitin.

У результаті перевірки складається звіт. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання.

При Вченій раді ЧНУ працює Постійна комісія з питань акад.доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (голова Осовська І.), висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань. Така ж комісія створена на ф-ті (доц.Кармалюк С., асп. Полянко М.) <https://tinyurl.com/mvuh7j4b>

На кафедрах є відповідальні (доц. Камбур А., Шестобуз О.) за технічну перевірку наук. робіт (співпрацюють із адміністратором системи Turnitin в ЧНУ).

Кожен викладач чи здобувач освіти має можливість самостійно здійснити перевірку через персональний акаунт в Turnitin Similarity.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП розміщені в репозиторії ЧНУ <https://tinyurl.com/2vte3ruv>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація акад.доброчесності в ЧНУ забезпечується шляхом:

– оприлюднення нормативних документів та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань акад.доброчесності в тематичних рубриках на сайтах ун-ту <https://tinyurl.com/mvuh7j4b> та ф-ту <https://tinyurl.com/4k3x2rbf>

- затверджені Правила акад.доброчесності <https://tinyurl.com/mrcnsuww>

- діє Постійна комісія Вченої ради ун-ту з акад.доброчесності, правових питань діяльності та регламенту <https://tinyurl.com/326b6n5s>

- Постійною комісією з акад.доброчесності щорічно розробляється План заходів з популяризації акад.доброчесності <https://tinyurl.com/2esttvab>

<https://tinyurl.com/45mmvc6c>

- звіти комісії з питань акад.доброчесності, правових засад діяльності та регламенту обговорюються на Вченій раді ун-ту і ф-ту <https://tinyurl.com/mwhfx25y>

<https://tinyurl.com/8mcbddxn>

<https://tinyurl.com/34yuucmr>

- розроблено Етичний кодекс ЧНУ

<https://tinyurl.com/35m4wa96>

- регулярно проводяться інформ.-просвітницькі зустрічі щодо популяризації акад.доброчесності для викладачів і здобувачів

<https://tinyurl.com/39mfr7f3>

<https://tinyurl.com/3ya8778c>

<https://tinyurl.com/bdcrdc5s>

- розміщення в загальнодоступних приміщеннях ф-ту тематичних інформаційних стендів;

- питання доброчесності висвітлене у силабусах дисциплін.

Питання акад.доброчесності порушується на вступній зустрічі з аспірантами після їх зарахування, яку організовує завідувач аспірантури. В презентації даному питанню присвячені окремі слайди.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою дотримання правил академічної доброчесності при Вченій раді ЧНУ створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені відповідним Положенням <https://tinyurl.com/326b6n5s>

Такі ж комісії функціонують на кожному факультеті <https://tinyurl.com/4k3x2rbf>

Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів.

Повноваження комісій: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за періодичним моніторингом серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності; організація заходів з популяризації академічної доброчесності.

На факультеті створено електронну пошту ([dovirapedfac@gmail.com](mailto:dovirapedfac@gmail.com)) та встановлено «Скриньку довіри».

Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОНП не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Професійний досвід і результати науково-педагогічної діяльності викладачів, які залучені до реалізації ОП, цілком

відповідають чинним вимогам, що детально представлено в таблиці 2.

Наприклад, проф. Романюк С.З., яка забезпечує викладання ОК7 «Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО», має відповідну освітню і наукову кваліфікацію; регулярно підвищує фахову майстерність (Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM», 2020; «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації» (Державна служба якості освіти України, 2021, 2022)); тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області; експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020; учасниця міжнародних проєктів («Фінська підтримка реформи української школи», 2018-2022; «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»)) щодо розроблення і впровадження курсу методики навчання української мови як державної, 2021; «Вивчай та розривай: Інфо-медійна грамотність» співпраці з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси, 2020).

Спроможність Тимчук Л.І. забезпечувати викладання ОК9 «Освітня стратегія України на етапі реформування» підтверджена освітньою кваліфікацією, науковим ступенем і вченим званням; результатами підвищення кваліфікації за програмами, які корелюють з тематикою дисципліни («Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія, 2021; «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022); результатами професійної діяльності (науковий керівник 4-х дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук; керівник студентських наукових робіт – переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет, 2023; член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р.); наявністю публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни (в т.ч. Web of Science, Scopus - «Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society»; «Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History»; «Pedagogical system for forming the social health of children and youth»; «Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society»).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ОП забезпечують викладачі з відповідним рівнем професіоналізму, обрані на конкурсній основі, що здійснюється за Полож-м про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у ЧНУ, <https://tinyurl.com/27kmkwfy>

Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір наук.-пед. кадрів, які здатні професійно, на високому рівні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОНП. Конкурсний відбір відбувається з врах. таких проф. критеріїв: відповідність диплому претендента даній ОНП та ОК, які він буде забезпечувати; наявність відповідного наук. ступеня, вченого звання; досвід наук.-пед. або практ. діяльності; наявність навч.-метод. праць, які відповідають змісту ОК; наявність наук. публікацій, які відповідають предметній області ОНП; наявність сертифікатів про прох. стажування та підвищ. кваліфікації; відповідність результатів наук.-пед. діяльності вимогам п.38 Ліцензійних умов.

Аналіз наявності в претендентів відповідних показників здійснює постійно діюча комісія ЧНУ.

У межах конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про досягнення та перспективи розвитку, де ухвалюються відповідні клопотання до Вченої ради факультету/університету щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади. Рішення приймаються за результатами таємного голосування.

У випадку завершення дії контракту, викладач звітує перед колективом кафедри, далі Вченою радою ф-ту, кінцеве рішення - за керівництвом ун-ту.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців і експертів галузі до освітнього процесу відбувається регулярно, у різних формах:

1) залучення до розроблення, обговорення, рецензування й оновлення ОНП (Лук'янова Л., Філіпчук Н., Мачинська Н., Янкович О., Атрощенко Т.)

<https://tinyurl.com/5a44xnwf>

<https://tinyurl.com/bdfy4yk2>

<https://tinyurl.com/3phxsu7e>

<https://tinyurl.com/44a6wv88>

<https://tinyurl.com/3du6peem>

2) консультації і відгуки роботодавців щодо можливостей розвитку спеціальності

<https://tinyurl.com/n3vmypzb>

<https://tinyurl.com/yckbj4cs>

<https://tinyurl.com/2kj7aken>

3) залучення до аудиторних (очних, онлайн) занять в аудиторіях факультету та онлайн (Лавріненко, О., Муқан Н., Філіпчук Н., Н.Морзе, Мачинська Н., Марчук М.)

гостьові лекторії

<https://tinyurl.com/5eza9tuk>

<https://tinyurl.com/3ht5wzxr>

<https://tinyurl.com/y6b4j5se>

<https://tinyurl.com/4dujac53>

бінарні заняття

<https://tinyurl.com/44x32ahr>

<https://tinyurl.com/35bvjfnw>

лекції із зарубіжжя - Ч.Хогган (Північна Кароліна, США), Т.Клуберт (Аугсбург), М.Став'як-Ососінська, Т.Яницька-Панек (Польща), Н.-Л.Серденчук (Румунія)

<https://tinyurl.com/2xb9w6e5>

<https://tinyurl.com/4hbc43hh>

<https://tinyurl.com/mwpaaynkj>

<https://tinyurl.com/3ku6ftff>

<https://tinyurl.com/2zum82de>

4) воркшопи, семінари-практикуми

<https://tinyurl.com/tvvd6s6d>

<https://tinyurl.com/frujh5sd>

<https://tinyurl.com/3kynhkk5>

5) викладання за сумісництвом (Палійчук О.);

6) реалізація програм національної акад.мобільності (укладено угоди з Тернопільським НПУ ім.В.Гнатюка, Прикарпатським НУ ім.В.Стефаніка).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Проф. р-ток викл. регул. Полож. про підвищ. квал. НПП <https://tinyurl.com/2njeaacb>

Підв. кваліф. та стаж-ня відбув. згідно уклад. угод за затвердж. граф-ми

<https://tinyurl.com/54bt8m2v>

ЧНУ сприяє проф. р-ку викл. через офор-ня короткострок. відряджень зі збереж.з/п (Кармалюк С.П. , 23.01-03.02.2024 р. курс для тренерів, Київ).

Створено умови для здійснення програм академічної мобільності Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів <https://tinyurl.com/46hmt2um>

За сприяння відділу міжнар.відносин ун-ту викладачами було пройдено міжнародні стажування (зі збереж.з/п):

Олійник М.І. - ERASMUS+Програма KA107, м. Краків (Польща), 2023

<https://tinyurl.com/3fw5ksw5> ; Проєкт ERASMUS+KA2 2022-I-IT02-KA229-07946-2020, м.Сулецін, Польща, 2022

<https://tinyurl.com/4wu9azf3> ; Люблінський католицький ун-т імені Яна-Павла II, м.Люблін, Польща, 2022

<https://tinyurl.com/uxys262v> ; Сучавський університет імені Штефана чел Маре, м.Сучава, Румунія, 2021

<https://tinyurl.com/mrnamdkm>

Попов О. – ERASMUS+KA171, Католицький університет прикладних наук м. Фрайбург (Німеччина), 2024

<https://tinyurl.com/37da332n>

Тимчук Л., Повіт. центр ресур. та осв.підтрим., Сучава, Румунія, 2021

Провод. міжкафедр. мет.семінари

<https://tinyurl.com/42j6rzem>

<https://tinyurl.com/frujh5sd>

<https://tinyurl.com/yh7d9n3p>

<https://tinyurl.com/44rw9jm9>

Рада молод. вчених ЧНУ організовує Курси підвищ. кваліф. молод. наук-в і виклад. ЗВО

<https://tinyurl.com/5eh7px8w>

<https://tinyurl.com/mrxsddku>

<https://tinyurl.com/4fx3dfm7>

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані Колективним договором <https://tinyurl.com/yc84ecur> та Статутом ЧНУ <https://tinyurl.com/bdem3mv5>

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу показників професіоналізму викладачів / кафедр за різні напрями діяльності, що регламентовано Положеннями - про рейтинг викладачів і кафедр ЧНУ

<https://tinyurl.com/4tupkybh>

<https://tinyurl.com/4j8yebp4>

Також ЧНУ сприяє підвищенню виклад.майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих державних нагород.

Тимчук Л. - Подяка МОН України, Подяка НАПН України, Почесна грамота Чернівецької ОДА, Обласна премія імені О.Поповича.

<http://tinyurl.com/yc84ab34>

Іванчук М.Г. - знак Василь Сухомлинський, За наукові досягнення, Заслужений працівник освіти України.

Федірчук Т.Д. - подяка, грамоти ЧНУ, диплом лауреата премії ім. Ю. Федьковича Чернівецької міської ради, Подяка МОН України, Почесна грамота НАПН України.

Лісовий В.А. - грамоти ЧНУ; управління культури і департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА; літературно-мистецька премія імені Сидора Воробкевича, Почесна грамота Чернівецької ОДА, Чернівецької обласної ради.

Кармалюк С. Подяка Чернівецької обласної ради; Грамота Департаменту освіти і науки ЧОДА

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягненню цілей і програмних результатів навчання ОНП сприяють навчально-методичне забезпечення та фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ.

До усіх освітніх компонентів ОНП розроблене відповідне навчально-методичне забезпечення (силабуси, робочі програми, методичні рекомендації, електронні версії на платформі Moodle). <https://tinyurl.com/jrch8vx4>

На кафедрах факультету сформовані бібліотеки, які нараховують понад 800 примірників фахової літератури: підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій викладачів кафедри, вітчизняних і зарубіжних авторів.

Здобувачі освіти й викладачі використовують фонди Наукової бібліотеки ЧНУ (2 700 тис.одиниць), а також мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки

<https://tinyurl.com/2pufusdz>

<https://tinyurl.com/wfztwnnw>

В усіх навчальних приміщеннях університету є вільний доступ до Інтернету через мережу EDUROAM WiFi.

В ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Turnitin, що дає змогу перевірити програмні результати у наукових роботах на плагіат.

Освітній процес здійснюється в основному у корпусі №8, де 50 навчальних аудиторій, в т.ч.: тренінгові кімнати, 2 комп'ютерних класи (на 20 робочих місць загальною площею 67 кв. м.), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Відповідно до Положення про підготовку доктора філософії в ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6sc9> для здобувачів освіти забезпечується право на безпечні умови навчання та побуту; на діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, навч., наук. і спортивною базами ун-ту. Для активного відпочинку та фізичного розвитку в ун-ті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс.

Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання.

На території студмістечка функціонують медпункт, стоматологічний кабінет тощо.

В ЧНУ створені належні умови для оперативної співпраці з аспірантами та реагування на їх потреби. Основна комунікація здійснюється через сектор аспірантури і докторантури, профільного заст. декана, зав.кафедр, гаранта та наук. керівників, Раду молодих вчених, інформування на сайті університету та факультету

<https://tinyurl.com/mrbknz8t>

<https://tinyurl.com/439822st>

Проводяться консультативні зустрічі <https://tinyurl.com/tppeuudb>

Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧНУ (керівний орган Рада молодих учених)

<https://tinyurl.com/37at8ehk>

університетом започатковано грант для молодих учених <https://tinyurl.com/3p5n69sv>.

щорічний конкурс «Молодий вчений року» <https://tinyurl.com/bd4n4wbd>

(аспірантка Р.Кушнірик - серед переможців 2024 р. <https://tinyurl.com/2v9c5z2t>)

На факультеті створено сприятливий освітній простір, зокрема рекреаційні куточки для відпочинку та міжособистісної взаємодії.

<https://tinyurl.com/3zpu5b8a>

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Згідно з Правилами внутріш. трудового розпорядку <https://tinyurl.com/52fvrw6s> в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти усіх рівнів. <https://tinyurl.com/3mhz9nxw>

У всіх приміщеннях ЧНУ забезпечені належні саніт.-гігієнічні умови, встановлені плани евакуації та вогнегасники. У навч. корпусах та гуртожитках облаштовані укриття, які відповідають чинним нормативам.

Розроблено та оприлюднено алгоритм дій під час надзвич. ситуацій <https://tinyurl.com/2vx7z2p2>

Щорічно для здобувачів і викладачів організовуються інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання саніт.-гігієн.вимог, протипожеж.безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання мед.послуг на базі студмістечка функціонує медпункт. В деканаті та на кафедрах є аптечки для надання невідкладної мед.допомоги.

У Правилах внутрішн. труд. розпорядку в ЧНУ <https://tinyurl.com/2p8ceb4e> визначено право на захист від будь-яких форм експлуатації, фіз. та псих.насилства.

Затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)

<https://tinyurl.com/yc7k2knk>

Функціонує соціально-психологічний центр <https://tinyurl.com/23zamuk6> та медіаційна служба

<https://tinyurl.com/yc28ttku>, Центр культури і дозвілля <https://tinyurl.com/422kuuut>

Створений простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» <https://tinyurl.com/y2we77wk>  
Регулярно проводяться тематичні заходи  
<https://tinyurl.com/2rmywwzh>  
<https://tinyurl.com/4jnf4d4e>

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В ЧНУ діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти усіх рівнів:

- освітня підтримка – через: застосування студентоцентрованого підходу у процесі навчання; якісну організацію освітнього процесу на ОНП; формування каталогу вибіркових дисциплін для індивідуальної освітньої траєкторії; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та доступ до нього здобувачів; якість роботи завідувача аспірантури та налагодження взаємодії із здобувачами освіти тощо;
- організаційна підтримка – через: надання можливості здобувачам отримати у завідувача аспірантури необхідну інформацію (довідки про навчання тощо); організацію зворотного зв'язку через інститут наставництва (наукових керівників); організацію різних напрямів діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів тощо;
- інформаційна підтримка – через: оприлюднення на офіційних сайтах ЧНУ / факультету нормативно-правової бази щодо ОНП; графіків та розкладів освітнього процесу, підсумкового контролю; рішень Вчених рад факультету та ЧНУ; новин про події та результати діяльності викладачів і аспірантів; розповсюдження інформації для здобувачів через соцмережі; інформування здобувачів через представників студентського парламенту та профспілки, команду інформантів; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо; інтернет-комунікація через соцмережі  
<https://tinyurl.com/mrbknz8t>  
<https://tinyurl.com/yc7fmzau>  
<https://tinyurl.com/34wp7waa>  
<https://tinyurl.com/3bnrjbd7>  
<https://tinyurl.com/ysp4rzym>  
<https://tinyurl.com/yc5thc3s>  
<https://tinyurl.com/2t6e4kaz>  
соцмережі факультету  
<https://tinyurl.com/52u6zwx>  
<https://tinyurl.com/ybfaevan>
- консультативна підтримка – через: дієвість системи щотижневих консультацій викладачів з фіксацією у відповідних журналах; запровадження зустрічей з деканом та представниками адміністрації факультету (<https://tinyurl.com/p2kd8bba>); роз'яснювальну роботу щодо академічної мобільності навчальним та міжнародним відділами ЧНУ; комунікацію з представниками Ради молодих вчених; індивідуальні та групові консультації наукових керівників, завідувача кафедри, гаранта ОНП тощо;
- соціальна підтримка – через налагоджену в ЧНУ систему соціального забезпечення <https://tinyurl.com/26txftjc> й, зокрема, функціонування соціально-психологічного центру <https://tinyurl.com/23zamuk6> та медіаційної служби <https://tinyurl.com/yc28ttku>;
- проведення роз'яснювальної роботи щодо працевлаштування; організацію в ЧНУ щорічного «Ярмарку вакансій» <https://tinyurl.com/5b32f9bd> тощо.

Зв'язок з будь-яким учасником освітнього процесу університету можливий через сервіс корпоративної пошти [chnu.edu.ua](mailto:chnu.edu.ua).

Для потреб аспірантів також працюють:

- Відділ комунікацій та брендингу <https://tinyurl.com/wkd4fyku>
- Центр культури і дозвілля <https://tinyurl.com/422kuuut>
- Відділ міжнародних зв'язків <https://tinyurl.com/5n67s7ma>
- Відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти <https://tinyurl.com/y5e2s6x8>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ згідно Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами <https://tinyurl.com/2pca8trc>

Усі приміщення університету є доступними для осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення, що підтверджено спеціальним технічним висновком.

На факультеті (корп. №8) забезпечено безперешкодний доступ та безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Інфраструктура ЧНУ постійно удосконалюється для полегшення доступу таких осіб до усіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. За потреби, означені особи можуть скористатися дистанційною формою навчання через платформу Moodle, де розміщено електронні версії навчальних дисциплін.

Навчання аспірантів з особливими освітніми потребами на заявленій ОНП не зафіксовано.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є**

## **доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЧНУ діє Антикорупційна програма на 2021-2025 рр., яка розроблена відповідного до чинного законодавства і відображає політику закладу щодо запобігання і протидії корупції у сфері освітньої та наукової діяльності.

<https://tinyurl.com/mrxc5pde>

<https://tinyurl.com/4ep5sh9p>

Здійснюються освітньо-інформаційні заходи. Здобувачі освіти і співробітники мають можливість повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною: на електронну адресу уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([anticor@chnu.edu.ua](mailto:anticor@chnu.edu.ua)); телефоном (095 64 56 186); особисто на прийомі уповноваженого; шляхом направлення листа на адресу університету; іншим зручним способом.

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЧНУ прописані в Правилах академічної доброчесності університету

<https://tinyurl.com/mrcnsuww>

Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу

<https://tinyurl.com/yrdxeh8t>

Етичному кодексі

<https://tinyurl.com/35m4wa96>

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки Медіаційної служби, яка діє на базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету

<https://tinyurl.com/yc28ttku>

Функціонує соціально-психологічний центр, фахівці якого займаються проблемами запобігання, розв'язання та профілактики конфліктів, а також надають консультації і здійснюють безкоштовну просвітницьку роботу щодо конфліктних ситуацій, а в навчальному корпусі є відповідна контактна інформація <https://tinyurl.com/23zamuk6>

В ЧНУ та на факультеті діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів та здобувачів освіти (в т.ч. асп.Полянко М.)

<https://tinyurl.com/3t82whc6>

<https://tinyurl.com/4k3x2rbf>

В у-ті та ф-ті університеті здійснюється моніторинг фактів корупції, дискримінації, сексуальних домагань

<https://tinyurl.com/mrxc5pde>

Основний інструмент такого моніторингу – анонімне опитування здобувачів. Для забезпечення, за потреби, анонімності працює скринька довіри.

Випадків корупції, будь-яких видів дискримінації чи сексуальних домагань на факультеті не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП унормовані низкою документів:

– Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/mvxn6c9>

– Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/3ptr3zwy>

– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/52bswes9>

– Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/49unwrpe>

– Означені положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» продубльовані на веб-сторінці факультету

<https://tinyurl.com/yeywb4mf>

<https://tinyurl.com/tman7v7p>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП сутнісно і процесуально є складовою системи внутр.забезп-ня якості освіти в ЧНУ. Здійснюється щорічно, зміни вносяться за потреби. Індикатори своєчасності внесення змін: затвердження Стандартів ВО та проф. стандартів; пропозиції членів проєктної групи, здобувачів освіти; рекомендації зовн.стейкхолдерів (роботодавців, фах.галузі, академ. спільноти ЗВО, випускників ОП).

В ЧНУ налагоджена чітка моніторингова вертикаль:

функціонує Центр забезпечення ЯВО, який здійснює загальний моніторинг якості ОП <https://tinyurl.com/3s3mnam4> при вченій раді ЧНУ створена комісія з навч.-мет. роб., що розглядає питання з орг-ції о/п, в т.ч. започаткування, перегляду та закриття ОП, аналізу складу проєктних груп ОП, встановлення відповідності нормативним вимогам змісту та структури ОП, доцільності оновлення змісту ОП

<https://tinyurl.com/mpk6pcue>

<https://tinyurl.com/3vv6y8bv>

<https://tinyurl.com/mt5kmbha>

на рівні ф-ту аналіз пропозицій і змін до ОП здійснює методрада

Алгоритм процедур перегляду ОП:

- громадське обговорення ОП

<https://tinyurl.com/347hntdc>

<https://tinyurl.com/2s35erxs>

<https://tinyurl.com/5a44xnwf>

<https://tinyurl.com/47suc9a3>

- опитування здобувачів освіти щодо її якості

<https://tinyurl.com/2vc4f7m5>

- засідання програмної ради щодо аналізу пропозицій з подальшим обґрунтуванням змін і поданням на засідання кафедри

<https://tinyurl.com/bdejktcf>

- розгляд на засіданні кафедри та вченої ради ф-ту

<https://tinyurl.com/2utdyzsh>

<https://tinyurl.com/y4xсyрmh9>

- подання матеріалів на опрацювання навч.-мет. комісії ЧНУ, затвердження змін Вченою радою ЧНУ та наказом ректора.

<https://tinyurl.com/yjdmf79z> (пит.5.12.24, с.46)

Зміни до вибіркової складової затверджуються Вченою радою ф-ту.

<https://tinyurl.com/3xj7fkwa>

Оновлена ОП оприлюднюється на сайті ф-ту.

За результатами перегляду рішенням Вченої ради ЧНУ (прот.№7 від 30.06.2022) введено нову редакцію ОНП 2022 р. (наказ ректора №202 від 01.07.2022), в якій:

- у перелік обов'язкових введено ОК «Осв.стратегія України на етапі реформування», ОК «Пед. професіоналізм викладача ЗВО», оновлені назви ОК «Актуальні проблеми та іннов. в орг-ції осв.процесу у ЗВО», ОК «Осв. менеджмент і забез-ня якості освіти»;

- розширено вибірково пропозицію та збільшено її обсяг (з 12 на 15 кредитів);

- внесені уточнення/доповнення у пунктах «Придатність до працевл.»», «Матер.-техн.забез-ня», «Інформ. та навч.-мет.забез-ня»; «Форми атестації...»;

- розширено склад проектної групи.

Зміни обґрунтовані результатами громад.обговорення, пропозиціями і рекомендаціями стейкхолдерів та членів програмної ради <https://tinyurl.com/msdcdwhz>

У ході перегляду 2024 р. 1) оновлено розділ «Форми атестації ...» - доповнено вимогою п.2.5 Положення про підготовку доктора філософії (про початок підготовки до захисту не пізніше, ніж протягом дев'яти місяців до завершення нормативного строку); 2) внесено зміни в структурно-логічну схему ОНП (всі вибіркові дисципліни - в другому семестрі) <https://tinyurl.com/2rzxwfsz>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно Полож. про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (п.3.6) ОП постійно переглядається й удосконалюється за результатами громад. обговорення, організованого програмною радою із залученням акад.спільноти, здобувачів освіти, зовн.стейкхолдерів.

<https://tinyurl.com/3ptr3zwy>

Аспіранти залучені до перегляду ОНП через інд.бесіди, консультації, участь у круглих столах/семінарах, проведення опитування.

Наприклад, під час круглого столу з обговорення ОНП у 2022 р. Скоролітня А. висловила міркування щодо доцільності дисципліни, яка б сприяла підвищенню мотиваційно-особистісної складової ОНП, у результаті чого доповнено блок нормат. ОК дисципліною «Пед.професіоналізм викладача ЗВО» (схвал. ріш.каф.пед. та соц.роб. 30.05.2022, прот. 9)

<https://tinyurl.com/57n342ny>

<https://tinyurl.com/msdcdwhz>

у ході перегляду ОНП у 2021 р. аспірант Іващук А. вказав на обов'язковість вивчення дисципліни «Теорія і методика організації освітнього процесу у ВШ» (врах. ріш. каф. пед. та соц.роб. 25.05.2021, прот. 11).

<https://tinyurl.com/5nvkdsxf>

<https://tinyurl.com/4tzydfa6>

У ході перегляду ОНП 2022 р. до проектної групи введена здобувачка Скоролітня А. та випускник Іващук А.

<https://tinyurl.com/msdcdwhz>

Проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості змісту та реалізації ОП

<https://tinyurl.com/2vc4f7m5>

Їх результати розглядаються на вченій раді ф-ту (прот.10 від 29.05.2024).

<https://tinyurl.com/yc3kbwk8>

Рез-ти опитування підтверджують, що здобувачі задоволені мірою залучення до перегляду ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Осв. процес у ЧНУ реалізується на рівноправному партнерстві та активному залуч. здобувачів до розробки ОНП із метою їх мотивації та особистісного профес. саморозвитку (п. 3.7. Полож. про розроб. осв. програм ЧНУ <https://tinyurl.com/3ptr3zwy>).

Здобувачі залучені до діяльності Ради молодих учених ф-ту та ун-ту, що є кер. органом Наук.тов-ства студ., аспір., доктор. і молодих вчених ЧНУ <https://tinyurl.com/3b73edtw>  
<https://tinyurl.com/yc2bc8uj>

Представники самоврядування є членами: засідання кафедри (здобувачі й молоді вчені); входять до вченої ради ф-ту, де обговор. і на перших етапах затвердж. зміни до ОП; Наук.-техніч.ради ун-ту (голова РМВ), де затвердж. теми дисертац.робіт, обговор. рішення щодо провадження наук. і наук.-дослідн.діяльності; також Вченої ради ун-ту (голова студ. Парламенту).

На підставі делегованих повноважень здобувачі мають можливість озвучувати та вносити побажання й пропозиції щодо покращ. якості освіти, брати активну участь у прийнятті рішень.

Пропозиції представників РМУ ЧНУ

- Дідух В. - ВК «Акад. доброчесність дослідника», «Європ.грантова система підтримки наук. дос-нь і акад. обмінів», «Тренінг проф.орієнт-ної риторики, дискусії і спілк.» (2021) <https://tinyurl.com/bdfy4yk2>  
<https://tinyurl.com/4tzydfa6>

Попов О. - ВК «Цифр. та медійна грам-сть дослідника», «Тренінг форм-ня соц. навичок» (2022)  
<https://tinyurl.com/5a44xnwf> <https://tinyurl.com/msdcdwhz>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До забезпечення якості ОНП роботодавці залучені через:

1) метод. семінари з перегляду ОП

<https://tinyurl.com/5a44xnwf>

<https://tinyurl.com/bdfy4yk2>

Реком. Агросценко Т. (ОК «Осв.стратегія ....»); Янкович О. (ОК «Акт.пробл. та іннов...») <https://tinyurl.com/msdcdwhz>

Мачинська Н., Янкович О. - збільш.проф. орієнт.складової змісту ОНП (45 кред., нові ОК «Забезп. якості ВО»;

«Суч.конц. і теорії освіти...»); збільш. к-сть кред. на прак-ку (5 кр.) <https://tinyurl.com/4tzydfa6>

2) спільні заходи (конфер., семін., вебін.)

<https://tinyurl.com/yc482ymn>

<https://tinyurl.com/mdvbfurs>

<https://tinyurl.com/4zv53rv7>

<https://tinyurl.com/2m3nbav6>

<https://tinyurl.com/33rbehsc>

<https://tinyurl.com/587nfhrc>

<https://tinyurl.com/5n6pa8r2>

<https://tinyurl.com/3kynhkk5>

<https://tinyurl.com/59wj5kbf>

<https://tinyurl.com/ewtyb6fp>

3) гостьові лекторії (Мукан Н., Філіпчук Н., Палійчук О.)

<https://tinyurl.com/3ht5wzxr>

<https://tinyurl.com/35bvjfnw>

<https://tinyurl.com/y6b4j5se>

<https://tinyurl.com/3kv5d2hz>

4) участь у фах. семінарі з попер. експертизи дисертації (23.09.2021, Іващук А., рецензент з ф-ту іноз.мов Руснак Д..)

6) участь у щоріч. звітній конф-ції аспірантів (Буяк Б., Терноп.у-т; Цюняк О., Прикарпат.у-т)

<https://tinyurl.com/2y4np7yw>

5) рецензування ОП <https://tinyurl.com/4tzydfa6>

<https://tinyurl.com/n3vmypzb>

<https://tinyurl.com/yckbj4cs>

<https://tinyurl.com/2kj7aken>

Роботодавці залуч. через Центр кар'єри і працевл. (майстер-класи, семін., ярмарки кар'єри)

<https://tinyurl.com/5b32f9bd>

В ЧНУ діє Рада стейкхолдерів <https://tinyurl.com/tbbv88su>

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збір та врахування інф. щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевл. випускн. ОНП здійсн. гарантом ОП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, Центром кар'єри і прац-ня студентів, відповід. особою за зв'язки з випускн. (Попов О.). Основні канали комунікації: веб-сторінка каф.; сторінки у соцмережах – пошир. інформ. про випускників та їх проф. діяльність, кар'єрн. р-ток; інтернет-сторінка Асоц. випускн. <https://tinyurl.com/56ekwmnc> - контакти для обміну, спілк., спільн. проектів; інформ. про місця працевл.; спільні події; неформ.спілк. з випускн.

На ф-ті створена «Асоціація випускників», реаліз. проект «Відомі випускники: історія успіху»

<https://tinyurl.com/5n8tr34r>.

Проходження акредитації відбувається вперше.

Наразі випускників на даній ОНП - 1 (Іващук А., працевлаштований з вересня 2021 р. на посаду викладача кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка»).

Але за роки функціонування в ЧНУ аспірантури зі спеціальності 13.00.01 підготовлено 45 к.пед.н., які працевлаштовані в ЧНУ на різних факультетах, а також у закладах освіти України та зарубіжжя.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В ЧНУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості осв. діяльності та якості вищої освіти

<https://tinyurl.com/3s3mnam4>

Відповідальний - Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ, при якому функціонує Соціологічна лабораторія.

Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості осв. діяльності та якості вищої освіти <https://tinyurl.com/52bswes9>

та Полож. про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості осв. діяльності та якості вищої освіти

<https://tinyurl.com/49unwrp6e>

Процедура моніторингу ОП забезпечується Полож. про розроблення та реалізацію осв. програм

<https://tinyurl.com/3ptr3zwy>

Систематично, з періодичністю в 5 років, пров. внутрішній комплексний моніторинг ф-ту і кафедр:

– факульт. комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців (лютий 2021)

<https://tinyurl.com/bdf6xw64>

– університ. комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на ФППСР (березень-квітень, 2021), рез-ти

заслухано на Вч. раді ЧНУ (прот. №5 від 26.04.2021, <https://tinyurl.com/36mj2xw5>) та затверджено нак. ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;

– на виконання цього наказу рішеннями Вченої ради ф-ту (прот. №11 від 27.05.2021) та засід. каф. (прот. №11 від 25.05.2021) затверджено план заходів щодо підвищ. рівня якості підготовки.

У результаті систем. моніторингових досліджень виявлялися недоліки та вносилися зміни:

– оновлено та розширено перелік ВК ОНП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів;

– до складу проектної групи ОНП введено стейкхолдерів;

– доповнено перелік ВК зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського каталогу для формування загальних компетентностей та soft skills;

– оприлюднено силабуси до всіх ОК у вільному доступі на сайті ф-ту;

– забезпечено розміщення метод. супроводу навч. дисциплін ОНП на платформі Moodle, що в умовах карантинних

обмежень і війни дозволило забезпечити неперервність осв. процесу (в змішаній/онлайн формі), підвищити

гнучкість навчання та забезпечити зручність для здобувачів використання навчально-методичного забезпечення.

За сприяння у-ту, НПП пройшли стажування з методики дистанційного навчання та вдосконалення педагогічної майстерності, що відкрило нові можливості для навчання та викладання.

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП

<https://tinyurl.com/2vc4f7m5>

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП третього (освітньо-наукового) рівня акредитується вперше, тому при її удосконаленні враховувалися пропозиції з акредитації інших ОП. Зокрема, з урахуванням рекомендацій експертів Нац. агентства з акредитації ОП третього рівня вищої освіти, в усіх ОНП ЧНУ передбачені програмні результати навчання, компетентності та освітні компоненти, спрямовані на становлення здобувача як науково-педагогічного працівника високої кваліфікації. Аналогічні запити озвучували й здобувачі освіти у ході перегляду програми. Результат - ОК «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО».

На науково-методичному семінарі аспірантів та наукових керівників за участі провідних науковців в галузі педагогічної науки університету аналізуються позитивні та негативні сторони наукових досліджень аспірантів та захищені дисертаційні роботи, які враховуються під час вивчення окремих навчальних дисциплін та освітньо-наукової програми в цілому.

На засіданнях науково-методичної ради ЧНУ регулярно заслуховується питання «Аналіз експертних висновків за результатами акредитаційних експертиз освітніх програм» (наприклад, протокол №5 від 28.12.2023)

<https://tinyurl.com/yc8kx6y5>

На факультеті регулярно організовується науково-методологічний семінар за участі гарантів освітніх програм, учасників проектних груп, а також зацікавлених викладачів. На обговорення виносяться різні питання акредитації освітніх програм: нормативні документи, терміни проведення акредитації, критерії оцінювання та інші засади та вимоги щодо акредитації <https://tinyurl.com/2tb6cnsu>

Члени проектної групи ОНП взяли участь у регіональному семінарі «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», який організувало Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти 21.08.2024 р. в Чернівцях <https://tinyurl.com/yksxnujj>

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Всі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОП, обговорення її переваг та недоліків, підготовку відповідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОП. Зокрема, ініційовані в ході громадського обговорення зміни і доповнення до ОНП обговорюються на засіданнях

випускових кафедр з подальшою рекомендацією до розгляду вченою радою факультету. Факультет результативно співпрацює (на основі укладених договорів) з представниками академічної спільноти ЗВО України та зарубіжжя, враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що створює підґрунтя для формування культури якості в учасників академічної спільноти ЧНУ на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти <https://tinyurl.com/4pww5ynr>

Відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує чіткі функції:

- на рівні кафедр (гарант, члени проєктної групи, завідувач та викладачі) розробляють ОП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.).
- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на ФППСР) здійснюють моніторинг та контроль якості змісту ОП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);
- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, науково-методична рада, навчально-методична комісія Вченої ради) організують періодичні (комплексні або тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як:

Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

<https://tinyurl.com/bdem3mv5>

Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік

<https://tinyurl.com/3djcuxr5>

Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки

<https://tinyurl.com/2s46xdvw>

Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія

Федьковича на 2023-2026 роки <https://tinyurl.com/432ytey2>

Вони розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи»

<https://tinyurl.com/yeuwb4mf>

Також оприлюднені на веб-сторінці факультету <https://tinyurl.com/tman7v7p>

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://tinyurl.com/3ct9rs9p>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/osvitno-naukova-prohrama/>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Повноцінна підготовка аспірантів до розв'язання комплекс. проблем дослідн.-іннов-ної діяльності в галузі освіти забезп-ся збалансованим поєднанням теор. і практ. підготовки під час вивчення ОК1, ОК5, зміст яких сприяє

аспірантам набути заг. і фах.компет-стей та ПРН 1,3,4,6,7,8,9.

ОК2 забезпечує форм-ня мовної компет-сті, без якої неможливе проведення дослідження, а також ПРН 2, ПРН7. Вивчення інших компонент - ОК6 (ПРН 1,4,5,7,8,9), ОК 7 (ПРН 1,4,5,8,9,10), ОК9 (ПРН 1,5,8,9,10), ОК10 (ПРН1,8,9,10) - забезпечує всебічну фахову обізнаність аспіранта і сприяє розширенню горизонтів дослідн. діяльності.

На аналогічні результати спрямовані й вибіркові дисципліни.

На практич./семінар. заняттях пропонуються завдання для проведення досліджень, які пов'язані із застосуванням теорет. і емпір. методів.

Якісній підготовці аспірантів до дослідницької діяльності загалом сприяє освітнє середовище ЧНУ, заходи з популяризації науки, залучення аспірантів до Наук.тов-ва у-ту, проведення тематичних практикумів

<https://tinyurl.com/yc7rsb4k>

<https://tinyurl.com/yyemtzbz>

<https://tinyurl.com/yc7rsb4k>

<https://tinyurl.com/2c2ue7p9>

<https://tinyurl.com/2rmywwzh>

Підготовку аспірантів до проф. викладацької діяльності у ЗВО забезпечують: ОК7 - ПРН 1,4,5,8,9,10; ОК8 - ПРН2,4,5,7,8,9; ОК10 - ПРН1,8,9,10; ОК11 - ПРН4,7,8,9.

Презентувати свої успіхи у впровадженні інновац. пед.технологій, розробленні осв. проєктів аспіранти можуть на семінарах з ОК7, ОК8, під час проходження і захисту практики.

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наук.діяльність аспірантів відповідає спектру наук. інтересів та результатів наук. діяльності керівників.

Теми наук. досліджень аспірантів суголосні з дослідницькою проблематикою, над якою працюють керівники в межах кафедральної НДР.

<https://tinyurl.com/54e9kaje>

Так, ключовими в дисерт. роботах Скоролітньої А. та Паламарюк І. є підгот. вчителя в системі неперер.осв. і форм-ня проф. компетентностей, що корелює з дисерт. дослід-ям та наук. публікаціями проф.Тимчук Л.

Аналогічно, тематика Єремї Я. та Королячука А. відповідає наук. інтересам проф. Мосейчука Ю., який є провідним фахівцем у галузі фіз.виховання та спеціалізується на питаннях підготовки майб. фахівців фіз.культури.

Керівництво роботою Полянка М. здійснює зав.кафедри музики і фахівець з теорії і практики муз. виховання доц. Лісовий В., а Спорняк А. - зав.кафедри пед. та мет. поч. освіти, проф.Романюк С.З.

Істор.-педагогічний ракурс теми дисертації Клоновського Ю. відповідає наук. спеціальності та дослідницьким інтересам проф.Тимчук Л., а тема Ісарука В. дотична до досліджень доц. Кармалюка С.

Заявлена в темі Тодоріко А. проблема партнерської взаємодії соці.інституцій з питань захисту прав дитини асоційована з публікаціями та профе. діяльністю проф.Тимчук Л., яка очолює кафедру пед. та соц. роботи.

Дисертація Кушнір Р. за змістом і прикладним потенціалом є складовою НДР кафедри педагогіки і психології дошкільної і спеціальної освіти, й відповідно керівника проф. Олійник М.

Ця вимога витримана для всіх аспірантів.

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЧНУ має необхідний кадровий потенціал для створення разових спеціалізованих вчених рад.

Зокрема, на ф-ті пед., псих. та соц.роб. працюють 4 штатних докторів педагогічних наук, (в т.ч. 3-є мають спеціальність 13.00.01 - Тимчук Л., Олійник М., Романюк С.; 1-а - 13.00.04 - Федірчик Т.), 2 докторів психологічних наук (Іванчук М., Гуляс І.).

Також членами ради можуть бути штатні доктори педагогічних наук, які працюють на інших факультетах ЧНУ: ф-т фіз.к-ри та здоров.люд. Мосейчук Ю., Зорій Я., Цибанюк О.

<https://tinyurl.com/mr2n46ej>

геогр.ф-т - Чубрей О.

<https://tinyurl.com/34w6dj4a>

ф-т матем. та інф.-ки Бирка М.Ф.

<https://difeq.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky/byrka-marian-filaretovych/>

Крім того, в штаті ф-ту ППСР працюють 33 к.пед.н., а в у-ті науковці суміжних спеціальностей, публікації і наукова активність яких відповідає вимогам до створення та забезпечення функціонування разових рад.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Організаційно ЧНУ створює всі можливості для провед. і апробац. наук. дослідж. аспірантів в межах ОНП:

1) щосеместрово на засіданнях кафедр та річного міжкафедр.наук.-мет.семінару - звітної конфер. аспірантів;

<https://tinyurl.com/2y4np7uw>

2) на фах. семінарах, де розгляд. подані до захисту дисертац. роботи; <https://tinyurl.com/2aумгасп>

3) наук.-практич. конф./семінарах та ін. заходах наук.о профілю, в т.ч. Наук. пікніки

<https://tinyurl.com/mdvbfurs>

<https://tinyurl.com/38j7k9rm>  
<https://tinyurl.com/5n7uh9ee>

- 4) участь у роботі Ради молод.науківців і Наук. тов. студ. та аспір.; <https://tinyurl.com/yc2bc8uj>
- 5) в межах членства в об'єднанні Педагогічна Синергія передбачена безкоштовна участь у науков. заходах, отримання консультац. укр. учених з проблеми дослідження здобувача, можлив. публікацій;
- 6) укладені угоди про співпрацю, які розширюють можливості аспірантів у виконанні наук. досліджень (Департ.осв. і науки ЧОДА, Пед.фах.коледж, ЗВО України і зарубіжжя)
- 6) конкурсні пропозиції для молодих учених  
<https://tinyurl.com/3p5n69sv>

Щодо матеріальн. забезпеч. здобувачів:

- 1) можлив. вільн. доступу до ресурсів наук.-дослідн. лабораторій і центрів ЧНУ, міжнар. баз даних Scopus, Web of Science через наук. бібліотеку ЧНУ, доступ до наук. фах. літ-ри в бібліотеці;
- 2) публікація статей у виданні ФППСР «Освітні діалоги»;
- 3) безкоштовна перевірка публікац. та дисертац. на плагіат. Кожен викладач чи здобувач освіти має можливість самостійно здійснити перевірку через персональний акаунт в Turnitin Similarity.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ЧНУ залуч. аспірантів до міжнар. акад. спільноти. Від.міжн.зв'язків координує, консультує, інформує про конкурси, проєкти, заходи.

У 2023 р. ЧНУ доєднався до міжн.альянсу UNITA, що дає аспір-там можлив. брати участь у актуал. пропоз.

<https://tinyurl.com/4pcscxscu>

За Пол.про академ.моб. аспіранти мають право навч. і пров. наук. досл.-ня в закорд. ЗВО

<https://tinyurl.com/5uad5rhk>

ЧНУ підтримує закорд. відрядж. аспір-в для виступів на конф-ції (Скоролітня А., Паламарюк І., м.Аугсбург, нак.ректора 438-від, 25.09.2024); участі в темат.тренінгах у межах викон. дисер.досл. (Ісарук В., м.Варшава, нак.431-від, 23.09.2024); у Erasmus+ (Єремія Я., Румунія, 2023) <https://tinyurl.com/2s3txvm8>

Здобув. беруть участь у міжнар. проєктах <https://tinyurl.com/mw9vhhnx>; закорд. (Єремія Я., Королянчук А., Кушнірик Р.) і міжн.конф. (Скоролітня А., Єремія Я., Полянко М., Спорняк А.)

<https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/ndr/>; публ. в заруб.вид. (Полянко М. <https://tinyurl.com/bp889v2s>;

Клоновський Ю. <https://tinyurl.com/yxb3nts9> (с.506, 771); Єремія Я. <https://tinyurl.com/3jday4mj>; Королянчук А.

<https://tinyurl.com/3jday4mj>; <https://tinyurl.com/t7aht9za>; Кушнірик Р. <https://tinyurl.com/mvww5kda> (с.408);

<https://tinyurl.com/y6k3e9hz>; <https://tinyurl.com/pu45hmcc>; <https://tinyurl.com/bdd54vhj>

До реалізац. ОНП залуч. заруб. вчені Ч.Хогган, Т.Клуберт, М.Став'як-Ососінська, Т.Яницька-Панек, Н.Серденчук

<https://tinyurl.com/2xb9w6e5>; <https://tinyurl.com/4hbc43hh>; <https://tinyurl.com/yckfjusw>;

<https://tinyurl.com/2zum82de>

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наук. керівники беруть участь у викон. кафедр. НДР, міжн. і нац. наук. проєктів; результати їх досліджень публікуються щорічно в наук.виданнях. Детально - на персон.сторінках керівників <https://tinyurl.com/54e9kajc>  
Тимчук Л. - кер. НДР <https://tinyurl.com/2ct76tsh>; учасн. міжн.наук.-досл.проєктів: 1) «На шляху до вправ. наук. галузі «Осв.дорослих та післядипл.освіта в Україні...»; 2017-2018 рр., фінанс.підтримка Федерального мін-ва осв. і дослід. Німеччини; 2) «Осв.дорослих для демократії в Україні», 2016 р., м.Аугсбург, DAAD, Німеччина; 3) «Професія громадської участі через застос. «принципу власних можливостей» ...», DAAD, 2016-2017 рр., м.Фрайбург; 4) «Діти, травмовані війною і втечами» (18.10.2023-30.07.2024) <https://tinyurl.com/yzvbfvbc>

Романюк С. - кер. НДР <https://tinyurl.com/46ak8h87>; учасн. проєкту «Фінська підтримка реформи укр.школи», МОНУ спільно з урядом Фінляндії; EdCamp «Осв. інновації та перспективи»; «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» за підтр. Ради Міжн. наук. дослід. та обмінів (IREX).

Олійник М. - кер. НДР <https://tinyurl.com/43h32cdu>; учасн. проєктів Еразмус+КА2 2022-I-ІТ02-КА229-07946-2020, м.Сулецін, 2022; Еразмус+Програма КА107, м. Краків, 2023;

Лісовий В. - кер. НДР <https://tinyurl.com/2sa6s8s7>; учасник і організатор укр.-рум. проєкту «Партнерство для підтримки культур.традицій серед молоді»; учасник міжн. проєкту за участю голівуд.-буковин.композитора Г.Скупинського.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ЧНУ створене середовище, в якому порушення акад.доброч. є неприпустимим.

За рез-ми відбору зі 154-х ЗВО України ЧНУ став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива акад. доброчесності та якості освіти» (Американ.ради з міжнар.освіти у співпраці з МОНУ, НАЗЯВО та Посольством США в Україні, <http://surl.li/kiler>). Питання доброчесності регулює Етичний кодекс ЧНУ <https://tinyurl.com/35m4wa96>

Інформування аспірантів з дотримання принципів акад.доброч. здійснюють зав.аспірантури, декан, заступник з наук.роб., гарант ОП, наук.керівники, викладачі; на засіданнях кафедр при обговоренні й визначенні теми дисерт., виконанні наук. і навч. робіт.

Рукопис дисерт. при допуску до захисту обов'язково перевіряється на унікальність в Turnitin Similarity.

Для запобіг. поруш. акад.доброч. проводяться інформац.-прак. зустрічі з головою відповідної комісії (Осовська І., виступ на вченій раді ф-ту, 28.12.2022), консультації з фахівцями Наук.бібл-ки, лекції/семінари/тренінги для учасників осв. процесу задля їх заохоч. до етич.поведінки та формув. навичок протидії акад. нечесності тощо.

<https://tinyurl.com/prewea63>

<https://tinyurl.com/39mfr7f3>

<https://tinyurl.com/5xbc9cjm>

<https://tinyurl.com/3ya8778c>

<https://tinyurl.com/bdcrdc5s>

<https://tinyurl.com/frujh5sd>

У зміст вибірк. блоку введено ОК «Акад.доброч. дослідника».

Усі НПП та здобувачі підписують Декларацію про акад.доброчесність (нак.ректора 439 від 28.11.2023)

Порушень акад.доброчесності наукових керівників та аспірантів за ОНП виявлено не було.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В ЧНУ створені усі передумови задля попередження випадків академічної недоброчесності. Розроблене Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату, де в п.5 визначено відповідальність за академічний плагіат

<https://tinyurl.com/yz8y65c7>

На сайтах університету й факультету створені відповідні інформаційні сторінки <https://tinyurl.com/mvuh7j4b>

<https://tinyurl.com/4k3x2rbf>

При Вченій раді університету та факультету діють комісії, які відповідають за дотримання академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу постійно беруть участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності.

Викладачі та здобувачі освіти залучаються до тематичних тренінгів і вебінарів

<https://tinyurl.com/39mfr7f3>

<https://tinyurl.com/frujh5sd>

<https://tinyurl.com/3ya8778c>

<https://tinyurl.com/bdcrdc5s>

Усі наукові праці викладачів проходять перевірку на оригінальність.

Науковими керівниками дисертаційних робіт аспірантів призначаються ті фахівці, які є провідними вченими у своїй галузі та відповідають принципам академічної доброчесності. Відповідне рішення резолюється ступенево: кафедра-вчена рада факультету-Вчена рада у-ту.

Позбавлення наукового керівництва через порушення доброчесності в ЧНУ не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Переваги і сильні сторони:

- ОНП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки в ЧНУ, реалізація якої відбувається у тісній співпраці з різними структурними підрозділами У-ту;
- ОНП продовжує і розвиває багаторічну традицію підготовки кадрів вищої категорії у межах наукової школи з педагогіки, що сформована на факультеті, починаючи з 1994 року, а також багаторічного функціонування аспірантури і докторантури (ефективність аспірантури факультету становила 90%);
- різнобічність освітнього компоненту програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряду їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу;
- послідовність і наступність у вивченні ОК, що створює оптимальні умови для творчого застосування інноваційних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду в процесі викладацької та дослідницької діяльності;
- постійне оновлення змісту ОНП на основі новітніх досліджень;
- прозорість і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів здобувачів освіти, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців;
- наявні умови визнання результатів здобутих у неформальній освіті.
- широкі можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів під час постійно діючих міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, організованих на базі ЧНУ;
- можливість дострокового захисту дисертаційної роботи, оскільки освітній процес регламентується трьома семестрами;
- створення умов для внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів;
- наявність сучасної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП;
- чіткість і зрозумілість політики та практики дотримання принципів академічної доброчесності, дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП;
- склад науково-педагогічних працівників Університету збалансований за високими кваліфікаційними характеристиками, що забезпечує належну якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОНП «Освітні, педагогічні науки», з цілковитим дотриманням існуючих ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та викладачі, з яких 4 є докторами наук, та наукові керівники аспірантів мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science;
- вільний доступ здобувачів та НПП до наукометричних баз Scopus та WoS;
- У-т має угоди про співпрацю із українськими та зарубіжними ЗВО.

Слабкі сторони:

- відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- недостатня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- потреба активізації грантової діяльності аспірантів, розширення їх участі у фундаментальних дослідженнях в Україні та за її межами.
- відсутність фахового журналу, який входить до категорії «Б» МОН України

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:

1. Розширення і оновлення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти/педагогіки; посилення мультидисциплінарності програми; створення англomовних версій дисциплін.
2. Активізація залучення здобувачів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
3. Розвиток програм національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів.
4. Розширення співробітництва із українськими та зарубіжними ЗВО задля обміну досвідом щодо реалізації спільних проєктів і програм академічної мобільності.
5. Стимулювання здобувачів та НПП до публікації наукових робіт у фахових виданнях та виданнях, включених до міжнародних наукових баз Web of Science та Scopus в руслі їх наукових інтересів.
6. Мобілізація ресурсів для грантової діяльності аспірантів, розширення їх участі у фундаментальних дослідженнях в Україні та за її межами.
7. Популяризація педагогічної науки в рамках наукового зростання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти як потенційних науковців (дослідників) для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
8. Розвиток наукових шкіл за різними напрямками спеціальності 011.
9. Завершення підготовки наукового журналу “Освітні діалоги” до процедури присвоєння категорії фахового видання задля розширення простору якісної публічної комунікації вчених, якісного донесення результатів їх діяльності до вітчизняної і світової наукових спільнот.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ**

Дата: 01.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_РП_Філософія та методологія науки.pdf</i>	IehJ6Egmq8c4GE6csecMlO8VMKiM1PHy8wcpZJufros=	Мережа «Eduroam». Ноутбук Prestigio SmartBook 141 S2 (рік введення в експлуатацію – 2019), проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office тощо).
Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK2_РП_Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування.pdf</i>	KiffdPJTrpMx/pu1VSOk6qIXhpmPwQ2ciahWfKxN9hc8=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, засоби презентацій, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet, Miro, Jamboard дошка/ флінчарт
Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	навчальна дисципліна	<i>OK3_РП_Проектний менеджмент.pdf</i>	UJRpPUWWm42Mfu/XiPz9dNUFJG2nv9CjLXYsldiHIQ4=	Ноутбук Acer Aspire 5749Z-V964G50Mnkk – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2018 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2010, Adobe Reader DC, Google Chrome Ноутбук Lenovo ThinkBook15 G3 ACL (21A40099RA) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2013, Adobe Reader DC, Google Chrome Проектор мультимедійний Epson H433B (EB-S02) - 1 од., рік введення в експлуатацію – 2018 р. Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів
Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	навчальна дисципліна	<i>OK4_РП_Обробка результатів експерименту.pdf</i>	8enUk2THDUOnch+cGckmznzApMRyEAdKodNmPJOWdi4=	Мультимедійний проектор – Acer S1286H; Мультимедійна дошка – Acer Smart Touch Kit and board комп. клас № 209 навчальний корпус №8: Комп'ютерів – 19; Комплектація: Intel Core i5-6400 2.7 GHz// В150М-С/ 1*16Gb DDR4/ HDD SSD 240 Гб/ ATX 400W монітор – Acer v226HQL 22”. Рік введення в експлуатацію – 2021. Програмне забезпечення: ліцензійні пакети Windows 10, офісний пакет LibreOffice (модулі Writer, Calc та інші); відкриті пакети Linux, Ubuntu. фреймворк OpenCL, платформа паралельних обчислень CUDA, IDE Visual StudioCode (до C++/Python/Ruby).

Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках	навчальна дисципліна	<i>OK5_ПІ_Методологія досліджень.pdf</i>	CM3mU+XqojHej1C DzTzHn+8Wz99lc8K NtubpoGb8DZc=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску, інтерактивна дошка <i>INTECH M-76</i> ); фліпчарт; інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i>
Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти	навчальна дисципліна	<i>OK6_ПІ_Сучасні концепції і теорії освіти_національний і міжнародний контексти.pdf</i>	6QjhhkZx35PlX9Flzu G/s4WfATS2AJN8m TWd/4iHjukU=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску, мультимедійний проектор <i>BENQMS504</i> 2014 р. випуску); екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i> ; інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK7_ПІ_Актуальні проблеми.pdf</i>	48C/BtJZ59dt6rhDir ajwhf4WZ8V31/hS1V PEZDIP4c=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску), комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), інтерактивна дошка <i>INTECH M-76 Dual user</i> 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання; навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи».
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK8_ПІ_Пед.професіоналізм викладача ЗВО.pdf</i>	npeKFhdE88GyWwL sqCmuZAEXUoVoD m8JC2h3DqpjN7w=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р. випуску, екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143) 2015 р. випуску, фліпчарт.
Освітня стратегія України на етапі реформування	навчальна дисципліна	<i>OK9_ПІ_Освітня стратегія.pdf</i>	2ych4XB+IrHm66nh +moV1DPSFrJb3VFYl PZHgawAkXg=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску, інтерактивна дошка <i>INTECH M-76</i> ); фліпчарт; інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i>
Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти	навчальна дисципліна	<i>OK10_ПІ_Освітній менеджмент.pdf</i>	tcDY6XUQjZ/nLLZn sEdGhIRAhvALAPCs d7DPyACz2Ws=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску, мультимедійний проектор <i>BENQMS504</i> 2014 р. випуску); екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i> ; інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>OK11_ПІ_Педагогічна (асистентська) практика.pdf</i>	IgVFxkeeNLpedOed +hSWC1n7kXe+lThq fJDYQuF48Y=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску; ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску; мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтерактивна дошка <i>INTECH M-</i>

76 Dual user 2015 p.; інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Атестація доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Атестація професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012	38	Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	Освітня кваліфікація Доктор економічних наук, диплом ДД№000142 від 10.11.2011, спеціальність 08.00.01. - Економічна теорія та історія економічної думки. Тема дисертації: “Соціалізація трансформаційної економіки: закономірності та суперечності” Професор кафедри економічної теорії та менеджменту, атеатат 12ПР № 008309, виданий 30.11.2012 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Результати професійної діяльності <input type="checkbox"/> Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни <input type="checkbox"/> 1. Галушка З.І., Поченчук Г.М. Економіка: теорія і практика : підручник . Чернівці, ЧНУ. 2020. 240 с. <a href="https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3701">https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3701</a> 2. Стратегічний SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища організації. Методичні рекомендації. Укладачі: Галушка З.І., Лусте О.О., Грунтковський В.Ю. 2021. Чернівці, ЧНУ. 52 с. URL: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/handle/12345678">https://archer.chnu.edu.ua/handle/12345678</a>

9/3027  
3. Галушка З.І., Лусте  
О.О. Стратегії  
розвитку бізнесу:  
теорія і практика.  
Чернівці, ЧНУ. 2020.  
290 с. URL:  
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1482>

4. Менеджмент:  
збірник тестових  
завдань. Укл.: Антохов  
А.А., Галушка З.І.,  
Запухляк В.М.,  
Поченчук Г.М. та ін. /  
За ред. Галушки З.І.,  
Поченчук Г.М.  
Чернівці. Чернівець.  
нац. ун-т. 2021. 203 с.  
URL:  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>

5. Менеджмент і  
адміністрування :  
підручник для  
магістрів / Колектив  
авторів: д.е.н., проф.  
Галушка З.І., д.е.н.,  
доц. Антохов А.А.,  
к.е.н., доц. Запухляк  
В.М та ін. Чернівці :  
ЧНУ. 2021. 437 с. URL:  
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Економіка:  
практикум з  
економічної теорії,  
історії економіки та  
економічної думки,  
мікро- та  
макроекономіки. Укл.:  
Галушка З.І.,  
Поченчук Г.М., Бойда  
С.В., Заволічна Т.Р.,  
Сторощук Б.Д.,  
Кузьмук І.Я./ За ред.  
Галушки З.І.,  
Поченчук Г.М.  
Чернівці. Чернівець.  
нац. ун-т. 2022. 190 с.  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4534>

7. Галушка З.І., Нафус  
І.І. Соціальний  
капітал як  
економічний ресурс:  
сутність та умови  
нагромадження.  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
2021. 240 с.  
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/71/submit/5576381049674755373d2c3177508558297a1230.continue>

8. Галушка З.І.,  
Стромілова К.А.

Теоретико-методологічні основи обґрунтування сутності циркулярної економіки. Розділ у кол. моногр. «Циркулярна економіка як новий спосіб господарювання в умовах цифрової трансформації» за наук. Ред. Татомир І.Л., Квасній Л.Г. Трускавець: ПОСВІТ, 2021, С.18-29. <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1103/ЦИРК УЛ.%20Екон.-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Галушка З.І. Стратегування стартапів. Розділ у навч. посіб. Організація власного бізнесу / за ред. к.е.н., доц. Є.В. Ткача. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю.Федьковича. 2023. С. 38-46. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555>

10. Галушка З.І. Методологія та методика наукового дослідження. Навчально-методичний посібник. Чернівецький національний університет. Чернівці, 2023. 220 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7552>

11. Методичні матеріали, розміщені на платформі MOODLE. Проектний менеджмент: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3648>

12. Галушка З.І. Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проектами. Інфраструктура ринку. Випуск 47/2020. С. 76-79. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47\\_2020\\_ukr/16.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/16.pdf)

13. Halushka Z., Nafus I. Networking as a component of forming social capital: the economic aspect. International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2020. №7(28) URL: <https://rsglobal.pl/inde>

x.php/ijitss/article/view/1728 DOI:  
[https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/30122020/7289](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30122020/7289)

14. Галушка З.І.  
Стратегічний стейкхолдер-менеджмент: теоретична концепція й особливості застосування. Науковий вісник Чернівецького університету : Економіка: Випуск 829. Економіка: 2020. С.52-58. URL:  
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/issue/view/12>  
DOI:  
<https://doi.org/10.31861/ecovis/2020-829-1>

15. Галушка З.І.  
Соціальний цикл розвитку організації: стратегії виживання в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 830. 2021. С.71-77. URL:  
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/151>

16. Галушка З.І.  
Гнучкі методи управління проектами: роль проектного менеджера. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 4(84) / 2021. С.37-43. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-5>

17. Halushka Z., Biloskurskyu R., Kravets V., Gruntkovskiy V., Stromilova K.  
Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenges. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) Чехія / Czech Republic. Web of Science (ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus (ISSN): 2306-4994; 2310-8770  
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv>  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_07.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_07.pdf)

18. Halushka Z., Zapukhlyak V., Klevchik L., Luste O.,

Storoshchuk B. The influence of economic mentality on socio-economic development. Financial and credit activities: problems of theory and practice. No 1 (42). 2022. Pp. 283-292. ISSN 2306-4994 (print); ISSN 2310-8770 (online). Web of Science, Index Copernicus, CiteFactor Academic Scientific Journals, Google Scholar, ResearchBib. URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3670/3481>  
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.42.2022.3670>

19. Halushka Z., Yevchuk K.-I. Changing priorities in strategic management of regional development. International scientific peer-reviewed journal «SworldJournal». 2022. Випуск 13-02. С.42-49. Index Copernicus. ISSN (Online): 2663-5712 ICI Journals Master List 2020: 82.07 DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-13-02-030>  
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj13-02>

20. Галушка З.І. Невизначеність як економічна категорія та як середовище функціонування бізнесу. Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2023. №1 (65). С.26-32. <https://economics.net.ua/files/archive/2023/№01/26.pdf>. DOI: 10.15276/ETR.01.2023.3. DOI: 10.5281/zenodo.7834244.

21. Галушка З.І. Ключові стейкхолдери освітніх програм: ідентифікація інтересів та стратегії взаємодії. «ScientificWorldJournal» 2023. Випуск №18 (2). С.157-164. <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj18-02-027> DOI: 10.30888/2663-5712.2023-18-02-027. <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj18-02/swj18-02>

22. Галушка З.І. Соціальний капітал

економіки в умовах воєнного стану. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії-Україна: єдність, підтримка, перемога: зб.наук. праць. Україна. Київ: КНЕУ, 2023. С.286-289.  
[https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-eoVq6Pe\\_SnjAXZefBAoNrgNo9t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-eoVq6Pe_SnjAXZefBAoNrgNo9t/view?usp=sharing)

23. Галушка З.І. Невизначеність бізнес-середовища: проблеми та можливості пристосування. "Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2023" 16 on January 25, 2023. С.68-70.  
<https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc16-01-006>

Апробаційні матеріали

1. Галушка З.І. Social component of economic security guarantee of the enterprise (Соціальна складова гарантування економічної безпеки підприємства) мат. міжн. наук. конф. «Економічна безпека: держава, кластер, підприємство», 25-26 грудня 2020 року на базі Вищої школи бізнесу та економіки в Університеті НОВА (Лісабон, Португалія). Economic security: state, cluster, enterprise: International scientific conference (December 25-26, 2020. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia: "Publishing House "Baltija Publishing", 2020. 148 pages. С. 64-67. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-018-6-14>

2. Галушка З.І. Стратегічний аналіз в системі регіонального менеджменту: мат. IV Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». збірник наукових праць Вінниця: ВНТУ, 2021. – 932 с. 12 березня 2021 року у Вінницькому

національному технічному університеті, м. Вінниця. С.216-218.  
<https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii/p/zbirn2021.pdf>

3. Галушка З.І.  
Проектний підхід в реалізації стратегій міського розвитку: Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності» ( 17-18 березня 2021 року). Дніпро. ЮРСЕПВІС. с.59-64.  
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLtGhBMnhKjrZpFbFlvbqfXLCQ?projector=1&messagePartId=0.1>

4. Галушка З.І.  
Інклюзивність економічного розвитку – теоретична концепція чи сучасні бізнес-реалії? Матеріали Міжнародного форуму EFBM'2021 «Економіка. фінанси. бізнес. управління» Зміни. Адаптація. Нова економіка / Changes. Adaptation. New economy. 28 вересня-01 жовтня 2021 року. Дослідницька секція «парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.» 196 с. с.42-44.  
URL:  
[https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/Матеріали\\_ET.pdf](https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/Матеріали_ET.pdf)

5. Галушка З.І., Зварич В.В.  
Реалізація концепції інклюзивного розвитку у процесах нагромадження соціального капіталу. Мат. III Міжнародної науково-практичної конференції «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір», 12-13 жовтня 2021 року. Економіко-гуманітарний інститут Національного

університету  
«Запорізька  
політехніка», м.  
Запоріжжя. С. 32-35.  
[https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3029/ЗБІРНИК\\_ТЕЗ\\_НУЗП\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3029/ЗБІРНИК_ТЕЗ_НУЗП_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

6. Галушка З.І.  
Системний підхід до  
стратегічного  
управління розвитком  
міст в умовах  
нестабільного  
зовнішнього  
середовища. Мат.  
наук.-практ. конф.  
«Публічне управління  
в Україні: виклики  
сьогодення та  
глобальні  
імперативи», м.  
Хмельницький, 11  
лютого 2022 р. с.8-9.

URL:  
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3981/36Ірннк%20тез%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції%20«Публічне%20управління%20в%20Україні%20виклики%20сьогодення%20та%20глобальні%20імперативи.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Галушка З. І.  
Стратегія управління  
змiнами в умовах  
невизначеностi.  
Теорiя та практика  
менеджменту:  
матерiали Мiжнар.  
наук.-практ. конф.  
(24-26 травня 2022  
року) / Відп. ред.  
проф.Л. Черчик.  
Луцьк, 2022. 557 с.  
с.102-104. URL:.  
<https://mail.google.com/mail/u/o/#inbox?projector=1>

8. Галушка З. І.  
Соціальна безпека  
працівника у бізнес-  
середовищі BANI –  
світу. Загрози  
соціальної безпеці  
людини в умовах  
війни: матеріали  
круглого столу 27-29  
вересня 2023 року / За  
заг. ред. проф. З.С.  
Варналя. Київ-  
Чернівці: Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
2023. 113 с. С.29-31.  
<https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2023/10/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%B>

D%Do%B8%Do%BA-%D1%82%Do%B5%Do%B7.pdf  
9. Галушка З.І.  
Соціальний капітал економіки в умовах воєнного стану.  
Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів.  
Країни Балтії-Україна: єдність, підтримка, перемога: зб.наук. праць. Україна. Київ: КНЕУ, 2023. С.286-289.  
[https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-eoVq6Pe\\_SnjAXZefBAoNrgNo9t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-eoVq6Pe_SnjAXZefBAoNrgNo9t/view?usp=sharing)

Член Спецради К 76.051.12 із захисту кандидатських дисертацій.  
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>

Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Чернівецького університету, Економіка» (Категорія Б).  
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

Член разової вченої ради ДФ 26.006.085. Наказ ректора КНЕУ ім. Вадима Гетьмана Про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 520 від 02.10.2023.  
[https://kneu.edu.ua/ua/science\\_kneu/scientific\\_council/doc\\_filos/df26006085/](https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006085/)

Учасник міжнародного наукового проєкту: SWorld за Програмою SWM-Редактор (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина та ін.). Член оргкомітету: Міжнародні науково-практичні конференції та симпозиуми (Україна, Болгарія, Німеччина), які проводяться науковим проєктом SWorld. Член редколегії: міжнародних наукових журналів, що входять до наукометричних баз IndexCopernicus, GoogleScholar/ ("Modern engineering and innovative technologies" «ScientificWorldJourna

						<p>1») Сертифікат: Ref. red-24030005 March 07, 2024. Наукове консультування ТОВ «ГРІКО ГРУП» (Довідка №20/01 від.01. 2022 року). Наукове консультування Чернівецької обласної ради. Довідка: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/16mOERpKaBsCN4oC9oAzE88_bzPS-Xux">https://drive.google.com/drive/folders/16mOERpKaBsCN4oC9oAzE88_bzPS-Xux</a> 1.Професійна громадська організація «Буковинський центр економічної освіти та бізнесу» <a href="https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/">https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/</a> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RnLkRVC3-Et_hEflaEfSjbmodbMP1foJ">https://drive.google.com/drive/folders/1RnLkRVC3-Et_hEflaEfSjbmodbMP1foJ</a> 2.Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) <a href="https://clarity-project.info/edr/3220444">https://clarity-project.info/edr/3220444</a> Свідоцтво №1151 від 25.05.2022 р.</p>	
232235	Колісниченко Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030216, виданий 30.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 030216, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 012103, виданий 01.10.2022</p>	21	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р. , спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація « філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мов», диплом спеціаліста PHN№ 23041732 від 30.06.2003 Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №030216 від 30.06.2015 Тема кандидатської дисертації «Дієлова-конверсиви у фінансовому та тематично маркованому художньому дискурсах англійської мови: семантичний та функціональний аспекти» Підвищення кваліфікації: 1. З 21.09.2020 до 30.10.2020 онлайн-стажування «Дистанційна освіта: інноваційні методи та</p>

цифрові технології» у Вищій школі бізнесу Національного університету (м. Новий Сонч, Польща, 180 год). Довідка про стажування № WK6729/2017/1 від 30.10.2020

2. 5-9 липня 2022 р. – участь у науковій конференції «Інновації в дидактиці для європейських альянсів», Турин (Італія) (наказ № 155-від від 21.06.2022 р.). Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19

Результати професійної діяльності:

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

1. Колісниченко Т. В., Коропатницька Т.П. Концептосистема сучасного англомовного туристичного рекламного дискурсу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. № 831-832. Чернівці. 2021. С. 114-123. ISSN (print): 2518-7090 <https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/article/view/196> <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/113>

2. Колісниченко Т.В., Коропатницька Т.П. Особливості структурування рекламних повідомлень у сучасному англомовному туристичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці: Рута, 2021. Вип. 833. С. 54-61. ISSN 2518-7090 (print) <https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/article/view/228> <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4ee> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7124>

3. Коропатницька Т.П., Лабінська Б.І.,

Колісниченко Т.В.  
Формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
молодших школярів  
методом повної  
фізичної реакції.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології, СумДПУ  
імені А. С. Макаренка.  
2021, № 7 (111) С. 168–  
180. ISSN 2414-9799  
(Online), ISSN 2312-  
5993 (Print) DOI  
[https://10.24139/2312-  
5993/2021.07/180-189](https://10.24139/2312-5993/2021.07/180-189)  
[https://pedscience.sspu  
.edu.ua/](https://pedscience.sspu.edu.ua/)  
[https://library.sspu.edu  
.ua/wp-  
content/uploads/2022/  
10/pedagogichni-  
nauky\\_7-\\_2021.pdf](https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pedagogichni-nauky_7-_2021.pdf)  
[https://pedscience.sspu  
.edu.ua/wp-  
content/uploads/2022/  
07/19.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/19.pdf)  
[https://archer.chnu.ed  
u.ua/xmlui/handle/123  
456789/7256](https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7256)

4. Kolisnichenko T.,  
Osovska I., Tomniuk L.  
Exploring Concepts of  
the English-Language  
Tourism Advertising  
Discourse in Pre-  
Pandemic and  
Pandemic Times. East  
European Journal of  
Psycholinguistics. Lesya  
Ukrainka Volyn  
National University.  
Lutsk. 2022. Vol. 9 No.  
1. P. 57-75. Scopus ISSN  
2312-3265 e-ISSN  
2313-2116  
[https://doi.org/10.2903  
8/eejpl.2022.9.1.kol](https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.1.kol)  
[https://eejpl.vnu.edu.u  
a/index.php/eejpl/artic  
le/view/585](https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/585)  
[https://archer.chnu.ed  
u.ua/handle/12345678  
9/5510](https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5510) IF (WoS) =  
0.151 Q3

5. Колісниченко Т.  
Тактики  
нейролінгвістичного  
програмування в  
туристичному  
рекламному дискурсі.  
Англїстика та  
американїстика: зб.  
наук. Праць Дніпро:  
ЛІРА, 2023. Вип. 20. С.  
18-23. ISSN (print):  
2313-500X ISSN  
(online): 2409-921X  
DOI:  
[https://doi.org/10.1542  
1/38232001](https://doi.org/10.15421/38232001)  
[https://anglistika.dp.ua  
/index.php/AA/issue/vi  
ew/16](https://anglistika.dp.ua/index.php/AA/issue/view/16)  
[https://journals.indexc  
opernicus.com/search/  
details?id=45046](https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45046)  
[https://archer.chnu.ed](https://archer.chnu.edu)

u.ua/xmlui/handle/123456789/7727 ICV 2022: 64.76

6. Колісниченко Т. В., Осовська І.М. Ключові концепти повоєнної України в колективному когнітивному просторі українців та представників англомовного етнопростор. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2023. Вип. 843. С. 52-59. DOI: <https://doi.org/10.31861/gph2023.843.52-59> <https://journals.chnu.edu.ua/gp/issue/view/18>

Навчальні посібники:

1. Accounting and Finance: Tests = облік та фінанси.: тести / уклад.: Т. Колісниченко, Н. Виспінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020.128 с. <https://drive.google.com/file/d/1SFDbuMtLlvb9WKbxgAMeUNrcM-XhfxSc/view>

2. English for specific purposes – Journalism and Cross-media = Англійська мова для професійних цілей – журналістика та кросмедійність: навч. посібник/ укладачі Н.М.Виспінська, Т. В. Колісниченко. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021.184с апробаційні та науково-популярні публікації з наукової та професійної тематики:

1. Колісниченко Т. В. Ціннісний сегмент метаконцепту TOURISM: паремійний профіль. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». 2020. № 8. С. 103-108. DOI <https://doi.org/10.32447/2663-340X-2020-8.16> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7139>

2. Коропатницька Т.П.,

Колісниченко Т.В.  
Інтеграція цифрових  
медіа у процесі  
навчання іноземних  
мов. Наукові та освітні  
трансформації в  
сучасному світі:  
збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції м.  
Чернігів, 15 липня  
2021 року / Науково-  
освітній інноваційний  
центр суспільних  
трансформацій, м.  
Чернігів. Суми: ТОВ  
НВП "Росток А.В.Т.",  
2021. с. 241–242. ISBN  
978 617 512 268 6  
[https://reicst.com.ua/a  
sp/article/view/19](https://reicst.com.ua/article/view/19)  
[https://archer.chnu.ed  
u.ua/handle/12345678  
9/985](https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/985)

3. Колісниченко Т. В.,  
Коропатницька Т. П.  
Мовленнєві акти  
туристичного  
рекламного дискурсу.  
International scientific  
and practical  
conference. Wloclawek,  
2021. С. 128-131. DOI  
[https://doi.org/10.3052  
5/978-9934-26-110-7-  
31](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-31)  
[http://baltijapublishing  
.lv/omp/index.php/bp/  
catalog/view/144/4203/  
8869-1](http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/144/4203/8869-1)  
[https://archer.chnu.ed  
u.ua/handle/12345678  
9/986](https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/986)

4. Коропатницька Т.,  
Колісниченко Т.  
Забезпечення  
розвитку  
медіакомпетентності  
вчителів іноземної  
мови в умовах  
медіаосвітніх  
центрів// Trends in the  
development of modern  
scientific. Abstracts of  
XXXI International  
Scientific and Practical  
Conference. Vancouver,  
Canada. 2021. Pp. 299-  
302. ISBN - 978-1-  
63848-653-4 DOI:  
10.46299/ISG.2021.I.X  
XXI URL: [https://isg-  
konf.com/uk/trends-in-  
the-development-of-  
modern-scientific-ua/  
https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1146](https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-development-of-modern-scientific-ua/)

5. Колісниченко Т.В.,  
Коропатницька Т.П.  
Комунікативні  
стратегії  
англомовного  
туристичного  
рекламного дискурсу.  
Концептуальні шляхи  
розвитку науки та  
освіти (частина I):  
матеріали III

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 квітня 2021 року. Львів : Львівський науковий форум, 2021. – с.45-47. URL: <a href="http://lviv-forum.inf.ua/save/2021/29-30.04.2021/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201.pdf">http://lviv-forum.inf.ua/save/2021/29-30.04.2021/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201.pdf</a>  <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/983">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/983</a>  Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  1. Громадська організація «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» Номер посвідчення FMO304  2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Номер посвідчення 121583</p>	
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецьке педагогічне училище, рік закінчення: 1977, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 002227, виданий 22.03.1993, Аттестат доцента ДЦАР 003973, виданий 31.10.1996, Аттестат професора</p>	45	Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти	<p>Сумісництво - керівник-методист Центру забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича Підвищення кваліфікації - Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра педагогіки та методики початкового навчання, факультету педагогіки та психології; тема: «Організація освітнього процесу з підготовки фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта» до роботи в НУШ» з 04.02.2021 по 04.05.2021 р.; наказ № 52 від «24» лютого 2021р.; довідка №98 від 13.05.2021р. - Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р.; тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід»; наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 75 date of issue 12.01.2022</p>

12ПР 005273,  
виданий  
24.12.2007

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1,3,4,6,7,8,10,11,12,20. Результати професійної діяльності  наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

1. Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича : зб.нормативних документів/упоряд. Р.І.Петришин, В.О.Балух, М.Г.Іванчук та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. ЮФедьковича, 2021. 331с.

2. Іванчук М., Третяк О. Дослідницький аналіз лідерства у процесі партнерської взаємодії. Актуальні питання гуманітарних наук, 2024. Вип. 73. Т. 2. С. 297-304.  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73\\_2024/part\\_2/47.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/47.pdf)

3. Shevchenko N. F., Volobuyeva O. S., & Ivanchuk M. H. (2023). Research of psychological and pedagogical conditions for the formation of personal and professional identity of vocational students. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (9), 148-167. (Scopus) <https://doi.org/10.32999/9/KSU2663-970X/2023-9-9>

4. Пасека Н., Романишин Ю., Чупахіна С., Кецик-Зінченко У., Іванчук М., Дмитрів Р. (2023). Методи аналітичної обробки цифрових даних в освітньому менеджменті. У: Hu, Z., Wang, Y., He, M. (eds) Досягнення в інтелектуальних системах, інформатиці та цифровій економіці IV. CSDEIS 2022. Конспекти лекцій з інженерії даних і комунікаційних технологій, том 158. Springer, Cham.

[https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9\\_80](https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80)  
5. Іванчук М.Г., Шевченко Н.Ф. Дослідження відповідальності як загальної компетенції у студентів педагогічних спеціальностей. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2 (25)

6. Іванчук М., О.Костащук. Виховання професійної честі майбутніх учителів засобами тренінгу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип.37, Том 2. С.179-186. (Index Copernicus International) [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37\\_2021/part\\_2/28.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_2/28.pdf)

7. Іванчук М. Домінування інтеграції в освітньому процесі сучасної початкової школи: психолого-педагогічний аспект. Естетика і етика педагогічної дії, 2021. Вип.24.С.224-236. ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online) DOI: <https://doi.org/10.3398/9/2226-4051.2021.24.255934> <http://aestheticpedagogy.pnpu.edu.ua/article/view/255934>

8. Ivanchuk M., Kostashchuk O. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, 2020. Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2252/pdf>

9. Пірен М.І., Петроє О.М., Іванчук М.Г.

Роль освіти як чинника мотивації громадян на єдність, толерантність і мир в управлінській культурі проблемного світу. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. Серія «Державне управління». 2020. № 4 (99). С.21-27. <http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/14/files/b6ae9985-4e47-4ead-9115-8eefod814757.pdf>

10. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г.Іванчук, Т.Д.Федірчик, С.З.Романюк, І.С.Прокоп. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 21 с.

11. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 56 с.

12. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: Чернівецький національний університет. 2021. 60 с.

Науковий керівник 8-ми захищених кандидатських дисертацій із педагогічних наук, зокрема:

– Цуркан Т.Г. (2018р.) спеціальність 13.00.07 теорія та методика виховання <https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tsurkan-.pdf>

– Гатєж Н.В (2019р.)

						<p>спеціальність 13.00.04 теорія та методика професійної освіти  <a href="http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseratsii/2019/HATEZ_H_avtoref_pas.pdf">http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseratsii/2019/HATEZ_H_avtoref_pas.pdf</a>  Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія.  Член редколегії журналу «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки» (2020р.).  Учасник наукових проєктів:  1. QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» за програмою ERASMUS + (2015-2018р.).  2. Проєкт QUAERE (ProjectReference Number 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-SVHE-SP) (2016-2019).</p> <p>Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 р.) м.Чернівці та Чернівецької області за укладеною угодою з ІППОЧО. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.)  <a href="https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ- MON-890-2019.pdf">https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ- MON-890-2019.pdf</a>  Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.  З 1977 р. по 1995р. – учитель початкових класів Чернівецької загальноосвітньої школи №23 м. Чернівці (нині Чернівецький ліцей №5 «Оріяна»).</p>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце	Факультет педагогіки, психології та	Диплом спеціаліста, Чернівецький	24	Освітня стратегія України на	Освітня кваліфікація: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 –

		роботи	соціальної роботи	державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019	етапі реформування	<p>Загальна педагогіка та історія педагогіки. ДД №005491 від 12.05.2016 р. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX-XX ст.). Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19</p> <p>Результати професійної діяльності:  - науковий керівник 4-х дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук,  - науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)  - учасниця українсько-</p>
--	--	--------	-------------------	--	--------------------	--

німецького науково-дослідного проекту «Діти, травмовані війною і втечами» (18 жовтня 2023 року – 30 липня 2024 року). Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ: <https://psg-chnu.com.ua/uk/novyny/354-navchannia-cherez-doslidzhennia.html> - керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023), Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства»; - член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. (розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.); - член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023) <https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eBmePoebqW9XB1SOA/view>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
1. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. Volume 14,

issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. Web of Science ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). <https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix> [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A\\_16.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf)

2. Slyusarenko N., Soter M., Lipshyts L., Tymchuk L., Tsybanyuk O. (2024). Advanced learning technologies for higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 14/01-XLII. 242 p. P.21-27. Web of Science. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE), <https://www.magnanimitas.cz/14-01-xlii> <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf>

3. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jak onarzędzierealizacji Celów zrównoważonego rozwoju. ProblemyEkorozwoju. 17(1): 114-122 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 Scopus

4. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. Web of Science. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651> <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

5. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskiy, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe:

Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 419-436. Web of Science <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/5596>. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 472-494. Web of Science. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/5627>. Tymchuk, L., Grytskyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 185-205. Web of Science. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/4178>. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science

9. Oliynyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. CodrulCosminului. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. Scopus

10. Mykyteichuk, K., Tymchuk, L., & Zvozdetska, V. (2021). Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. LUMEN Proceedings, 16, 285-304.

11. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298. (Категорія Б)
12. Тимчук Л. Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. 211 с. С.183-191.
13. Тимчук Л. Пріоритетні вектори партнерської взаємодії сучасного закладу вищої освіти. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. С.187-193.
14. Тимчук Л. Соціальний потенціал освіти дорослих. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.).Чернівці : Чернівецький нац. ун-

						<p>т, 2022. 214 с. С.174-182.</p> <p>15. Тимчук Л. «...дати більше, ніж життя»: Виклики перед батьками в контексті педагогіки партнерства. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 16 вересня 2021 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2021. С.176-182.</p> <p>16. Zagorodny L., Tymchuk L. (2020). Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen. 219-237.</p>	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук</p>	21	Філософія і методологія науки	<p>Освітня кваліфікація Доктор філософських наук, 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «Евристичний потенціал поняття смислу в гуманітарнонаукових парадигмах знання», диплом ДД №005075 від 15 грудня 2015 р. Доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ №031561 від 17 травня 2012 р. Підвищення кваліфікації - The advanced training and scientific research program on “Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities” at the Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), 20.09.2021 – 29.10.2021. 6 ECTS /180 год - Guest Scholarship at Bayreuth University (Germany, 01.05.2022 – 31.07.2022). 18 ECTS / 540 год. - Програма підвищення кваліфікації з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки фахових дисциплін англійською мовою» (Чернівці, 29.01.2020</p>

ДК 041301,  
виданий  
14.06.2007,  
Атестат  
доцента 5555,  
виданий  
17.05.2012

– 25.06.2020 р.,  
сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації). 1 кредит  
ЄКТС / 30 год.  
Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
пп. 4, 7, 8, 11, 12, 13,  
19  
Результати   
професійної  
діяльності:   
Наявність публікацій   
та методичного  
забезпечення за   
профілем навчальної  
дисципліни  
Монографії, розділи  
монографії:  
1. Ruptash O.,  
Radzuniak T. (2022).  
Specificity of  
Transdisciplinary  
Research: From Global  
to the Local Level.  
Transformations and  
Challenges in the  
Global World, Edited by  
Mario Marinov,  
Valentina Milenkova  
and Boris Manov, Part  
III: Dimensions of  
Social Transformations,  
Chapter 1, pp. 124-135.  
2. Марчук М.Г.,  
Рупташ О.В. (2021).  
Комунікативний  
потенціал  
постсекуляризму.  
Філософія науки,  
техніки, архітектури в  
гуманістичному  
вимірі: Монографія.  
К. : 7БЦ, 2021. С.155 –  
166.  
3. Руснак І., Рупташ О.  
(2022). Світоглядні  
виміри безпеки та  
культуротворчий  
потенціал технології  
deepfake. Феномен  
безпеки: соціально-  
гуманітарні виміри /  
за заг. наук. редакцією  
Віталія Мудракова.  
Хмельницький: ФОП  
Мельник А.А., 2022.  
С.57-83.  
Публікації з  
проблематики  
навчальної  
дисципліни:  
1. Filyanina N, Ruptash  
O., Chitishvili V.,  
Rudenko O.,  
Sinelnikova V. (2021).  
Problems of  
Humanitarian  
Discourse in Modern  
Philosophies. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 11,  
Issue 2, Special Issue  
XXII, 2021, 143-148.  
(Web of Science)  
[http://www.magnanimi  
tas.cz/ADALTA/110222  
/PDF/110222.pdf](http://www.magnanimi<br/>tas.cz/ADALTA/110222<br/>/PDF/110222.pdf)

2. Мартиненко О., Рупташ О., Радзіняк Т. (2023). Місце та роль філософії науки в постсекулярному дискурсі. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 46, С. 14-123.

3. Рупташ О. (2020). Трансдисциплінарність науки і філософії: від синтезу знань до комунікативних практик. Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики : матеріали Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2020 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2020. С.60–63.

4. Марчук М., Рупташ О. (2020). Комунікативні витоки і творчі потенції постсекулярного мислення. Філософія науки, техніки й архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-гої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2020 року). К. : КНУБА, 2020. С.193–196.

5. Рупташ О., Радзіняк Т. (2021). Гуманітарний дискурс і реформа університету : Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 листопада 2021 року. Чернівці, 2021. С. 3-6. URL: <https://drive.google.com/file/d/1-s8hWnWXhOtxBM3s2jy74y1WZM3bmaX9/view>

6. Рупташ О. (2023). Ідеологія як знання і форма впливу. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10-11 листопада 2023 року) / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2023. С. 31-34.

7. Рупташ О. (2023). Індивідуальна свобода й соціальна справедливість:

						<p>координати цінностей українського суспільства. Соціально-гуманітарні дискурси сьогодення: світоглядні та ціннісні аспекти. Матеріали всеукраїнської наукової конференції 27-28 жовтня 2023 р. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. Наявність електронних курсів: «Філософія та методологія науки» (2020) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2104">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2104</a> Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство) (2019-2021); Керівник наукової теми кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712). Наукове консультування за двостороннім договором між ЧНУ ім. Ю.Федьковича з ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» (Міністерство молоді та спорту України) (2019 – 2021 рр.); Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Центр громадської активності "Синергія"», ГО «Інститут місцевого самоврядування»</p>	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997,	25	Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО	Освітня кваліфікація Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки Диплом ДД №005270 від 25.02.2016 р. Тема докторської

спеціальність:  
Початкове  
навчання.  
Народознавств  
о, Диплом  
доктора наук  
ДД 005270,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013167,  
виданий  
09.01.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008806,  
виданий  
23.10.2003,  
Атестат  
професора АП  
001116,  
виданий  
20.06.2019

дисертації: «Розвиток  
рідномовної освіти  
українців в умовах  
західної діаспори (20-  
поч. 21 ст.)»  
Професор кафедри  
педагогіки та  
методики початкової  
освіти, атестат АП  
001116 від 20.06.2019  
р.  
Кандидат  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– «Загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки».

Підвищення  
кваліфікації  
- Всеукраїнська літня  
школа «Морський  
Workshop з  
професійними  
хмарами та STEM»,  
сертифікат № 61 від  
16.08.2020 р.  
- Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
22.03.2021-0.04.2021р.  
(Наказ №88 від  
18.03.2021р.).  
- Державна служба  
якості освіти України.  
Державна освітня  
установа “Навчально-  
методичний центр з  
питань якості освіти”,  
програма “Підготовка  
експертів до  
оцінювання  
професійних  
компетентностей  
вчителів початкових  
класів під час  
сертифікації - 2021”,  
30 годин (1 кредит  
ЄКТС)  
Сертифікат № 1011-С  
від 16.09.2021, наказ  
№ 01-11/62  
від “17” вересня 2021р.  
- Державна служба  
якості освіти України.  
Державна освітня  
установа “Навчально-  
методичний центр з  
питань якості освіти”,  
програма “Підготовка  
експертів до  
оцінювання  
професійних  
компетентностей  
вчителів початкових  
класів під час  
сертифікації - 2022”,  
30 годин (1 кредит  
ЄКТС), сертифікат №  
3394-С від 26.09.2022;  
наказ № 01-10/92 від  
“28” вересня 2022 р.

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
Пп.:  
1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,19.

Результати професійної діяльності:   
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

1. Romanyuk S., Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura. Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052 (Scopus)  
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>

2. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 2020. 11(3), 244-256. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/211>

3. Kotyk, T., Romanyuk, S., Bogush, A., Rudenko, Y., & Nepomniashcha, I. Atividades inovadoras e de projeto de educatio futura. Laplage Em Revista, 2021. 7(3B), p.213-219. Web of Science  
DOI:  
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219>

4. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Dolyntsiy, I.V., Maftyn, L.V., Onyshkiv, Z.M. Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions. Journal of Curriculum and Teaching, 2022. 11(2), pp. 42-55 (Scopus)  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n2p42>

5. Kotyk, T. K., Romanyuk, S., & Kisil, M. Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. Revista Tempos E Espazos Em Educatio, 2022. 15(34), e16936. Web of Science

<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936>  
6. Мафтин Л.В., Романюк С.З., Предик А.А. Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін / Мафтин Л.В., Предик А., Романюк С.З. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 5-6 (99-100). – С.214-224.  
<https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/21.pdf>  
7. Romaniuk S., Iryna Shaposhnikova. Szkoły dwujęzyczne jako model edukacji narodowej Ukraińców za granicą, w obcym środowisku językowym. Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistość. 2020. Tom XVII. S. 229-265. ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426 DOI: 10.5604/01.3001.0014.9108  
<https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=216215>  
8. Романюк С. Сучасні тенденції підготовки вчителя в українському зарубіжжі. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 23. С.195-210  
<http://aestheticpedagogy.pnpu.edu.ua/article/view/238280>  
9. Romaniuk S.Z. Media Literacy in Modern Education: Problems and Achievements of Scholars. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, 2021, Tom XVIII, s.53-70  
<https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=229797>  
10. Романюк С. Сучасні засади навчання української мови в школах з навчанням мовами національних меншин. Acta paedagogica

volynienses, 2022.  
Випуск 2, С.143-151.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.20>

11. Романюк С.  
Тарангул Л.  
Використання технології доповненої реальності в освітньому процесі закладів вищої освіти. Проблеми освіти, 2022. Випуск 1 (96), С.187-204. DOI:  
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.12>

12. Романюк С. З.  
Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104.

2.

13. Тарангул Л., Романюк С.  
Викладання мов національних меншин в Україні засобами інтерактивних методів навчання /Проблеми освіти: зб.наук.праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2021. Вип. 2(95). – С. 112-126. doi:  
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-95.2021.08>

14. Романюк С. З.  
Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.

15. Романюк С., Шевчук К.  
Особливості

формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021.– С.316-325.  
[https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor\\_gramot.pdf](https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf)

16. Романюк С. Сучасні тенденції навчання української мови як державної/ Всеукраїнська наукова конференція «Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу»: збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, Київ, 21 квітня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2021. с.23-26.  
<https://drive.google.com/file/d/1Uni9bRGfYnY88oJgV1YbLwZTu5aMV63m/view>

17. Романюк С. Концептуальні засади розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу і Україні. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 121-126.

Навчальні посібники  
1. Романюк С.З., Котик Т.М. Актуальні проблеми вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. – Чернівці-Івано-Франківськ, 2021. – 286 с.

2. Романюк С., Костащук О. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: українська мова навч.-мет. посібник Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 172 с.

3. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г.Іванчук, Т.Д.Федірчик, С.З.Романюк, І.С.Прокоп. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 21 с.

4. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 56 с.

5. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 60 с.

Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzrost i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща); [https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL\\_OFFICE](https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE)

Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>

Керівник наукової теми кафедри педагогіки та

методики початкової освіти «Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів» з 2021р.  
Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020р.)  
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0707/046/5f070704624b0348118057.pdf>  
Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндія, координатор проекту по кафедрі.  
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.)  
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.)  
Координатор проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (“Навчаємось разом”) від ЧНУ щодо розроблення і впровадження курсу методики навчання української мови як державної  
(Меморандум про співпрацю) (Наказ Чернівецького національного університету № 569 від 15.12. 2021 р.)  
Учасник Італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (2020)  
Учасник Італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021).  
(Наказ № 157 від 14.04.2021 р., наказ № 291 від 13.09.2021 р.)  
Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розривай: Інфо-

медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)  
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021)  
-Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м.Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698(Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.)  
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>  
-Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)  
<https://www.sqe.gov.ua/images/materials/%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/3.%20%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>  
- Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.)  
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>  
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>  
– Експерт з сертифікації вчителів

							ЗЗСО, 2022 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/92 від 28.09.2022 р.) Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.)
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія практична в галузі освіти, Диплом доктора наук ДД 005487, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 004362, виданий 13.10.1999, Атестат професора АП 001276, виданий 15.10.2019	34	Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти	Освітня кваліфікація: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» Підвищення кваліфікації: – Еразмус+ Програма КА107 (м. Краків (Польща). Учасник ERASMUS+ Programme КА107 (06.03.2023 р. – 10.03.2023 р.). Сертифікат 10.03.2023 від 10 березня 2023 р. – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2021р. – 18.06.2022р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р. - Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). 23.03.2022 р. - 04.04.2022 р. Тема стажування: Опис досліджень, викладацька діяльність. Довідка від 07.04.2022 р. – Сучавський університет імені Штефана чел Марє (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021р. - 25.11.2021 р. Тема стажування: «Супровід викладача в

умовах синхронного та асинхронного навчання: проектування навчального процесу у вищій школі». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р. Інформальна освіта: - Центр розвитку Ірини Мартиненко. Термін підвищення кваліфікації: 18 грудня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації: "Сенсорна інтеграція: теорія і практика". Загальний обсяг підвищення кваліфікації : 0,3 кредита (9 годин). Сертифікат від 18.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

1. B.Zięba-Kołodziej, M. Oliiynk. Helping Children Overcome Socio-Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2023. 15(3). P. 31-43. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/751>

(WoS)  
2. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliiynk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4). P. 325-352. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>

(WoS)  
3. Stawiak-Ososińska M., Oliiynk M. Distance, Lecture Room or Hybrid? - Or the Shape of Future Education at Universities in View of Pedagogy Students

Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2022.  
14(1Sup1). P. 01-24.  
DOI:  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/534>  
(WoS)

4. Pasieka N.,  
Romanyshyn Y.,  
Chupakhina S., Oliinyk  
M., & Pasieka M.  
Activation of the  
Educational Process by  
Changing the  
Curriculum in Higher  
School. Proceedings of  
the 5th International  
Conference on  
Computational  
Linguistics and  
Intelligent Systems  
(COLINS 2021). 2021.  
Vol. I: Main Conference  
(Lviv, Ukraine, April  
22-23, 2021). P. 1350-  
1364.  
URL: [https://ceur-  
ws.org/Vol-  
2870/paper100.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-2870/paper100.pdf)  
(WoS)

6. Savchuk B., Oliinyk  
M., Purici S., Bilavych  
H. Alcohol  
consumption and the  
sobriety movement of  
ruthenians of bukovina  
in their polyethnic  
environment in the  
second half of the 19th-  
early 20th centuries|  
Rezumat: Consumul de  
alcool și mișcarea de  
abstinență la rutenii din  
Bucovina în a doua  
jumătate a secolului al  
XIX-lea-începutul  
secolului XX, în context  
multietnic. Codrul  
Cosminului. 2021.  
27(1), P. 105–125.  
DOI:  
[https://doi.org/10.4316/  
/CC.2021.01.006](https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.006)  
(Scopus)

7. Training Future  
Physical Education  
Teachers for Physical  
and Sports Activities:  
Neuropedagogical  
Approach erhii  
Karasievych / Tychyna  
P., Maksymchuk B.,  
Kuzmenko V.,  
Slyusarenko N.,  
Romanyshyna O.,  
Syvokhop E.,  
Kolomiitseva O.,  
Romanishyna L.,  
Marionda I.,  
Vykhruhch V., Oliinyk  
M., Kovalchuk A.,  
Halaidiuk M.,  
Maksymchuk I. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2021. 12(4). P. 543-564.  
DOI:

<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264>  
(WoS)

8. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliynyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(1). P. 291-310. DOI:

<https://doi.org/10.18662/rrem/214>  
(WoS)

9. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2022. № 1(54). С. 81-84.

DOI:  
<https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84>  
(Фахове видання, Категорія Б)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.  
- Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (Нказа МОН України № 1214 від 10.11.2021 р.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/11/nakaz-df-vid-101121-1214.pdf>)

- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

- Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р.

- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».  
Член редколегії

						<p>міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373)  URL: <a href="https://ijsei.wgz.ro/https://mediao.wgz.ro/files/mediao:58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF">https://ijsei.wgz.ro/https://mediao.wgz.ro/files/mediao:58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF</a>  Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).  URL: <a href="http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&amp;language=ua">http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&amp;language=ua</a>  Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie  URL: <a href="https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284">https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284</a>  Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти “Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів” (номер державної реєстрації 0121U110897)</p> <p>Член журі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина - здорова нація» (наказ МОН №14 від 11.01.2023р.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing</a>).</p>	
34540	Шевчук Кристина Дмитрівна	доцент, Основне місце	Факультет педагогіки, психології та	Диплом магістра, Чернівецький	18	Методологія досліджень у освітньо-	Підвищення кваліфікації - вересень 2022 р.,

		роботи	соціальної роботи	національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055265, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025951, виданий 01.07.2011	педагогічних науках	<p>програма «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2022», 1 кред.ЄКТС (30 годин). - березень 2023р., програма «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2024», 1 кре.ЄКТС (30 годин), сертифікат 5619-С . - 6 березня-17 квітня 2023р., Гданська Вища Гуманістична школа (м. Гданськ, Польща), тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців початкової освітв умовах євроінтеграційних процесів», 6 кредитів/180 годин. Наказ №88 від 03.03.2023р.; сертифікат № 2/2022/2023 dsl 17.04.2023р. (міжнародне стажування). - березень 2024р., програма «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2024», 1 кред.ЄКТС/30 годин, сертифікат ПКП № 1658. - 29 травня 2024р., EdCamp, 9,00 год /0,30 кред.ЄКТС. “Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, емоційно-етична компетентність, інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища”, сертифікат 0247-00985-2024-50799. - 8 лютого - 16 травня 2024 р., програма «Технології взаємодії фахівців соціономічних спеціальностей. Практичні навички</p>
--	--	--------	-------------------	--	---------------------	--

фізичної та психологічної реабілітації осіб з ООП в умовах інклюзії» на Українській автентичній платформі «ВП.ОСВІТА» (30 год / 1 кредит ЄКТС/ ). Сертифікат №3572024-Б9 від 17 травня 2024 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Пп 1,4,11,12,19

Результати професійної діяльності:

Наявність публікації та методичного забезпечення за

профілем навчальної дисципліни

1.Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень».

Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56с.

2.Predyk, A. A., Shevchuk, K. D., Falynska, Z. Z., Loik, H. B., & Dziuba, P. M.

(2020). Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity. Journal of Education and E-Learning Research, 7(3), 263–269.

<https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.73.263.269>

<http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955> (Scopus)

3. Філоненко Л.В, Демченко І.І., Прокопчук В.І., Замашкіна О.Д., Зленко Н.М., Шевчук К.Д., Фурдуй С.Б., Максимчук Б. А., (2020). Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах. Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-

педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 3 (123) 20, 203 с. (фахове видання) [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31489/Filonenko\\_147-154.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31489/Filonenko_147-154.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

4. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. *Pedagogical Discourse*, (28), 13-22. (Copernicus) ICV 2019: 90.17 <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079> <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/view/39>

5. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. The impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200 (Copernicus). [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part\\_4/41.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf)

6. Бигар Г., Піц І., Шевчук К. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. (Copernicus). <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616>

7. H. Byhar, I. Pits, I. Prokop, K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2022. Vol 11(1). P.87-100.

ISSN: 19272677  
(Scopus).  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87>  
8. Byhar, H., Pits, I., Shevchuk, K., Prokop, I., Shestobuz, O., & Dariichuk, S. (2023). The impact of gamification on the motivation of primary schoolers under martial law. *Amazonia Investiga*, 12(61), 317-329. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.32>  
9. Shevchuk K., Iryna Pits. Innovative Activity of the Teacher in the Process of Teaching Educational Branches of Primary School. *Studia Gdańskie. Wzje i rzeczywistość*, 2023.  
DOI:  
10.5604/01.3001.0053.6067  
<https://studiagdanske.pl/resources/html/articlesList?issueId=15241>  
13. Романюк С., Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С. 316-326.  
[https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor\\_gramot.pdf](https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf)  
7. Шевчук К., Тирон О. Зворотній зв’язок із студентами в процесі дистанційного навчання. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецьк. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 175-177. ISBN 978-966-423-737-3  
<https://drive.google.com/file/d/1KWqsUlivOY>

yJUGWbSAnVKEOX5B  
BMDZ5k

15. Шевчук Г., Шевчук К.. Формування soft skills сучасної особистості / Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2024.

С.103-105.  
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10140>

16. Шевчук К., Балахонова А. Критичне мислення у структурі професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів /Проблеми початкової освіти: науковий пошук студентів та магістрантів: зб. матеріалів міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 берез. 2024 р.) Хмельницький, 2024. С 147-153.

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10141>.

Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)  
[https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11\\_57.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf)

Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.)  
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>

<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>

Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2023 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/58 від 27.03.2023 р.)

Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол№1 від 14 серпня 2019 р.). Дата та номер запису в

						єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО <a href="https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/">https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/</a>	
294181	Малик Ігор Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080102 Статистика, Диплом доктора наук ДД 007858, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 060749, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038065, виданий 14.02.2014	18	Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	Освітня кваліфікація Доктор фізико-математичних наук за спец.01.05.01 - Теоретичні основи інформатики і кібернетики Тема дисертації: «Властивості динамічних систем з напівмарковськими збуреннями та їх застосування» ДД № 007858 від 23.10.2018  Підвищення кваліфікації 1. Білостоцький університет (м. Білосток, Польща, з 11 жовтня - 19 листопада 2021 року, дистанційна участь) 2. Інститут здоров'я м. Люксембург (м. Люксембург, Люксембург, 8 липня – 20 серпня 2023) у рамках меморандуму про співпрацю (наказ № 314-від від 26.06.2023)  Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1,3,5,7,9,12,15,19. Результати професійної діяльності Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни <input type="checkbox"/> Навчальні посібники 1. Машинне навчання. Навчання за прецедентами: Навчальний посібник. Ч.1. / Антонюк С.В., Горбатенко М.Ю., Кириченко О.Л., Малик І.В. Чернівці: Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 164 с. 2. Машинне навчання. Методи кластерного аналізу: Навчальний посібник. Ч.2. / Антонюк С.В., Горбатенко М.Ю., Кириченко О.Л., Малик І.В. Чернівці: Чернів. нац. ун-т ім.

Ю.Федьковича, 2024.  
220 с.

3. Проєктування інформаційних систем. / Кириченко О.Л., Малик І.В., Філіпчук О.І., Чернівці: Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023.  
170 с.

4. Програмування мовою Python: лаб. практикум / уклад.: Ю. А. Літвінчук, І. В. Малик, М. Ю. Горбатенко ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ : Рута, 2021.

5. Проєктування інформаційних систем: лаб. практикум / уклад.: І. В. Малик, О. І. Філіпчук ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці, 2023.

6. Комунікаційні технології в управлінні проєктами: Навчальний посібник (матеріали лекцій). / Укл.: Кириченко О.Л., Філіпчук О.І., Кириченко О.О., Малик І.В. Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022.  
115 с.

7. Чисельні методи: навч. посібн. / Укл.: Філіпчук О.І., Малик І.В., Кириченко О.Л. Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022.  
184 с.

8. Філіпчук О.І., Малик І.В., Кириченко О.Л. Методичні рекомендації та завдання до лабораторних робіт з чисельних методів. Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023,  
80 с.

Наукові публікації

1. Antonyuk, S.V., Vutka, M.F., Gorbatenko, M.Y., Lukashiv, T.O., Malyk, I.V., Optimal Control of Stochastic Dynamic Systems of a Random Structure with Poisson Switches and Markov Switching, Journal of Mathematics, Vol. 2020,  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087952253&origin=resultslist>,

2. Malyk, I., Shrahili,

M.M.A., Shafay, A.R., Goswami, M., Sharma, S., Dubey, R.S. Analytical solution of non-linear fractional Burger's equation in the framework of different fractional derivative operators, Results in Physics, 2020, 19, 103397, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092299281&origin=resultslist> ,

3. Alotaibi, N., Malyk, I.V., A generalization of binomial exponential-2 distribution: Copula, properties and applications, Symmetry, 2020, 12(8), стр. 1-18, 1338, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095821099&origin=resultslist> ,

4. Кириченко О.Л., Малик І.В., Остапов С.Е. Стохастичні моделі в задачах штучного інтелекту. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізико-математичні науки. 2021. Вип.2. С.53-57. ISBN 978-966-2142 ISSN 1812-5409 [https://bphm.knu.ua/index.php/bphm/issue/view/69/2021\\_2](https://bphm.knu.ua/index.php/bphm/issue/view/69/2021_2)

5. Malyk Igor V , Mykola Gorbatenko, Arun Chaudhary, Shivani Sharma, Ravi Shanker Dubey. Numerical Solution of Nonlinear Fractional Diffusion Equation in Framework of the Yang-Abdel-Cattani Derivative Operator. Fractal Fract. 2021, 5(3), 64 p.; <https://doi.org/10.3390/fractalfract5030064>.

6. Naif Alotaibi, I Elbatal, Igor V Malyk, M Elgarhy. A new compound lifetime model with medical applications. Advances and Applications in Statistics. Pushpa Publishing House, Prayagraj, India. Volume 73, 2022, p.121-137 <http://dx.doi.org/10.17654/0972361722013>

7. ЛукашівГ. О., Малик І. В., Горбатенко М. Ю. Достатні умови існування допустимого

керування для лінійних стохастичних систем випадкової структури з марковськими перемиканнями і пуассоновими збуреннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика», 41(2), 69–77. [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.41\(2\).69-77](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.41(2).69-77).

8. Lukashiv, T., Malyk, I. 2022. Стійкість керованих стохастичних динамічних систем випадкової структури з марковськими перемиканнями і пуассоновими збуреннями. Буковинський математичний журнал. 10, 1 (Лис 2022), 85-99. DOI: <https://doi.org/10.31861/bmj2022.01.08>.

9. Taras Lukashiv, Yuliia Litvinchuk, Igor Malyk, Anna Golebiewska, Petr V Nazarov. Stabilization of stochastic dynamical systems of a random structure with Markov switches and Poisson perturbations // Mathematics, Vol. 11(3), p. 1-22 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85147863353&origin=resultslist&sort=plf-f>

10. Кириченко О.Л., Малик І.В., Остапов С.Е. Аналіз кластерної структури Інтернет-мереж на основі випадкових матриць. Міжнародний науково-технічний журнал “Проблеми керування та інформатики”. 2022. №1 С. 37-46. ISSN 0572-2691 DOI: <http://doi.org/10.34229/1028-0979-2022-1-4>

11. Кириченко О.Л. Кластеризація великих даних на основі спектрального аналізу матриці переходу / О.Л. Кириченко, І. В. Малик, С.Е. Остапов // IX Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми інформатики та комп’ютерної техніки» (ШКТ-2020,

28-31 жовтня 2020 р.).  
Праці конференції. –  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет, 2020. – С.  
83-84.  
<https://www.dropbox.com/sh/rvg1w1wjekuxrrx/AADMiL-yGus3q6jkK37ENnoda?dl=0&preview=%D0%9F%D0%86%D0%9A%D0%A22020-%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%B7+-+FULL.pdf>  
12. Кириченко О.Л.,  
Малик І.В., Остапов  
С.Е. Асимптотичний  
розподіл власних  
значень матриці  
переходу. Проблеми  
інформатики та  
комп'ютерної техніки  
(ПІКТ – 2021) : праці  
X-ої Міжнар. наук.-  
практ. конф., 28-31  
жовтня 2021 р.  
Чернівці : ЧНУ, 2021.  
С. 22-24.  
<https://drive.google.com/file/d/1whcUei5wAGVLpNrbg3gTCAwlttNVIr5U>  
13. Малик І.В.,  
Літвінчук Ю.А.  
Адаптивний метод  
навчання обмеженої  
машини Больцмана з  
алгоритмом генерації  
та знищення нейронів  
// XXVIII міжнародна  
науково-практична  
конференція  
“Інформаційні  
технології: наука,  
техніка, технологія,  
освіта,  
здоров'я”(MicroCAD-  
2020). – Харків 2020–  
с. 174.  
[http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tezi\\_chastina\\_4\\_2020.pdf](http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tezi_chastina_4_2020.pdf)  
14. Ясинський В.К.,  
Лукашів Т.О., Малик  
І.В. Асимптотична  
стійкість керовної  
динамічної системи  
випадкової структури  
з марковськими  
збуреннями.  
Міжнародна наукова  
конференція,  
присвячена 75-річчю  
кафедри  
диференціальних  
рівнянь та 85-річчю  
від дня народження  
Михайла Павловича  
Ленюка, 28 - 30  
жовтня 2021 р.,  
Чернівці: матеріали  
конференції. Чернівці,  
2021. С. 175.  
<https://drive.google.co>

m/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view  
15. Лукашів Т.О.,  
Малик І.В., Ясинський  
В.К. Стійкість у  
середньому  
квадратичному  
керівній динамічній  
системі випадкової  
структури з  
марковськими  
збуреннями..Проблем  
и інформатики та  
комп'ютерної техніки  
(ПІКТ – 2021) : праці  
X-ої Міжнар. наук.-  
практ. конф., 28-31  
жовтня 2021 р.  
Чернівці : ЧНУ, 2021.  
С. 112  
<https://drive.google.com/file/d/1whcUei5wAGVLpNrbg3gTCAwlttNVIr5u/edit>.

Патент України 123173  
ГО1N 33/49. Спосіб  
прогнозування  
тяжкості перебігу  
гострого панкреатиту  
/ Іванчук М.А.,  
Максимуков В.В.,  
Малик І.В., Махрова  
Є.Г.; опубл.

12.02.2018, Бюл. № 3  
(кн. 1)  
<https://uapatents.com/patents/maksimuk-vitalijj-vasilovich>  
Спеціалізована вчена  
рада К 76.051.02  
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02>  
азова спеціалізована  
вчена рада по захисту  
PhD (Газдок К.П.)  
<https://drive.google.com/file/d/1mTweVcJJvQeE-Nlc-02Vnh7ZFqz2MAYf/view>

Член підкомісії зі  
спеціальності 124  
«Системний аналіз»  
Науково-методичної  
комісії №8 з  
інформаційних  
технологій,  
автоматизації та  
телекомунікацій  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/11/14/124-sistemniy-analiz-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-osviti.pdf>  
Участь у журі III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
математики, 2020-  
2021 н.р.,  
[http://ippobuk.cv.ua/?page\\_id=779](http://ippobuk.cv.ua/?page_id=779)  
Участь у журі III етапу  
Всеукраїнської

						<p>учнівської олімпіади з математики, 2021-2022 н.р., <a href="http://ippobuk.cv.ua/?page_id=779">http://ippobuk.cv.ua/?page_id=779</a>  Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, 2022-2023 н.р., <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19Uc6dowVsWtBpIFYRjx2cM2NMH_DYAOT">https://drive.google.com/drive/folders/19Uc6dowVsWtBpIFYRjx2cM2NMH_DYAOT</a>  Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” 2022 рік (Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації), 08.12.2022 № 290 ) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RDEUA-CVxMYhXJYIYoIM4PKNkr7ofNdL">https://drive.google.com/drive/folders/1RDEUA-CVxMYhXJYIYoIM4PKNkr7ofNdL</a>  Член Міжнародного товариства обчислювальної біології та біоінформатики <a href="https://www.iscb.org">https://www.iscb.org</a>  Рецензент міжнародних журналів CHEST та CHEST Pulmonary</p>	
169300	Федірчик Тетяна Дмитрівна	декан, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Початкове навчання і народознавство, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005483, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 005326,</p>	28	Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	<p>Освітня кваліфікація</p> <p>Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; диплом ДД №005483 від 12.05.2016 р.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АП №001117 від 20.06.2019р.</p> <p>Досягнення у</p>

виданий  
08.12.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004673,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора АП  
001117,  
виданий  
20.06.2019

професійній  
діяльності (відповідно  
до пункту 38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності)

П.: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,  
12.

Результати  
професійної  
діяльності

Наявність публікації   
та методичного  
забезпечення за   
профілем навчальної  
дисципліни

1. Fedirchuk, T., Nikula, N. & Demidko, O. (2024). Training of Future Teachers to the Implementation of Functions of the Educational Process Management in the Institution of General Secondary Education, Youth Voice Journal, 14(3), 34-45, ISBN (ONLINE): 978-1-80463-004-4 Scopus/ <https://search.app/eFbCHqwQKXa57t7T6> <https://www.rj4allpublications.com/product/training-of-future-teachers-to-the-implementation/>

2. Tsiuniak O., Fedirchuk T., Nikula N. (2021) Use of Internet Resources in Future Teachers' Professional Training in the Distance Learning Conditions. Mountain School of Ukrainian Carpaty, № 25. С. 107-110. ISSN: 1994-4845(print) ISSN: 2415-7147 (online) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5812> (фахове видання) (Copernicus)

3. Федірчик Т.Д., Нікула Н.В., Бражанюк А.О. (2021) Формування особистісно-творчого компонента професійної культури студентів в освітньому просторі університету. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дідім «Гельветика», Випуск 34. Т.1. Фахове

видання ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online)  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/2021>  
(фахове видання).  
<http://nfv.ukrintei.ua/view/5bb5d16be9c40f722a0d9113>

4. Федірчик Т. Д., Нікула Н. В. Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти у контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. № 28 (1-2020). С. 154-163. (фахове видання). URL: <http://ped.kpnu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats/http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207169>

5. Цюняк Оксана, Федірчик Тетяна, Нікула Наталя. Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційного навчання. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2021. № 25, С. 108 -114. (фахове видання).

6. Федірчик Т., Нікула Н., Бражанюк А (2021). Формування особистісно-творчого компонента професійної культури студентів в освітньому просторі університеті. Інноваційна педагогіка.. №34. Т.2. С.125-131.

7. Т Федірчик, А Бражанюк (2020) Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Теорія і методика професійної освіти. Вип.22, т.4. [http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/22/part\\_4/36.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/36.pdf) 56 с.

8. Пірен М., Федірчик Т. Освітньо-громадянський виховний ідеал. Монографія. Чернівці: Чернівецький нац.у-т,

2022. 146 с. (6,08 д.а.).

9. Федірчик Т. Д.,  
Шульга А. В., Шевчук  
К. Д. Методичні  
рекомендації до курсу  
«Методологія та  
методика науково-  
педагогічних  
досліджень».  
Чернівці: Родовід,  
2021. 56 с.

10. Методичні  
рекомендації до  
виробничої  
професійної  
(педагогічної)  
практики / кол.  
авторів О.Є.  
Гордійчук, М.Г.  
Іванчук, Т.Д.  
Федірчик, С.З.  
Романюк, І.С. Прокоп.  
Чернівці: Чернівець.  
нац. ун-т ім. Ю.  
Федьковича, 2021. 21 с.

11. Шевчук К. Д.,  
Романюк С. З.,  
Іванчук М. Г.,  
Федірчик Т. Д.  
Професійна  
(організаційно-  
методична) практика.  
Методичні  
рекомендації.  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет, 2021.

Науковий керівник  
захищених дисертації  
з педагогічних наук:

Дідух В.В. (2021) за  
спеціальністю 015  
Професійна освіта

[http://science.chnu.edu  
.ua/?  
op=debug&page=ua/03  
a/didyh](http://science.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/03a/didyh)

Бражанюк А. (2021) за  
спеціальністю 015  
Професійна освіта

[http://science.chnu.edu  
.ua/?  
op=debug&page=ua/03  
a/brazaniyk](http://science.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/03a/brazaniyk)

Офіційний опонент:

докторської  
дисертації Лазаренко  
Н.І. (2020 р.)

[http://ipood.com.ua/da  
ta/avtoreferaty\\_i\\_dyser  
tatsii/2020/LAZAREN  
KO\\_avtoref\\_pas.pdf](http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyser_tatsii/2020/LAZARENKO_avtoref_pas.pdf)

кандидатської  
дисертації Ликтей Л.  
(2022р.)

[http://ipood.com.ua/ra  
zova-specializovana-](http://ipood.com.ua/ra-zova-specializovana-)

vchena-rada-  
df26451011/

Член редакційної  
колегії фахових  
видань:

– Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
Збірник наукових  
праць/ Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].

[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/about/editorialTea  
m](http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam)

– «Гірська школа  
Українських Карпат»  
(ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»).

[https://scijournals.pnu.  
edu.ua/index.php/msuc  
/about/editorialTeam](https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam)

Член науково-  
методичної комісії  
МОН (підкомісії)  
сектору вищої освіти  
науково-методичної  
ради спеціальності  
013 «Початкова  
освіта»  
[https://kultart.lnu.edu.  
ua/wp-  
content/uploads/2019/  
04/Nakaz-MON-pro-  
NMK-582-25.04.19-r.-  
1.pdf](https://kultart.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Nakaz-MON-pro-NMK-582-25.04.19-r.-1.pdf)

Експерт НАЗЯВО  
(Наказ від 26.01.2021)  
зі спеціальностей:

013 «Початкова  
освіта»

011 «Освітні,  
педагогічні науки»

015 «Професійна  
освіта»

[https://naqa.gov.ua/wp  
-  
content/uploads/2021/  
01/Додаток-до-  
реєстру\\_-НПП-  
р2601\\_2.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf)

Член Колегії  
Управління  
Державної служби  
якості в Чернівецькій  
області (2022-2024  
р.р.)

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері освіти й педагогіки й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни; методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації); - (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу); - платформа для веб-конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ); - онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		<p>Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи; інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів) Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)	
Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти	традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Підсумкове оцінювання: екзамен.
Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО	Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії,	Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне опитування, захист та презентація досліджень / творчо-пошукових звань / рефератів, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.

			дистанційні консультації, самостійна позааудиторна робота.	
		Освітня стратегія України на етапі реформування	традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація/візуалізація; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); методи стимулювання творчої активності здобувачів освіти (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу); елементи навчального тренінгу	Поточне оцінювання: усне опитування (індивідуальне/фронтальне), письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи; тести; реферати; есе; індивідуальні інформаційні довідки; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти	традиційні та інтерактивні методи навчання: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові	Поточне оцінювання: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, презентація. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ПРН 9. Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни; методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації); - (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу); - платформа для веб-	Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.

	<p>конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ);</p> <p>- онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).</p>	
<p>Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)</p>	<p>методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод; групові проекти; використання технологій відеоконференцій (Zoom, Meet); використання інтерактивних онлайн-інструментів; симуляції та віртуальні проекти;</li> <li>- практичні методи (практичні роботи); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</li> </ul>	<p>Поточне оцінювання: презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); аналітичні звіти; розв'язування практичних ситуацій; Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти</p>	<p>традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО	Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, дистанційні консультації, самостійна позааудиторна робота.	Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне опитування, захист та презентація досліджень / творчо-пошукових звань / рефератів, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія); - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси)	Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Освітня стратегія України на етапі реформування	традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація/візуалізація; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); методи стимулювання творчої активності здобувачів освіти (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу); елементи навчального	Поточне оцінювання: усне опитування (індивідуальне/фронтальне), письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи; тести; реферати; есе; індивідуальні інформаційні довідки; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен.

			тренінгу	
		Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти	традиційні та інтерактивні методи навчання: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові	Поточне оцінювання: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, презентація. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Педагогічна (асистентська) практика	- традиційні дидактичні методи і прийоми: спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наставництво; - інтерактивні технології навчання, учасниками яких можуть бути і аспіранти-практиканти, і викладачі кафедри, і студенти: корпоративне навчання (навчання в парах, ротацийні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод); стимулювання творчої активності аспірантів-практикантів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проектів та ін.; - інноваційні технології: інформатизація та цифровізація у процесах підготовки аспірантів та проходження ними практики; дидактичний кейс- та самоменеджмент (конструювання профілю викладача ЗВО, складання портфоліо викладача ЗВО)	Поточне оцінювання: спостереження за процесом проходження педагогічної (асистентської) практики, своєчасністю та якістю виконання завдань. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до подальшого захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Підсумкове оцінювання: залік (публічний захист через участь у підсумковій конференції).
ПРН 8. Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проектів, які надають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику в освітній галузі і на межі галузей знань, із врахуванням соціальних, етичних, економічних та	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни;	Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.

<p>правових аспектів.</p>		<p>методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності;  - графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації);  - (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу);  - платформа для веб-конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ);  - онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).</p>	
	<p>Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)</p>	<p>методи навчання:  - кейс-метод; групові проекти; використання технологій відеоконференцій (Zoom, Meet); використання інтерактивних онлайн-інструментів; симуляції та віртуальні проекти;  - практичні методи (практичні роботи); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>Поточне оцінювання: презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); аналітичні звіти; розв'язування практичних ситуацій;  Підсумкове оцінювання: залік</p>
	<p>Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи;  інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів  Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)	
Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти	традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія; - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси)	Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Освітня стратегія	традиційні дидактичні	Поточне оцінювання: усне

України на етапі реформування	методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація/візуалізація; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); методи стимулювання творчої активності здобувачів освіти (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу); елементи навчального тренінгу	опитування (індивідуальне/фронтальне), письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи; тести; реферати; есе; індивідуальні інформаційні довідки; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти	традиційні та інтерактивні методи навчання: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові	Поточне оцінювання: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, презентація. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогічна (асистентська) практика	- традиційні дидактичні методи і прийоми: спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наставництво; - інтерактивні технології навчання, учасниками яких можуть бути і аспіранти-практиканти, і викладачі кафедри, і студенти: корпоративне навчання (навчання в парах, ротатійні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод); стимулювання творчої активності аспірантів-практикантів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів та ін.; - інноваційні технології: інформатизація та	Поточне оцінювання: спостереження за процесом проходження педагогічної (асистентської) практики, своєчасністю та якістю виконання завдань. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до подальшого захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Підсумкове оцінювання: залік (публічний захист через участь у підсумковій конференції).

			цифровізація у процесах підготовки аспірантів та проходження ними практики; дидактичний кейс- та самоменеджмент (конструювання профілю викладача ЗВО, складання портфоліо викладача ЗВО)	
		Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО	Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, дистанційні консультації, самостійна позааудиторна робота.	Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне опитування, захист та презентація досліджень / творчо-пошукових звань / рефератів, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
<i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти й педагогіки державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	універсальні методи усної комунікації (бесіда, дискусія, диспут); різні види і характеру письмові роботи (переклад наукової статті, реферування фахової літератури, написання мотиваційного листа, вправи з академічного листування)	Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань на платформі Moodle та ін.; контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен.
		Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	наскрізний проект, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання вміння застосовувати знання до розв'язування конкретних задач на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточне оцінювання здійснюється на основі наскрізного проекту. Підсумкове оцінювання: залік.
		Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи, есе) методи; інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання	Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, есе, міні-проекти, захист презентацій або рефератів) Підсумкове оцінювання: екзамен.

			спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)	
		Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія; - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси)	Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
<p><i>ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері освіти й педагогіки, дотримуватися принципів академічної доброчесності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни; методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації); - (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу); - платформа для веб-конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ); - онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).	Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи; інтерактивні технології, інформаційно-	Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів Підсумкове оцінювання: екзамен.

			<p>комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)</p>	
<p><i>ПРН 4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти й педагогіки та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної і академічної етики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни; методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації); - (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу); - платформа для веб-конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ); - онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		<p>Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи; інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	<p>навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)</p>	
<p>Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти</p>	<p>традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p>Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття,</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне опитування, захист та презентація досліджень / творчо-пошукових звань /</p>

			проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, дистанційні консультації, самостійна позааудиторна робота.	рефератів, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія; - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси)	Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Педагогічна (асистентська) практика	- традиційні дидактичні методи і прийоми: спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - інтерактивні технології навчання, учасниками яких можуть бути і аспіранти-практиканти, і викладачі кафедри, і студенти: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод); стимулювання творчої активності аспірантів-практикантів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів та ін.; - інноваційні технології: інформатизація та цифровізація у процесах підготовки аспірантів та проходження ними практики; дидактичний кейс- та самоменеджмент (конструювання профілю викладача ЗВО, складання портфоліо викладача ЗВО)	Поточне оцінювання: спостереження за процесом проходження педагогічної (асистентської) практики, своєчасністю та якістю виконання завдань. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до подальшого захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Підсумкове оцінювання: залік (публічний захист через участь у підсумковій конференції).
ПРН 5. Аналізувати стан і прогнозувати розвиток освіти й педагогічної науки в Україні та поза її межами,	<input type="checkbox"/>	Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти	традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та

<p>пропонувати ефективні рішення щодо вирішення проблем галузі, оцінювати результати впровадження інновацій.</p>		<p>демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий шторм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, дистанційні консультації, самостійна позааудиторна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне опитування, захист та презентація досліджень / творчо-пошукових звань / рефератів, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО</p>	<p>- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія); - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної</p>	<p>Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

			педагогічної преси)	
		Освітня стратегія України на етапі реформування	традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація/візуалізація; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); методи стимулювання творчої активності здобувачів освіти (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу); елементи навчального тренінгу	Поточне оцінювання: усне опитування (індивідуальне/фронтальне), письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи; тести; реферати; есе; індивідуальні інформаційні довідки; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.	<input type="checkbox"/>	Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи; інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)	Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	методи навчання: - кейс-метод; групові проекти; використання технологій відеоконференцій (Zoom, Meet); використання інтерактивних онлайн-інструментів; симуляції та віртуальні проекти; - практичні методи (практичні роботи); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами:	Поточне оцінювання: презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); аналітичні звіти; розв'язування практичних ситуацій; Підсумкове оцінювання: залік

			з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	
		Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	наскрізний проект, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання вміння застосовувати знання до розв'язування конкретних задач на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточне оцінювання здійснюється на основі наскрізного проекту. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРН 7. Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері освіти й педагогіки та в дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	універсальні методи усної комунікації (бесіда, дискусія, диспут); різні види і характеру письмові роботи (переклад наукової статті, реферування фахової літератури, написання мотиваційного листа, вправи з академічного листування)	Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань на платформі Moodle та ін.; контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен.
		Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	методи навчання: - кейс-метод; групові проекти; використання технологій відеоконференцій (Zoom, Meet); використання інтерактивних онлайн-інструментів; симуляції та віртуальні проекти; - практичні методи (практичні роботи); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	Поточне оцінювання: презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); аналітичні звіти; розв'язування практичних ситуацій; Підсумкове оцінювання: залік
		Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	наскрізний проект, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання вміння застосовувати знання до розв'язування конкретних задач на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточне оцінювання здійснюється на основі наскрізного проекту.

			<p>Підсумкове оцінювання: залік</p>
	<p>Методологія досліджень у освітньо-педагогічних науках</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методи; інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології змішаного навчання, розвитку критичного мислення (використання інтерактивних дошок, мультимедійних презентацій, відео-матеріалів; застосування електронних бібліотек, баз даних наукових статей, онлайн платформ; використання онлайн курсів, вебінарів, відеоконференцій; використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій)</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування на заняттях (усні або письмові; тести, контрольні роботи, практичні завдання, міні-проекти, захист презентацій або рефератів</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>Сучасні концепції і теорії освіти : національний і міжнародний контексти</p>	<p>традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування); наочні (показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні (вправи, практичні роботи тощо); інноваційні методи навчання - проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; інтерактивні методи навчання - корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	- методи формування професійної компетентності (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія; - методи формування практичних умінь та навичок (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси)	Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогічна (асистентська) практика	- традиційні дидактичні методи і прийоми: спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наставництво; - інтерактивні технології навчання, учасниками яких можуть бути і аспіранти-практиканти, і викладачі кафедри, і студенти: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод); стимулювання творчої активності аспірантів-практикантів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів та ін.; - інноваційні технології: інформатизація та цифровізація у процесах підготовки аспірантів та проходження ними практики; дидактичний кейс- та самоменеджмент (конструювання профілю викладача ЗВО, складання портфоліо викладача ЗВО)	Поточне оцінювання: спостереження за процесом проходження педагогічної (асистентської) практики, своєчасністю та якістю виконання завдань. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до подальшого захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Підсумкове оцінювання: залік (публічний захист через участь у підсумковій конференції).
Філософія і методологія науки	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: вербальні (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс-метод; робота з	Поточне оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести, ІНДЗ з усною доповіддю і презентацією). Підсумкове оцінювання: екзамен.

		<p>інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням і/або за програмою навчальної дисципліни;</p> <p>методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- графічні інструменти та візуалізація (діаграми, схеми та ілюстрації);</li><li>- (онлайн)презентації (пояснення термінів, концепцій, приклади для кращого розуміння та засвоєння матеріалу);</li><li>- платформа для веб-конференцій Google Meet (дистанційна комунікація у режимі реального часу - лекції, семінари, консультації, обговорення кейсів, презентація результатів виконання ІНДЗ);</li><li>- онлайн-платформа для навчання Moodle (лекції, презентації, відео, наукові публікації, завдання, інструменти для оцінювання (тести) та форуми для обговорень).</li></ul>	
--	--	--	--