

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	51464 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51464
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра історії України; кафедра філософії та культурології; кафедра терапії, реабілітації та здоров'язберезувальних технологій; кафедра загальної та соціальної педагогіки; кафедра практичної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	156877
ПІБ гаранта ОП	Перепелиук Інна Романівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.perepeliuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-631-86-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Логопедія» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалавр.) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №799 від 16.06.20р. <https://surl.li/qykhfy>, змінами до Стандарту згідно наказу МОН №842 від 13.06.24р <https://surl.li/glvphm>, Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р. <https://surl.li/xkwqtw>).

ОПП «Логопедія» – єдина з підготовки бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта в Чернівецькій обл. Впровадженню ОП передувала багаторічна практика підгот. вихователів логопедичних груп за ОПП “Дошкільна освіта (Логопедія)” першого (бакалаврського) (ID ОП в ЄДЕБО 27405, 2018-2022 рр.), щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку, гостра нестача висококваліфікованих спеціалістів-логопедів <https://osvita.cv.ua/category/vacancy/> тощо.

ОП визначає передумови вступу, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік компетент. і РН здобувачів, перелік ОК, їх логічну послідовність вивчення, кількість кредитів ЄКТС, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

При розробленні ОП вивчався і врахов. досвід ЗВО України та близького зарубіжжя, з якими кафедра підтримує тісні зв'язки Враховув. пропозиції рецензентів -Т.Марєєвої (Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка, <https://surl.li/shuohj>), С.Литовченко (Інститут спеціальної педагогіки і психології ім.і М.Ярмаченка АПН України, <https://surl.li/wwuvne>) та ін., рекомендації стейкхолдерів (І.Наход (<https://surl.li/pcfyal>), І.Сабодаш, (<https://bit.ly/3TnnbGd>), М.Анатійчук (<https://bit.ly/3zcU4OQ>) та ін.

Упродовж періоду реалізації ОП систематично переглядається й доопрацьовується. За результ. остан. перегляду ОП внесено такі зміни:

- до складу проєктної групи введено здобувача Струк Ю.;
- уточнено СК-1, СК-6, РН 6, РН 11 та опис предметної області згідно додатку до наказу №1583 від 29.12.2023р.
- здійснено перерозподіл кількості кредитів на окремі ОК;
- окремі дисципліни вилучено з циклу ОК та перенесено до каталогу ВК;
- включено до переліку ОК такі навчальні дисципліни: ОК21, ОК26, ОК17, ОК32, ОК 29.
- розширено перелік компетентностей та РН (ЗК-11, РН18) згідно наказу № 842 від 13.06.2024р.
- вилучено з проєктної групи Платаш Л.Б. у зв'язку із звільненням з ЧНУ.
- внесено зміни до ОК, що забезп. проф. підготовку;
- оновлено та зведено до єдиної кількості кред.та форми контролю каталог ВК <https://surl.li/ecbjvy>

ОПП розміщена на офіційних сайтах: ЧНУ ім. Ю.Федьковича <https://surl.li/obysaa>; факультету педагогіки, психології та соціальної роботи <https://surl.li/kqhqrs>; кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти <https://surl.li/mcfqur>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	13	6	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	18	17	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	16	16	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	10	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51464 Логопедія

другий (магістерський) рівень	60545 Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016 Спеціальна освіта ОПП Логопедія (бакалавр).docx.pdf</i>	h9IeRyEnIW42P34pqwmferilLGM68N+RN3pPQG9Gd4A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Логопедія.pdf</i>	upmWL8G4porBlMiEaWbsqkD+sjxpbDcz8z4wp4ES2/M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024_Рецензія_Лунашку.pdf</i>	7IVXNJAudioXskMyGocStyxOFuIxiSer3q249WnTrJuc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024_Рецензія_Буцак О..pdf</i>	HYzhUoqR/inhPa98mEaU8T2pQtyOh3FbXISAxo7M9bU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024_Рецензія_Литовченко С.pdf</i>	MvSISfJxIYsU81qxIjR47R71FP6mfyaRJYyiaAsiV8Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024_Рецензія_Гаврилова Л.pdf</i>	oGyH+fNV3iqEnW3M+vwRkSuZIDXv91lpIosO6E3QjtE=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП “Логопедія” розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №799 від 16.06.20р. <https://surl.li/qykhfu>, змінами до Стандарту згідно наказу МОН №842 від 13.06.24р <https://surl.li/glvphm> та дозволяє досягти визначених РН через реалізацію комплексу ОК: обов’язкових, вибіркових компонент, виробничої практики та ПА. Зміст ОП, регулярне оновлення, логіка вивчення сприяють досягненню РН:

- цілі ОП визначено із урахуванням норм. вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- в ОП введено перелік обов’язкових компонент (ОК1-ОК36), які сприяють формуванню усіх компетентностей визначених Стандартом вищої освіти);
- створено можливості для використання в освітньому процесі: різних форм, методів та освітніх технологій навчання; умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ЗВО; перезарахування кредитів, отриманих у результаті реалізації програми академічної мобільності тощо.
- реалізація ОП здійснюється шляхом студентоц., проблемно-орієнтованого, проєктного навчання, навч. через практику, кредитно-трансферну систему навч. із застосуванням дистанц. платформ Moodle, Zoom та GoogleMeet (за потреби).

РН за ОП Логопедія відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК України – 6 рівень; FQ-ЕНЕА – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт на групу професій “Вчитель – логопед”, “Логопед” затверджено 18 вересня 2024 року (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped>). Врахований нами в оновленій ОПП “Логопедія”, проєкт якої подано на громадське обговорення (https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/opp_1_b_01-022025/)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У формуванні цілей та РН враховані інтереси та пропозиції усіх зацікавлених сторін. Запити і побажання здобувачів освіти вивчаються шляхом зворотної комунікації під час вивчення дисциплін, в процесі проходження практики (супервізійні зустрічі), в обговоренні її результатів (звітні конферен., метод. сем.), зустрічей з гарантом і членами проєктної групи. Здобувачі мають можливість залишити відгуки і побажання щодо дисципліни на платформі Moodle. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо якості змісту й організації освітнього процесу.

Враховано:

- пропозицію Ю.Струк, яка за результатами практики на базі фундації запропонувала ввести дисципліну «Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія» (<https://surl.li/etoyno/>);
- пропозицію Ю. Берегеч, студентки з курсу, учасниці факультетського етапу щорічної студентської наукової конференції ЧНУ - створити науковий гурток з актуальних проблем логопедії <https://surl.li/fyxotf> ;
- пропозицію Кирницької Є. - розширити цикл вибіркових компонент та звести їх до єдиного каталогу (прот. №9від 20.02.2024р., https://docs.google.com/document/d/1YSKSNJgC357e-B8hBReqQ_NgjFioHloN/edit.

Відповідно до побажань здобувачів вищої освіти, до читання лекцій запрошені фахівці в галузі спеціальної освіти:

(Ю.В. Рібцун <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>; О.М. Ткач

<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>, Т.В. Марєєва

<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievoi/>)

- роботодавці

Усі етапи формування, обговорення та рецензування ОП відбувалися за участі роботодавців та представників академічності. Так, на етапі розроблення ОП до формування цілей, компетентностей та РН були залучені директор комунальної установи “Чернівецький міський ІРЦ №1 Н.Наход, яка наголосила на затребуваності у підготовці фахівців з логопедії (<https://surl.li/pcfyal>), стейкхолдери (І.Сабодаш, М.Анатійчук), які активно долучилися до обговорення змісту ОП (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>).

Інтереси та пропозиції роботодавців і їх представників виявлялися під час ділових зустрічей, круглих столів, воркшопів, звітних конференцій з практики, опитувань тощо (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-iz-t-y-babiuk/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-steikkholderamy/>; ; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/>;

<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-lohopedychnoi-praktyky/>; <https://bit.ly/4edB2GY>).

<https://forms.gle/EvPh81TdYiM1CW6W6>, <https://surl.li/ymjzsg>

- академічна спільнота

Визначення мети і РН за ОП здійснювалось з урахуванням пропозицій представників академічної спільноти ЧНУ та

інших ЗВО під час участі в заходах наукової та практичної комунікації. Наприклад, у форматі круглого столу з міжнародною участю обговорено зміст ОП й місце практик проектної діяльності у змісті ОП (<https://bit.ly/3zcygOy>), на діловій зустрічі з науковцями Сучавського університету “Штефан чел Марє” обговорено актуальність проблеми раннього втручання та особливості підготовки вчителів-логопедів (<https://bit.ly/4edB2GY>). Враховувалися зауваження і пропозиції рецензентів, викладачів ін. ЗВО, які забезпечують аналогічні ОП Т.Марєєвої (Глухівський національний педагогічний університет ім. Олександра Довженка) - запропонувала ввести ОК яка була б спрямована на корекційно-відновлювальну роботу з особами з порушеннями мовлення різного віку (<https://drive.google.com/file/d/1W5rXmsZwOu1Lp839pRYWNbYpPAAXTlD/view>). (С.Литовченко (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка АПН України), запропонувала введення ОК «Рання корекція психомовленнєвого розвитку» та збільшення кількості кредитів на ОК «Логопедія» (<https://surl.li/wwuvne>), Систематично проводиться опитування викладачів (<https://forms.gle/ajjmozZ2ds8TjTxRA>), які забезпечують ОП (<https://surl.li/ktxnit>) та оновлюється зміст ОП (<https://surl.li/nsvmkj>).

- інші стейкхолдери

В розробці й удосконаленні ОП значною мірою використано досвід співпраці кафедри із вітчизняними та зарубіжними партнерами - конкретизувалися й вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання, оновлювався зміст ОП, освітніх компонент та їх викладання. Наприклад, за пропозицією Гаврилової Л.М., логопеда, начальника відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради запропоновано ввести до переліку ОК «Дидактичне забезпечення роботи логопеда» та збільшити кількість кредитів на виробничу (логопедичну) практику (<https://surl.li/rachpa>), згідно рекомендацій Г. Лозинської, директорки Фондації PORTAVITAE (м. Пйотркув Трибунальський, Польща) до циклу обов'язкових компонент включено ОК «Навчальна (логопедична) практика» (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-navchalnoi-psykholoho-pedahohichnoi-praktyku/>); Г. Лупашку, директорки спеціалізованого дитячого садочка (м.Фальтічень, Румунія) з метою підвищення ефективності ОП оновити перелік та зміст обов'язкових та вибіркових компонент (<https://surl.li/omsvcb>). У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОП (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі і зміст ОП концептуально суголосні із місією ЧНУ - «інновативність, збалансованість, успіх», відповідають візії (цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає актуальним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг України та світу), завданням і принципам розвитку ЧНУ (Концепції розвитку університету на 2023-2026р., <https://bit.ly/3Umjwdo>, с.3-8). ОП заснована на базових засадах Стратегії ун-ту (Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2025-2029р., <https://surl.li/ofraj1>) – синергія теорії і практики, навчання і досліджень; використання ресурсів роботодавців і їх залучення в освітній процес (гостьові лекторії, спів викладання на засадах міждисциплінарності; комбінований формат освітніх локацій); підвищення якості й ефективності педпрактик, академічна мобільність здобувачів і викладачів; дотримання академічної доброчесності, створення умов для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти тощо. ОП включає інноваційні курси, зміст ОК і методінструментарій спрямовані на заохочення здобувачів до критичного і креативного мислення, здатності «до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформац. насиченості середовища життєдіяльності» (п.1.7 Конц.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки та освіти, нормативно-правових документів спеціальності 016 Спеціальна освіта та рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та ін. (С.В.Чупахіна, О.Фурман, Цегельник Т.М., Л.М.Гаврилова, І.Сабодаш, Т.Марєєва, С.Литовченко, Г.Лупашку <https://drive.google.com/file/d/1LXFr-kPhojO1XW6uFyQSnuyqurq8qEhPn/view>), оприлюднених на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях <https://bit.ly/3XBdG8N>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchastu-mizhnarodnii-konferentsii/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/navchalno-metodychnyi-seminar/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/>; <https://bit.ly/4edB2GY>).

Змістова складова ОП враховує актуальні процеси в сфері освіти та спеціальної освіти (діджиталізацію; виклики пандемії та війни, інноваційні методики логопедичної роботи тощо): впроваджуються нові освітні компоненти, вносяться нові теми, оновлюється рекомендована література; розширюється тематика наукових досліджень, залучаються нові бази практики.

Цілі та РН забезпечують конкурентоспроможність і затребуваність фахівців на ринку праці, про що свідчить навчання на ОН студентів з різних областей України.

Аналіз вакансій (<https://search.app/QsEM7buEpp7RdHSM6>) підтвердив необхідність володіння компетентностями у сфері надання логопедичних послуг особам різних вікових категорій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховано і реалізовано відповідно до актуалітетів розвитку сучасної педагогічної науки. Так, у меті й РН заявлено про підготовку висококваліфікованого, конкурентоспр. та соціально активного фахівця, здатного до проф. діяльності, розв'язання складних завдань і практичних проблем спеціальної освіти з метою корекції і компенсації мовленнєвих порушень осіб різних вікових груп; участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня у галузі спеціальної освіти та логопедії. Підтвердженням затребуваності випускників ОП є

завдання, задеклар. в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://curl.li/quinrx.c.16,20>); Регіональний контекст віддзеркалює оперативні цілі Стратегії розвитку Чернівецької обл. 2027 р. (<https://bit.ly/47Z4qyg>, с.121). ОП «Логопедія» – єдина з підготовки бакалаврів спец. 016 Спеціальна освіта в Чернів. обл. В основі її реалізації – співпраця з органами виконавчої влади м. Чернівці й обл. (<https://bit.ly/4dTHqDj>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://surl.li/ianvuo>).

Серед сформованих компетентностей чільне місце займає іншомовна. Низка ОК зорієнтована на формування проф. умінь майбутніх логопедів з використанням регіонального матеріалу (ОК1, 10, 20, 31-34), а ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) урізноманітнено тематикою проєктів з логопедії.

Аргументи врахування вимог ринку праці в ОП: активна участь усіх суб'єктів (здобувачів, викладачів, роботодавців) у процесах створення, перегляду ОП та її реалізації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

З метою формування мети та програмних результатів навчання на етапі започаткування та вдосконалення ОП вивчався досвід аналогічних ОП ЗВО України (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Мукачівський державний університет (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>).

Позитивний досвід проаналізованих ЗВО враховано при виборі ОК, оновленні змісту і форм викладання, визначенні унікальності ОП. У процесі удосконалення ОП, до переліку ОК внесено дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Дидактичне забезпечення роботи логопеда», «Логопсихологія», «Організація та планування логопедичної роботи» (Протокол вченої ради ФППСР №10 від 31.05.2023 р. https://docs.google.com/document/d/1V6aTAonZJjDbGZTXt3_7C6JF4vx5hCAdWfkWjAjDElw/edit?tab=t.o, Протокол ради ФППСР №7 від 13.03.2024 р.

https://docs.google.com/document/d/1hvInwKewM_PbWcjuMPT8Wmpnn_UCqUWX/edit)

З досвіду Кам'янець-Подільського національного університету ім.І.Огієнка до ОК включено дисципліну «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Дидактичне забезпечення роботи логопеда»; з досвіду Мукачівського державного університету та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Логопсихологія», з досвіду Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка «Організація та планування логопедичної роботи».

Також брали участь в обговоренні ОП у ЗВО України (Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Колтунович Т.А. - Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Олійник М.І., Перепелюк І.Р. - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У чинній ОП відображені результати вивчення досвіду аналогічних іноземних ОП ЗВО, з якими ЧНУ має безстрокові угоди (<https://bit.ly/3zcU4OQ>, <https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/mizhnarodna-spivpratsia/>). Зокрема, метою ОП «Загальна логопедія» Університету Яна Кохановського в Кельцах (Польща) <http://surl.li/znppuh> є збагачення знань і навичок здобувачів у сфері діагностики та проведення терапії для осіб з порушеннями мовлення, що суголосно з метою заявленої ОП (підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійної діяльності, розв'язання складних завдань і практичних проблем з метою корекції і компенсації мовленнєвих порушень осіб різних вікових груп; РН в обох ОП перегукуються, зокрема: студент набуває знань про біологічні, психологічні та лінгвістичні основи людського спілкування; володіє навичками у сфері загального консульт., включаючи діагностику та лікування порушень мовлення; розробляє профіл. заходи щодо попередження порушень мовлення; співпрацює з психолог., педаг. лікарями з метою консульт. з питань діагностики та терапії мовлен. порушень та підтримки профілакт. діяльності педагогів тощо. Польські студенти отримують кваліфікацію «педагог-логопед».

Вивчали досвід ОП Спеціальна психопедагогіка Університету м. Бухарест (Румунія), де готують логопедів. Основна місія - підготовка вчителів спец. психопедагогіки та логопедії, готових здійснювати корекційно-компенсуюче навч. учнів з особл. освітн. потребами та з поруш. мовлення. Кваліфікація: вчитель-логопед; шкільний консульт. для дітей з ООП та ін. (<https://surl.li/exzzhl>) Аналіз ОП «Спеціальна психопедагогіка» свідчить, що окремі компетент. та РН перегукуються із аналогічн. у заявленій ОП, зокрема: С3.1. Визначення, класиф. та вибір стратегій, змісту та засобів проєкт., реалізація навч. плану, реабіліт. та компенс. людей з ООП та СК-4. Здатність планувати та організов. освітньо-корекційну роботу з урахув. структури та особл. порушення, актуального стану та потенційних можл. осіб з ООП; С3.2. Доцільне використання фундамент. знань у галузі спеціальної психопедагогіки, навчальна, спеціальна реабілітація і компенсація та СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб з ООП та ін.

У Яському університеті «А.І. Куза», (Румунія) підготовка логопедів здійснюється на факультеті Психології і Педагогіки за ОП «Спеціальна психопедагогіка». Метою ОП є формування умінь, необхідних для здійснення логопедичної діяльності та терапії мовно-комунікативних розладів, оптимізації процесу спеціальної освіти тощо, що також суголосне з метою заявленої ОП.

Конструктивні ідеї закордонних партнерів використано в оновленні змісту (розвиток soft skills, кроскультурної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цифровізації досліджень, публікаційної активності), забезпеченні інформаційно-дидактичного супроводу індивідуальної траєкторії навчання

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 016 Спеціальна освіта і передбачає досягнення РН, що корелюють із загальними і фаховими компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти (<https://surl.li/nptqts>) та ЗВО.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спец. освіти з метою корекції і компенс. порушень мовлен. розвитку осіб з особл. освітніми потребами різних вікових груп. Відповідність предметній області аргументує теоретичний зміст ОП, який складають концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетент. логопеда. Здобувач має володіти сучасн. досягн. у галузі спец. освіти, комплексом фахових компетент. з метою забезпеч. ефект. організації та здійснення логопед. діяльності в закл. освіти, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.

Деталізовані параметри, суголосні з предметною областю, відображає основний фокус ОП - спрямування на набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя-логопеда, необхідних для ефект. науково-обґрунт. та творчої роботи з людьми з порушеннями мовлення, спрямованої на корекцію та/або компенсацію їхніх порушень ОП орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної освіти, зокрема логопедії; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій. Акцент робиться на формуванні і розвитку ЗК та СК вчителя-логопеда для здійснення дослідн., корекційно-виховної діяльності у закладах освіти з урахув. сучасних світових тенден. розвитку спец. освіти, її інтеграції в європейський простір в умовах воєнного стану. □

ОП має чітку структуру, скерована на вивчення ОК, проходження різних видів практики. Цикл загальної підготовки представлено ОК1-ОК4 (оволодіння філософ., правовими та науково-методолог. тенден. вітчизн. та світового досвіду логопедії, спец. та інклюз. освіти держ. та інозем. мовами) □

Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції логопедії: ОК13, ОК 20-ОК 23, ОК25-ОК30 - здатність здійснювати логодіагност., логокорекційно-розвивиткову, логоконсульт. діяльність з урахув. мовлен. порушень; здатність ефект. взаємодіяти з батьками, колегами, інш. фахівцями у процесі логопед. супроводу осіб з поруш. мовл. (ОК 19, ОК20, ОК23).

Практичний складник ОП представлено навчальними (ОК31, ОК32), та виробничими практиками (ОК33, ОК34). Науковий складник ОП забезпеч. освітн. компонент. ОК24, ОК35, ОК36. Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців за ОП Логопедія. ОП дозволяє засвоєння змісту предметної області в очному і дистанц. режимі та забезпечується кваліфік. викладачами. Удосконал. змісту ОП здійснюється на основі пропозицій роботодавців, здобувачів, академічної спільноти, з урахуванням результатів щорічного моніторингу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://bit.ly/3XA2xVz>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ (<https://bit.ly/4dopWnR>) та відбувається через:

- вибір навчальних дисциплін (Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/kciurz>);
- вибір бази практики (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>);
- вибір теми курсової роботи (<http://surl.li/hzohoz>);
- неформальна/інформальна освіта, онлайн-курси та підвищення кваліфікації (Т. Глашук, К. Поплавська, А.Лунгу, Ю. Лисюк (<http://surl.li/igqahr>);
- участю у програмах академічної мобільності, проходження практики у закордонних закладах освіти: 2023 р. - Ю. Струк, Н. Меденюк (3 курс) (<http://surl.li/ldbsfv>); 2024 р. - Ю. Струк, М. Рейкало, Н. Меденюк (4 курс), Т. Глашук (3 курс), (<http://surl.li/mniovo>).
- можливість репрезентувати результати наукової роботи (2024 р. - Ю.Берегеч, Д.Заплітна, Є.Кирницька, Ю.Струк, А.Ткачук, https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfp0/fppsr_2024.pdf); (2023 р. - А.Андрухович, https://www.chnu.edu.ua/media/pciov1cd/fppsr_2023.pdf);

Індивідуальна освітня траєкторія візуалізована в Індивідуальному навчальному плані здобувача (<http://surl.li/kktoqe>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (від 09.04.2024р., протокол №11 https://docs.google.com/document/d/1r_ko_ZdKpxUjoP7IENNb4muNOhqwtlNqCo9YhQ-tKNA/edit?usp=sharing) (<https://www.chnu.edu.ua/media/mgonwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-chnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf>). Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 70).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого ОП (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_b/), який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін здійснюється на рівні:

спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри (https://docs.google.com/document/d/1_zV7dvkBqE7AH-oWL3sXwK-IJnEn7onP/edit);

факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<https://bit.ly/3ME26mU>);

університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://bit.ly/3ZluGRB>)).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму:

презентація силабусів вибіркових дисциплін організовується завідувачем кафедри, гарантом ОП та куратором академічної групи в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі

(<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/prezentatsiya-sylabusiv-vybirkovykh-dystsyplin/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/formuvannia-individualnoi-osvitnoi-traiektorii/>);

електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/vnd/> – вкладка “Анкети для вибору навчальних дисциплін...”);

подача письмових заяв на ім'я декана факультету;

формування груп з вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для першого (бакалаврського) рівня).

Згідно Положення:

за умови несвоєчасного здійснення вибору дисциплін (з поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;

за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню фахових компетент. здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, що здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 27-35), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://bit.ly/3SipusA>), навчального плану (<https://surl.li/bzqksb>), наскрізної і робочих програм практики (<http://surl.li/dvzmhu>): “Навчальна (пропедевтична) практика” (3,4с./6 кр.), “Навчальна (логопед.) практика” (5,6 с./8 кр.), “Виробнича (логопед.) практика” (7с./8кр.), Виробнича (проф.-орієнтована) практика” (8с./8кр.) які відбув. на базі закладів освіти та ІПЦ, з якими укладено договори (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>). До їх організації долучаються стейкхолдери. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях <https://surl.li/lmfnaab>, <https://surl.li/rsinrx>, <https://surl.li/pdqgru>). Здобувачі та стейкхолдери по завершенню практики проходять опитування (<https://surl.li/xdighh>, <https://surl.li/rnwfyu>.) Практичний компонент ОП доповнюється наступними ОК: ОК 9, ОК 13, ОК 18, ОК 22, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 29, ОК 30 та окремими ВК з каталогу спеціальності. Опитування показало, що 96,4% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<https://surl.li/gdlpan>). Зміст практичної підготовки спрямований на формування у здобувачів ЗК 1-11; СК 1-18 та забезпечує досягнення відповідних РН 1-20.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуттю соціальних навичок (softskills) сприяє увесь зміст ОП, що включає ОК і ВК, спрямовані на розвиток критичного мислення, комунік. здібностей, здатності до взаємодії, толерант. ставлення до ін., креативн. тощо. Засвоєння змісту ОП з метою формування softskills відбувається через активні методи і форми діяльності (колект. робота; тренінги, ділові ігри, практ. кейси, дискусії, брейнстормінг й ін.; в умовах дистанц. навч. – Jamboard, Quizzlet, Padlet тощо), технології проблемн., інтеракт. навч., у ході практики, реалізації інд. траєкторії навч.; неформ. та інформ. освіти; наукових конферен. тощо.

Оволодіння softskills забезпеч. набуттям ЗК і СК: здатності до міжособ. взаємодії, роботи в команді, дотрим. етичних норм, генерув. нових ідей, вміння вести перемовини, переконувати, прагнути до саморозвитку, розв'язувати проблеми творчо та нестандартно. Напр., ОК Організація індивід. навч. дітей з системними поруш. мовл., ОК Діагност. мовлен. порушень з логопропедевтикою, ОК Психодіагн. та корекція осіб з порушен. мовлення, ОК Спеціальні методики навч. дітей з порушен. мовлення - формують у здобувачів здатність організ. групову роботу,

комунікувати, працювати в колективі із дотрим. етичних норм, прогноз. та вирішувати проф. ситуації, здатність застосов. знання у практ. ситуаціях, презент. себе як конкурентоспром. фахівця і результати власної діяльності, моделювати програму свого проф. розвитку.
Результативність форм. soft skills підтверджена успіхами здобувачів <https://surl.li/ujaloo>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру; ОК логічно взаємопов'язані та дають можливість досягти заявленої мети і РН, що відображено в структурно-логічній схемі ОП (<https://docs.google.com/document/d/1VmnVUopIFHv73Lfw7AcjgOxamzjesbxP/edit>) та конкретизовано в пререквізитах робочих програм навчальних дисциплін. Перший семестр включає обов'язкові ОК, які є базою подальшої підготовки і забезпечують гнучке планування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість обрати освітні компоненти наступних семестрів (другий семестр: дві ВК; третій семестр: ОК2, ОК4, ОК13, ОК15, ОК16, ОК17, ОК31 і одна ВК; четвертий семестр: ОК13, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК31 і дві ВК; п'ятий семестр: ОК13, ОК22, ОК23, ОК24, ОК32 і три ВК; шостий семестр: ОК13, ОК25, ОК26, ОК32, ОК36 і три ВК; сьомий семестр: ОК27, ОК28, ОК29, ОК33 і чотири ВК; восьмий семестр: ОК30, ОК34, ОК35 і п'ять ВК а також підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Чітко структурована система ОП забезпечує досягнення своєї мети також через взаємодоповненість навчальних дисциплін як в межах одного семестру, так і між семестрами. Це стосується і ОК, і ВК, де останні підсилюють набуття передбачених ОП компетентностей і РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 36).

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складає 240 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОП: 180 кр. (75%) відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 30 – на практичну підготовку, 6 – на виконання курсових робіт) та 60 кр. (25%) – на вибіркові курси. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 30 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням <https://surl.li/xxgerb>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Усі ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП шляхом залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців з логопедії, у тому числі стейкхолдерів, представників академічної спільноти із ЗВО-партнерів у формі майстер-класів, бінарних лекцій, воркшопів та інших практичних форм і методів навчання: ОК Основи сурдо- та тифлопедагогіка (<https://surl.li/plaimb>) та ОК Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення (<https://surl.li/hzhcjq>); ОК Логопедичні технології (<https://surl.li/xprgqv>), ВК Організаційно-методичні засади діяльності ІРЦ (<https://surl.li/iutzhg>). Практикоорієнтованість ОП забезпечується також в межах проходження виробничих практик, що здійснюється відповідно до діючих положень (<https://bit.ly/3XA2xV>, <https://bit.ly/3SipusA>), та програм практики (<https://surl.li/ppwtau>) та дидактичними технологіями, які застосовуються в осв. процесі й конкретизовані в робочих програмах наступних ОК: ОК9, ОК13, ОК18, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30. З окремих ОК (Логопедія, Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика) навч.планом передбачені практ. заняття, під час яких формуються конкретні прикладні навички. Наприклад, на занятті з “Логопедії” здобувачі вправляються у запуску мовлення, постановці, автоматизації та диференціації звуків тощо.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерії досягнення цілей сталого розвитку забезпечуються загалом на інституційному рівні через пріоритети, визначені в Стратегії ЧНУ <https://surl.li/tohhqf> Опанування GreenComp інтегроване в освітню діяльність здобувачів ЗВО. Елементи навч. зі сталого розвитку впровадж. в ОК і ВК (ЗК1-3, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК4, СК5, СК9, СК10, РН2, РН3, РН6, РН8, РН13, РН15, РН16). Наскрізно через зміст ОП досягаються комп. системн. і критичн. мислення–оцінювати інформ. та аргументи, прогноз. та планувати шляхи вирішення; ефект. взаємодіяти з інш., організ. безпечно і здоров'язбереж. середов., провадити інновац. діяльність тощо, що інтегровано до змісту ОК. Н-д, ОК9 вкл. теми: «Кібербезпека та специфіка організ. мережевої взаємодії в проф. роботі спец. педагога», «Застос. інструментів штучн. інтелекту у сфері спец. освіти». ОК21 «Дидакт. забезпеч. роботи логопеда», ОК14 «Основи інклюз. педаг.», ОК19 «Теорія та метод. роботи з батьками дітей з ООП», ОК28 «Логопед. техн.», ОК30 «Психодіагн. та корекція осіб з порушен. мовл.». ОП включає також ВК (Псих. проф. здоров'я, Організ.-метод. засади діяльності ІРЦ тощо). Використ. smart-технології, розшир. тематика наук. робіт; співпраця з стейкхолдерами та академспільнотою <https://surl.li/fwdcry>, <https://surl.li/wciwru>; підвищується кваліфік. за рахунок неформ., інформ. освіти. Співставлення 17 цілей сталого розвитку ООН, Рамки GreenComp та навч. комп. ОП засвідчує, що в кожній з останніх відображено забезпеч. сталого розвитку та форм. відповід. компетентностей.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/zahalna-informatsiia/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/podannia-zaiavy/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/reitynhovi-spysky-bakalavrat/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/terminy-vstupnoi-kampanii-bakalavrat/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/zarakhuvannia-ta-ukladannia-dohovoru/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/perelik-dokumentiv-bakalavrat/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/vartist-navchannia-bakalavrat/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП визначають Правила прийому до ЧНУ (<https://surl.li/fobgix>, <https://bit.ly/3XA2xVz> с. 26), узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО. Вимоги до вступників на ОП відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до ЧНУ (<https://surl.li/vteamp>).

Для вступників ЧНУ щорічно на сайті оновлюється перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та фахових випробувань (<https://surl.li/fowvgk>) програми для підготовки до вступних іспитів з іноземної мови та фахового випробування (<https://surl.li/arneog>, <https://surl.li/nocsfc>, <https://surl.li/qpowvk>)

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2024 р. для вступу на ОП Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відбір здійснювався на основі ПЗСО (за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2024 років; сертифікату ЗНО 2021 р.); на основі здобуття ступеня молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра зарахування здійснюється відповідно до спеціальності галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» і 22 «Охорона здоров'я» (ОКР МС/ОС МБ) /120 кр., усі інші спеціальності (ОКР МС/ОС МБ)/60 кр. (<https://surl.li/rzcrur>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (п.10, (<https://bit.ly/3XA2xVz>)),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5) (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Означені документи розміщені на офіційному сайті ЧНУ та доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання і кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://tinyurl.com/3psenfj>, <https://bit.ly/3XA2xVz> с.76). Зокрема, п. 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері», пп. 3.1 гарантує, що ЧНУ ім. Ю. Федьковича визнає еквівалентними і перезараховує

результати навчання здобувача освіти у ЗВО-партнері. За час дії даної ОП таких випадків не було. Однак, здобувачам заявленої ОП (Струк Ю., Меденюк Н., Рейкало М., Лашук Т.), які у межах зовнішньої акад. мобільності та діючої угоди (<https://surl.li/lqolvi>) проходили різні види практики на базі Фондації PORTAVITAE у м. Пйотркув Трибунальський (Польща) (<http://surl.li/lshwum>) перезараховані кредити згідно навчального плану і на підставі порівняння робочих програм з практики та Академічних довідок учасниць акад. мобільності. Згідно наказу №1628 від 01.10.2024р. (<http://surl.li/mniovo>) здобувачі 4 курсу у вищезазначеному освітньому закладі отримала 4 кредити з 5, визначених навч. планом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що перезараховано рішенням кафедри (протокол № 5 від 19.11.2024 р.), 1 кредит, що залишився, зараховано за результатами практики на базі логопед. пункту Управління освіти Чернівецької міської ради. Аналогічна процедура зарахування результатів практики відбулась у Т. Лашук (3 курс), студентки цієї ж ОП (<https://surl.li/ocwuno>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/mry7fh3m>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://surl.li/khyhkw>)

Визнання результатів навчання у неформальній освіті використовується для реалізації академічних прав здобувача (зарахування заявнику певних ОК, ВК, окремих видів навчальної роботи в межах дисциплін ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Доступність документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті Університету в публічному доступі (<https://tinyurl.com/mry7fh3m>) та на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/neformalna-osvita-studentiv/>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОП відбувається у процесі вивчення окремих ОК і ВК. Згідно навчальних програм дисциплін і рішення кафедри (Протокол № 1 від 12.08.2024 (<https://surl.li/tebgtn>) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, екзамену) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобути на освітніх платформах «Coursera», «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», та ін. Кількість зарахованих балів залежить від обсягу здобутих кредитів і отриманих результатів навчання, однак становить, згідно рішення кафедри, не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС). Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: (Т.Лашук, К.Поплавська, Ю.Лісюк, А.Лунгу та ін) (<https://bit.ly/48eirSy>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та зі Стандартом вищої освіти (<https://surl.li/gykfhy>). Для досягнення мети та РН використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм, методів, засобів і технологій навчання й викладання: лекції, сем. і прак. заняття (методична. майстерня, майстер-клас, демонстраційний. майданчик), інноваційні методи (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, методи розвитку критичного мислення, тренінги, професійно-ділові ігри, імпровізації, практичні кейси, брейнстормінг, навч.проекти), які конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОП у РП і силабусах. За потреби навчання на ОП може здійснюватися дистанційно (Moodle, GoogleMeet, Zoom). До викладання залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: О.М.Ткач <https://surl.li/zkrcit>, Т.В.Марєєва <https://surl.li/tfwvsvr>, Ю.В.Рібцун <https://surl.li/wafrlg>, О.Є.Гордійчук <https://surl.li/tcobux>, І.Смелік, Нідерланди, Р.Пуріч, Румунія <https://surl.li/xkjtuu>, Аніта ван де Лугт, Нідерланди <https://surl.li/jzozjo>, які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ

ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4dopWnR>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та забезпечуються шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії; можл. здійснення студентами вибору дисц-н; форм. інд. плану студента; впровадженням мех-мів реалізації академічної мобільності; доступом до навчально інформ. ресурсів ЧНУ; можл. навчатися за різними формами паралельно на різних ОП; відкритістю інформ. про результати навчання; наявністю процедур розгляду апеляцій студентів. Студентоцентрикований підхід реалізується через вивчення думок студентів про зміст ОП та організацію освітнього процесу шляхом анкетування, результати якого обгов-ся на рівні ЧНУ (<https://surl.li/jglkxi>, <https://surl.li/oekdnt>, <https://surl.li/wlztu>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/publicna-informatsiia/rezultaty-opytuvan/>), кафедри (<https://forms.gle/mnMj9RzkiZeN1rXf6>, <https://surl.li/yktsod>). Моніторинги виявляють рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створюють умови для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базується на свободі слова здобувачів освіти, творчому обговоренні питань при вивченні ОК і ВК; виборі тематики наукових досліджень; залученні студентів до дискусій з актуальних питань логопедії. Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність, вибір дисциплін («Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4dopWnR>), «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/umtiyh>), тем курсових робіт згідно власних уподобань (<https://bit.ly/3Tj4YcE>), визнання результатів неформальної освіти (Протокол № 1 від 12.08.2024 (<https://surl.li/uejbm>)); створення умов для висловлення думки про якість методів і засобів навчання й оцінювання під час анонімних опитувань (<https://surl.li/eajvbc.14>), зворотного зв'язку під час вивчення дисциплін, внесенням побажань до скриньки зауважень і пропозицій (<https://preschool.chnu.edu.ua/skrynka-propozytii-ta-zauvazhen/>) на сторінці кафедри, під час звітних конференцій з практики, зустрічей з гарантом та членами проектної групи. Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК і ВК, вільному виборі методів, засобів та технологій навчання й викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо ОП, організації освітнього процесу, його цілей, змісту й очікуваних результатів навчання надається здобувачам у силабусах, які розміщено на сайті кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_b/), що систематично оновлюється. З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонент, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін. Доступ до зазначеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних і семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами і презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо). Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотний зв'язок між студентами та викладачами. Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету у вкладці «Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>) та на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/oo/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у наукових конференціях і семінарах, студентському науковому гуртку, конкурсах наукових робіт, олімпіадах (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/naukova-robota-studentiv/>). ОП передбачено вивчення ОК24. «Основи наукових досліджень» (<https://surl.li/receqh>), що створює передумови для здійснення досліджень в рамках курсової роботи, виконання ІНДЗ тощо. Засвоєння кожної дисципліни з переліку ОК передбачає пошуково-дослідні завдання, що відображено в робочих навчальних програмах. Проблематика наукових досліджень студентів відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням теорії і практики спеціальної освіти. Курсові роботи присвячені актуальним питанням логопедії та передбачають здійснення теоретичних і емпіричних наукових досліджень (<https://bit.ly/3Tj4YcE>). Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти, в межах ОП, формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми логопедії» (керівник – доц. Л.Б. Костик), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/novynu/zasidannia-naukovoho-hurtka/>). Здобувачі освіти заявленої ОП беруть участь в науково-практичних студентських конференціях з публікацією результатів досліджень (Ю. Струк, Є. Кирницька, Ю. Берегеч, А. Ткачук, Д.Заплітна) (<https://bit.ly/3XhGtOO>, https://www.chnu.edu.ua/media/nr4nfjpo/fppsr_2024.pdf, <https://bit.ly/4cXAP9R>) Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх вчителів-логопедів, їх здатність аналізувати, систематизувати, моделювати, узагальнювати, порівнювати явища та процеси в сфері спеціальної освіти, осмислювати, узагальнювати й втілювати різний досвід у власній професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням змін у нормативно-правовій базі, на основі наукових досягнень, наукової колаборації (участі в конференціях, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, стажуваннях), гостьових лекцій науковців, підвищення кваліфікації, неформальної освіти тощо. Зміст ОК 24 «Основи наукових досліджень» доповнено доц. Т.А. Колтунович тематикою з проблем академічної доброчесності за результатами навчання на курсах «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» та «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт», «ResearchMethodsCourse» (<https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/koltunovych-tetiana-anatoliivna/>); ОК 9 «Інформаційні технології у роботі сучасного педагога» доц. К.С. Кузнєцовою тематикою з питань впровадження цифрових технологій за результатами навчання на курсах «Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій», «Інформаційна безпека педагогічних працівників», «UseCanvatoCreateDesktopandMobile-friendlyWebPages», «Програмування для новачків» (<https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/kuznietsova-kateryna-serhiivna/>).

Результати наук. досліджень доц.К.С.Кузнєцової лягли в основу курсу «Інформаційна безпека педагогічних працівників».

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (<https://bit.ly/3Tj4YcE>), під час зустрічей зі стейкхолдерами, підсумкових звітів за результатами проходження практик, опитувань здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів удосконалюється зміст завдань з педпрактики (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/navchalno-metodychnyi-seminar/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/pedahohichna-praktyka-studentiv-u-zdo-msuchavy/> <https://surl.li/jraraq>, <https://bit.ly/3TKG3z27>, <https://bit.ly/4gIR7fJ>, <https://preschool.chnu.edu.ua/vidkryti-orytuvannia/>).

Участь викладачів в освітніх і наукових заходах, проходження підвищення кваліфікації, гостьові лекції тощо сприяє оновленню змісту ОК та джерельної бази з урахуванням наук. досягнень і сучасн. практик у відповідній галузі (<https://bit.ly/47g8HO5>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://surl.li/hfwkvu>, <https://surl.li/sjrhuq/>, <https://surl.li/ezwslg> <https://surl.li/lrmlru>, <https://surl.li/puncym>, <https://surl.li/ywlbxb>, <https://surl.li/qzpfdd>, <https://surl.li/xynhsn>, <https://surl.li/jhlupy>, <https://surl.li/zkilff>,

Прикладами змістового оновлення й модернізації контентів освітніх компонентів у 23-24 pp. є монографії, наукові статті викладачів кафедри, участь у конференціях (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/napriamy-diialnosti/naukovo-doslidna-robota/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЧНУ і відповідають «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3vUl6IJ>), «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>).

Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОП є академічна мобільність студентів/викладачів (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/pedahohichna-praktyka-studentiv-u-zdo-msuchavy/> <https://surl.li/dplenc>, <https://search.app/Bn8VYZ8QAj7xdYww7>), наукові стажування (проф. Олійник М.І. <http://surl.li/qkcguo>, <https://surl.li/hnoidn>, проф. Тимчук Л.І. <https://surl.li/vtnjih>, доц.Перепелюк І.Р. <http://surl.li/uzrbsp>, <https://surl.li/eolxyp>) участь у міжнародних конференціях, круглих столах (<https://surl.li/euxdsb>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://surl.li/gclbuv>); програмах Еразмус+ (<https://bit.ly/47g8HO5>, <https://surl.li/wwsmkd>) спільні публікації (<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4937>, <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5939>) гостьові лекції <https://surl.li/lwrulk/>, <https://surl.li/nfxemu>, <https://surl.li/fgvuvf>, <https://surl.li/etaqab>), робота викладачів у редколегіях іноземних журналів (<https://surl.li/tmzptd>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркового) організуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>)

Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та вченої ради факультету (протокол №1 від 12 серпня 2024 р.), передбачають опис видів і форм контролю. Аналогічно інформація про види та форми контролю включається в силабуси, розміщені на сайті кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_b/).

На першій лекції з навчальної дисципліни здобувачі отримують інформацію від викладачів щодо контрольних заходів та їх навчально-методичного забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у системі електронного навчання Moodle, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях тощо.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує РН, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки їх досягнення застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, які оприлюднюються на сайті факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>). Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення РН здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни (наприклад, розпорядження першого проректора №6-р, від 13.02.2024р. <https://ped.chnu.edu.ua/media/xaup315r/rezultaty-kzz-zymova-sesiia-23-24-say-t-2.pdf>).

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, розміщена на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення РН здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти та виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми семестрового контролю (семестровий екзамен чи залік) з конкретної навчальної дисципліни визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та індивідуальному навчальному плані здобувача. Програми навчальних дисциплін чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/>).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях з вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>) і на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/ooop/>).

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3MFnQiu>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє оцінити рівень засвоєння програмних результатів за 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення робочих навчальних програм і силабусів освітніх компонент (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/>). У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту робочих програм навчальних дисциплін поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання ОП, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо.

З механізмами оцінювання та формами контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти також на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Не пізніше, ніж за місяць (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7.4.) до початку заліково-екзаменаційної сесії щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Студентам - Розклади занять і сесій» (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>; <https://bit.ly/3ZerFTb>) і на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/ooop/>) оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Система оцінювання в Університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного і практичного навчання та здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, яка переводиться у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») за відповідною шкалою переводу (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7.4.с. 42-43).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-016-specialna-osvita-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osvit/>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОП та навчальному плані, здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія

Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>), (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 42).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>). Оцінювання результатів практики здійснюється відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/oinaxb>). Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Концептуально об'єктивність екзаменаторів гарантована нормами Етичного кодексу ЧНУ, де чесність, прозорість, справедливість, неупереджене, позбавлене дискримінації ставлення до всіх учасників освітнього процесу задекларовані як принципи, які складають ціннісну матрицю Кодексу <https://tinyurl.com/35m4wa96> Процедурно рівні умови, чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів та оскарження результатів атестації забезпечуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>) та використанням Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє відкрито та об'єктивно оцінювати ПРН. Підсумкова атестація проводиться екзаменаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання (<https://bit.ly/49omozO>). Врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3u57HgB>), яким курує Комісія ЧНУ з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/48QMohK>), факультету (<https://surl.li/tlabmn/>) та кафедри (<https://surl.li/ywzuha>). На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://surl.li/sixvqc>) Подібні випадки на ОП не зафіксовані

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7-8 с. 41-57) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>). Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету. Подібні випадки на заявленій ОП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>). У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право на подання в деканат апеляційної заяви. Після її розгляду формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОП не зафіксовано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті ЧНУ (<https://tinyurl.com/bdem3mv5>). Дотримання академічної доброчесності в університеті забезпечується Правилами академічної доброчесності у ЧНУ (<https://tinyurl.com/mrcnsuww>). Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://tinyurl.com/yz8y65c7>), (<https://tinyurl.com/mw6yuspks>) Порядком скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://tinyurl.com/yxchfuy2>) Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №12 від 23.12.2019р., <https://tinyurl.com/35m4wa96>). У контексті активізації заходів із популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу передбачено процедуру імплементації Декларації про академічну доброчесність співробітників ЧНУ (відповідно до наказу ректора № 439 від 28.11.2023 р.) та Декларації для здобувачів.

Університет став учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні (<https://tinyurl.com/mvuh7j4b>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів, авторських навчально- та науково-методичних працях (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), дисертаціях, авторефератах, монографіях, працях, які вимагають рекомендації Вченої ради ЧНУ до видання, письмових роботах студентів (реферати, контрольні, індивідуальні завдання тощо), які подаються у системі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). У ЧНУ формується база наукових робіт, які не розміщені в мережі Інтернет, з метою виявлення використання текстів уже захищених робіт і врахування специфіки та особливостей різних напрямів досліджень.

Процедура перевірки академічних і наукових текстів учасників освітнього процесу здійснюється через використання Інтернет-системи Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>) (до початку 2024-2025 н.р. використовувався онлайн-сервіс Unichек). На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Кузнецова К.С.), котра здійснює технічну перевірку наукових робіт учасників освітнього процесу та складає експертний висновок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://surl.li/pgxhdz/>), кафедри (<https://surl.li/xlrdf1>);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність і принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності (<https://bit.ly/48x9tWt>, <https://bit.ly/3Oo35Ji>, <https://surl.li/glh1rv>);
- анонімні опитування з питань академічної доброчесності (<https://forms.gle/gDp8oprTug6Xc8dH9>, <https://surl.li/zdktag>);
- проведення зі здобувачами освіти семінарів, інформаційних годин, зустрічей з проблем академічної доброчесності (<https://surl.li/ulanbd/>, <https://surl.li/siunzd/>);
- введення у зміст курсу «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності (<https://surl.li/receqh>), Тема 10. «Академічна доброчесність та академічне письмо»);
- студенти підписують декларацію про академічну доброчесність <http://surl.li/nhugnu>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>) зазначено види робіт та порядок перевірки, заходи щодо попередження і види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. На рівні ЧНУ (<https://surl.li/vetsch>), факультету (<https://surl.li/mvoflw>, протокол ВР ФППСР №6 від 31.01.24р., <https://bit.ly/4dXsFiU>) та кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності (від кафедри доц. К.С.Кузнецова, здобувач Х.Медицька), які здійснюють: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності викладачами і здобувачами освіти; організація заходів з популяризації академічної доброчесності. В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://bit.ly/47mSypR>), кафедрою проводяться опитування «Академічна доброчесність» серед здобувачів та НП працівників (<https://surl.li/zdktag>).

На факультеті створено ел. пошту dovirapedfac@gmail.com, встановлено «Скриньку довіри», на сайті кафедри – «Скриньку зауважень і пропозицій» (<https://surl.li/civxjn>)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійний досвід і результати науково-педагогічної діяльності викладачів, які залучені до реалізації ОП, цілком відповідають чинним вимогам, що детально представлено в Таблиці 2. 96,4% викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП, зокрема: Колтунович Т.А. (ОК24, ОК35, ОК36), Кузнецова К.С. (ОК9), Костик Л.Б. (ОК11, ОК18, ОК22, ОК28), Олійник М.І. (ОК6, ОК17, ОК31), Перепелюк І.Р. (ОК7, ОК13, ОК14, ОК34), Палагнюк О.В. (ОК30), Марєєва Т.В. (ОК13, ОК29), Тимчук Л.І. (ОК10, ОК16), Марценяк І.В. (ОК12), Кушнір І.Г. (ОК15), Тяньвська Я.А. (ОК13, ОК20, ОК21, ОК32, ОК33), Кучумова Н.І. (ОК19), Верега Х.І. (ОК5), Балух О.В. (ОК1), Рошкулєць Р.Г. (ОК2), Черська Ж.Б., Гоменюк О. (ОК4), Турос Г.А. (ОК25, ОК27), Смірнова Л.І. (ОК23), Гажук-Котик Л.Г. (ОК3) мають науковий ступінь кандидата наук (90%), доктора наук (15%), а також професійний досвід і посаду/вчене звання доцента (80%), досвід роботи (7-25 р.) - 100%. Відповідність до пункту 38 Ліц. умов пров-я освітньої діяльності становить 6-8 позицій, а саме: члени ред-ї іноземного наукового видання (5%), опоненти дисертаційних досліджень (35%), керівники студентів-призерів Всеукраїнських конкурсів (75%), учасники професійних та/або громадських об'єднань (100%), мають сертифікат з іноземної мови рівня B2 (85%), досвід практичної роботи за спец-ю не менше п'яти років (10%) та керівники наукових студент. гуртків (10%). Публікації та методзабезпечення за профілем ОК (див. Табл. 2), електронні курси на освітній платформі MOODLE (100%). Підвищення кваліфікації/стажування та неформальна/інформальна освіта повністю відповідають профілям забезпечуваних ОК (85%). 10% викладачів є асистентами і залучені до реалізації освітнього процесу як стейкхолдери, логопеди-практики. ОП забезпечують викладачі з відповідним рівнем професіоналізму, обрані на конкурсній основі, що здійснюється за Полож-м про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у ЧНУ, <https://tinyurl.com/27kkmwfy> Перспективами вдосконалення забезпечення реалізації освітньої програми вважаємо підготовку наукових і методичних публікацій для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта; стажування та здобуття неформальної/інформальної освіти відповідно до змісту і специфіки ОК, яку забезпечують.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначає» (<http://surl.li/iybgkc>), на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП, і реалізуються із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідного рівня професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а саме: виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення наукового та методичного рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та фахової кваліфікації освітнім компонентам ОП. У рамках процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування ВР ФППСР/Вченою радою ЧНУ ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та їх організації: при проходженні практик (за укл. угодами <https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyobnychoi-praktyky/>);

– до зустрічей щодо удосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/nfvypm>);
– викладання за сумісництвом (к.пед.н., доц. Т.В.Марєєва (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/lektsiia-marieievoi-tv/>), дир. КУ ІРЦ №3” Л.М.Смірнова (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/binarna-lektsiia-iz-l-m-smirnovoi/>), логопед дошкільного підрозділу "НВК "Берегиня" А.А.Турос (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/lektsiia-haturos/>);
– групові й індивідуальні зустрічі з управлінцями (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-z-lvparashchuk/>);
– до викладання на ОП залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: О.М.Ткач (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>); Т.В.Марєєва (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievoi/>); Ю.В.Рібцун (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>); О.Є.Гордійчук (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-ohordiichuk/>), І.Смелік (Нідерланди), Р.Пуріч (Румунія) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-i-smelik-ta-r-purich/>), Аніта ван де Лугт (Нідерланди) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-a-lugt/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npr.pdf>), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах (участь у програмах академ.мобільності, наукове стажув., інформальна освіта/самоосвіта тощо), згідно чинного законодавства з можливістю формув. власної інд. траєкторії проф. розвитку.

Підвищення кваліф. і стажування відбувається згідно укладених угод між ЧНУ та зарубіжн. і вітчизн.ЗВО, науково-

дослідн. установами НАПН України.

ЧНУ сприяє проф. розвитку викладачів через: надання інформації про можливості стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи (проф. Олійник М.І. <http://surl.li/qkcguo>, проф. Тимчук Л.І. <https://surl.li/hnoidn>, доц.Перепелюк І.Р. <http://surl.li/uzrbsp>, <https://surl.li/eolxyp>).

Результати неформ./інформ. освіти викладачів ОП за сприяння ЧНУ згідно рішення ВР ФППСР зараховуються як підвищення кваліфікації (за наявності сертифіката, інд.плану, звіту) (Прот.: №4 від 29.11.2023, №6 від 31.01.2024, №9 від 21.04.2024, №10 від 29.04.2024, №11 від 25.06.2024 р., №6 від 22.01.2025 р. <https://surl.li/rqdmkd>)
У ЧНУ організовано сертифіковане навч. з використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Концепцією розвитку ЧНУ (с.7) (<https://bit.ly/3Umjwdo>)
Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Коллективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>, п.1.7, 6.11, 6.26) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>).

Розміри грошових премій НПП визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників їх професіоналізму за різними напрямками діяльності («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

На кафедрі сформована бібліотека, яка нараховує понад 300 примірники фахової літер.: підручн., навч.-метод. посібн., моногр. викл.кафедри, вітчизняних і зарубіжних авторів, електронний каталог проф. видань (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/biblioteka/>), публікації, робочі програми, елект. навч. курси (Moodle) з ОК, ВК тощо, що є загальнодоступним і постійно вдосконалюється. Для реалізації ОП використовуються більше 50 навч. ауд. (корп.8): тренінг. кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа—67 кв.м., к-сть місць—20), проф.-орієнтовані аудиторії; індивід. класи для консультацій; лекційні аудиторії (409,404,512,515,622,624) оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками. При кафедрі є навч.-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд.528, ro-nas/navchalno-naukova-laboratoriia/), Центр освіти та піклування про дітей дошк. віку (<https://bit.ly/3NoDUeV>). Система доступу до інтернет-мережі по WiFi - Eduroam (<https://online.chnu.edu.ua/eduroam>) дозволяє студентам, викладачам ЧНУ підключатися до Інтернету. Усі мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ (заг.фонд – понад 2,6 млн.од.) (<http://surl.li/orxqw>), до сертифік. онлайн-сервісу з виявлення подібності Turnitin, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, SpringerNature, (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП через: вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду. Надаються місця в гуртожитку на період навчання (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/hurtozhytok-3/>). У ЧНУ є Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соц.-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), які постійно проводять опитування. Куратори вивчають потреби студентів і враховують їх при організації громадсько-виховної роботи. У ЧНУ (<https://surl.li/uogevh>, <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/>), на факультеті діють органи студентського самоврядування: студпарламент (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentskyi-aktyv/studentskyi-parlament/>), студрада (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentskyi-aktyv/studentska-rada/>), профбюро (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentskyi-aktyv/profbiuro/>); клуби, гуртки («Актуальні проблеми логopedії»https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/hurtok_1_sp/) та зони для відпочинку студентів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyly-vtr.pdf>) в ЧНУ створено умови безпечного освіт. середовища для життя, фізичн. та мент. здоров'я здобувачів ОП.

Усі приміщення (корп.8) забезпечені належними сан.-гігієн. умовами. В коридорах встановлені плани евакуації та вогнегасники, у корпусі та гуртож. облаштовані укриття. Оприлюднено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій <https://www.chnu.edu.ua/universityet/vazhlyvo/bezpeka/>. Студенти та викладачі щороку проходять інструктажі з правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог тощо. З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт, на кафедрі та в деканаті - аптечки. За станом приміщень в ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд та, за потреби, проводяться ремонти, цілодобово працює охорона. Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>) У рамках реалізації проекту USAID Україна «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» створений простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» <https://ped.chnu.edu.ua/novyny/vidkryttia-prostoru-psykhosotsialnoi-pidtrymky-dbaiu-pro-sebe/>. Затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) <http://surl.li/sjsxur>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні різних структурних підрозділів.

Освітня підтримка здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view> і забезпечується шляхом консультування студентів з питань навчання, практик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті.

Організаційна підтримка – через отримання необхідної інформації; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційна підтримка – через оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО <https://www.chnu.edu.ua/>, <https://ped.chnu.edu.ua/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/> (нормативно-правова база; графік/розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів; рішення Вчених рад; новини); розповсюдження інформації через соцмережі, представників студпарламенту/профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо.

Консультативна підтримка здійснюється кураторами, викладачами (індивідуальні/групові консультації), завідувачем, представниками деканату (<https://ped.chnu.edu.ua/novyny/kava-z-dekanom/>), ін.підрозділів ЧНУ, студентським самоврядуванням (на ФППСР діє рада студкураторів) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/realizatsiya-proyektu-studentski-kuratory-chnu/>).

Соціальна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>. Враховуються потреби студентів пільгових категорій <https://bit.ly/42paiOQ>. Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-z-lvparashchuk/>), організуються «Дні кар'єри ЄС» <https://surl.li/ojldqz>, «Ярмарки вакансій» (<https://surl.li/vnkdwj>), систематично проводить заходи/конкурси бізнес-ідей і стартапів Центр співпраці з підприємствами, Бізнес-інкубатор "Innovationchallenge" (<https://surl.li/zniwpo/>).

Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається за результатами опитувань (<https://www.chnu.edu.ua/media/zorffvy5/op-lohopediia-or-bakalavr.pdf>, https://docs.google.com/presentation/d/1idMrzoEsDrLzFaJOEqd58YPLPr95e_KjQcK8MRP063M/edit#slide=id.g2c01935ce26_0_12)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://surl.li/eojbie>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (корп. № 8) забезпечено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, доступ до всіх навчальних аудиторій.

Інфраструктура ЧНУ постійно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання.

Студенти з особливими освітніми потребами на заявленій ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЧНУ наявні та доступні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/47nuzqU>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Скарги та звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів. Затверджено «Етичний кодекс ЧНУ ім. Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності (<http://surl.li/zqziza>).

На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>, протокол ВР ФППСР №6 від 31.01.24р., (<https://docs.google.com/document/d/1fPOp5eFa4DzmEOb-j8lNeVycW2xbkcyb/edit?usp=sharing&ouid=114573755734449581513&rtoref=true&sd=true>) та кафедри

<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/> (К.Кузнєцова, Т.Колтунович, Ю.Струк, Х.Медицька) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentr/>)

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента» <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/publichna-informatsiia/rezultaty-opytuvan/>, <https://bit.ly/47mSypR>) з подальшим обговоренням на кафедрі (протокол кафедри №11 від 9.04.2024р.,

https://docs.google.com/document/d/1kpr140gxPLbiPvBQbqAg8FpuaNhe__mAE/edit#heading=h.6kdsnvwgborq). На факультеті діє «Скринька довіри», елект. пошта dovirapedfac@gmail.com, на сайті кафедри – «Скринька зауважень та пропозицій» (<https://preschool.chnu.edu.ua/skrynka-propozytii-ta-zauvazhen/>). На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факульт. ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/mediatsiina-sluzhba>)

На ОП не зафіксовано звернень здобувачів освіти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, Наказ №301 від 03.09.2024), <https://bit.ly/4gi41Lz>, Наказ №280 від 01.10.2019 р.).

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 2, с. 15).

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>, <https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 12, с. 80),

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>, <https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 12, с. 80).

Ці положення оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в ЧНУ здійснюється щорічно відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім. Ю.Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program-chnu.pdf>: вносяться зміни, пов'язані з урахуванням Стратегії розвитку ЧНУ; змінами/затвердженням Стандартів вищої освіти; пропозиціями членів проєктної групи, здобувачів освіти; рекомендацій/рецензіями стейкхолдерів, академічної спільноти ЗВО й ін.

На основі громадського обговорення ОП, опитувань здобувачів освіти щодо якості, результатів внутрішнього моніторингу, опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості змісту та шляхів

реалізації ОП, проєктна група розглядає пропозиції, готує обґрунт. подання на засідання кафедри про зміни до ОП. Ухвала кафедри подається на розгляд ВР факультету, навч.-метод. комісії ЧНУ та за її поданням затверджуються ВР ЧНУ і наказом ректора. Зміни до вибіркового компонента затверджуються вченою радою факультету.

Моніторинг ОП в ЧНУ здійснюється на рівні:

– ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/zorffvy5/op-lohopediia-or-bakalavr.pdf>; результати якого розглядається на науково-методичних радах ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/nuqjkhep/protokol-5-vid-28112024-r.docx>;

– факультету – методичною радою факультету;

– кафедри – методичною комісією кафедри та членами проєктної групи.

Оновлена ОП оприлюднюється на сайтах ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>, факультету <https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/> та кафедри <https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/>.

Перегляд ОП відбувався систематично протягом періоду її функціонування. За результатами останнього перегляду ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, академічності, здобувачів освіти, було внесено такі зміни (прот. ВР ФППСР №7 від 13.03.2024р. <http://surl.li/dqcani>, прот. ВР ЧНУ №5 від 25.03.2024р. <https://www.chnu.edu.ua/media/looe1yr/protokol-5-vid-25032024.pdf> С.45, прот. ВР ФППСР №3 від 24.10.2024р. <https://surl.li/rncmnb> прот. ВР ЧНУ №15 від 4.11.2024р., с.39 <https://surl.li/xdaodw> введено в дію Наказ №389 від 5.11.2024 р.):

– до складу проєктної групи введено здобувача вищої освіти Струк Ю.;

– уточнено формулювання СК-1, СК-6, РН 6, РН 11 та опис предметної області згідно додатку до наказу №1583 від 29.12.2023р.

– здійснено перерозподіл кількості кредитів на окремі ОК;

– окремі дисципліни вилучено з циклу ОК та перенесено до каталогу ВК;

– включено до переліку ОК такі обов'язкові компоненти: ОК 17, ОК 21, ОК26, ОК 29, ОК 32,

– розширено перелік компетентностей та РН (ЗК-11, РН18) згідно наказу № 842 від 13.06.2024р.

– вилучено з проєктної групи Платаш Л.Б. у зв'язку із звільненням з ЧНУ.

– внесено зміни до ОК, що забезпечують професійну підготовку;

– оновлено та зведено до єдиної кількості кред.та форми контролю каталог ВК <https://surl.li/ecbjvy>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП, забезпечення її якості, удосконалення шляхом участі в ГО змін до ОП (<https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/>), опитуваннях щодо якості освітнього процесу (<https://preschool.chnu.edu.ua/vidkryti-opytuvannia/>), моніторингах; індивід. і групових бесідах з кураторами, предст. органів студентськ. самовряд. тощо.

У форматі “Зворотній зв'язок” на платформі MOODLE студент має змогу дати відгук, пропозиції щодо удосконалення ОК, ВК чи ОП загалом.

Під час проведення внутрішнього та зовнішнього моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОПП

<https://docs.google.com/presentation/d/1UHiJd4oQcEmrVbrU2UHVvugvEClgnfzK52c6dtFEE/edit#slide=id.p>).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої раді факультету та враховуються при внесенні змін до ОП, н-д, студент. Струк Ю. під час підсумків виробн. практики запропонувала ввести ВК Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія <https://surl.li/lzxnrb>; Берегеч Ю. висловила пропозицію щодо створення наукового гуртка з актуальних проблем логопедії <https://surl.li/antest>; Кирницька Є. - розширити цикл ВК та звести їх до єдиного каталогу <https://surl.li/wkfqce>

Здобувачка заявленої ОП (Струк Ю.) включена до складу проєктної групи та брала участь у процедурах перегляду ОП на рівні кафедри <https://surl.li/vearpt>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/x35bl4nr/polozhennia-pro-orhany-studentskoho-samovriaduvannia-chnu.pdf>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через:

обговорення ОП на засіданнях вченої ради факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady/>);

внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату;

проведення представниками студентського самоврядування опитувань щодо форми навчання, графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях студпарламенту, профбюро студентів, деканату та вченої ради факультету (опитування “Опитування щодо організації навчання по суботах”, 19.10.2023р.) та ін. (https://www.instagram.com/ped_faculty?igsh=aG92YzIzaWhpZmlu - вибране).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти в ЧНУ ім.Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view> залучаються до перегляду та вдосконалення ОП через заходи:

1) круглі столи, семінари, вебінари, зустрічі зі стейкхолдерами:

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/> Г.Лупашку,

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-steykholderom/> І.В.Бойко,

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-steikkholderom-l-i-chernetsoiu/> Л.І.Чернецька.

2) участь роботодавців в рецензуванні ОП: Н.Наход <https://surl.li/edxetm/>; Л.Гаврилова <https://surl.li/iiigvr/> ; Г.Лупашку <https://surl.li/zfpbge/>.

3) участь стейкхолдерів у ГО <https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/>

4) участь у конференціях та опитуваннях з практики (<http://surl.li/lshwum/>, <https://surl.li/gdlpan/>, у науково-практичних конференціях <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodni-konferentsii/>

Центр кар'єри і працевл.(майстер-класи, ярмарки, наук. пікніки) <https://surl.li/vzrtxh>

Рада стейкхолдерів ЧНУ <https://surl.li/gpuxfz>, Центр співпраці з підприємствами <https://surl.li/ltdouy>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, ФППСР, відповідальною особою за зв'язки з випускниками (І.Рудницька-Юрійчук).

Основні канали комунікації: веб-сторінка кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/asotsiatsiia-vypuskniv/>); ФППСР (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/pry-fakulteti-diie/asotsiatsiia-vypuskniv/>), Асоціації випускників ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypuskniv/>), сторінки у соцмережах

(<https://www.facebook.com/groups/650157946356413>). Асоціацією ФППСР реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху» <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/pry-fakulteti-diie/asotsiatsiia-vypuskniv/vidomi-vypuskniky/> (мета – збір інформації про працевлаштування випускників їх кар'єрне зростання).

Перший випуск за заявленою ОП відбудеться у червні 2025 року.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ЧНУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що є невід'ємною складовою проведення моніторингу якості освітньої діяльності <http://surl.li/lzqqmm>

Відповідальний за реалізацію - Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ, при якому функціонує Соціологічна лабораторія. Порядком організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>

та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <http://surl.li/rdwxla>.

Процедура моніторингу ОП забезпечується Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <http://surl.li/zxtpud>, <https://bit.ly/3XA2xVz>, С.15.

Систематично проводиться внутрішній комплексний моніторинг, результати якого враховуються при удосконаленні ОП:

– університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи <https://search.app/chSJxggdZGES6j5q7>, <https://www.chnu.edu.ua/media/tuw13b5b/perevmedina-rezultaty-opytuvannia-vykladach-ochyma-studentiv-litnia-sesiia-2023-2024.pptx> навч.-метод. забезпечення, моніторинг якості змісту та реалізації ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/zorffvy5/op-lohopediia-or-bakalavr.pdf> ;

– факультетський моніторинг кафедри щодо якості освітньої діяльності (Прот. вчен.ради ФППСР №7 від 13.03.2024 <https://bit.ly/3TnuQEa>, <https://surl.li/tljwcf>;

– кафедральний моніторинг <https://surl.li/ghdhik>, <https://surl.li/yqdfxr>;

У результаті моніторингових досліджень виявлялися недоліки та вносилися зміни до ОП:

– ОП, таблицю змін до ОП, витяги з протоколів засідань кафедри про затвердження змін до ОП, рецензії-відгуки представників академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів розміщено на новому сайті кафедри https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_b/ ;

<https://docs.google.com/document/d/1imMpJgAz24T5CUHh5Hr8HGYt3aodxjnt/edit>;

– на сайті кафедри оприлюднено інформацію про виробничі практики за ОП (бази, РП, силабуси тощо) <https://preschool.ch>

– силабуси до всіх ОК і ВК розміщено у вільному доступі на сайті кафедри https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_b/;

– забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), що дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ЧНУ залучені до розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всьому етапі її становлення та функціонування.

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>).

Усі зацікавлені сторони академічної спільноти можуть бути залучені до розроблення ОП, її обговорення, підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення, реалізації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок і пропозицій щодо її удосконалення (громадські обговорення змін до ОП, моніторинг ОП, відкриті опитування (<https://forms.gle/e9zYesQdsZePTgvF7>, <https://surl.li/yqdfxr>), засідання проектної групи, засідання кафедри, методичної комісії кафедри, методради ФППСР, вченої ради ФППСР, методичної ради ЧНУ, Вченої ради ЧНУ).

Випускова кафедра заявленої ОП плідно співпрацює (на основі укладених договорів <https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/vitchyzniana-spivpratsia/>) з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/mizhnarodna-spivpratsia/>), враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті закладу формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) та регулюється різними структурними підрозділами, кожен з яких виконує певні функції:

на рівні кафедри (гарант, члени проектної групи, завідувач, методична комісія кафедри) розробляють ОП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.);

на рівні факультету (деканат, комісія із забезпечення якості ОП, що функціонує на ФППСР) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОП та освітнього процесу з її реалізації;

на рівні ЧНУ:

– підрозділи ЧНУ, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки, апробації відповідних загальноуніверситетських рішень (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організовують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

– наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення на рівні університету щодо стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами:

– «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>);

– «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>);

– «Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ ім. Ю.Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravyala-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>);

– «Стратегічний план розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2025-2029 роки» (<https://surl.li/ofraj1>);

– «Концепція розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://bit.ly/3Umjwdo>).

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_b/

<https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>

<https://www.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy-Phakul'tet-pedagogiki-psihologii-ta-sotsialnoi-robotydu.ua/navchannia/posluyh-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_b/

<https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>

<https://www.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/> Освітні програми - Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

<https://www.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОП відносимо:

відповідність ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, Концепції розвитку педагогічної освіти; Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр., Стратегічному плану розвитку ЧНУ та місії університету;

регулярний перегляд і оновлення ОП відповідно до сучасних інновацій, викликів часу, запитів ринку праці, з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик;

належний рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;

залучення стейкхолдерів і гостьових лекторів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО до реалізації освітнього процесу;

наявне навчально-методичне та належне матеріально-технічне забезпечення ОП, функціонування для реалізації ОП навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» і

Навчальної лабораторії «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку»;

активне використання викладачами для реалізації ОП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;

можливість вибору студентами ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії, тематики курсових робіт, баз проходження практики, представлених ЗО різних типів і форм власності та ІРЦ;

академічна мобільність через участь студентів і викладачів у вітчизняних і міжнародних програмах обміну,

програмах стажування, проходження практики;

активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено презентацією їхніх наукових доробків на конференціях;

наявність платформи Електронного навчання ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>);

співпраця з закордонними закладами освіти, центрами і фундаціями та можливість проходження в межах такої співпраці виробничих практик (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/pedahohichna-praktyka-studentiv-u-zdo-msuchavy/>,

<https://surl.li/dplenc>, <https://search.app/Bn8VYz8QAj7xdYww7>);

висвітлення діяльності кафедри, досягнень студентів, викладачів на офіційному сайті кафедри

(<http://preschool.chnu.edu.ua>) та у соцмережах (Facebook <https://www.facebook.com/preschool.education.chnu>,

Instagram https://www.instagram.com/doshk.chnu?igsh=MXdkYXptaDlqOXJ3dA%3D&utm_source=qr, Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCThOLKkDNo-v87nGBuvV8fA>, Telegram <https://t.me/ChNUPreschool>).

До слабких сторін відносимо:

потребу у розширенні участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;

потребу у підвищенні активності стейкхолдерів у проведенні аудиторних, особливо практичних і семінарських занять;

недостатній рівень публікацій у профільних наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах та навчально-методичних публікацій відповідно до ОП.

недостатня кількість захищених кандидатських дисертацій зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:

Моніторинг міжнародних і вітчизняних тенденцій спеціальної освіти та розширення переліку освітніх компонент, спрямованих на ознайомлення із сучасними напрямками логопедичної науки відповідно до вимог ринку праці, потреб стейкхолдерів.

Активізація освітньої та науково-дослідницької колаборації з українськими ЗВО, активне залучення до перегляду ОП представників академічної спільноти вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Укладання нових угод про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної освіти.

Залучення стейкхолдерів до проведення аудиторних, особливо практичних і семінарських занять.

Залучення студентів до здобуття неформальної/інформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення ОК та ВК.

Активізація реалізації угод університету з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, розширення можливостей використання в реалізації ОП програми «Подвійний диплом».

Розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.

Вдосконалення навчально-методичного забезпечення досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Поповнення матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної баз, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у освітній процес інноваційних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 03.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	навчальна дисципліна	<i>ОК21 Дидактичне забезпечення роботи логопеда.docx.pdf</i>	WwT/BQw4L5wJsC OpufRp42+aSlv7X8u /wkEclDKKfN8=	Бази практик (ІПЦ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://sur.l.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету.
ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення.docx.pdf</i>	okTogFInPZ8kWKny 6nE4Rd3efW4cWdG D1zqOaJVAVmo=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала; комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники.
ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	навчальна дисципліна	<i>ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою.docx.pdf</i>	5enM9ZSJiZi9qt+D KHl+lf0JlNRavuv99f MHauYSQY=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей

				<p>дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала.</p>
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.docx.pdf	BJiHfH04zZ42i4mVi vYzg7MpsrWH8nww nRThoagTWCE=	<p>Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого; індивідуальні дзеркала.</p>
ОК24. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК24. Основи наукових	wPkW22nliwCdMpg1 GgOtTTgApd4aPHpy	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор</p>

		<i>досліджень.docx.pdf</i>	E4DyDGo15Nk=	<i>Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка), роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.</i>
ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	навчальна дисципліна	ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика.docx.pdf	HDDIqlGz3C6nvmHwxPyWMxQklzEL5ftfH3eNIE/maw=	<i>Бази практик (ІПЦ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://sur.l.li/xeamkd). Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного</i>

				балакучого, комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники, масажери (суджок-масажери, сенсорні м'ячі); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	практика	ОК33.Виробнича (логопедична) практика.docx.pdf	h4yfQ37GDnHh70U LqoIKQ4DsC8aY6O Dd6qHPs7yTjCo=	Бази практик (заклади освіти (дошкільної, зазальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVotoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
ОК27. Логоритміка	навчальна дисципліна	ОК27. Логоритміка.docx.pdf	5ozkZHMJFKFnYQb l+ACRB8oxjqRuQns ZoCSCaasE/H8=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала, дитячі ударні та духові музичні інструменти.
ОК20. Організація і планування логопедичної роботи	навчальна дисципліна	ОК20. Організація і планування логопедичної роботи.docx.pdf	nB410pyrrVwP3u5X pQUulJox/eh++iQIU oxUxVFQwlQ=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106

				<p>(16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники.</p>
ОК28. Логопедичні технології	навчальна дисципліна	ОК28. Логопедичні технології.docx.pdf	G8GS4OyDHtbDiK/f QzKjvegSgqn8I+/o/Fx4qt+2ufg=	<p>Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники.</p>
ОК30.	навчальна	ОК30.Психодіагнос	T6a+Ck5EtI4v/4fgn	Навчально-наукова лабораторія

Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	дисципліна	тика та корекція осіб з порушеннями мовлення.docx.pdf	W3uYQfWdS4Fixlvz 2/61eNnubY=	«Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого; індивідуальні дзеркала; комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні; логопедичні зондозамінники; дитячі ударні та духові музичні інструменти.
ОК31. Навчальна (пропедевтична) практика	практика	ОК31.Навчальна (пропедевтична) практика.pdf	NQgwm1sY1L/o8Rn pvn77sOCpmivXdVsz 8TSEgyUiOwE=	Бази практик (заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surf.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
ОК32. Навчальна (логопедична) практика	практика	ОК32.Навчальна (логопедична) практика.docx.pdf	uFMjteax/8YaN5YIc 4DSt1CZ25AEZi12rK qF7KSVIw8=	Бази практик (заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод

				(http://surl.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	практика	ОК34.Виробнича (професійно-орієнтована) практика.docx.pdf	XdYiM59dwSaVIJEQ WlX05j7MZ5zxy+3ze ooIP2+HKbo=	Бази практик (ІПІ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	курслова робота (проект)	ОК 35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії.docx.pdf	57vuhtalM9gLWmL KdbDw7GRbOKB5Vs dKE9+QHwv+6Zc=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); електронна бібліотека кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/studenat/biblioteka/); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/04fondy ; бази практик (ІПІ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd).
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	курслова робота (проект)	ОК 36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик.docx.pdf	e+RbDPgw9jzEoJcQ f3ojOn+rj3JbZwY8E b7+fggzmI8=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson

				<p>multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); електронна бібліотека кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/biblioteka/); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/04fondy; бази практик (ІПІ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd).</p>
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	навчальна дисципліна	ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку.docx.pdf	hkmznj+qD45GLtKI UTQjW3j1M4VoZxE 7Jmll+ZgnoDY=	<p>Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого; комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники.</p>
ОК19. Теорія та методика роботи з	навчальна дисципліна	ОК19. Теорія та методика роботи з	5w3cWxwv8wU03yh 1Rshkizoyq1+AY5O5	<p>Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології</p>

батьками дітей з ООП		батьками дітей з ООП.pdf	X4K8qFNTazQ=	дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала.
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	навчальна дисципліна	ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення.docx.pdf	v3fly8wU8jnx1oIW43zfhOZ/gSZIolhyiNuv4IJOSCo=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка), дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала, роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
ОК17. Логопсихологія	навчальна	ОК17.	nzVtpQt++VAFnaNK	Навчально-наукова лабораторія

	дисципліна	<i>Логоспсихологія.docx.pdf</i>	8P8Mрmpv3lboKQF OLZas74ifHls=	«Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
OK1. Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>OK1. Актуальні питання історії та культури України.docx.pdf</i>	JRXSySjoMUjNzdKS l+tBdjCAtd7pt3soNz U2ohEgp8g=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; Комп'ютерний клас (35 персональних комп'ютерів (програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, MS Excel, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
OK2. Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK2. Філософія.docx.pdf</i>	+GlddHH7RHx9TCd dmpjPq+fOfLqEqxN woVrCzq7isPY=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з

				додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
ОК3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК3. Українська мова (за професійним спрямуванням).docx.pdf	opQogucGWvLNqi8kASWUjJB5svNFDjjnXNkTXEXJYzQ=	Комп'ютерний клас (35 персональних комп'ютерів (програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22; Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська.docx.pdf	fAoVxe1W7ju9EF54p3HgSlacKfhvslIQrXcMKuabpE=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	навчальна дисципліна	ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) німецька.docx.pdf	lt/L5kgeO1PtNgK2NoHXIT088Mr6IUyZ8aZiId1WsEg=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC

				linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
ОК5. Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	ОК5.Педагогіка загальна.docx_.docx.pdf	FjTVzACBncULBdBP37cBkZ911JUNs9VAkSSKmAfmE4=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
ОК6. Психологія загальна	навчальна дисципліна	ОК6. Психологія загальна.docx.pdf	IucmWO8KmBmvH5oQbCmnonYMJOGkLO8kpIph5YHxtIw=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
ОК7. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК7. Вступ до спеціальності	Zg4peluFEUrXMiLh vZVtnHGbCC4NAN2	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології»

«Спеціальна освіта»		«Спеціальна освіта».docx.pdf	Re+RoAZYM45U=	дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого.
ОК8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	навчальна дисципліна	ОК8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти.docx.pdf	с+86AT4Qy9hZX2jR1mVP/LomyXCFqhLcBjKNNvFEoZs=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога	навчальна дисципліна	ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога.docx.pdf	jABF2OWIXq+SLOWoMFaudKQFU5FideTrecJkrbpRSHWY=	Комп'ютерний клас (35 персональних комп'ютерів (програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та

				інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Флінчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
ОК10. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	навчальна дисципліна	ОК10. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології.docx.pdf	QAwBe3zRjBDblqCG+iJDS/SmjVsH6v+fb8OndIgLbpo=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
ОК11. Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК11.Вікова і педагогічна психологія.docx.pdf	LN9XtBL5QXBxxjA4Zkmw942UxwUewyZE34baoHfajXE=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi -

				eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
OK12. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	OK12.Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики.pdf	waJPNTfem6eLQbYI ZpvcD9n5dhSj9urV+ PWS+kK1kWg=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
OK13. Логопедія	навчальна дисципліна	OK13.Логопедія.pdf	fH29CqhYzogKQ3I KsoomG7vXgc/oQUc E/g+i9koZMA=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, комплект масажних логопедичних зондів із 10 штук (матеріал-нержавіюча сталь), зонди логопедичні постановочні, логопедичні зондозамінники.
OK14. Основи інклюзивної	навчальна дисципліна	OK14. Основи інклюзивної	NCMxmyTfZu1zXGb z5f++hOgWOMBfFL	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології

педагогіки		<i>педагогіки.docx.pdf</i>	qU7t5ddEno22E=	дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого; індивідуальні дзеркала.
OK15. Основи невропатології та патофізіології	навчальна дисципліна	<i>OK15. Основи невропатології та патофізіології.docx.pdf</i>	d+rb3JqDvbEsNILDI KMAjOsSxP3RNtTW PtHWpD4eDmM=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
OK16. Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK16. Спеціальна педагогіка.docx.pdf</i>	VLvu+qL9ePoI20oG/ b9kBMkhumCOLOo6 HQC/18Y2ZHs=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Електронна дошка INTECH M-76

				<p><i>Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого, індивідуальні дзеркала.</i></p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010	19	ОКЗ. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича; 1996 р.; спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ДВ ВЕ № 003107 від 24.06.1996 р. Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01. – українська мова. Тема дисертації: «Словозміна іменних частин мови в українських говірках Північної Буковини». Диплом ДК № 058945, протокол 66-

06/3 від 14.04.2010 р.

Підвищення кваліфікації:
- Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія), факультет мов та комунікативних наук.
Період стажування: 6.03.2023 р. - 14.04.2023 р. Тема стажування: «Сучасні навчальні підходи і новітні методи дослідження в галузі зарубіжних мов».
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин).
Сертифікат № 001/14.04.2023 від 14.04.2023 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.: 3, 4, 12, 19.

Результати професійної діяльності:
- членкиня громадської організації «Всеукраїнське товариство «Просвіта».
Чернівецьке обласне об'єднання.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Попович Н. М., Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 232 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6959>
2. Гажук-Котик Л.Г. Особливості словозміни іменників у гуцульських говірках Північної Буковини. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Т.2., №46. 2021. С. 63-67. DOI: <https://doi.org/10.24144/2663-6840.2021.2.46.63-67>
3. Гажук-Котик Л. Г. Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у

						<p>дослідження сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр Філологічних досліджень», 2020. С. 105–108.</p> <p>4. Гажук-Котик Л. Г Проблема української діалектології у науковому дискурсі Надії Бабич / Берегиня слова : збірник тез, доповідей, наукових читань, присвячених 80-літтю професора Надії Бабич. Чернівці, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 116 с. С 30-33. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10120</p> <p>4. Гажук-Котик Л.Г. Українська мова за професійним спрямуванням (спец. дошк. осв., поч. осв., муз. мист., СО муз. мист., психол., соц. роб., соц. осв. (логоп.) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2561</p>
117430	Кучумова Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059658, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034850,</p>	13	<p>ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація “Спеціаліст соціальної роботи, соціальний педагог”. Диплом спеціаліста С17 №035918 від 30.06.2017р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема кандидатської дисертації: “Запобігання педагогічної занедбаності дітей молодшого шкільного віку з дистантних сімей”. Диплом ДК № 059658 від 1.07.2010 р.</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки</p>

виданий
28.03.2013

12ДП № 034850 від
28.03.2013 р.

Підвищення кваліфікації:
- НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м. Київ. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0818-22 від 18.06.2022 р.
- участь у курсі навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зічлення», Період: 20-22.10.2022 (тренінг у м. Чернівці); жовтень-грудень 2022 (психологічні заняття). Загальний обсяг стажування 48 год. (програма проекту «Рука допомоги Україні».

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п 1, 3, 4, 10, 12, 19,20

Результати професійної діяльності:
- Українсько-німецький науково-дослідний проект «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26.10.2022 р. – 30.07.2023 р.) Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
URL:
<http://surl.li/kvxyss>
URL:
<http://surl.li/zckxfw>
URL:
<http://surl.li/fppqbv>

- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка

1336/2023
- Член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 67 від 15.12.2022 р.)
- Психолог ОКУ «Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги»

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

1. Galan, Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L., Kushnir, I., Moroz O., Vaskan I., Yarmak O., Kurnyshev Y., Lohush L., Bohdanyuk A., Nataliia K., Brazhaniuk A., Baidiuk M., & Beshlei, O. Un enfoque integrado para corregir el estado fisico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Retos, 51, 2023. 988–997.
DOI:

<https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005>

URL: <https://2446-6220jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=LAPLAGE%20REV&year=2020&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

2. Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215

3. Коса Н.С., Кучумова Н.І. Використання кейс-методу в процесі підготовки соціальних працівників у ЧНУ імені Ю. Федьковича. «Молодий вчений» Науковий журнал, №7 (83) липень, 2020 р., С.184-190.

URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/40.pdf>

4. Кучумова Н. І., Чичул Н. О. Формування здорового способу

						<p>життя підлітків з дистантних сімей. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 31. (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу 26 березня 2020 м. Харків, Україна). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 42-44</p> <p>5. Кучумова Н.І. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП, електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4700</p>	
82584	Танявська Ярина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022</p>	13	<p>ОК20. Організація і планування логопедичної роботи</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №41551996 від 30.06.2011 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 435 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2024 р., спеціальність «Спеціальна освіта», спеціалізація “016.01 Логопедія”, кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією “Логопедія”, професійна кваліфікація “Вчитель-логопед”. Диплом магістра М24 №119133 від</p>

30.12.2024 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації: – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

Інформальна освіта: - Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит

(30 годин). Свідоцтво №235 від 15.01.2025 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 7, 12, 19

Результати професійної діяльності:

– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Акатрині Володимира Михайловича “Просвітницько-педагогічна діяльність родини

Мандичевських у розвитку освіти Буковини” на здобуття ступеня доктора філософії, галузь знань 01 -

Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.012) в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України №72-од від 07.11.2023 р.

URL:
<http://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451012/> ;
URL:

- член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.012 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (Наказ №72-од від 07.11.2023 р.)

URL:
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2023_Akatrini/nakaz_Akatrini.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ГО

«Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1333/2023 від 19.09.2023р.

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Танявська Я.А. Логопедична практика : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалавра) рівня вищої освіти ОПІ «Логопедія». Чернівці. 2025. 168 с. URL: https://preschool.chnu.edu.ua/media/3b2polqc/lohopedychna-praktyka_bakalavr_2025.pdf
2. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. – Чернівці: Видавничоінформаційний центр «Місто». 2025. – 129 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>
3. Komisaryk M., Kuznietsova K., Taniavska Y., Chuuko H., Kushniryk R. The Impact of Role-playing Games on Developing Empathy of Future Preschool Inclusive Teachers. International Journal of Education and Information Technologies. 2023. Vol. 17. P. 134-144. DOI: <https://doi.org/10.46300/9109.2023.17.15>
4. Komisaryk M, Kuznietsova K, Taniavska Y. Training of future speech therapists for the use of computer technologies in professional activities. Mental Health Of Children And Young People. Needs, Possibilities And The Practice Of Inclusion In Education. International Journal

Of Social And Educational Innovation, Vol. 11, Special Issue, 2024. 143-155. URL: <https://journals.aseiacaemic.org/index.php/ijsei/article/view/358/287>

5. Квасецька Я. А. Педагогізація батьків в умовах закладів дошкільної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 75-86 DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(18\).2020.75-86](https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020.75-86)

6. Танявська Я.А., Кузнєцова К.С. Мультисенсорні підходи в логопедії: мистецтво, рух та мовлення. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня 2024 р. / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 8 (20). 2025. С. 45-48. URL: <https://ipoodhab.com/digital-cluster/rudnytska>

7. Танявська Я.А. Особливості запуску мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 161-165. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10225>

8. Верєга Х.І., Танявська Я.А. Організація і планування

							логопедичної роботи: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5939
82584	Танявська Ярина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022	13	ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №41551996 від 30.06.2011 р. Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м. Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 435 від 09.02.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2024 р., спеціальність «Спеціальна освіта», спеціалізація «016.01 Логопедія», кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією “Логопедія”, професійна кваліфікація “Вчитель-логопед”. Диплом магістра М24 №119133 від 30.12.2024 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК №

034156 від 25.02.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації:
– Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №235 від 15.01.2025 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Акатріні Володимира Михайловича

“Просвітницько-педагогічна діяльність родини Мандичевських у розвитку освіти Буковини” на здобуття ступеня доктора філософії, галузь знань 01 - Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.012) в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України №72-од від 07.11.2023 р.
URL:
<http://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451012/> ;
URL:
- член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.012 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (Наказ №72-од від 07.11.2023 р.)
URL:
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyser tatsii/2023_Akatrini/nakaz_Akatrini.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1333/2023 від 19.09.2023р.

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Танявська Я.А.

Логопедична практика : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалавра) рівня вищої освіти ОПП «Логопедія».

Чернівці. 2025. 168 с.
URL:
https://preschool.chnu.edu.ua/media/3b2polqc/lohopedychna-praktyka_bakalavr_2025.pdf

2. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. – Чернівці: Видавничоінформаційний центр «Місто». 2025. – 129 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>

3. Komisaryk M., Kuznietsova K., Taniavska Y., Chuuko H., Kushniryk R. The Impact of Role-playing Games on Developing Empathy of Future Preschool Inclusive Teachers. *International Journal of Education and Information Technologies*. 2023. Vol. 17. P. 134-144. DOI: <https://doi.org/10.46300/9109.2023.17.15>

4. Komisaryk M, Kuznietsova K, Taniavska Y. Training of future speech therapists for the use of computer technologies in professional activities. *Mental Health Of Children And Young People. Needs, Possibilities And The Practice Of Inclusion In Education*. *International Journal Of Social And Educational Innovation*, Vol. 11, Special Issue, 2024. 143-155. URL: <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/358/287>

5. Квасецька Я. А. Педагогізація батьків в умовах закладів дошкільної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В.

						<p>(заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 75-86 DOI: https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020.75-86</p> <p>6. Танявська Я.А., Кузнєцова К.С. Мультисенсорні підходи в логопедії: мистецтво, рух та мовлення. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня 2024 р. / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 8 (20). 2025. С. 45-48. URL: https://ipoodhab.com/digital-cluster/rudnytska</p> <p>7. Танявська Я.А. Особливості запуску мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 161-165. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10225</p> <p>8. Турос Г.А., Танявська Я.А. Дидактичне забезпечення роботи логопеда: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8156</p>	
486820	Турос Ганна Анатоліївна	асистент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного	о	ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	<p>Викладання дисципліни забезпечує також викладач</p> <p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-</p>

університету
ім. Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
5.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
бакалавра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта

Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка; 2021 р.,
спеціальність
«Спеціальна освіта.
(Логопедія)»,
кваліфікація “Ступінь
вищої освіти магістр,
галузь знань (галузі
знань)
Освіта/Педагогіка,
спеціальність
(спеціальності)
Спеціальна освіта,
спеціалізація
Логопедія”. Диплом
магістра М21
№090522 від
31.12.2021 р.

Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка; 2020 р.,
спеціальність
«Спеціальна освіта.
(Олігофренопедагогік
а. Логопедія)»,
кваліфікація
“Бакалавр. Вчитель-
дефектолог.
Вихователь дітей з
вадами
психофізіологічного
розвитку, асистент
вчителя
загальноосвітнього
навчального закладу з
інклюзивним та
інтегрованим
навчанням”. Диплом
бакалавра В20
№165019 від
30.06.2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
Інформальна освіта:
- МЕГА. Тема
підвищення
кваліфікації:
“Активізація
мовлення”. Термін
підвищення
кваліфікації:
29.04.2024 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,33
кредиту (10 годин).
Сертифікат № АС
29042024000210 від
29.04.2024 р.

- Міський центр
професійного
розвитку педагогічних
працівників
Чернівецької міської
ради. Тема
підвищення
кваліфікації:
“Фундамент розвитку
мовлення”. Термін
підвищення
кваліфікації:
02.02.2024 р.
Загальний обсяг
підвищення

кваліфікації: 0,13
кредита (4 години).
Сертифікат № ПК-К-
2024/145 від
02.02.2024 р.

- ГО "ІППО". Тема
підвищення
кваліфікації:
"Інклюзія.
Особливості роботи
вчителя-логопеда в
групі дітей з ООП".
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 1 кредит
(30 годин). Свідоцтво
№615827626127515738
2 від 22.11.2023 р.

- Всеукраїнська ГО
"Асоціація
працівників
дошкільної освіти".
Тема підвищення
кваліфікації:
"Забезпечення
безперервності
навчання та розвитку
дітей дошкільного
віку в умовах кризи в
Україні". Термін
підвищення
кваліфікації:
03.07.2023 р. -
10.07.2023 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,33
кредити (11 годин).
Сертифікат

- Prometheus. Тема
підвищення
кваліфікації: "Освіта
для всіх:
різноманітність,
інклюзія та фізичний
розвиток". Термін
підвищення
кваліфікації:
22.10.2022 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 1 кредит
(30 годин).
Сертифікат виданий
22.10.2022 р.

- Кам'янець-
Подільський
національний
університет
ім.І.Огієнка,
факультет корекційної
та соціальної
педагогіки і
психології, кафедра
логопедії і
спеціальних методик,
українська асоціація
корекційних
педагогів. Тема
підвищення
кваліфікації:
"Методика корекції
порушень
артикуляційної
моторики:
логопедичний масаж,
артикуляційна та

						<p>дихальна гімнастика”. Термін підвищення кваліфікації: 26-28.06.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредита (18 годин). Сертифікат</p> <p>- Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. Тема підвищення кваліфікації: “Організація дистанційної роботи вчителя-логопеда”. Термін підвищення кваліфікації: 16.04.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,1 кредит (3 години). Сертифікат № ПК-К-2021/572 від 16.04.2021 р.</p> <p>Результати професійної діяльності: - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років вчитель-логопед Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» Чернівецької міської ради</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Турос Г.А., Танявська Я.А. Дидактичне забезпечення роботи логопеда: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8156</p>	
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом	19	ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопедевт ікою	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від

спеціаліста,
Чернівецький
державний
університет,
рік закінчення:
1994,
спеціальність:
практична
психологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 020905,
виданий
12.11.2003

20.06.1992 р.

Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича;
1994 р., спеціальність
«Практична
психологія»,
кваліфікація
«Практичний
психолог,
консультант». Диплом
спеціаліста ДСК
№000491 від
30.06.1994 р.

Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка; 2022 р.,
спеціальність
«Спеціальна освіта.
(Логопедія)»,
кваліфікація «Магістр
зі спеціальної освіти
за спеціалізацією
Логопедія. Вчитель-
логопед». Диплом
магістра М22
№103153 від
31.12.2022 р.

Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова.
Тема кандидатської
дисертації:
«Гідронімія
Буковини». Диплом
ДК № 020905
від 12.11.2003 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
012504 від 20.02.2023
р.

Підвищення
кваліфікації:
Одеський державний
університет
внутрішніх справ.
Період стажування: 18
липня - 28 серпня
2022 року. Тема
стажування:
«Парадигма вищої
освіти в умовах війни
та глобальних
викликів XXI
століття». Загальний
обсяг стажування 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво №ADV-
1807103-OSUIA від
28.08.2022 р.

Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України підвищення
кваліфікації. Період
стажування: 16
листопада.2022-21
грудня 2022 р. Тема

стажування:
«Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 08-22 червня 2022 р. Тема стажування: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р.

Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р.

Інформальна освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 26 березня - 09 квітня 2024 року. Тема стажування: «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 10 квітня 2024 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 06-20 червня 2023 р. Тема стажування: «Діагностика та

корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 21 червня 2023 р.

Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 30 червня 2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1335/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P Nr 20/02/06), Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Костик Л.Б. Аспекти альтернативної та допоміжної комунікації у соціальній реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.217-224. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/272>
2. Костик Л. Костик В. Нейропедагогічний

вплив народних ігор на розумовий розвиток дітей з особливими потребами. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. С. 119-142. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3081>

3. Костик Л. Формування мовленнєвої полікомпетентності дошкільників засобами ейдетики. Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / за наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Марє”, 2023. С.467-487. URL:http://ipood.com.ua/rezultati-poshuku/words_Do%BC%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F/ URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7793>

4. Костик Л., Гончаренко В. Розвиток дрібної моторики у дітей із ЗНМ як засіб мовленнєвого та інтелектуального розвитку. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.297-300. URL: <https://drive.google.com/file/d/13xsiW8N7PFxDL6oTknCJUrcDGZwqEJ57/view>

5. Костик Л. Ефективність використання арт-терапевтичних методик у психокорекційній і

						<p>логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.122-125. URL: http://surl.li/ujdtb 6. Костик Л., & Олійник М. Сучасні інноваційні технології проведення корекційної роботи у професійній діяльності вчителя-логопеда. Psychology Travelogs, (3). 2024. С. 219–228. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-21 7. Костик Л.Б. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7227</p>
486826	Смірнова Людмила Миколаївна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Практична психологія і Дефектологія. Логопедія	о	<p>ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення</p> <p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний університет, 2004 р., спеціальність “психологія. Практична психологія і Дефектологія. Логопедія”, кваліфікація “Практичний психолог в закладах освіти та логопед”. Диплом спеціаліста ХМ № 25057982 від 20.06.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Інформальна освіта - ТОВ Міжнародний інститут інклюзії. Період стажування: 21.10.2024 р. Тема: “Впроваджуємо інклюзію легко: підсумки, аналіз, розвиток”. Загальний обсяг стажування: 8 годин (0,24 кредита). Сертифікат № ВІЛ-2024.21.12/100</p>

- Українська автентична платформа «ВП.ОСВІТА». Період стажування: 24.10.2024 р. Тема: «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей із аутизмом у закладі освіти». Загальний обсяг стажування: 2 годин (0,06 кредита). Сертифікат № ОСДА-4662024 від 24.10.2024 р.

- Українська автентична платформа «ВП.ОСВІТА». Період стажування: 17.10.2024 р. Тема: «Організація інклюзивного навчання для здобувачів освіти ЗЗСО з інтелектуальними / навчальними / функціональними мовленнєвими труднощами (на конкретному прикладі)». Загальний обсяг стажування: 2 годин (0,06 кредита). Сертифікат № ОІНКП-4402024 від 17 жовтня 2024 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Період стажування: 24-26 квітня 2024 р. Тема: «Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності». Загальний обсяг стажування: 16 годин (0,5 кредити). Сертифікат №26.04/24.135

Результати професійної діяльності:
- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1478/2024

- Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Директор
Комунальної установи

						<p>«Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний центр №3»</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Смірнова Л.М., Кушнірик Р.В. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення: <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7973</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, заступник декана з освітньої діяльності, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 002900, виданий 20.06.2019</p>	21	ОК24. Основи наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від 30.06.2001 р.</p> <p>Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним закладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. <input type="checkbox"/> Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови корекції професійного вигорання вихователів дитячих навчальних закладів». Диплом ДК №03882 від 29.09.2016 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.2019</p>

р.

Підвищення кваліфікації:
– ДЗВО “Університет менеджменту освіти”,
Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування:
17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування:
“Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”.
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування:
09.03.2021р. – 07.06.2021р. Тема стажування:
“Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.

Інформальна освіта:
– Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), ГО “Міжнародна фундація науковців та освітян” Міжнародне підвищення кваліфікації.
 (“Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні”. Термін підвищення кваліфікації:
25.06.2024-04.07.2024. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5 кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN^o16717 від 04.07.2024 р.
– Інститут Науково-дослідного Люблінського

науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації. ("Академічна добросесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт (вебінар)". Термін підвищення кваліфікації: 23.10.2023-30.10.2023. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5 кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN^o16717 від 30.10.2023 р. – Європейська Академія наук і досліджень. Тренінговий онлайн-курс "Research Methods Course" ("Дослідницькі методи"). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Володимира Максимовича Демидюка "Психологічні чинники запобігання та подолання емоційного вигорання військовослужбовців в умовах довготривалих збройних конфліктів" на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 053 - Психологія, спеціальність 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія) в Національному університеті "Острозька академія" (м. Острог, 26.12.2023 р.) (ухвала Вченої ради Національного університету «Острозька академія», Протокол № 3 від

28.10.2023 року)
URL:
https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/razovi_spezializovani_vcheni_radi/demidyuk_volodimir_maksimovich

– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» за спеціальністю 053 Психологія (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.).
URL:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р.
URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414)
URL: <https://internationalpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта»,

що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті
Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»
URL: <https://drive.google.com/file/d/1whq00DyPkbI7RLRJ36dIduh13b3Y7bwj/view>
URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pismky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)
2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку»
URL: https://drive.google.com/file/d/1JDoOQNGTJVkioWu4gKyEzSYkqktY2_LM/view
URL: <https://docs.google.com/document/d/1bH8BwlgqJ86aO2Q2VlyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1334/2023
- Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» № членського квитка ES2811
- Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 192 с. ISBN: 978-966-423-745-8
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213>

2. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальної педагогіки та логопедії здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта : електронне видання / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 64 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11667>

3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з логопедії та спеціальних методик здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта : електронне видання / Укл. Т. А. Колтунович. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 68 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11669>

4. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта : електронне видання / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: [б.в.], 2024. 54 с.с
URL: <https://bit.ly/3XAOvD8>

5. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Колтунович Т.А. Консенсус: чи завжди це добре для групи? Theoretical and practical aspects of modern scientific research»: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the V

International Scientific and Practical Conference (Seoul, January 24, 2025). Seoul-Vinnytsia: Case Co., Ltd. & UKRLOGOS Group LLC, 2025. С.375-381. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11575>
<https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/issue/view/31/31>

6. Chuyko H., Chaplak Y., & Koltunovych T. Psychological characteristics of internet addiction in students in problem life situations (COVID-19, war). Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2024. №16(3), 309-334. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/895>
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10355>
ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

7. Колтунович Т.А. Академічне письмо: ключові принципи та виклики для студентів. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня 2024 р. / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 8 (20). 2025. С. 49-52. URL: <https://ipoodhab.com/digital-cluster/rudnytska>

8. Колтунович Т. А. Використання методу ННС Маршала Розенберга у вищій школі. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 6 (18). Київ-Чернівці: Букрек, 2023. С. 93–96. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh->

							<p>stolttya---2023/ 9. Колтунович Т. А. Основни наукових досліджень електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178</p>
486820	Турос Ганна Анатоліївна	асистент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010101 дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	0	ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2021 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація “Ступінь вищої освіти магістр, галузь знань (галузі знань) Освіта/Педагогіка, спеціальність (спеціальності) Спеціальна освіта, спеціалізація Логопедія”. Диплом магістра М21 №090522 від 31.12.2021 р.</p> <p>Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2020 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка. Логопедія)», кваліфікація “Бакалавр. Вчитель- дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізіологічного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням”. Диплом бакалавра В20 №165019 від 30.06.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта: - МЕГА. Тема підвищення кваліфікації: “Активізація мовлення”. Термін підвищення кваліфікації: 29.04.2024 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,33 кредиту (10 годин). Сертифікат № АС</p>

29042024000210 від
29.04.2024 р.

- Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. Тема підвищення кваліфікації: "Фундамент розвитку мовлення". Термін підвищення кваліфікації: 02.02.2024 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,13 кредита (4 години). Сертифікат № ПК-К-2024/145 від 02.02.2024 р.

- ГО "ІППО". Тема підвищення кваліфікації: "Інклюзія. Особливості роботи вчителя-логопеда в групі дітей з ООП". Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №615827626127515738 2 від 22.11.2023 р.

- Всеукраїнська ГО "Асоціація працівників дошкільної освіти". Тема підвищення кваліфікації: "Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні". Термін підвищення кваліфікації: 03.07.2023 р. - 10.07.2023 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,33 кредити (11 годин). Сертифікат

- Prometheus. Тема підвищення кваліфікації: "Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток". Термін підвищення кваліфікації: 22.10.2022 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит (30 годин). Сертифікат виданий 22.10.2022 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет

ім.І.Огієнка, факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології, кафедра логопедії і спеціальних методик, українська асоціація корекційних педагогів. Тема підвищення кваліфікації: “Методика корекції порушень артикуляційної моторики: логопедичний масаж, артикуляційна та дихальна гімнастика”. Термін підвищення кваліфікації: 26-28.06.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредита (18 годин). Сертифікат

- Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. Тема підвищення кваліфікації: “Організація дистанційної роботи вчителя-логопеда”. Термін підвищення кваліфікації: 16.04.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,1 кредит (3 години). Сертифікат № ПК-К-2021/572 від 16.04.2021 р.

Результати професійної діяльності:
- Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років вчитель-логопед Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» Чернівецької міської ради

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Турос Г.А. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
URL: <https://moodle.chnu.ed>

							u.ua/enrol/index.php?id=8157
257124	Берега Христина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058514, виданий 26.11.2020	9	ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 №011010 від 31.01.2017 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2012 р., спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти» Диплом магістра РН №43541608 від 05.06.2012 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р., спеціальність: «Правознавство», кваліфікація «юрист». Диплом спеціаліста, РН №43591599 від 05.06.2012 р Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (Республіка Польща), 2013, спеціальність: «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра, № 436 від 09.02.2013 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща». Диплом ДК № 058514 від 26.11.2020 р. Підвищення кваліфікації: – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування:

17.01.2021 р. –
18.06.2022 р. Тема:
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво №
35830447/0826-22 від
18.06.2022 р.

– Сучавський
університет Штефан
чел Маре, факультет
навчання та
виховання. Період
стажування:
14.10.2021 р. –
25.11.2021 р. Тема:
«Сучасні тренди
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти: міжнародний і
національний досвід».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Довідка №
2394/3/FSE від
26.11.2021 р.

– Повітовий центр
ресурсів та освітньої
допомоги (м. Сучава,
Румунія). Період
стажування:
26.10.2020 р. –
07.12.2020 р. Тема:
«Особливості
організації
психологічної та
педагогічної роботи й
інклюзії на рівні
дошкільної освіти і
професійний розвиток
майбутніх спеціалістів
дошкільної освіти в
Румунії». Загальний
обсяг стажування 6
кредитів (180 годин).
Сертифікат від 08
грудня 2020 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
наук. Тема:
«Підготовка дитини
до школи в системі
дошкільної освіти
Республіки Польща»
https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/2307/avtoreferat_mukyteychukhrystyniv_anivny.pdf (22 вересня

2020 р.) ДК № 058514
від 26.11.2020 р.

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» № членського квитка 1337/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P № 20/02/09 Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. P. 244-256.

DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>
2. Mykyteichuk K., Tymchuk L., Zvozdetska V. Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Vol 16. Suceava. 2021. pp. 285-304. URL:
<https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/673/652>

3. Микитейчук Х.І. Навчально-методична робота з підготовки дитини до вивчення математики в дошкільних закладах Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім

						<p>«Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 173–179. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/29.pdf</p> <p>4. Микитейчук Х. Теоретичні засади підготовки дитини до початку читання в Польщі. Наукові записки. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВЦДПУ ім. В. Винниченка. 2020. С. 189–193. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-189-193</p> <p>5. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Педагогічний дискурс. Випуск 28. Хмельницький, 2020. С. 55–61. URL: https://pednauk.usru.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/510/450</p> <p>6. Верєга Х.І. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення : <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5938</p>	
486820	Турос Ганна Анатоліївна	асистент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010101 дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність:</p>	о	ОК27. Логоритміка	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2021 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація “Ступінь вищої освіти магістр, галузь знань (галузі знань) Освіта/Педагогіка, спеціальність (спеціальності) Спеціальна освіта, спеціалізація Логопедія”. Диплом магістра М21 №090522 від 31.12.2021 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний</p>

016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта

університет імені Івана Огієнка; 2020 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогік а. Логопедія)», кваліфікація “Бакалавр. Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізіологічного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням”. Диплом бакалавра В20 №165019 від 30.06.2020 р.

Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта: - МЕГА. Тема підвищення кваліфікації: “Активізація мовлення”. Термін підвищення кваліфікації: 29.04.2024 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,33 кредиту (10 годин). Сертифікат № АС 29042024000210 від 29.04.2024 р.

- Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. Тема підвищення кваліфікації: “Фундамент розвитку мовлення”. Термін підвищення кваліфікації: 02.02.2024 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,13 кредита (4 години). Сертифікат № ПК-К-2024/145 від 02.02.2024 р.

- ГО “ІППО”. Тема підвищення кваліфікації: “Інклюзія. Особливості роботи вчителя-логопеда в групі дітей з ООП”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №615827626127515738 2 від 22.11.2023 р.

- Всеукраїнська ГО “Асоціація працівників дошкільної освіти”.

Тема підвищення кваліфікації: “Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні”. Термін підвищення кваліфікації: 03.07.2023 р. - 10.07.2023 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,33 кредити (11 годин). Сертифікат

- Prometheus. Тема підвищення кваліфікації: “Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток”. Термін підвищення кваліфікації: 22.10.2022 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит (30 годин). Сертифікат виданий 22.10.2022 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет ім.І.Огієнка, факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології, кафедра логопедії і спеціальних методик, українська асоціація корекційних педагогів. Тема підвищення кваліфікації: “Методика корекції порушень артикуляційної моторики: логопедичний масаж, артикуляційна та дихальна гімнастика”. Термін підвищення кваліфікації: 26-28.06.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредита (18 годин). Сертифікат

- Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. Тема підвищення кваліфікації: “Організація дистанційної роботи вчителя-логопеда”. Термін підвищення кваліфікації: 16.04.2021 р.

						<p>Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,1 кредит (3 години). Сертифікат № ПК-К-2021/572 від 16.04.2021 р.</p> <p>Результати професійної діяльності: - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років вчитель-логопед Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» Чернівецької міської ради</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Турос Г.А. Логоритміка: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=8158</p>	
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 020905, виданий 12.11.2003</p>	19	ОК28. Логопедичні технології	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від 20.06.1992 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант». Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти</p>

за спеціалізацією
Логопедія. Вчитель-
логопед». Диплом
магістра М22
№103153 від
31.12.2022 р.

Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова.
Тема кандидатської
дисертації:
“Гідронімія
Буковини”. Диплом
ДК № 020905
від 12.11.2003 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
012504 від 20.02.2023
р.

Підвищення
кваліфікації:
Одеський державний
університет
внутрішніх справ.
Період стажування: 18
липня - 28 серпня
2022 року. Тема
стажування:
«Парадигма вищої
освіти в умовах війни
та глобальних
викликів XXI
століття». Загальний
обсяг стажування 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво №ADV-
1807103-OSUIA від
28.08.2022 р.

Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України підвищення
кваліфікації. Період
стажування: 16
листопада.2022-21
грудня 2022 р. Тема
стажування:
«Педагогічна освіта та
освіта дорослих:
національний і
європейський вимір».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат
№16112112/05 (6.0
кредитів (180 год.)
2022 р.

Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Період стажування:
08-22 червня 2022 р.
Тема стажування:
«Комплексна
діагностика та
корекція
мовленнєвого
розвитку дітей з
ТІМ». Загальний

обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р.

Білостоцький університет (м. Білосток, Польща).
Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р.

Інформальна освіта:
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Період стажування: 26 березня - 09 квітня 2024 року. Тема стажування: «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 10 квітня 2024 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Період стажування: 06-20 червня 2023 р.
Тема стажування: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 21 червня 2023 р.

Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 30 червня 2022 р.

Відповідність до

пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1335/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P Nr 20/02/06), Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Костик Л. Формування мовленнєвої полікомпетентності дошкільників засобами ейдетики. Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / за наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Маре”, 2023. С.467-487.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7793>
2. Костик Л. Використання терапевтичних технологій у корекційній логопедичній роботі з дошкільниками. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 73-77.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225>
3. Костик Л., & Олійник М. Сучасні

						<p>інноваційні технології проведення корекційної роботи у професійній діяльності вчителя-логопеда. Psychology Travelogs, (3). 2024. С. 219–228. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-21</p> <p>4. Костик Л., Гончаренко В. Розвиток дрібної моторики у дітей із ЗНМ як засіб мовленнєвого та інтелектуального розвитку. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.297-300. URL: https://drive.google.com/file/d/13xsiW8N7PFxDL6oTknCJUrcDGZwqEJ57/view</p> <p>5. Костик Л. Ефективність використання арт-терапевтичних методик у психокорекційній і логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.122-125. URL: http://surl.li/ujdtb</p> <p>6. Костик Л.Б. Логопедичні технології: <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3396</p>	
484336	Марєєва Тетяна Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет,	21	ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Освітня кваліфікація: Глухівський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність

рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Глухівський
державний
педагогічний
університет
імені
Олександра
Довженка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 043478,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
009392,
виданий
30.11.2021

«Дошкільне
виховання»,
кваліфікація -
вихователь дітей
дошкільного віку з
правом проведення
занять іноземною
мовою (англійською).
Диплом спеціаліста
СМ № 35230971
виданий 27.06.2008
р.,

Глухівський
державний
педагогічний
університет імені
Олександра
Довженка, 2009 р.,
спеціальність
«Дошкільне
виховання»,
кваліфікація - магістр,
викладач дошкільної
педагогіки і
психології. Диплом
магістра СМ
№37287540 виданий
30.06.2009 р.

Бердянський
державний
педагогічний
університет, 2019 р.,
спеціальність
«Спеціальна освіта»,
кваліфікація - магістр,
вчитель-логопед,
спеціальний психолог
закладів дошкільної
та загальної середньої
освіти. Диплом
магістра М19 №112104
виданий 30.12.2029 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– Теорія і методика
професійної освіти.
Тема дисертації:
«Підготовка
майбутніх вихователів
дошкільних
навчальних закладів
до створення
позитивного
професійного іміджу.
Диплом ДК №043478
виданий 26.06.2017 р.

Доцент кафедри
дошкільної педагогіки
і психології. Атестат
АД № 009392
виданий 30.11.2021 р.

Підвищення
кваліфікації:
- Інститут
літературознавства та
мовознавства
Університету Яна
Кохановського в м.
Кельце, Польща.
Період стажування: з
17.01.2025 р. по
31.01.2025 р. Обмін
досвідом, співпраця в
дослідженнях та
поглиблення знань у

галузі логопедії (діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування 3 кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025.

- Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland).
Період стажування: 27.05.2024 р. – 07.06.2024 р. Тема: «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space»). Загальний обсяг стажування 2 кредита (60 годин). Сертифікат MANS-2024/10/06

- Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Період стажування: 07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат ПК 02139771 24100-22 від 16.12.2022 р.

- International Historical Biographic Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing).
Період стажування: 18.02.2022 р. –

23.04.2022 р. Тема:
«Міжнародне
лідерство в XXI
столітті: освіта, наука,
культура, спорт,
технології, управління
та міжнародний
розвиток» (IV
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників).
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат №7058
від 23.04.2022 р.

- Міжнародний
інститут інклюзії, ГО
«SMART-Person».
Період
стажування: 23.08.202
2 р. – 24.09.2022 р.
Тема: «Освіта, наука
та культура України в
світі: мобільність,
глобалізація,
інклюзія»
(міжнародне
стажування в рамках
Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму).
Загальний обсяг
стажування 1 кредит
(30 годин).
Сертифікат № IS-
2022/150

- Katowice School of
Technology (Poland).
Період стажування:
21.12.2020 р. –
12.04.2021 р. Тема:
«Innovations in
Education/ Innovative
Technologies for
Teaching Professional
Disciplines (Інновації в
освіті. Інноваційні
технології викладання
фахових дисциплін)».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат
№16/04/2021 від
12.04.2021

- Сумський державний
університет. Період
стажування:
21.05.2020 р. –
29.05.2020 р. Тема:
«Використання
безкоштовних
онлайн-ресурсів для
організації
навчального процесу в
дистанційній формі».
Загальний обсяг
стажування 1 кредит
(30 годин).
Сертифікат СП
№05408289 / 0627-20

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №237 від 15.01.2025 р.

- ГО «Прогресильні». Тема: «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе». Термін підвищення кваліфікації: 19.11.2024 – 22.11.2024. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 год.). Сертифікат ЕЗ-0750 від 27.11.2024

- ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.02.2021 р. – 28.02.2021 р. Тема: «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №0281.21

- ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.05.2021 р. – 31.05.2021 р. Тема: «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №753.21

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- член редакційної колегії

1) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Physical Culture, Sports and Physical Rehabilitation in Modern Society. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 366 p. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/b701b9dc320664e7950c9f3811089e97.pdf>
DOI: 10.54264/M015

2) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khlus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 577. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/17101/1/Drozdo%20v%20Bo%20Kateryna%20Valer%20AD%20AD%20CC%88vna%202023.pdf>
ISBN 978-83-66567-49-8

3) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Tendencies and Challenges for Teaching Foreign Languages in Multicultural Academic Environment. Monograph. Edited by Marina Bilotserkovets. The University of Technology in Katowice Press, 2023. pp. 251. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5b2dd95212f51976c1c1ee04aa604d29.pdf>
ISBN 978-83-968088-5-1
DOI: 10.54264/M025

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2021 р. - керівник студентської наукової роботи - Міхнова О.В. та Дяченко А.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (м.Бердянськ);
2) 2024 р. - керівник студентської наукової роботи - Луговик І.М. та Мітіна М.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (Глухівський НПУ ім. О.Довженка).

- Робота у складі організаційного комітету
Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р., 2024 р.)

- Керівництво проблемною групою
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Наукові сходи»

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL, Inc.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
1. Zelinska-Liubchenko, K., Marieieva, T., Usyk, D., Kordonets, V., & Sylchenko, V. Improving children's communication: the impact of multidisciplinary support on children with speech disorders. Amazonia Investiga. 13(79). 2024. 155–164. (WoS)
URL:
<https://doi.org/10.3406>

9/AI/2024.79.07.12
2. Artemova, L., Zahorodnia, L., & Marieieva, T. The choice of toys by early childhood children. Amazonia Investiga. 12(67). 2023. 173-184. (WoS) URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.16>

3. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 15(33). 2023. С. 312-325. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47207/1/N_Lopatynska_O_Zborovska_PL_15_33_2023_IPO.pdf

4. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б., Марєєв Д.А. Ефективність використання ігрових методів у практиці роботи логопедів та вихователів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Вип. 11(17) 2023. С. 898-912. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7837>

5. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83-88. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/66/16.pdf>

6. Артемова Л.В., Борова В.Є., Марєєва Т.В. Вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені

						<p>Олександра Довженка. Вип. 1 (48). 2022. С. 94-102. URL:http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/2134?show=full</p> <p>7. Марєєва Т.В. Моделі надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 118-121.</p> <p>8. Марєєва Т.В. Рання корекція психомовленнєвого розвитку : <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=8266</p>	
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський</p>	19	<p>ОКзо. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник</p>

католицький
університет
Івана-Павла II,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 056043,
виданий
26.02.2020

навчального закладу і
установ освіти».
Диплом магістра ХМ
№ 28152889 від
25.06.2005 р.

Люблінський
католицький
університет Івана-
Павла II, відділ
теології (м. Люблін,
Республіка Польща),
2008 р., спеціальність
«Науки про сім'ю»,
кваліфікація магістр
теології. Диплом
магістра № 68636 від
15.09.2008 р.

Національний
університет
«Львівська
політехніка», 2012 р.,
спеціальність
«Соціальна
педагогіка»,
кваліфікація «Магістр
соціальної
педагогіки». Диплом
магістра №6/ІЦ-Н-
3652/34611 від
29.08.2012 р.

Кандидат
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.05
– соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи. Тема
кандидатської
дисертації:
«Християнські
настановлення як
чинник формування
соціальної
відповідальності
особистості». Диплом
ДК № 056043 від
26.02.2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
- Департамент наук
про освіту факультету
педагогічних наук
Сучавського
університету імені
Штефана чел Марє (м.
Сучава, Румунія).
Період стажування:
14.10.2021 р. -
25.11.2021 р. Тема:
«Психологічні
аспекти професійної
підготовки
педагогічних кадрів
(вихователів,
психологів закладів
дошкільної освіти,
логопедів) у системі
вищої освіти України
та Європи»
Загальний обсяг
стажування – 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Сертифікат №
2394/2/FSE від
26.11.2021 р.

- Повітовий центр

ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020.

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №236 від 15.01.2025 р.

- IX Всеукраїнська наукова конференція “Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р.

- Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р.

- Всеукраїнський

педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», «Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень». Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.).
URL: <https://ispp.org.ua/2021/04/10/cukur-o-g-osoblivosti-konstruyuvannya-osobististy-pravoslavno-identichnosti-v-umovax-sekulyarizacii-suspilstva-3/>

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>

- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/registr/>

- Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» Членський квиток № 004 466

- Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» Членський квиток № 1341/2023 /

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).

- Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Психолог-консультант – з 2007 року (приватна психологічна практика, Духовно-психологічна порадня Мельнице-Подільського деканату Бучацької Єпархії УГКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Bogush A., Palahnyuk O., Digitalization as a Tool for the Speech Development of Older Preschool Children with Autistic Disorders.

WSEAS Transactions on Computer Research. 2024. №13. (has been accepted for publication, ID: 5118-328. The deadline for the Registration of paper is: September 30, 2024.) Scopus, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

URL: <https://drive.google.com/file/d/1z6KCiyOmMYCDkvwk93IK3VcxQq3Jogyc/view?usp=sharing>

2. Zubrytska A., Palahnyuk O. Integrating technology into the educational process for children with special needs: drawing on European experience mental health of children and young people. Needs, possibilities and the practice of inclusion in education. International Journal of Social and Educational Innovation. Special Issue, 2024 103-110. URL: <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/index>

3. Палагнюк О. В. Професійна підготовка логопедів: сучасні виклики та перспективи в умовах війни. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 118-124. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225>

4. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL: https://www.wszi.a.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

5. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and

						<p>educational process. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences: I Correspondence International Scientific and Practical Conference (7-th May, 2021). European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC Int. Centre Corp. Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. No 4. P. 419-435. URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021/529</p> <p>6. Костик Л. Б., Палагнюк О. В. Автоматизація звуків мовлення у дошкільників засобами ейдегики. International scientific conference «Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education»: conference proceedings, December 10–11, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 200-204. [Електронний ресурс] URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/198/5620/11749-1</p> <p>7. Палагнюк О.В. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8268</p>	
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення:	19	ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від 20.06.1992 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені</p>

1994,
спеціальність:
практична
психологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 020905,
виданий
12.11.2003

Юрія Федьковича;
1994 р., спеціальність
«Практична
психологія»,
кваліфікація
«Практичний
психолог,
консультант». Диплом
спеціаліста ДСК
№000491 від
30.06.1994 р.

Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка; 2022 р.,
спеціальність
«Спеціальна освіта.
(Логопедія)»,
кваліфікація «Магістр
зі спеціальної освіти
за спеціалізацією
Логопедія. Вчитель-
логопед». Диплом
магістра М22
№103153 від
31.12.2022 р.

Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова.
Тема кандидатської
дисертації:
“Гідронімія
Буковини”. Диплом
ДК № 020905
від 12.11.2003 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
012504 від 20.02.2023
р.

Підвищення
кваліфікації:
Одеський державний
університет
внутрішніх справ.
Період стажування: 18
липня - 28 серпня
2022 року. Тема
стажування:
«Парадигма вищої
освіти в умовах війни
та глобальних
викликів XXI
століття». Загальний
обсяг стажування 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво №ADV-
1807103-OSUIA від
28.08.2022 р.

Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України підвищення
кваліфікації. Період
стажування: 16
листопада.2022-21
грудня 2022 р. Тема
стажування:
«Педагогічна освіта та
освіта дорослих:
національний і
європейський вимір».

Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 08-22 червня 2022 р. Тема стажування: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р.

Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р.

Інформальна освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 26 березня - 09 квітня 2024 року. Тема стажування: «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 10 квітня 2024 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 06-20 червня 2023 р. Тема стажування: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного

віку». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 21 червня 2023 р.

Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 30 червня 2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1335/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P Nr 20/02/06), Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Костик Л.Б. Аспекти альтернативної та допоміжної комунікації у соціальній реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.217-224. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/272>
2. Костик Л. Формування мовленнєвої полікомпетентності дошкільників засобами ейдетики. Розвиток сучасної

мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / за наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет "Штефана чел Маре", 2023. С.467-487. URL:http://ipood.com.ua/rezultati-poshuku/words_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F/ URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7793>

3. Kostyk, L., & Bepalko, H. Implementation and development of inclusive education in Ukraine and Romania International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2024. 11(21), 14-22. ISBN 2393-0373 URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/37>

4. Костик Л., Гончаренко В. Розвиток дрібної моторики у дітей із ЗНМ як засіб мовленнєвого та інтелектуального розвитку. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.297-300. URL: <https://drive.google.com/file/d/13xsiW8N7PFxDL6oTknCJUrcDGZwqEJ57/view>

5. Костик Л. Ефективність використання арт-терапевтичних методик у психокорекційній і логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський.

						<p>Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.122-125. URL: http://surl.li/ujdtb 6. Костик Л., & Олійник М. Сучасні інноваційні технології проведення корекційної роботи у професійній діяльності вчителя-логопеда. Psychology Travelogs, (3). 2024. С. 219–228. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-21 7. Костик Л.Б. Спеціальна методика навчання мови та мовлення: <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=6279</p>	
55662	Рошкуль Роман Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039538, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032415, виданий 26.09.2012</p>	17	ОК2. Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін». Диплом спеціаліста РН № 21251120 від 28.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «Потенціал метафізики в пост позитивістській філософії науки». Диплом кандидата наук ДК № 039538 від 15.02.2007 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії, атестат 12 ДЦ № 032415, протокол 5/02-Д від 26.09.2012 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства. Тема стажування: «Зміна світоглядного статусу науки в культурі постмодерну». Період стажування: 15.05.2023 р. -</p>

26.06.2023 р.
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Довідка №03.01.20/86
від 28.06.2023 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 4, 12, 14, 15.

Результати
професійної
діяльності:
- Член журі
фінального етапу
Всеукраїнського
студентського турніру
з філософії (2020 рр.),
м. Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
URL:
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/anonsy/IV_Vseukr_tournir/Проект_Філософ_2020.pdf

- Член журі II етапу
Всеукр.конкурс-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської молоді
(Відділення філософії
та
суспільствознавства,
секції: теології,
релігієзнавства та
історії релігії,
соціології, філософії).
Накази Департаменту
освіти і науки
Чернівецької ОДА №
417 від 22.12.2020 р.

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Рощулець Р.
Внутрішня свобода як
інтенція філософії Г.
Сковороди. Поліфонія
сковородинських
дискурсів :
колективна
монографія / за заг.
ред. А. Тичініної;
передмова О.
Бродецького, А.
Тичініної. Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2024.
С. 15-44. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11305/Монографія-Сковорода-2024-e.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
2. Roshkulets R.
Metaphysical Aspects of

						<p>the Values in Science in light of P. Yurkevych's Philosophy of Heart // 17 International Congress on Logic, Methodology, Philosophy of Science and Technology, Buenos Aires, July 24-29, 2023. S. 548-549. URL: https://clmpst2023.dc.uba.ar/pdf-sched-abstracts/</p> <p>3. Рошкулєць Р.Г. Метафізичні смисли символу в ранніх культурологічних концепціях. Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 90-91. URL: https://drive.google.com/file/d/185nVf-jM_Gh6R29Tj-_Fa987f1Re9Xvz/view</p> <p>4. Рошкулєць Р. Ціннісні аспекти метафізичного обґрунтування науки в філософії В. Гьосле. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 листопада 2021 року, Київ. Частина 1/ відп. за випуск I.V. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2021. С. 61-63.</p> <p>5. Рошкулєць Р.Г. Філософія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=222</p>	
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна),	34	ОК17. Логопсихологія	Освітня кваліфікація: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і

Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія практична в галузі освіти, Диплом доктора наук ДД 005487, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 004362, виданий 13.10.1999, Атестат професора АП 001276, виданий 15.10.2019

психології. Вихователь». Диплом спеціаліста КЕ № 008429 від 30.06.1994 р

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1997 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація «Практичний психолог». Диплом спеціаліста ВР № 006307 від 14.06.1997 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Соціально-педагогічна реабілітація дітей в спеціальних дошкільних закладах освіти засобами творчої гри». Диплом ДК № 004362 від 13.10.1999 р.

Доцент кафедри психології. Атестат ДЦ № 005978 від 17 жовтня 2002 р.

Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи». Диплом ДД № 005487 від 12.05.2016 р.

Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.

Підвищення кваліфікації: – Інститут літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в м. Кельце, Польща. Період стажування: з 17.01.2025 р. по 31.01.2025 р. Обмін досвідом, співпраця в дослідженнях та поглиблення знань у галузі логопедії

(діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування 3 кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025 р.

- Педагогічний університет Кракова (Польща), Еразмус+Програма КА107. Період стажування: 06..03.2023 р. - 10.03.2023 р. Тема стажування: "Вивчення досвіду підготовки вихователів на факультеті дошкільної та початкової освіти". Загальний обсяг стажування 0,3 кредита (8 годин). Сертифікат від 10 березня 2023 р.

- Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 р. – 04.04.2022 р. Тема стажування: Опис досліджень, викладацька діяльність. Довідка від 07.04.2022 р

- Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2022р. – 18.06.2022р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р.

– Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021р. - 25.11.2021 р. Тема стажування: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного навчання: проектування

навчального процесу у вищій школі». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №233 від 15.01.2025 р.

- Центр розвитку Ірини Мартиненко. Термін підвищення кваліфікації: 18 грудня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації: «Сенсорна інтеграція: теорія і практика». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредита (9 годин). Сертифікат від 18.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- Науковий керівник дисертації
– Науковий керівник кандидатської дисертації Микитейчук Христини Іванівни, спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р. (<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

- Участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента
- офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цегельник Тетяни Миколаївни «Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (м. Хмельницький, 22.12.2021 р.) (рішення Вченої ради Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Протокол № 3 від 30.03.2022 року)
URL:
<https://kgpa.km.ua/node/6776>

- Член спеціалізованої вченої ради
- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
- Член спеціалізованої вченої ради ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/11/nakaz-df-vid-101121-1214.pdf>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Данієли

Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Народна педагогіка про виховання дітей дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM
- Член журі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина - здорова нація» (наказ МОН №14 від 11.01.2023р.
<https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing>).

- Член редколегії журналу, рецензент
- Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373)
URL:https://ijsei.wgz.ro/https://mediao.wgz.ro/files/mediao:58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF

- Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
URL:http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua
- Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN

2450-5366 Katedra
Pedagogiki Ogólnej i
Teorii Wychowania
Instytut Nauk o
Wychowaniu Wydział
Pedagogiczny Akademia
Ignatianum w Krakowie
URL:<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284>
- Науковий керівник
науково-дослідної
роботи кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти “Професійна
підготовка
педагогічних кадрів
закладів дошкільної
освіти в контексті
євроінтеграційних
процесів” (номер
державної реєстрації
0121U110897). URL:
<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/napriamy-diialnosti/naukovo-doslidna-robota/>

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об’єднаннях

– Еразмус+Програма
KA107 (м. Краків
(Польща). Учасник
ERASMUS+
Programme KA107
(06.03.2023 р. –
10.03.2023 р.).
Сертифікат 10.03.2023
від 10 березня 2023 р.
- Член ГО «Українська
організація
корекційних
педагогів» №
членського квитка №
1345/2023

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Логопедія :
методичні
рекомендації для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта
освітньо-професійної
програми «Логопедія»
/ уклад.: М. І.
Олійник, Я. А.
Танявська, І. Р.
Перепелюк, Т. В.
Марєєва, Т. А.
Колтунович, К. С.
Кузнєцова. –
Чернівці:
Видавничоінформацій
ний центр «Місто».
2025. – 129 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>

2. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M. Helping Children Overcome Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 15 No. 3. 2023. P. 31-43. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/307>

3. Zięba-Kołodziej, M. Oliinyk. Helping Children Overcome Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15, No. 3. P. 31-43. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/751>

4. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

4. Чупахіна С.В., Олійник М.І. ІТ як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальними порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. Авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.391-407. URL: <https://files.znu.edu.ua>

						<p>/files/Bibliobooks/Inshi76/0056352.pdf</p> <p>5. Machynska N., Oliinyk M. The mental health of a teacher: luxury or necessity. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 11(21), 2024. P. 127-134. URL: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/356</p> <p>6. Костик Л., Олійник М. Сучасні інноваційні технології проведення корекційної роботи у професійній діяльності вчителя-логопеда. Psychology Travelogs, (3). 2024. С. 219–228. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-21</p> <p>6. Олійник М.І. Логопсихологія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=8155</p>
81024	Балух Олексій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 058429, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000505, виданий 12.12.2017</p>	17	<p>ОК1. Актуальні питання історії та культури України</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2007 р., спеціальність «Історія». Диплом магістра РН № 32614773 від 30.06.2011 р.</p> <p>Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України. Тема кандидатської дисертації: «Буковина у складі Молдавської держави у 40-х роках XIV-першої третині XVI ст. (воєнно-політичний аспект)». Диплом кандидата наук ДК 058429 від 26.05.2010 р.</p> <p>Доцент кафедри історії України. Атестат АД № 000505 від 12.12.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Варшавський університет (Польща) факультет «Artes Liberales». Період стажування: жовтень-листопад 2023 р. Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин).</p>

– Інститут Історії Поморської Академії в Слупську (Польща).
Період стажування: травень-липень 2021 р. Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.: 1, 3, 4, 10, 12, 19.

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Сертифікат з іноземної мови (англійська) рівня B2 (British Council Ukraine, 30.05.2017 р.

– Член Чернівецького обласного відділення Національної спілки краєзнавців України (членський квиток №1754)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Balukh O. North Moldavian Volosts and the struggle for the prince's throne at the end of the 1530s – the beginning of the 1570s. East European Historical Bulletin. (32). 2024. 8–26. (Scopus)
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.32.311492>
URL:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/311492>
2. Балух О. Північні волості Молдавії у зовнішній політиці Яна III Собеського (1683–1696 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2023. Вип. 43. С. 68-79. URL:
<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/836/817>
3. Балух О. Північні волості Молдавії

(Буковина) в контексті посилення османської експансії в Центральньо-Східній Європі у першій третині XVI ст. та польсько-молдавська війна 1530-1532 рр. Часопис української історії / За ред. А.П. Коцура. Київ, 2022. Вип. 45. С. 28-42. URL: <https://drive.google.com/file/d/1fcbydfQroBD eYd1mn8GnSisXXhT1Axl-/view>

4. Балух О. Козацькі походи кінця 70-х років XVI ст. в Молдавію: інтерпретації та реалії. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2022. № 1. С. 13-22. URL: <https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/187/158>

5. Балух О. Хотинська волость на тлі боротьби за молдавський престол у 1572 р. Народознавчі зошити. Часопис Інституту народознавства НАН України. Львів, 2022. № 3 (165). С. 615-621. URL: <https://nz.lviv.ua/archiv/2022-3/13.pdf>

6. Балух О. Буковинські терени – театр Турецько-польської війни 1672–1676 рр. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Чис. 27. 2022. С. 129-136. URL : <http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/article/view/373/312>

7. Балух О. Збройні сутички на буковинському прикордонні в середині 20-х – середині 40-х років XVII ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 37. С. 115-131. URL: <https://drive.google.co>

						<p>m/file/d/infKC6Sb46DOWquL-g1nC2WJO4A5kCGhy/view</p> <p>8. Балух О. Козацький фактор у боротьбі Молдавії з Османською імперією у 1574 р. Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / голов. ред. Микола Литвин; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 15. С. 35-45. URL: https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=725</p> <p>9. Балух О.В. Актуальні питання історії та культури України : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=591</p>
141431	Гоменюк Ольга Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000908, виданий 22.03.2021</p>	9	<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2009 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської та німецької мов. Диплом магістра РН №36767534 від 30.06.2009 р.</p> <p>Доктор філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (Іноземні мови). Тема дисертації: “Розвиток методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.”. Диплом ДР № 000908 від 22.03.2021 р..</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (ISMA University of Applied Sciences) (м. Рига, Латвійська Республіка). Період стажування: 03.06.2024 р. – 14.07.2024 р. Тема стажування: «Сучасні методики викладання навчальних дисциплін</p>

спеціальності 035
«Філософія»».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат № FSI-
031405-ISMA.

- Тема стажування:
«Developing Teaching
skills in ESP» в межах
курсу «British Council
Online Teacher
Community Platform».
Період стажування:
листопад 2021 р. –
лютий 2022 р.;
червень 2022 р. –
липень 2022 р.
Загальний обсяг
стажування 2 кредита
(60 годин).
Сертифікат
№OTCESP-22-047 від

- Тема стажування:
«Психологічна
майстерня
гармонійних
міжособистісних
стосунків учасників
освітнього процесу».
Період стажування:
21.02.2022 р.–
23.09.2022 р.
Загальний обсяг 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво СП
№35830447/1839-22.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
П.1,3,4,5,12,15

Результати
професійної
діяльності:
Склад журі:
- Участь у складі журі
III Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
англійської мови
(наказ Департаменту
освіти і науки
Чернівецької обласної
державної
адміністрації від
12.01.2024 р. №15).

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Homenyuk O.,
Kolisnychenko T. A
mixed method
approach in grammar
teaching (Bukovyna, the
first half of the XX
century). Germanic
Philology. Journal of
Yuriy Fedkovych
Chernivtsi National
University, 2024, 848,
Pp. 72-82. DOI:
<https://doi.org/10.31861/gph2024.848.72-82>
2. Гоменюк О. Я.

Методика навчання лексичного матеріалу германських мов на Буковині (перша половина XX ст.). Modern methods of teaching disciplines of specialty 035, June 3 – July 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia, 2024. Pp. 20–25. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10875>

3. Labinska B., Morska L., Homeniuk O. The system of professional training for foreign language teachers in Bukovina (1918-1940): the history of the fragmented land. Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education. Routledge Taylor&Francis Group, 2022. P. 1-23. DOI: <https://doi.org/10.1080/00309230.2022.2115306>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00309230.2022.2115306>

4. Гоменюк О. Я. Методологічні засади розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми, 2020. № 3-4 (97-98). С. 194–206. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/19.pdf>

5. Гоменюк О. Я. Використання регіонального підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.). Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Great Britain, London : Nika Publishing, 2020, Vol.1. P. 312–315. URL: http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/2022/1/Британія_Ч1_сайт.pdf

7. Гоменюк О. Я. Використання регіонального підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX

						<p>ст.). Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Great Britain, London: Nika Publishing, 2020, Vol.1. P.312–315. http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/2022/1/Британія_Ч1_сайт.pdf</p> <p>8. Гоменюк О. Я. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи). Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3213</p>
76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025937, виданий 01.07.2011</p>	21	<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)», кваліфікація «Філолог, викладач німецької мови та літератури, вчителя англійської мови». Диплом спеціаліста РН №21251048 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями “егоїстичний” – “альтруїстичний”»: системно-квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 08.07.2009 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12 ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина). Здобула ліцензію</p>

екзаменатора telc з
німецької мови для
рівнів B1-B2
міжнародного зразка
(ліцензія від
11.02.2021 р.)

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 1, 3, 4, 10, 12, 19.

Результати
професійної
діяльності:
- Член асоціації
українських
германістів
(посвідчення № 1260
від 4.02.2021).

- Екзаменатор telc B1
(листопад 2021), telc
B2 (грудень 2021).

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Labinska B., Cherska
Zh. Mehrsprachigkeit
beim Erwerb der
Zweitfremdsprache
(Deutsch nach
Englisch) in
allgemeinbildenden
Bildungseinrichtungen
der Ukraine./
Hildesheimer Schriften
zur Interkulturellen
Kommunikation
Mehrsprachigkeit,
Interkulturelle
Kommunikation,
Sprachvermittlung:
Internationale
Perspektiven auf DaF
und
Herkunftssprachen.
Beatrix Kreß,
Katsiaryna Roeder,
Kathrin Schweiger,
Ksenija Vossmiller
(Hrsg.). Peter Lang.
Berlin, 2021. B.10. S.
79-95. URL:
<https://www.peterlang.com/document/1069010#BigPicturePanel>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1799>
2. Labinska B., Cherska
Zh, Bukhinska T.,
Semen H., Hladkoskok
L. Phraseological units
with "heart" component
in the English, German
and Ukrainian
languages. Erbe der
europäischen
wissenschaft
philosophie, philologie,
geschichte,
Kunstwissenschaft.
Monographie. Heritage
of european science:
engineering and
technology, informatics,

security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37–48. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2033>

3. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 47, Т. 2, С.140-145. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf

4. Cherska Zh. B., Hladkoskok L.H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of «rationalism». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 45. Том 2. С.151-154. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v45/part_2/39.pdf

5. Бухінська Т.В., Черська Ж.Б. Синтаксичні особливості вербалізації концепту «АЛЬТРУІЗМ» (на матеріалі німецької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» 2023, Вип. 59, т. 1, Видавничий дім «Гельветика» С. 46–49. DOI: doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.10 URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_1/10.pdf

6. Бухінська Т., Гладкоскок Л., Черська Ж. Особливості реалізації комунікативних

намірів на матеріалі інтернет-ресурсів.
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 71. Том 1. С. 177–182. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_1/28.pdf

7. Мурадханян І.С., Черська Ж. Б. Особливості організації зворотного зв'язку при вивченні іноземних мов. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2023. С. 163-165. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7635>

8. Черська Ж.Б. Лінгвістичні засоби вираження соціальної поведінки у німецькій публіцистиці. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI ст.: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 25-26 грудня 2020 року. Одеса: Південно-українська організація "Центр філологічних досліджень", 2020. С. 67-69. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6528>

7. Черська Ж. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням), (німецька) □ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=282>

257124	Верега Христина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Початкова освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058514, виданий 26.11.2020</p>	9	ОК5. Педагогіка загальна	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 №011010 від 31.01.2017 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2012 р., спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти» Диплом магістра РН №43541608 від 05.06.2012 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р., спеціальність: «Правознавство», кваліфікація «юрист». Диплом спеціаліста, РН №43591599 від 05.06.2012 р</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (Республіка Польща), 2013, спеціальність: «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра, № 436 від 09.02.2013 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща». Диплом ДК № 058514 від 26.11.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. –</p>
--------	--------------------------	--------------------------------	---	--	---	--------------------------	--

18.06.2022 р. Тема:
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво №
35830447/0826-22 від
18.06.2022 р.

– Сучавський
університет Штефан
чел Маре, факультет
навчання та
виховання. Період
стажування:
14.10.2021 р. –
25.11.2021 р. Тема:
«Сучасні тренди
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти: міжнародний і
національний досвід».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Довідка №
2394/3/FSE від
26.11.2021 р.

– Повітовий центр
ресурсів та освітньої
допомоги (м. Сучава,
Румунія). Період
стажування:
26.10.2020 р. –
07.12.2020 р. Тема:
«Особливості
організації
психологічної та
педагогічної роботи й
інклюзії на рівні
дошкільної освіти і
професійний розвиток
майбутніх спеціалістів
дошкільної освіти в
Румунії». Загальний
обсяг стажування 6
кредитів (180 годин).
Сертифікат від 08
грудня 2020 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
наук. Тема:
«Підготовка дитини
до школи в системі
дошкільної освіти
Республіки Польща»
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/disser-tation/2307/avtoreferat-mykyteychukhrystyniv-anivnu.pdf> (22 вересня
2020 р.) ДК № 058514

від 26.11.2020 р.

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» № членського квитка 1337/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P № 20/02/09 Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Педагогіка загальна : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» та 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / уклад.: Х.І. Верєга, І.Р. Перепелиук. Чернівці, 2023. 56 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8918>

2. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. P. 244-256. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578> URL: <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4826>

3. Микитейчук Х.І. Навчально-методична робота з підготовки дитини до вивчення математики в дошкільних закладах Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

						<p>Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 173–179. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/29.pdf</p> <p>4. Микитейчук Х. Теоретичні засади підготовки дитини до початку читання в Польщі. Наукові записки. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка. 2020. С. 189–193. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-189-193</p> <p>5. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Педагогічний дискурс. Випуск 28. Хмельницький, 2020. С. 55–61. URL: https://pednauk.uspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/510/450</p> <p>6. Вереса Х.І. Педагогіка загальна: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2814</p>	
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія практична в галузі освіти, Диплом доктора наук ДД 005487,</p>	34	ОК6. Психологія загальна	<p>Освітня кваліфікація: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь». Диплом спеціаліста КЕ № 008429 від 30.06.1994 р</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1997 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація</p>

виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 004362,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора АП
001276,
виданий
15.10.2019

«Практичний
психолог». Диплом
спеціаліста ВР
№006307 від
14.06.1997 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- теорія та історія
педагогіки. Тема
кандидатської
дисертації:
“Соціально-
педагогічна
реабілітація дітей в
спеціальних
дошкільних закладах
освіти засобами
творчої гри”. Диплом
ДК № 004362 від
13.10.1999 р.

Доцент кафедри
психології. Атестат ДЦ
№ 005978 від 17
жовтня 2002 р.

Доктор педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
докторської
дисертації:
«Теоретико-методичні
засади підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти в
країнах Східної
Європи». Диплом ДД
№ 005487 від
12.05.2016 р.

Професор кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат ДЦ №
001276 від 15.10.2019
р.

Підвищення
кваліфікації:
– Інститут
літературознавства та
мовознавства
Університету Яна
Кохановського в м.
Кельце, Польща.
Період стажування: з
17.01.2025 р. по
31.01.2025 р. Обмін
досвідом, співпраця в
дослідженнях та
поглиблення знань у
галузі логопедії
(діагностика / терапія
мовленнєвих
розладів) з особливим
акцентом на
практичних та
міждисциплінарних
аспектах цієї галузі.
Загальний обсяг
стажування з кредити
(90 годин).
Сертифікат від
30.01.2025 р.

- Педагогічний
університет Кракова

(Польща),
Еразмус+Програма
KA107. Період
стажування:
06..03.2023 р. -
10.03.2023 р. Тема
стажування:
“Вивчення досвіду
підготовки
вихователів на
факультеті дошкільної
та початкової освіти”.
Загальний обсяг
стажування 0,3
кредита (8 годин).
Сертифікат від 10
березня 2023 р.

- Люблінський
католицький
університет імені Яна-
Павла II (м. Люблін,
Республіка Польща).
Термін стажування:
23.03.2022 р. –
04.04.2022 р. Тема
стажування: Опис
досліджень,
викладацька
діяльність. Довідка
від 07.04.2022 р

- Центральний
інститут
післядипломної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Період стажування:
17.01.2022р. –
18.06.2022р. Тема
стажування:
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Свідоцтво
СП 35830447/0828-22
від 18.06.2022 р.

– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре
(м.Сучава, Румунія).
Період стажування:
14.10.2021р. -
25.11.2021 р. Тема
стажування:
«Супровід викладача в
умовах синхронного
та асинхронного
навчання:
проектування
навчального процесу
у вищій школі».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Довідка
№ 2394/4/FSE від 26
листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Біволярська
спеціальна
технологічна середня
школа (Румунія).
Воркшоп «Педагог
особливої дитини»

модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №233 від 15.01.2025 р.

- Центр розвитку Ірини Мартиненко. Термін підвищення кваліфікації: 18 грудня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації: "Сенсорна інтеграція: теорія і практика". Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредита (9 годин). Сертифікат від 18.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- Науковий керівник дисертації
- Науковий керівник кандидатської дисертації Микитейчук Христини Іванівни, спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р. (<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

- Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
- офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цегельник Тетяни Миколаївни "Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної

освіти” на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (м. Хмельницький, 22.12.2021 р.) (рішення Вченої ради Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Протокол № 3 від 30.03.2022 року)
URL:
<https://kgpa.km.ua/node/6776>

- Член спеціалізованої вченої ради
- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
- Член спеціалізованої вченої ради ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/11/nakaz-df-vid-101121-1214.pdf>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Данієли Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Народна педагогіка про виховання дітей

дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

- Член журі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина - здорова нація» (наказ МОН №14 від 11.01.2023р.

<https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing>).

- Член редколегії журналу, рецензент

- Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373)

URL:https://ijsei.wgz.ro/https://mediao.wgz.ro/files/mediao:58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF

- Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

URL:http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua

- Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie URL:<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284>

- Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри

педагогіки та психології дошкільної освіти “Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів” (номер державної реєстрації 0121U110897). URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/napriamy-diialnosti/naukovo-doslidna-robota/>

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях
– Еразмус+ Програма KA107 (м. Краків (Польща). Учасник ERASMUS+ Programme KA107 (06.03.2023 р. – 10.03.2023 р.). Сертифікат 10.03.2023 від 10 березня 2023 р. - Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» № членського квитка № 1345/2023

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Психологія загальна : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» та спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / уклад.: М.І. Олійник, Т.А. Колтунович. Чернівці, 2022. 85 с. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8909>
2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299>
3. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M. Helping Children Overcome

						<p>Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 15 No. 3. 2023. P. 31-43. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/307</p> <p>4. B.Zięba-Kolodziej, M. Oliinyk. Helping Children Overcome Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15, No. 3. P. 31-43. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/751</p> <p>5. Костик Л., Олійник М. Сучасні інноваційні технології проведення корекційної роботи у професійній діяльності вчителя-логопеда Psychology Travelogs, (3). 2024. P. 219–228. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-21</p> <p>6. Олійник М.І. Психологія загальна : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2806</p>
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом</p>	12	<p>ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від</p>

магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 048285,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
004857,
виданий
14.05.2020

09.02.2013 р.
Свідectво про
визнання в Україні
іноземного документа
про освіту № 6/ІІ-Н-
7347/1628.13 від
07.02.2014 р.

Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2017 р., спеціальність
«Дошкільна освіта»,
кваліфікація «Магістр
дошкільної освіти,
викладач дошкільної
педагогіки та
психології, вихователь
дітей дошкільного
віку». Диплом
магістра М17 № 011011
від 30.01.2017 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Організаційно-
педагогічні умови
партнерства
дошкільного
навчального закладу і
сім'ї в Республіці
Польща». Диплом ДК
№048285 від
5.06.2018 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
004857 від 14 травня
2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
- Інститут
літературознавства та
мовознавства
Університету Яна
Кохановського в м.
Кельце, Польща.
Період стажування: з
17.01.2025 р. по
31.01.2025 р. Обмін
досвідом, співпраця в
дослідженнях та
поглиблення знань у
галузі логопедії
(діагностика / терапія
мовленнєвих
розладів) з особливим
акцентом на
практичних та
міждисциплінарних
аспектах цієї галузі.
Загальний обсяг
стажування з кредити
(90 годин).
Сертифікат від
30.01.2025 р.

- Державна Вища
професійна школа
імені проф.
Станіслава
Гарновського

(м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 р. - 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12 грудня 2023 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Період стажування: 09.03.2021 р. - 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №58/21 від 09.06.2021 р.

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №234 від 15.01.2025 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 4, 7, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті

дисертаційної роботи
Вінарчук Наталії
Миколаївни. Тема
дисертації:
«Підготовка
майбутніх вихователів
до
здоров'язбережувальн
ої діяльності у
закладах дошкільної
освіти» за
спеціальністю 011
“Освітні педагогічні
науки” Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 35.051.178
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (м.
Львів, 17.06.2024 р.).
URL:<https://lnu.edu.ua/thesis/vinarchuk-nataliia-mykolaivna/>

– Учасник
(співкоординатор)
проектів
Учасник
(співкоординатор)
італійсько-
українських проектів:
1. «I care in Ukraine:
inclusion of children in
Ukraine» («Мені не
байдуже: інклюзія
дітей в Україні»
(січень-грудень 2020),
2. «Supporting school
inclusion and
parenthood in Ukraine»
(«Підтримка шкільної
інклюзії та батьківства
в Україні» (січень-
грудень 2021)

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Скрипник
Крістіни Григорівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Рухливі ігри як засіб
формування
здоров'язбережувальн
ої компетенції дітей
дошкільного віку».
URL:
<http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових->

робіт/?
fbclid=IwARoaeT-
LuYEQhzQiVq2uiAOvX
3HSwJVcsxS4T8XhY_o
rRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1342/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Основи інклюзивної педагогіки: метод. реком. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / Укл. І.Р. Перепелюк, Р.В. Олійник, О.В. Палагнюк. Чернівці, 2023. 86 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8917>

2. Oliinyk R. Perepeliuk I. Motivational readiness of undergraduate students in pedagogical sphere to work with children with special educational needs. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2022. Vol. 9, Issue 18. P. 19-29.

URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/241/211>

URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/issue/view/27>

3. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of

						<p>Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7</p> <p>4. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПП засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418. ISBN 978-617-7611-75-1</p> <p>5. Перепелюк І.Р. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=175</p>
62193	Білоус Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: лікувальна справа	25	<p>OK8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівський державний медичний інститут, 1994 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар». Диплом спеціаліста KE № 014092 від 24.06.1994 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Буковинський державний медичний університет, кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб. Період стажування: 04.03.2024 р. - 12.04.2024 р. Тема стажування: «Викладання педіатрії в контексті інновацій в охороні здоров'я». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Посвідчення № 46 від</p>

12.04.2024 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п. 1, 4, 10, 14, 19
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Koloskova O., Bilous T., Ivanova L., Korotun O., Dikal M., Bilous V. Activity of the inflammatory process depending on sputum markers in children with different onset of bronchial asthma. *Pediatr Med Rodz.* 2022, 18 (3), p. 254–259. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. Koloskova O., Bilous T., & Bilous V. *Medical Science.* 2020. 24 (103). P. 989-994. URL: http://www.discoveryjournals.org/medicalsecience/current_issue/v24/n103/A2.htm

3. Koloskova O., Bilous T., Ivanova L., Korotun O., Tkachuk R., Bilous V. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. *Medical Science.* 2020. 24 (106). P. 3923-3930. URL: http://discoveryjournals.org/medicalsecience/current_issue/v24/n106/A11.htm

4. Teslitskyj O., Bilous T., Korotun O., Bilous V. Activity of the Respiratory inflammatory process in the respiratory tract in children with bronchial asthma.. *Georgian Journal,* 2022, Vol. 18, N2, p. 37-40. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5262?show=full>

5. Biological role of reactive oxygen species in mitochondria. M. V. Dikal, Ye. O. Ferenchuk, T. G. Kopchuk, V. M. Drachuk, V. V. Bilous.

Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2023. Т22, №2. 6. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання. Східноукраїнський медичний журнал. 2020. Т. 8, № 4. С. 383-392. URL:<https://eumj.med.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/145>

8. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Герман Ф., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за альтернативного початку хвороби. Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т. 20. №1 (75). С.53-60. URL:<http://cep.bsmu.edu.ua/article/view/232859>

7. Білоус Т.М., Білик В.С., Шкодин А.О., Білоус В.В. Окремі біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за різного дебюту захворювання. Респіраторна школа в педіатрії, отоларингології та сімейній медицині: матеріали II міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (15-16 жовтня 2021 р., м.Чернівці). С. 160-161. URL: <http://ir.nuozu.edu.ua:8080/bitstream/lib/3608/1/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8%20%D1%84%D1%96%Do%BD%Do%Vo%Do%BB.pdf>

8. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Соціальне анкетування студентів першого курсу на їх інтернет-залежність. Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених. Чернівецький

						<p>національний університет ім. Ю. Федьковича (24-25 квітня 2020 р.), Чернівці, 2020. С. 117-118. URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/9. Білоус В.В. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=157</p>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019</p>	24	ОК16. Спеціальна педагогіка	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича; 1998 р., спеціальність “Початкове навчання”, кваліфікація “Вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах народної освіти”. Диплом спеціаліста РН 10627804 від 26.06.1998</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіки та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні засади української освіти дорослих на Буковині (1869-1940 рр.)». Диплом ДК 031066, виданий 15.12.2005 р.</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки. Атестат 2ДЦ 018340 від 24.10.2007 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець ХІХ–ХХ століття)». Диплом ДД 005491 від 12.05.2016 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи. Атестат АП 001466 від</p>

25.11.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
- Інститут літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в м. Кельце, Польща. Період стажування: з 17.01.2025 р. по 31.01.2025 р. Обмін досвідом, співпраця в дослідженнях та поглиблення знань у галузі логопедії (діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування з кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія. Період стажування: 18.11.2021 р. - 23.12.2021 р. Тема стажування: «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 75 від 12.01.2022 р.

- НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р.

- Проходження онлайн- семінару з підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПІ фахової передвищої освіти (Соціальна робота), 1 кредит (обліковий запис 557 від 14.02.2023)

- ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,
Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ. Період стажування: 15.01.2021 р. - 15.02.2021 р. Тема стажування: «Фахівець із соціальної роботи в умовах сьогодення: як стати успішним». Загальний обсяг стажування: 1 кредит (30 годин). Сертифікат №1013/21-VU від 15.02.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19

Результати професійної діяльності:
- науковий керівник 4-х дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук, в т.ч. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.
- науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)
- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року). Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
URL:
<http://surl.li/kvxyss>
URL:

<http://surl.li/zckxfw>
URL:
<http://surl.li/fppqbv>
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулле Тетяна «Коректна лексика – індикатор суспільства».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)

- член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. (розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.)

- член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023)

- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1345/2023

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. Pedagogical system for forming the social health of children and youth. Ad Alta: Journal

of interdisciplinary research. 2024. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science
URL:
<https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix>
URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/14019/papers/A_16.pdf
2. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzyjna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 2022. 17(1): 114-122 Scopus DOI:10.35784/pe.2022.1.11
URL:
<http://surl.li/hnnisw>
3. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4), 463-476. ISSN:2066-7329 eISSN:2067-9270 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
4. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. 14(1Sup1), 419-436. Web of Science. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559>
5. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație

						<p>Multidimensională, 2022. 14(1Sup1). 472-494. Web of Science. https://doi.org/10.18662/grem/14.1Sup1/5626. Тимчук Л.І. Спеціальна педагогіка: Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3536</p>	
141819	Кузнєцова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034124, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011034, виданий 01.02.2022</p>	8	<p>ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти». Диплом магістра РН №38666606 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності». Диплом ДК №034124 від 25.02.2016 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 011034 від 01.02.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Сучавський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання (Румунія). Період стажування: 14 жовтня 2021 – 25 листопада 2021 р. Тема стажування: «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій під час організації взаємодії з учасниками</p>

освітнього процесу». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/1/FSE від 26 листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Академія цифрового розвитку. Тема: “ІТ-інтенсив для вчителів інформатики від Google”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,7 кредита (21 година). Сертифікат № CSIFTC1-602 від 29.11.2024 р.

– Український інститут дитинства. Тема: “Mr.Leader. Розвиток комунікативної компетентності дошкільнят: інноваційні підходи та практичні рішення”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,4 кредита (12 годин). Сертифікат № ПК-2024/8935 від 29.08.2024 р.

– Платформа ВУМ. Тема: “Цифрова безпека та комунікація в онлайн”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,2 кредита (6 годин). Сертифікат № 4736457110885 від 07.07.2024 р.

– Асоціація інноваційної та цифрової освіти. Тема: “Штучний Інтелект в освіті”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,5 кредита (15 годин). Сертифікат № 47364578 від 02.07.2024 р.

– Платформа “Едюкейшнал Ера”. Тема: “Цифровий учитель”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 1 кредит (30 годин). Сертифікат від 07.01.2024 р.

– Платформа: <https://naurok.com.ua/webinar/link/635>. Термін підвищення кваліфікації: 14.02.2022 р.. Тема онлайн-курсу: “Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій”.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,06 кредити (2 годин). Свідоцтво № В635-1761074 від 16.02.2022 р.

– Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Термін підвищення кваліфікації: 09.06.2022 р. Тема онлайн-курсу: “Інформаційна безпека педагогічних працівників”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредити (2 годин). Сертифікат № 4870/22Д від 09.06.2022 р.

– Платформа “Корпорація Ранок”. Термін підвищення кваліфікації: 21.07.2022 р. Тема: “Комп’ютерна грамота для малят. Презентація парціальної програми для дошкільнят”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,03 кредита (1 година). Сертифікат № Y21072211860751503B від 21.07.2022 р.

– Платформа “Coursera”. Термін підвищення кваліфікації: 22.08.2022 р. Тема: “Use Canva to Create Desktop and Mobile-friendly Web Pages”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредит (2 годин). Сертифікат № FKAJGWRYQZMA від 22.08.2022 р.

– Платформа “Освіта”. Термін підвищення кваліфікації: 24.08.2022 р. Тема стажування: “Програмування для новачків”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,2 кредита (6 годин). Сертифікат № ТОО42157037 від 24.08.2022 р.

– Платформа

“Корпорація Ранок”.
Термін підвищення
кваліфікації:
30.08.2022 р. Тема:
“Навчання під час
війни. Як не
допустити освітньої
катастрофи”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації – 0,1
кредит (2 години).
Сертифікат від
30.08.2022 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
- Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
– 2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Щеголеватой
Юлії Вячеславівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Прояви булінгу серед
дітей дошкільного
віку у закладі
дошкільної освіти».
URL:<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>
(С. 16)

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
– Сертифікат з
іноземної мови
(польської) рівня B2
(Certyfikat Seria KJ-P
№20/02/130 Data
wydania 01.02.2020)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Комісарик М.І.,
Кузнецова К. С.,
Танявська Я.А.
Інформаційні
технології у роботі
сучасного педагога :
методичні

рекомендації.
Чернівці, 2025. 104 с.
с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11617>

2. Комісарик М. І., Чуйко Г. В., Кузнєцова К. С. Перспективи, проблеми та труднощі впровадження інклюзивної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). С.1207-1220.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9040>

3. Комісарик М.І., Кузнєцова К. С., Кушнірик Р.В. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення : методичні рекомендації. Чернівці, 2024. 56 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10272>

4. Кузнєцова К.С., Комісарик М.І., Квасецька Я.А., Беспалько Г.М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>

5. Кузнєцова К.С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2022. 39 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4689>

6. Kuznietsova K., Oliynyk M. Educational Web resources in the educational process of preschool institution. Wielokontekstowość procesu całościowego uczenia się. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń, 2022, p. 249-260.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6775>

7. Кузнєцова К. Підготовка майбутніх

						<p>вихователів закладів дошкільної освіти до застосування ресурсу learningapps.org у професійній діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 4 (118), С. 43–52. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6373 8. Кузнєцова К.С. Використання квест-технології в організації навчального процесу закладу вищої освіти. Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства: збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (5–6 лютого 2021 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2021. С. 111-114. URL: <a 897"="" 966="" article="" href="https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/9. Клепар М. В., Кузнєцова К. С., & Нич О. Б. Використання інфографіки для візуалізації освітнього контенту в закладі вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (199), 2021, с. 31-36.
https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/966/897 10. Кузнєцова К. С. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4940</p>	
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література,	19	ОК11. Вікова і педагогічна психологія	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ

Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 020905, виданий 12.11.2003

№625529 від 20.06.1992 р.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант». Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Вчитель-логопед». Диплом магістра М22 №103153 від 31.12.2022 р.

Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Тема кандидатської дисертації: «Гідронімія Буковини». Диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 012504 від 20.02.2023 р.

Підвищення кваліфікації: Одеський державний університет внутрішніх справ. Період стажування: 18 липня - 28 серпня 2022 року. Тема стажування: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво №ADV-1807103-OSUIA від 28.08.2022 р.

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України підвищення кваліфікації. Період стажування: 16 листопада.2022-21

грудня 2022 р. Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 08-22 червня 2022 р. Тема стажування: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р.

Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р.

Інформальна освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 26 березня - 09 квітня 2024 року. Тема стажування: «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 10 квітня 2024 р.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 06-20 червня 2023 р. Тема стажування:

«Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 21 червня 2023 р.

Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 30 червня 2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1335/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P Nr 20/02/06), Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Доскач С.С., Костик Л.Б. Загальна та вікова психологія: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2023. 256 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6757>
2. Костик Л. Костик В. Нейропедагогічний вплив народних ігор на розумовий розвиток дітей з особливими потребами. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2

частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. С. 119-142. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3081>

3. Kostyk, L., & Bepalko, H. Implementation and development of inclusive education in Ukraine and Romania International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2024. 11(21), 14-22. ISBN 2393-0373 URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/337>

4. Костик Л., Гончаренко В. Розвиток дрібної моторики у дітей із ЗНМ як засіб мовленнєвого та інтелектуального розвитку. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.297-300. URL: <https://drive.google.com/file/d/13xsiW8N7PFxDL6oTknCJUrcDGZwqEJ57/view>

5. Костик Л. Особливості поведінкових проявів та ігрової діяльності дошкільників з розладами спектру аутизму. Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 153-159. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80

						<p>%Do%B5%Do%B7.%20%Do%A1.%20361-365.pdf</p> <p>6. Костик Л. Основні аспекти педагогічної системи Ф.Фребеля та їх вплив на практику дошкільного виховання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» 20-21 квітня 2023 року. URL: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagogy/Conference/2023.aspx</p> <p>7. Костик Л.Б. Вікова і педагогічна психологія: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=6278</p>
3096	Марценяк Ігор Валеріанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050707, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 011035, виданий 01.02.2022</p>	30	<p>ОК12. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний медичний інститут; 1992 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар». Диплом спеціаліста ЦВ № 626970 від 26.06.1992 р.;</p> <p>Кандидат медичних наук зі спеціальності 14.03.01 - нормальна анатомія. Тема дисертації: «Анатомічні особливості щічної ділянки у плодів людини». Диплом ДК № 050707 від 05.03.2019 р.</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги. Атестат АД № 011035 від 01.02.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Буковинський державний медичний університет. Період підвищення кваліфікації: 05.02.2024 р. – 07.06.2024 р. Тема стажування: «Цикл спеціалізації за спеціальністю «Фізична та</p>

реабілітаційна медицина»".Посвідчення №46157 від 07.06.2024 р.

- Яський університет «Александру Іоан Куза» (м. Ясси, Румунія). Період стажування: 18.10.2021 р. – 26.11.2021 р. Тема стажування: «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти». Обсяг стажування 180 год (6 кредитів). Сертифікат № 5 від 26.11.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 2, 3, 4, 5, 19

Результати професійної діяльності:

- Авторське свідоцтво
- Авторське свідоцтво № 114934. Дата реєстрації авторського права 23.09.2022 бюлетень № 73 від 31.01.2023. Монографія «Статевікова кореляція параметрів бічних шлуночків та мозкового відділу черепа людини». Колесник В. В., Олійник І. Ю., Марценяк І. В. <https://iprop-ua.com/cr/5xk3a805/>

- Авторське свідоцтво № 115898. Дата реєстрації авторського права 17.01.2023 бюлетень № 74 від 31.03.2023 Науковий твір «Методичні рекомендації «Термінологічний словник у неврології» Доцюк Л.Г., Логуш Л.Г., Зендик О.В., Козік Н.М., Куковська І.Л., Марценяк І.В. <https://iprop-ua.com/cr/tnb325r8/>

- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України

Наявність публікацій та методичного забезпечення за

профілем навчальної дисципліни:

1. Термінологічний словник у неврології : метод. реком. для самост. роб. студ. / Доцюк Л. Г., Логуш Л. Г., Зеник О. В., Козік Н. М., Куковська І. Л., Марценяк І. В. Чернівці, Чернівець. нац. ун-т, 2021. 38с. URL: <https://surl.li/gogsab>
2. Differential diagnostics of aseptic and septic loosening of the cup of the endoprosthesis of the artificial hip joint by the methods of polarization tomography. Protsyuk V., Vasyuk V., Ushenko A., Martsenyak I. et al. Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering 11509. Optics and Photonics for Information Processing XIV, 115090X (24 August 2020 – 4 September 2020). DOI: 10.1117/12.2568470 URL: <https://surl.li/qoquo>
3. Історичний нарис щодо становлення кінезіології та її основних методів / Циркот І., Ковальчук П., Бірюк І., Марценяк І., Куковська І., Молодяну А. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2021. Вип. 2. № 30. С. 94–98. URL: http://apsnim.bsmu.edu.ua/home/2_2021/tsyrkot
4. Бочаров, А. В., Слухенська, Р. В., Марценяк, І. В., & Куковська, І. Л. Теоретико-методологічний арсенал фізичної реабілітації у закладах вищої освіти: традиційність vs інноваційність. Академічні візії, (26). 2023 URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/781/709>
5. Застосування здоров'язберігаючих технологій при формуванні культури здоров'я майбутніх лікарів : монографія / Палічук Ю. І., Шепітько К. В., Марценяк І. В. Чернівці : Місто, 2021.

						168 с. 6. Марценяк І. В. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=8230	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048285, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 004857, виданий 14.05.2020	12	ОК13. Логопедія	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р. Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документа про освіту № 6/ІІ-Н-7347/1628.13 від 07.02.2014 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 № 011011 від 30.01.2017 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і

сім'ї в Республіці Польща». Диплом ДК №048285 від 5.06.2018 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 004857 від 14 травня 2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Інститут літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в м. Кельце, Польща. Період стажування: з 17.01.2025 р. по 31.01.2025 р. Обмін досвідом, співпраця в дослідженнях та поглиблення знань у галузі логопедії (діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування з кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025 р.

- Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Тарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 р. - 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12 грудня 2023 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Період стажування: 09.03.2021 р. - 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому

середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №58/21 від 09.06.2021 р.

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія).
Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти».
Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р.
Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №234 від 15.01.2025 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 4, 7, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Вінарчук Наталії Миколаївни. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти» за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.178 Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, 17.06.2024 р.). URL:<https://lnu.edu.ua/thesis/vinarchuk-nataliia-mykolaivna/>

– Учасник (співкоординатор) проектів
Учасник (співкоординатор) італійсько-українських проектів:
1. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія

дітей в Україні»
(січень-грудень 2020),
2. «Supporting school
inclusion and
parenthood in Ukraine»
(«Підтримка шкільної
інклюзії та батьківства
в Україні» (січень-
грудень 2021)

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Скрипник
Крістіни Григорівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Рухливі ігри як засіб
формування
здоров'язбережувальн
ої компетенції дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
- Член ГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» №
членського квитка
1342/2023
– Сертифікат з
іноземної мови
(польської) рівня B2
(Certyfikat Seria KJ-P
35/0419 Data wydania
11- 04-2019)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Логопедія :
методичні
рекомендації для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта

освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. – Чернівці: Видавничоінформаційний центр «Місто». 2025. – 129 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>

2. Oliinyk R. Perepeliuk I. Motivational readiness of undergraduate students in pedagogical sphere to work with children with special educational needs. *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 2022. Vol. 9, Issue 18. P. 19-29. URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/241/211>

URL:<https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/issue/view/27>

3. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. *Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space*. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7 URL:https://www.wszi.a.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

4. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія /

						<p>[кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418. ISBN 978-617-7611-75-1</p> <p>5. Танявська Я.А., Перепелюк І.Р., Марсева Т.В. Логопедія : □ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131</p>	
82584	Танявська Ярина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022</p>	13	ОК13. Логопедія	<p>Викладання дисципліни забезпечує також викладач</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №41551996 від 30.06.2011 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 435 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2024 р., спеціальність «Спеціальна освіта», спеціалізація “016.01 Логопедія”, кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією “Логопедія”, професійна кваліфікація “Вчитель-логопед”. Диплом магістра М24 №119133 від 30.12.2024 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04</p>

– загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації:
– Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №235 від 15.01.2025 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних

умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 7, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Акатрині Володимира Михайловича “Просвітницько-педагогічна діяльність родини Мандичевських у розвитку освіти Буковини” на здобуття ступеня доктора філософії, галузь знань 01 - Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.012) в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України №72-од від 07.11.2023 р.
URL:
<http://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451012/> ;
- член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.012 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (Наказ №72-од від 07.11.2023 р.)
URL:
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2023_Akatrini/nakaz_Akatrini.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1333/2023 від 19.09.2023р.
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. – Чернівці: Видавничоінформаційний центр «Місто». 2025. – 129 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>

2. Танявська Я.А. Логопедична практика : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалавра) рівня вищої освіти ОПІ «Логопедія». Чернівці. 2025. 168 с. URL: https://preschool.chnu.edu.ua/media/3b2polqс/lohopedychna-praktyka_bakalavr_2025.pdf

3. Komisaryk M., Kuznietsova K., Taniavska Y., Chuuko H., Kushniryk R. The Impact of Role-playing Games on Developing Empathy of Future Preschool Inclusive Teachers. International Journal of Education and Information Technologies. 2023. Vol. 17. P. 134-144. DOI: <https://doi.org/10.46300/9109.2023.17.15>

4. Komisaryk M, Kuznietsova K, Taniavska Y. Training of future speech therapists for the use of computer technologies in professional activities. Mental Health Of Children And Young People. Needs, Possibilities And The Practice Of Inclusion In Education. International Journal Of Social And Educational Innovation, Vol. 11, Special Issue, 2024. 143-155. URL:

<https://journals.aseiaca.demic.org/index.php/ijsei/article/view/358/287>

5. Квасецька Я. А. Педагогізація батьків в умовах закладів дошкільної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 75-86
DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(18\).2020.75-86](https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020.75-86)

6. Танявська Я.А., Кузнецова К.С. Мультисенсорні підходи в логопедії: мистецтво, рух та мовлення. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня 2024 р. / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 8 (20). 2025. С. 45-48.
URL: <https://ipoodhab.com/digital-cluster/rudnytska>

7. Танявська Я.А. Особливості запуску мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 161-165. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10225>

8. Танявська Я.А., Перепелюк І.Р., Мареева Т.В. Логопедія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені

						Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131	
484336	Марєєва Тетяна Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021</p>	21	ОК13. Логопедія	<p>Викладання дисципліни забезпечує також викладач</p> <p>Освітня кваліфікація: Глухівський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація - вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять іноземною мовою (англійською). Диплом спеціаліста СМ № 35230971 виданий 27.06.2008 р.,</p> <p>Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2009 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація - магістр, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом магістра СМ №37287540 виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, 2019 р., спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація - магістр, вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Диплом магістра М19 №112104 виданий 30.12.2009 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу. Диплом ДК №043478 виданий 26.06.2017 р.</p> <p>Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології. Атестат АД № 009392</p>

виданий 30.11.2021 р.

Підвищення кваліфікації:
- Інститут літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в м. Кельце, Польща.
Період стажування: з 17.01.2025 р. по 31.01.2025 р. Обмін досвідом, співпраця в дослідженнях та поглиблення знань у галузі логопедії (діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування з кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025.

- Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland).
Період стажування: 27.05.2024 р. – 07.06.2024 р. Тема: «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space»). Загальний обсяг стажування 2 кредита (60 годин). Сертифікат MANS-2024/10/06

- Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Період стажування: 07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з

дітьми з порушеннями мовлення». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат ПК 02139771 24100-22 від 16.12.2022 р.

- International Historical Biographic Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing).
Період стажування: 18.02.2022 р. – 23.04.2022 р. Тема: «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників).
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №7058 від 23.04.2022 р.

- Міжнародний інститут інклюзії, ГО «SMART-Person».
Період стажування: 23.08.2022 р. – 24.09.2022 р.
Тема: «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму).
Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат № IS-2022/150

- Katowice School of Technology (Poland).
Період стажування: 21.12.2020 р. – 12.04.2021 р. Тема: «Innovations in Education/ Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines (Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін)».
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16/04/2021 від 12.04.2021

- Сумський державний

університет. Період стажування: 21.05.2020 р. – 29.05.2020 р. Тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП №05408289 / 0627-20

Інформальна освіта:
- Біволярська спеціальна технологічна середня школа (Румунія). Воркшоп «Педагог особливої дитини» модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення: психологічний та педагогічні аспекти». Термін підвищення кваліфікації: 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Свідоцтво №237 від 15.01.2025 р.

- ГО «Прогресивні». Тема: «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе». Термін підвищення кваліфікації: 19.11.2024 – 22.11.2024. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 год.). Сертифікат ЕЗ-0750 від 27.11.2024

- ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.02.2021 р. – 28.02.2021 р. Тема: «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №0281.21

- ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.05.2021 р. – 31.05.2021 р. Тема: «Спеціальна та

інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №753.21

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:

- член редакційної колегії

1) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Physical Culture, Sports and Physical Rehabilitation in Modern Society. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 366 p. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/b701b9dc320664e7950c9f3811089e97.pdf>
DOI: 10.54264/Mo15

2) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khlus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 577. URL:

<http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/17101/1/Drozdo%20v%20Do%20Bo%20Kateryna%20Valer%20AD%20%AD%CC%88vna%202023.pdf>
ISBN 978-83-66567-49-8

3) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Tendencies and Challenges for Teaching Foreign Languages in Multicultural Academic Environment. Monograph. Edited by Marina Bilotserkovets.

The University of
Technology in Katowice
Press, 2023. pp. 251.
URL:
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5b2dd95212f51976c1c1ee04aa604d29.pdf>
ISBN 978-83-968088-5-1
DOI: 10.54264/M025

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2021 р. - керівник студентської наукової роботи - Міхнова О.В. та Дяченко А.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (м.Бердянськ);
2) 2024 р. - керівник студентської наукової роботи - Луговик І.М. та Мітіна М.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (Глухівський НПУ ім. О.Довженка).

- Робота у складі організаційного комітету
Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р., 2024 р.)

- Керівництво проблемною групою
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Наукові сходи»

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- ГО «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL, Inc.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної

дисципліни
1. Логопедія :
методичні
рекомендації для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта
освітньо-професійної
програми «Логопедія»
/ уклад.: М. І.
Олійник, Я. А.
Танявська, І. Р.
Перепелюк, Т. В.
Марєєва, Т. А.
Колтунович, К. С.
Кузнєцова. –
Чернівці:
Видавничоінформацій
ний центр «Місто».
2025. – 129 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11660>

2. Zelinska-Liubchenko,
K., Marieieva, T., Usyk,
D., Kordonets, V., &
Sylchenko, V.
Improving children's
communication: the
impact of
multidisciplinary
support on children
with speech disorders.
Amazonia Investiga.
13(79). 2024. 155–164.
(WoS)
URL:
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12>

3. Artemova, L.,
Zahorodnia, L., &
Marieieva, T. The
choice of toys by early
childhood children.
Amazonia Investiga.
12(67). 2023. 173-184.
(WoS) URL:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.16>

4. Марєєва Т.В.,
Токарик Л.Б., Марєєв
Д.А. Ефективність
використання ігрових
методів у практиці
роботи логопедів та
вихователів для
розвитку мовлення
дітей дошкільного
віку. Вісник науки та
освіти. (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»). Вип.
11(17) 2023. С. 898-912.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7837>

5. Марєєва Т.В.,
Барсуковська Г.П.
Розвиток
імпресивного
мовлення у
немовленневих дітей
дошкільного віку.

Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83-88. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/66/16.pdf>

6. Артемова Л.В., Борова В.Є., Марєєва Т.В. Вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 1 (48). 2022. С. 94-102. URL:<http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/2134?show=full>

7. Марєєва Т.В. Моделі надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 118-121.

8. Марєєва Т. В. Створення освітнього середовища групи для дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням принципів універсального дизайну. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О. С., Миськова Н. М., Онофрійчук Л. О., Пісоцька Л. С., Розгон В. В.; За заг. ред. проф. Зданевич Л. В. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 402–409. URL: <https://surl.li/kchisw>

9. Танявська Я.А., Перепелюк І.Р., Марєєва Т.В. Логопедія :

							електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048285, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 004857, виданий 14.05.2020</p>	12	ОК14. Основи інклюзивної педагогіки	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документа про освіту № 6/ИИ-Н-7347/1628.13 від 07.02.2014 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 № 011011 від 30.01.2017 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща». Диплом ДК №048285 від 5.06.2018 р.</p>

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 004857 від 14 травня 2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Інститут літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в м. Кельце, Польща. Період стажування: з 17.01.2025 р. по 31.01.2025 р. Обмін досвідом, співпраця в дослідженнях та поглиблення знань у галузі логопедії (діагностика / терапія мовленнєвих розладів) з особливим акцентом на практичних та міждисциплінарних аспектах цієї галузі. Загальний обсяг стажування з кредити (90 годин). Сертифікат від 30.01.2025 р.

- Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Тарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 р. - 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12 грудня 2023 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Період стажування: 09.03.2021 р. - 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №58/21

від 09.06.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 4, 7, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:

– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Вінарчук Наталії Миколаївни. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти» за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.178 Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, 17.06.2024 р.). URL:<https://lnu.edu.ua/thesis/vinarchuk-nataliia-mykolaivna/>

– Учасник (співкоординатор) проєктів
Учасник (співкоординатор) італійсько-українських проєктів:
1. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020),
2. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021)

Результати професійної діяльності:

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Скрипник Крістіни Григорівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності

«Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Рухливі ігри як засіб формування здоров'язбережувальних компетенцій дітей дошкільного віку». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwAR0aeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1342/2023
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Основи інклюзивної педагогіки: метод. реком. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / Укл. І.Р. Перепелюк, Р.В. Олійник, О.В. Палагнюк. Чернівці, 2023. 86 с.

URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8917>

2. Oliinyk R. Perepeliuk I. Motivational readiness of undergraduate students in pedagogical sphere to work with children with special educational needs. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2022. Vol. 9, Issue 18. P. 19-29.

URL: <https://journals.seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/241/211>
URL: <https://journals.a>

						<p>seiacademic.org/index.php/ijsei/issue/view/27</p> <p>3. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7 URL:https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf</p> <p>4. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПП засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418. ISBN 978-617-7611-75-1</p> <p>5. Перепелюк І.Р. Основи інклюзивної педагогіки (012 Дошкільна освіта, 016 Спеціальна освіта) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4565</p>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення:	24	ОК10. Історія педагогіки та спеціальної психології	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича; 1998 р., спеціальність "Початкове

1998,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
доктора наук
ДД 005491,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 031066,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
018340,
виданий
24.10.2007,
Атестат
професора АП
001466,
виданий
25.11.2019

навчання”,
кваліфікація “Вчитель
початкових класів,
практичний психолог
у закладах народної
освіти”. Диплом
спеціаліста РН
10627804 від
26.06.1998

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- загальна педагогіки
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Організаційно-
педагогічні засади
української освіти
дорослих на Буковині
(1869-1940 рр.)».
Диплом ДК 031066,
виданий 15.12.2005 р.

Доцент кафедри
загальної та
соціальної педагогіки.
Атестат 2ДЦ 018340
від 24.10.2007 р.

Доктор педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
докторської
дисертації:
«Становлення та
розвиток андрагогіки
як теорії і практики
освіти дорослих в
Україні (кінець ХІХ–
ХХ століття)».
Диплом ДД 005491 від
12.05.2016 р.

Професор кафедри
педагогіки та
соціальної роботи.
Атестат АП 001466 від
25.11.2019 р.

Підвищення
кваліфікації:
- Інститут
літературознавства та
мовознавства
Університету Яна
Кохановського в м.
Кельце, Польща.
Період стажування: з
17.01.2025 р. по
31.01.2025 р. Обмін
досвідом, співпраця в
дослідженнях та
поглиблення знань у
галузі логопедії
(діагностика / терапія
мовленнєвих
розладів) з особливим
акцентом на
практичних та
міждисциплінарних
аспектах цієї галузі.
Загальний обсяг
стажування з кредити
(90 годин).
Сертифікат від
30.01.2025 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія. Період стажування: 18.11.2021 р. - 23.12.2021 р. Тема стажування: «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 75 від 12.01.2022 р.

- НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р.

- Проходження онлайн- семінару з підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПП фахової передвищої освіти (Соціальна робота), 1 кредит (обліковий запис 557 від 14.02.2023)

- ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ. Період стажування: 15.01.2021 р. - 15.02.2021 р. Тема стажування: «Фахівець із соціальної роботи в умовах сьогодення: як стати успішним». Загальний обсяг стажування: 1 кредит (30 годин). Сертифікат №1013/21-ВУ від 15.02.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19

Результати професійної діяльності:
- науковий керівник 4-х дисертацій на

здобуття кандидата педагогічних наук, в т.ч. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

- науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)

- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року). Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
URL:
<http://surl.li/kvxyss>
URL:
<http://surl.li/zckxfw>
URL:
<http://surl.li/fppqbv>

- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)

- член робочої групи (підгрупа з питань

розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р.

(розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.)
- член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023)

- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1345/2023

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. Pedagogical system for forming the social health of children and youth. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. 2024. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science
URL:
<https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix>
URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/14019/papers/A_16.pdf
2. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzyjna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 2022. 17(1): 114-122 Scopus
DOI:10.35784/pe.2022.

1.11
URL:
<http://surl.li/hnnisw>
3. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4), 463-476. ISSN:2066-7329 eISSN:2067-9270 URL <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>

4. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. 14(1Sup1), 419-436. Web of Science. URL <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559>

5. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2022. 14(1Sup1). 472-494. Web of Science. URL <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562>

6. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД,

						<p>2021. Вип. 13. С.287-298. DOI: https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-9-18 7. Тимчук Л.І. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології: <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7344</p>	
80010	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009215, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 028113, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019280, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 009471, виданий 03.04.2014</p>	20	ОК15. Основи невропатології та патофізіології	<p>Освітня кваліфікація: Буковинська державна медична академія (2001), спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста РН № 16388798 від 22.06.2001 р.,</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008 р.,</p> <p>Кандидат медичних наук за спеціальністю – нормальна фізіологія. Тема дисертації: «Вплив зміни фотоперіодичності та рівня кортикостероїдів на циркадіанний ритмекскреторної діяльності нирки». Диплом ДК № 028113 від 09.03.2005 р.</p> <p>Доцент кафедри фізіології та медичної психології, атестат 12 ДЦ № 019280 від 24.12.2007 р.</p> <p>Доктор медичних наук зі спеціальності – патологічна фізіологія. Тема дисертації: «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні циркадіанного ритмуфункції нирок». Диплом ДД №009215 від 23.02.2011 р.</p> <p>Професор кафедри практичної психології. Атестат професора 12ПР № 009471 від</p>

03.04.2014 р.

Підвищення кваліфікації:
- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП35830447/0819-22 від 18.06.2022 р.

- Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р. Інформальна освіта: Учасник науково-практичної конференції «Стрес-асоційовані психічні розлади під час війни (терапія, профілактика, організація допомоги)» м. Харків 23-24 травня 2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1TvuotYWsms_F3jp5LqJISzaRvMC8zrbz; науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю «Мультидисциплінарний підхід як ефективна парадигма надання психіатричної, неврологічної та наркологічної допомоги під час війни» (17-18.10.2024 р., м. Харків) https://drive.google.com/drive/folders/1TvuotYWsms_F3jp5LqJISza

RvMC8zgbz;
В рамках роботи науково-практичної конференції «Травми війни. Мультиmodalний підхід в стаціонарному лікуванні» пройшла майстер класи: «Терапія фантомних болей за допомогою методів дзеркальної терапії і терапії з муляжем» (тренер – Є.Б. Гордек, психолог Психосоціальної служби клінічної лікарні «Феофанія») та «Терапія ГСР/ПТСР за допомогою методів EMDR/Brainspotting» (тренер П.К. Дима, психолог Психосоціальної служби клінічної лікарні «Феофанія») (21-22.06.2024р.); https://drive.google.com/file/d/1bTsyJ5HFuz-Z7e21egFw8wSKP-nl_TS/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1jkiKrFS-eyGnFB5r5cc79AmTicq4uoVJ/view?usp=drive_link

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 7, 9, 10.

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Офіційний опонент на захисті кандидатських дисертацій в спеціалізованій вченій раді Д 76.600.02. Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України» (Цимбалюк Г.Ю. та Колеснік О.В.) URL: <http://surl.li/bbsnv> <https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/specializovana-vcena-rada-k-76-600-02-14-03-04---patologicna-fiziologia-14-01-10---pediatria/novini-ta-ogolosenna>

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт.
2022 р. - керівник студентської наукової роботи Лісовського Владислава Костянтиновича – переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Взаємозв'язок проявів макіавеллізму з компонентами відповідальності у студентів-психологів».

2023 р. – керівник студентської наукової роботи Данілової Наталії Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Психофізіологічні передумови прийняття рішень».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

2024 р. - керівник студентської наукової роботи Данілової Наталії Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Взаємозв'язок особливостей прийняття рішень з особливостями

студентів першого курсу».

– Участь у міжнародних освітніх проектах
– учасник українсько-італійського проекту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р.

– учасник українсько-фінського проекту: «Навчасьмося разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО (Термін проведення: 04.11.2022 р. – 23.12.2022 р.)

– Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - включена в реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації ОП зі спеціальності «Психологія». URL: <http://surl.li/ktss>

- у 2022 році була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Луганського національного університету (наказ № 611-Е від 20.11.2022р.);

- у 2023 р. була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Уманського державного педагогічного університету (наказ № 30-Е від 19.01.2023р.) та ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» Ніжинського державного університету (наказ № 632-Е від 27.03.2023р.)

- у 2024 р. була включена до експертної групи для акредитації ОПП «Клінічна психологія з основами психоаналітичної

терапії» Українського католицького університету (наказ №325-Е від 19.02.2024р.); ОПП «Психологія» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (наказ №579-Е від 25.03.2024р.); ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» Національного університету «Одеська політехніка» (наказ №776-Е від 24.09.2024р.); ОНП Психологія Національного технічного університету «Харківська політехніка» (наказ №1256-Е від 30.10.2024р.).

Авторське право:
1.. Авторське право на статтю «Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training» (Галан Я.П., Мосейчук Ю.Ю., Кушнір І.Г., Логуш Л.Г., Доцюк Л.Г., Кошура А.В., Погоп В., Ярмак О.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109149 від 05.11.2021 р. URL: ukrpatent.org
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 119334 на статтю: «Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic»).(Галан Ярослав Петрович, Доцюк Лідія Георгіївна, Васкан Іван Георгійович, Кушнір Ірина Георгіївна, Гауряк Олена Дмитрівна, Логуш Леся Геннадіївна, Кучумова Наталія Іванівна, Бешлей Ольга Василівна). Дата реєстрації 25 травня 2023 р. Детальна інформація по об'єкту (ukrpatent.org)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130268 Україна Стаття «Impact of war in

Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13» Свідоцтво про реєстрацію автор. права / Галан Я.П., Мосейчук Ю.Ю., Доцюк Л.Г., Кушнір І.Г., Мороз О.О., Курнишев Ю.А., Дудіцька С.П., Логущ Л.Г., Киселиця О.М., Наконечний І.Ю., Ячнюк М.Ю., Предик А.А., Молдован А.Д., Бражанюк А.О., Бешлей О.В. - Зареєстр. 01.10.2024 <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1830143/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Galan Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L., Kushnir I. & Beshlei O. Retos. 2023. P. 988–997. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005>
2. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos. 2022. Vol. 43. P. 728–734. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062592>
3. Galan Y., Dotsyuk L., Vaskan I., Kushnir I., Hauriak O., Lohush L., Kuchumova N., Beshlei, O. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport 2022. Vol. 22(8). P. 1885–1892, 238. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688>

4. Кушнір, І., Кравець Н. Стан практики розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку в умовах інклюзивно-ресурсних центрів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 18 квітня 2024 р. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2024. Вип. 97. С. 61-63.
URL:
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45247>
5. Andrieieva O., Yarmak O., Palchuk M., Hauriak O., Dotsyuk L., Gorashchenco A., Kushnir I., Galan Y. Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. Vol 20 (3), Art 284. P. 2110 – 2117.
URL:
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf>
6. Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Kushnir, I., Moroz, O., Kurnyshev, Y., Duditska, S., Lohush, L., Kyselytsia, O., Yachniuk, M., Nakonechnyi, I., Predyk, A., Moldovan, A., Brazhaniuk, A., & Beshlei, O. Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13 años de edad. (Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13). *Retos*. 2024, 58, 727–736.
<https://doi.org/10.47197/retos.v58.106256>
6. Кушнір І.Г. Основи невропатології та

						патофізіології: Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7220
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 20. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок</i>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.

	аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістового модуля 1. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).

		<p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані

	<p>відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної</p>

			<p>організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
<p><i>РН 19. Визначати відповідні методи і стратегії роботи на основі результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, враховувати індивідуальні особливості, потреби та потенціал розвитку кожної особи</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда. Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

		<p>Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання). Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням). Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	
	<p>ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь студента.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК20. Організація і планування логопедичної роботи	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>Інтерактивні технології навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технології корпоративного навчання або співробітництва, колективно-групового навчання; - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних питань; - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію). 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та</p>

		<p>(використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	<p>процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
<p>ОКзо. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОКзз. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної</p>

	<p>організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>

<p><i>PH 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>робота студентів. Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
		<p>ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога</p>	<p>Наочні методи: – Лекція з використанням мультимедійної презентації. – Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. – Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. – Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Словесні методи: – Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій), Підсумкове оцінювання – залік.</p>

		<p>досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. – Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. – Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. – Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study. <p>Практичні методи: робота в групах, гейміфікація, метод вправ, метод індивідуальних навчальних проєктів тощо.</p>	
	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	<p>проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>

			з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	
<i>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами</i>	☒	ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проєкти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

	Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.	
ОК14. Основи інклюзивної педагогіки	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).

		<p>фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.	
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання:

		<p>відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>OK27. Логоритміка</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК28. Логопедичні технології	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна

		<p>мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОКЗО. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК32. Навчальна (логопедична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення; взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових</p>

				занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК32. Навчальна (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної

		діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
ОК31. Навчальна (пропедевтична) практика	Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, проведені заняття та спостереження, аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування.

		Підсумкове оцінювання: залік
ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.

		<p>навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК2. Філософія	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle); Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання і викладання:</p> <p>Практичний метод (практичні вправи, практичні роботи); словесний метод (дискусія); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів першого рівня освіти.</p>	<p>Поточне оцінювання: тести, письмові роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування. Підсумкове оцінювання – іспит.</p>

	Освітні технології: технології особистісно зорієнтованого навчання, які забезпечують розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма), формують комунікативні вміння; комунікативні та інформаційно-комунікаційні технології, технології проблемного навчання.	
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, самостійна та письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Рубіжне оцінювання: контрольні роботи у кінці кожного змістового модуля. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, самостійна та письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Рубіжне оцінювання: контрольні роботи у кінці кожного змістового модуля. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
ОК5. Педагогіка загальна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; виконання індивідуальних навчальних проектів; Інтерактивні технології навчання: технології	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі Moodle, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 у вигляді автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.

		<p>корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань;</p> <p>методи стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри); метод відкриття; методи творчих ситуацій, задач (розв'язання творчих задач; вирішення навчальних проблем; критичний аналіз прочитаного; дослідницька та експериментальна робота; дискусії; задачі на розробку алгоритму; логічні задачі; на виявлення помилок; на комунікативність; дослідницькі; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проєктів (індивідуальні науково-дослідні завдання у письмовому вигляді, презентації Power Point)</p>	
	<p>ОК6. Психологія загальна</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1-3 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія тощо).</p>	
<p>ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
<p>ОК8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, самоконтроль); практичний контроль (відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p>

		<p>демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу); Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога</p>	<p>Наочні методи: – Лекція з використанням мультимедійної презентації. – Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. – Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. – Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Словесні методи: – Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. – Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. – Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій), Підсумкове оцінювання – залік.</p>

		<p>роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. – Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study. <p>Практичні методи: робота в групах, гейміфікація, метод вправ, метод індивідуальних навчальних проєктів тощо.</p>	
	<p>ОК10. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів;</p> <p>Інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань;</p> <p>методи стимулювання творчої активності студентів (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; запитання на логіку;</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу; метод проектів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію).	
ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити).</p> <p>Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p> <p>Освітні технології для інтерактивних методів:</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

			інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.	
		ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК1. Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, мозковий штурм, кейс-метод, метод самопрезентації та проєктів, алгоритмізація навчального процесу (робота за схемами-конспектами, використання методичних порад, лекція), дистанційні технології (тести).	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6. Психологія загальна	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна

<p>обмежень, ціннісних орієнтирів</p>		<p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія тощо.</p>	<p>робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1-3 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК2. Філософія</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle);</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>(flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК5. Педагогіка загальна	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; виконання індивідуальних навчальних проєктів;</p> <p>Інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань;</p> <p>методи стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри); метод відкриття; методи творчих ситуацій, задач (розв'язання творчих задач; вирішення навчальних проблем; критичний аналіз прочитаного; дослідницька та експериментальна робота; дискусії; задачі на розробку алгоритму; логічні задачі; на виявлення помилок; на комунікативність; дослідницькі; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проєктів (індивідуальні науково-</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі Moodle, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 у вигляді автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	дослідні завдання у письмовому вигляді, презентації Power Point)	
ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, дебата, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК10. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів:	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання –

		<p>з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів; Інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань; методи стимулювання творчої активності студентів (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу; метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію).</p>	<p>залік.</p>
	<p>ОК13. Логопедія</p>	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда. Освітні технології для традиційних методів: презентації Power Point, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (просктне навчання - індивідуальні або групові проєкти; кейс-метод - аналіз конкретних</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

		<p>логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання). Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням). Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	
	<p>ОК14. Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК15. Основи невропатології та патофізіології	<p>Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, ознайомлення з методиками діагностики неврологічних порушень, розгляд, аналіз і вирішення практичних кейсів, самостійно-дослідницька робота, опрацювання наукових публікацій, тощо.</p>	<p>Поточне оцінювання: засобами оцінювання поточного контролю є: контрольні роботи, усне обговорення проблемних питань теми, тестові завдання, презентації інформаційно-наукового пошуку по темам самостійної роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК16. Спеціальна педагогіка	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, проектна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК34. Виробнича	Пояснення, інструктаж,	Оцінювання здійснюється за

		(професійно-орієнтована) практика	конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
<i>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти</i>	☒	ОК1. Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, мозковий штурм, кейс-метод, метод самопрезентації та проєктів, алгоритмізація навчального процесу (робота за схемами-конспектами, використання методичних порад, лекція), дистанційні технології (тести).	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога	Наочні методи: – Лекція з використанням мультимедійної презентації. – Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. – Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій), Підсумкове оцінювання – залік.

		<p>матеріалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Словесні методи: <ul style="list-style-type: none"> – Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. – Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. – Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. – Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. – Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод “Мікрофон”, метод “Акваріуму” (різновиди: “Акваріум з опонентом”, “Письмовий акваріум”, “Відео-акваріум” тощо), метод “Незакінчені речення”, метод мозковий штурм, метод “навчаючи – вчуся”, Case-study. Практичні методи: робота в групах, гейміфікація, метод вправ, метод індивідуальних навчальних проєктів тощо. 	
	<p>ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання –</p>

		<p>навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>залік.</p>
	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	<p>ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, проєктна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань) Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).	
OK27. Логоритміка	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
OK28. Логопедичні технології	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2.

	<p>мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОК33. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p>ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-</p>

			занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
РН 14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК32. Навчальна (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка

<p>умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо</p>		<p>пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>ОК26. Спеціальні</p>	<p>Традиційні дидактичні</p>	<p>Поточне оцінювання: усна</p>

		<p>методики навчання дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).</p>	<p>чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, проектна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
		<p>ОКЗО. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло»,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

			мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
		ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь студента. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання – залік.
РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний

	<p>фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОК28. Логопедичні технології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
<p>ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, презентація роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
<p>ОК17. Логопсихологія</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: словесні - лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда; наочні - спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні - вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

			<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.</p>	
		ОК33. Виробнича (логопедична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормативних та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
PH 12. Аргументувати,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК34. Виробнича (професійно-	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог,	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де

<p>планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами</p>	орієнтована) практика	<p>дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	ОК32. Навчальна	Пояснення, інструктаж,	Поточне оцінювання:

	(логопедична) практика	<p>консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах</p>	<p>спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>ОКзо. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся);</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК28. Логопедичні технології	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору

		діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК27. Логоритміка	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе,

		<p>демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК20. Організація і планування логопедичної роботи</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Інтерактивні технології навчання: - технології корпоративного навчання або</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	<p>співробітництва, колективно-групового навчання; - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних питань; - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію).</p>	
ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістового модуля 1. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне,</p>

		<p>дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь студента. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	<p>навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна</p>

			<p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p><i>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських</p>

		<p>порушеннями мовлення</p>	<p>розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий шторм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОК32. Навчальна (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми,</p>	

		педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.

	з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	
ОК24. Основи наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних

	<p>комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК15. Основи невропатології та патофізіології	<p>Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, ознайомлення з методиками діагностики неврологічних порушень, розгляд, аналіз і вирішення практичних кейсів, самостійно-дослідницька робота, опрацювання наукових публікацій, тощо.</p>	<p>Поточне оцінювання: засобами оцінювання поточного контролю є: контрольні роботи, усне обговорення проблемних питань теми, тестові завдання, презентації інформаційно-наукового пошуку по темам самостійної роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1</p>

			<p>презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
		<p>ОК12. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики</p>	<p>Методи навчання: словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, дискусія) наочні: ілюстрація зображень, презентації; проблемно-пошукові методи (робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою; пошук інтернет-ресурсів); самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, есе тощо). Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах та тренінги; методи проєктів, кейс-метод; метод «мозкового штурму»; ділова гра, рольова гра та інші освітні технології.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне або письмове опитування (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: модульний зріз - письмова модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p><i>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК12. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики</p>	<p>Методи навчання: словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, дискусія) наочні: ілюстрація зображень, презентації; проблемно-пошукові методи (робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою; пошук інтернет-ресурсів); самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, есе тощо). Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах та тренінги; методи проєктів, кейс-метод; метод «мозкового штурму»; ділова гра, рольова гра та</p>	<p>Поточне оцінювання: усне або письмове опитування (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: модульний зріз - письмова модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	інші освітні технології.	
ОК20. Організація і планування логопедичної роботи	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>Інтерактивні технології навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технології корпоративного навчання або співробітництва, колективно-групового навчання; - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних питань; - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організують дискусію). 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи</p>

		<p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК27. Логоритміка	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.

		<p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
	<p>ОКЗО. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся);</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.

			дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	
		ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, самоконтроль); практичний контроль (відпрацювання

<p>діагностико-консультативну діяльність</p>		<p>(використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу); Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК11. Вікова і педагогічна психологія</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

		<p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
	<p>ОК13. Логопедія</p>	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда. Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання). Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять. Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

	<p>таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням). Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	
ОК14. Основи інклюзивної педагогіки	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК17. Логопсихологія	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: словесні - лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE), семінари, практичні, пояснення,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів</p>

		<p>розповідь, бесіда; наочні - спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні - вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.</p>	<p>дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістового модуля 1.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК24. Основи наукових досліджень	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання - залік.</p>
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

		<p>презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
	<p>ОКзо. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький,	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи,

			індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	екзамен.
<i>РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментально дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження</i>	☒	ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

	технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням). Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебіари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.	
ОК16. Спеціальна педагогіка	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання:

	<p>таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу</p>	<p>письмова контрольна робота у кінці змістового модуля 1.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання - залік.</p>

	Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та

		<p>(використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОК33. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормативних та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

		ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.
РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у

<p>з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>		<p>прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
	<p>ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії</p>	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
	<p>ОК32. Навчальна (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>ОК1. Актуальні</p>	<p>Лекція (різні види), семінар,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і</p>

		питання історії та культури України	дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, мозковий штурм, кейс-метод, метод самопрезентації та проєктів, алгоритмізація навчального процесу (робота за схемами-конспектами, використання методичних порад, лекція), дистанційні технології (тести).	письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	ОК2. Філософія	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.		Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle); Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
	ОК5. Педагогіка загальна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових		Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі Moodle, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 у вигляді автоматизованого тестування у системі електронного навчання

		<p>технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; виконання індивідуальних навчальних проєктів;</p> <p>Інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань;</p> <p>методи стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри); метод відкриття; методи творчих ситуацій, задач (розв'язання творчих задач; вирішення навчальних проблем; критичний аналіз прочитаного; дослідницька та експериментальна робота; дискусії; задачі на розробку алгоритму; логічні задачі; на виявлення помилок; на комунікативність; дослідницькі; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проєктів (індивідуальні науково-дослідні завдання у письмовому вигляді, презентації Power Point)</p>	<p>Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

		<p>навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).</p>	
	<p>ОК9. Інформаційні технології у роботі сучасного педагога</p>	<p>Наочні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лекція з використанням мультимедійної презентації. – Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. – Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. – Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. <p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. – Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. – Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. – Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. – Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій), Підсумкове оцінювання – залік.</p>

		<p>метод “Мікрофон”, метод “Акваріуму” (різновиди: “Акваріум з опонентом”, “Письмовий акваріум”, “Відео-акваріум” тощо), метод “Незакінчені речення”, метод мозковий штурм, метод “навчаючи – вчуся”, Case-study.</p> <p>Практичні методи: робота в групах, гейміфікація, метод вправ, метод індивідуальних навчальних проєктів тощо.</p>	
	<p>ОК10. Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів; Інтерактивні технології навчання: технології корпоративного навчання або співробітництва (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод), ситуативного моделювання (імітації, рольова гра, драматизація/інсценізація), опрацювання дискусійних питань; методи стимулювання творчої активності студентів (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; запитання на логіку; стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу; метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організують дискусію).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>

<p>ОК11. Вікова і педагогічна психологія</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
<p>ОК13. Логопедія</p>	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

		<p>логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації Power Point, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проєкти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p> <p>Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	
	<p>ОК14. Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК16. Спеціальна педагогіка	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК17. Логопсихологія	Методи організації та	Поточне оцінювання: усне

		<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: словесні - лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда; наочні - спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні - вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.</p>	<p>опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	<p>навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК24. Основи наукових досліджень	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>
ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle..</p>

	<p>дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ОК31. Навчальна (пропедевтична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, проведені заняття та спостереження, аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
ОК6. Психологія загальна	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані</p>

			<p>дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія тощо.</p>	<p>тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1-3 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
<p><i>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК7. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle)</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).	
ОК8. Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу); Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, самоконтроль); практичний контроль (відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК11. Вікова і педагогічна психологія	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання:

	<p>відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК12. Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	<p>Методи навчання: словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, дискусія) наочні: ілюстрація зображень, презентації; проблемно-пошукові методи (робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою; пошук інтернет-ресурсів); самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, есе тощо). Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах та тренінги; методи проєктів, кейс-метод; метод «мозкового штурму»; ділова гра, рольова гра та інші освітні технології.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне або письмове опитування (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: модульний зріз - письмова модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків;</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів</p>

		<p>тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p> <p>Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	<p>(2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>
	<p>ОК15. Основи невропатології та патофізіології</p>	<p>Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, ознайомлення з методиками діагностики неврологічних порушень, розгляд, аналіз і вирішення практичних кейсів, самостійно-дослідницька робота, опрацювання наукових публікацій, тощо.</p>	<p>Поточне оцінювання: засобами оцінювання поточного контролю є: контрольні роботи, усне обговорення проблемних питань теми, тестові завдання, презентації інформаційно-наукового пошуку по темам самостійної роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК16. Спеціальна педагогіка</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських</p>

		<p>розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	<p>ОК17. Логопсихологія</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: словесні - лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда; наочні - спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні - вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>проектів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.</p>	
<p>ОК22. Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістового модуля 1. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОК28. Логопедичні технології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка).</p>

		<p>ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle.. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
<p>ОКзо. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОКзз. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей).</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за</p>

	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>

		<p>ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик</p>	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
		<p>ОК6. Психологія загальна</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія тощо.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1-3 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
<p>РН 9. Мати навички комплектування та організації</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне,</p>

<p>діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо</p>		<p>повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК20. Організація і планування логопедичної роботи</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Інтерактивні технології навчання: - технології корпоративного навчання або співробітництва,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

			<p>колективно-групового навчання; - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних питань; - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проектів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію).</p>	
		ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p><i>РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів</i></p>	☒	ОК13. Логопедія	<p>Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми); - практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда. Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

		<p>друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проєкти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання). Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p> <p>Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	
	<p>ОК16. Спеціальна педагогіка</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; 	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь студента.</p>

		<p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК20. Організація і планування логопедичної роботи</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>Інтерактивні технології навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технології корпоративного 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	<p>навчання або співробітництва, колективно-групового навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних питань; - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проектів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організують дискусію). 	
ОК21. Дидактичне забезпечення роботи логопеда	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія,, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), метод проектів.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних та семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, практичні завдання, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний</p>

	<p>ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p>ОК25. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів 1,2,3,4 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>

	<p>організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, проєктна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань</p> <p>Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
ОК27. Логоритміка	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі</p>

		<p>навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК28. Логопедичні технології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ОК31. Навчальна (пропедевтична) практика	Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, проведені заняття та спостереження, аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз

		роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК32. Навчальна (логопедична) практика	Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК14. Основи інклюзивної педагогіки	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.

			робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
<p><i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК24. Основи наукових досліджень</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - залік.</p>
		<p>ОК26. Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників,</p>	<p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, доповідь, творча робота, проєктна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань Рубіжне оцінювання: модульні контрольні роботи</p>

		<p>таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу).</p>	<p>у кінці змістових модулів 1 та 2, або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
	ОК27. Логоритміка	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <p>– словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;</p> <p>– наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);</p> <p>– практичні: вправи, практичні роботи тощо.</p> <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення занять, демонстрація вправ у групі, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	<p>ОК31. Навчальна (пропедевтична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, проведені заняття та спостереження, аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>ОК32. Навчальна (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результати діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>ОК33. Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання</p>

		<p>логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК35. Курсова робота зі спеціальної педагогіки та логопедії	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>
ОК36. Курсова робота з логопедії та спеціальних методик	<p>Теоретичні та емпіричні методи дослідження, дидактичні методи та прийоми: словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, пошук та аналіз інформації</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен.</p>

	у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах), експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	
ОК18. Спеціальна методика навчання мови та мовлення	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК13. Логопедія	Традиційні методи: - словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення); - наочні методи (демонстрація - демонстрування технік логопедичної корекції; ілюстрація - схеми, таблиці, графіки, моделі; мультимедійні засоби - відеоматеріали із прикладами роботи логопедів або навчальні фільми);	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних, семінарських та практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль (виконання домашніх завдань, творчих робіт), тестовий/машинний

	<p>- практичні (вправи - відпрацювання артикуляційних рухів, звукової корекції, постановки звуків; тренування - практичне моделювання ситуацій роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; робота в аудиторіях 515, 528 - вивчення і використання реального інструментарію логопеда.</p> <p>Освітні технології для традиційних методів: презентації PowerPoint, навчальні відеоролики, друковані матеріали (методичні рекомендації, підручники, робочі зошити). Інноваційні (проектне навчання - індивідуальні або групові проекти; кейс-метод - аналіз конкретних логопедичних випадків (кейси) та розробка алгоритму роботи з клієнтом; метод проблемного навчання).</p> <p>Освітні технології для інноваційних методів: онлайн-платформи (Moodle, Google Meet, Zoom та ін.), використання спеціалізованих програм і додатків для логопедів, віртуальні симулятори для моделювання логопедичних занять.</p> <p>Інтерактивні (рольові ігри - моделювання роботи логопеда, виконуючи роль фахівця та клієнта; групова дискусія - обговорення теми заняття; метод мозкового штурму - генерація ідей для вирішення певної проблеми; тренінги - практичне відпрацювання технік логопедичної роботи, таких як артикуляційна гімнастика або робота зі звуковим моделюванням).</p> <p>Освітні технології для інтерактивних методів: інтерактивні платформи для тестів та опитувань, вебінари та онлайн-тренінги через Zoom, Microsoft Teams та ін., відеоконференції із запрошенням практикуючих логопедів.</p>	<p>контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістових модулів (2-6 семестри) або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>
<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)</p>	<p>Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, самостійна та письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Рубіжне оцінювання: контрольні роботи у кінці кожного змістового модуля. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.</p>

	аналіз і вирішення (Case study) тощо.	
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники), електронні навчальні платформи (Moodle, Classtime, Classroom), технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; самостійно-дослідницька робота, моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, їх аналіз і вирішення (Case study) тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь здобувачів вищої освіти, самостійна та письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Рубіжне оцінювання: контрольні роботи у кінці кожного змістового модуля. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
ОК1. Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, мозковий штурм, кейс-метод, метод самопрезентації та проектів, алгоритмізація навчального процесу (робота за схемами-конспектами, використання методичних порад, лекція), дистанційні технології (тести).	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК2. Філософія	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проектів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах),	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle); Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – екзамен.

			колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
		ОК3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і викладання: Практичний метод (практичні вправи, практичні роботи); словесний метод (дискусія); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів першого рівня освіти. Освітні технології: технології особистісно зорієнтованого навчання, які забезпечують розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма), формують комунікативні вміння; комунікативні та інформаційно-комунікаційні технології, технології проблемного навчання.	Поточне оцінювання: тести, письмові роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування. Підсумкове оцінювання – іспит.
РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15. Основи невропатології та патофізіології	Інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, ознайомлення з методиками діагностики неврологічних порушень, розгляд, аналіз і вирішення практичних кейсів, самостійно-дослідницька робота, опрацювання наукових публікацій, тощо.	Поточне оцінювання: засобами оцінювання поточного контролю є: контрольні роботи, усне обговорення проблемних питань теми, тестові завдання, презентації інформаційно-наукового пошуку по темам самостійної роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК19. Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь студента. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання – залік.

		<p>комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
	<p>ОК20. Організація і планування логопедичної роботи</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань: словесні (лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); практичні (вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Інтерактивні технології навчання: - технології корпоративного навчання або співробітництва, колективно-групового навчання; - ситуативного моделювання, - опрацювання дискусійних</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

	<p>питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання творчої активності студентів; - методи творчих ситуацій, задач; - метод проєктів (студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають, організовують дискусію). 	
<p>ОК23. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. <p>Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;</p> <p>Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).</p> <p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
<p>ОК28. Логопедичні технології</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання 	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка).</p>

		<p>ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
	<p>ОК29. Рання корекція психомовленнєвого розвитку</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне), письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), автоматизоване тестування на платформі Moodle. Рубіжне оцінювання: письмова контрольна робота у кінці змістових модулів 1, 2. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>проектів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	
<p>ОК30. Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проектів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<p>ОК32. Навчальна (логопедична) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, консультування, бесіда, конструктивний діалог, дискусія, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, усний контроль (обговорення труднощів та пошук шляхів їх вирішення); аналіз</p>

	<p>діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>документації: перевірка щоденника, робочого зошита, проведені заняття та спостереження, вміння оформляти результат діагностики (заповнення протоколів обстеження, участь у складанні ІПР для учнів з ООП), аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу; оцінка звіту про проходження практики; оцінювання практичної діяльності: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками; анкетування та опитування. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
ОК33. Виробнича (логопедична) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання, самооцінювання; ведення логопедичної документації на дітей чи учнів (нормотипових та з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
ОК34. Виробнича (професійно-орієнтована) практика	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, дискусія, консультування, спостереження та аналіз занять, усний контроль, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, аналіз документації, комп'ютерна презентація); метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих</p>	<p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (професійно-орієнтованої) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання</p>

			групах.	інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен.
--	--	--	---------	--