

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	27737 Мікро- та наносистемна техніка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	153 Мікро- та наносистемна техніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27737
Назва ОП	Мікро- та наносистемна техніка
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	153 Мікро- та наносистемна техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дроздов Антон Миколайович, Дробницька Софія Вадимівна, Ямненко Юлія Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	24.03.2025 р. – 26.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/hfejui>

Програма візиту експертної групи <https://surli.cc/abwwfx>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ провела ґрунтовний аналіз всіх матеріалів та інформації, отриманої в результаті проведення експертизи. ЕГ вважає, що вимоги всіх критеріїв виконуються. Суттєві недоліки відсутні. Стосовно недоліків та зауважень, що були виявлені в ході експертизи, надано змістовні та конкретні рекомендації щодо покращення. Позитивні практики за ОП: 1. Науково-педагогічні працівники випускової кафедри електроніки і енергетики, що задіяні у реалізації ОП, а також загалом колектив кафедри та Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук мають високу професійну кваліфікацію, значний науковий доробок, активні у міжнародній роботі, займають провідні місця у загальноуніверситетському рейтингу, володіють іноземною мовою. Це створює сприятливі умови для успішної тривалої реалізації освітньої програми. 2. ОП позитивно характеризується всіма стейкхолдерами: НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями. 3. Успішний досвід участі здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності із Запорізьким національним університетом та Луцьким національним технічним університетом, що безперечно сприяло удосконаленню ОП та її подальшому розвитку. 4. Успішна профорієнтаційна робота, налагоджена у ЗВО та на даній ОП - команди амбасадорів з числа здобувачів освіти, ініціативи "Побудь день студентом", "Школа лідерства" для учнів закладів середньої та фахової передвищої освіти із залученням представників мерії, адміністрації, бізнесу. 5. Ефективна робота Центру соціально-психологічної підтримки співробітників і здобувачів.

Недоліки

1. Досить низька публікаційна активність здобувачів - ЕГ вдалося встановити лише одного здобувача, який має наукову публікацію; разом з тим, випускники ОП, які зараз вже навчаються в аспірантурі, активно займаються науковою роботою, що дозволяє сподіватися на позитивну динаміку. 2. Матеріально-технічна база, що використовується на ОП, є унікальною і критично важливою для розвитку спеціальності 153, але разом з тим потребує оновлення. 3. На даній ОП (наскільки може судити ЕК, також загалом в університеті) відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, хоча в Університеті діють нормативні документи та відпрацьовано процедуру. 4. ЕГ не розглядає як недолік, але звертає увагу гаранта ОП, керівництва кафедри та ЗВО на перспективність запровадження дуальної освіти, водночас констатує організаційну, стратегічну та документальну готовність до започаткування сертифікатних програм в рамках продовження існуючої плідної співпраці з промисловими партнерами.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує НПП випускової кафедри звернути увагу на важливість активного долучення здобувачів до наукової діяльності і протягом поточного року забезпечити участь у наукових конференціях та публікацію наукових статей тими здобувачами ОП, які орієнтовані на подальшу дослідницьку роботу в рамках навчання у магістратурі. 2. Завідувачу кафедри, гаранту ОП та НПП рекомендується протягом поточного та наступного навчальних років вжити заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази, зокрема, шляхом залучення університетських фондів та спонсорської допомоги від роботодавців. 3. ЕГ рекомендує гаранту, групі забезпечення та викладачам окремих ОК протягом поточного та наступного навчальних років звернути увагу на інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти та запропонувати конкретні курси та/або програми неформального/інформального навчання, що відповідають тематиці дисциплін. 4. ЕГ рекомендує керівництву випускової кафедри та гаранту ОП вивчити можливість реалізувати пілотний проєкт дуальної або сертифікатної програми протягом 2025-2027 років.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітні компоненти програми відповідають загальним і фаховим компетентностям та програмним результатам навчання, сформульованим у стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 153 (176) <https://surl.li/vffgkl> У тексті ОП в переліку фахових компетентностей №№1-11, передбачених Стандартом вищої освіти, присутня також фахова компетентність ФК 12 “Здатність досліджувати та застосовувати фізичні явища в тонкоплівкових мікро- та нанорозмірних напівпровідникових об'єктах для побудови елементів мікро- та наносистемної техніки”. До переліку результатів навчання Р1-Р15, передбачених Стандартом, додано результат ПР 16 “Застосовувати результати досліджень фізичних явищ в тонкоплівкових мікро- та нанорозмірних напівпровідникових об'єктах для побудови елементів мікро- та наносистемної техніки”. Вказана додаткова компетентність та результат навчання відображають специфіку ОП. Вони забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки: ОК13, ОК14, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК24, ОК26. У матриці відповідності не зазначено, які загальні та фахові компетентності, а також які програмні результати формують обов'язкові ОК32 “Теоретична складова базової загальної підготовки” та ОК33 “Практична складова базової загальної підготовки”. Ці освітні компоненти з'явилися у редакції ОП 2024 р. та відповідному навчальному плані на виконання законодавчої вимоги щодо запровадження базової загальної підготовки здобувачів освіти і потребують встановлення відповідності загальним компетентностям та результатам навчання. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП внести необхідні корективи у матриці відповідності. У тексті ОП <https://surl.li/qdticw> та у навчальному плані <https://surl.li/fygyfb> використано різні позначення та різний порядок освітніх компонентів (наприклад, ОК1 в тексті ОП відповідає ЗПо3 у НП та у тексті ОП і т.д.), що ускладнює сприйняття. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення, а також навчальному відділу ЗВО звернути на це увагу та усунути різночитання під час затвердження навчального плану на 2025-2026 навчальний рік.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП передбачають успішне застосування набутих компетентностей у професійній діяльності, дослідженнях, розробці новітніх технологій, матеріалів, приладів і складних систем мікро- та наносистемної техніки. Досягнення мети базується на системному та взаємопов'язаному поєднанні освітніх компонентів, логічній послідовності їх викладання, достатньому обсягу практичної роботи та можливості поглиблення знань відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вивчення вибіркових дисциплін. Унікальність ОП полягає в орієнтації на фізичні основи технології виготовлення плівкових матеріалів та їх використанні у приладах та пристроях геліоенергетики. Місія та стратегія ЗВО регламентуються наступними документами: 1. Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки <https://surl.li/avzzjc> 2. Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2025-2029 pp.) <https://surl.li/vnheum> Наповнення ОП відповідає основним стратегічним завданням діяльності університету (зокрема, “розвивати фундаментальні й прикладні наукові дослідження”); пріоритетним цілям його розвитку (зокрема, “Забезпечення високої якості викладання із залученням до викладання відомих педагогів і науковців”) та ключовим цінностям (“Людиноцентричність”, “Якісна освіта і дослідження”, “Інтернаціоналізація та інтеграція”, “Суспільна відповідальність і патріотизм”, “Доброчесність, етика і прозорість”). Слідування цим пріоритетним принципам відображено в підході до організації навчального процесу за ОП, залученні здобувачів до самостійної та інноваційної роботи; це забезпечується високою професійною кваліфікацією та особистісною мотивацією НПП, а також відлагодженою взаємодією та відкритим діалогом між здобувачами, викладацьким складом та органами студентського самоврядування. Зміни у стратегії розвитку Університету відображені у більш конкретизованих формулюваннях стратегічних напрямів: освітнього процесу, наукової діяльності, інтернаціоналізації, цифровізації, розвитку інфраструктури, гуманітарної та іміджевої діяльності. Змістовне наповнення ОП відповідає цим змінам: ОП регулярно оновлюється як з точки зору наповнення ОК, так і відповідно до тенденцій розвитку ЗВО; змінюються формати взаємодії учасників освітнього процесу; до співпраці активно залучаються стейкхолдери; здобувачі залучаються до профорієнтаційної, просвітницької, соціальної та культурної діяльності. Стратегічний план розвитку Університету відкриває можливості для подальшого вдосконалення ОП, зокрема, в напрямку інтернаціоналізації, залучення здобувачів до науково-інноваційної та міжнародної роботи, впровадження дуальної та неформальної освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП започатковано у 2017 р., хоча підготовка фахівців цього напрямку проводилася ще з 70-х років ХХ ст. кафедрою напівпровідникової мікроелектроніки. У 2020 р. відбулася структурна реорганізація, і з того часу підготовку фахівців здійснює об'єднана кафедра електроніки і енергетики. Традиції залучення зацікавлених сторін, дотичних

до організації освітнього процесу, підтримуються довгий час. Здобувачі. Здобувачка з курсу повідомила, що вона входить до “проектної групи” ОП і до неї можуть звертатися інші здобувачі, якщо мають побажання стосовно змін у окремих ОК або у програмі в цілому. Керівниця відділу забезпечення якості вищої освіти повідомила, що загальноуніверситетською практикою є залучення здобувачів до складу проектних груп. Однак в тексті ОП вказано склад робочої групи, до якої входять лише НПП. ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість включення представника(ів) здобувачів до проектної групи під час чергового перегляду програми. Також ЕГ пропонує гаранту за узгодженням із відділом забезпечення якості вищої освіти визначитися з термінологією (“проектна група”, “робоча група”, “група забезпечення”) задля уникнення неоднозначності сприйняття. Здобувачі вносять свої пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, що підтверджується протоколом засідання кафедри №15 від 28.06.2024, а також свідченнями НПП, здобувачів та випускників. Роботодавці. Випускова кафедра тісно співпрацює з роботодавцями, найголовнішими з яких є завод "Флекстронікс ТзОВ" - партнер міжнародної технологічної компанії Flex, яка спеціалізується на проектуванні, виробництві, постачанні та управлінні продуктами у автомобільній промисловості, медицині, охороні здоров'я та споживчій електроніці <https://surl.li/gxsumn>, та ЦКБ “Ритм” <https://surl.li/bicbeg>, яке займається виробництвом електронних компонентів, обладнання зв'язку, інструментів і обладнання для вимірювання, дослідження та навігації. Представники роботодавців очолюють експертні комісії із захисту кваліфікаційних робіт, організують проходження виробничої та переддипломної практики і пропонують здобувачам стажування з можливістю подальшого працевлаштування. Роботодавці висловили велику зацікавленість у підготовці фахівців за цією ОП, що підтверджується листами підтримки у електронному кабінеті акредитаційної справи та доступними за посиланнями: <https://surl.li/xpqzmo> <https://surl.li/asnols> <https://surl.li/okkorg> Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях випускової кафедри та Вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук. Врахування чи відхилення пропозицій стейкхолдерів відбувається в результаті обговорення не лише на рівні кафедри та Інституту, але і під час формальних та неформальних зустрічей. Пропозиції стейкхолдерів, як і регіональний та галузевий контекст, враховано у додатковій компетентності ФК12 та додатковому результаті навчання ПР16.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності. Це сформульовано у меті, цілях навчання, а також компетентностях та результатах навчання (зокрема, додаткових до Стандарту). ОП було започатковано на вимогу регіонального виробництва (завод “Гравітон”). Сьогодні відповідність тенденціям ринку праці забезпечується постійним діалогом з роботодавцями, зокрема, і з випускниками, які вже виступають в ролі роботодавців; пропозиції враховуються при щорічному перегляді ОП. Врахування регіонального контексту обґрунтовано спрямованістю промислових підприємств регіону, які працюють в галузі мікро- та наносистемної техніки та мають велику зацікавленість у випускниках даної ОП; в розмові з роботодавцями вони вказували на “кадровий голод” і високу потребу в нових кадрах. Важливим є сучасний підхід до вивчення інформаційно-комунікаційних технологій в розрізі спеціальності, що відповідає вимогам сьогодення та сучасним стандартам виробництва (навчальним планом передбачено 11,5 кредитів на вивчення дисципліни “Інформатика”). Під час розробки ОП до уваги було взято досвід реалізації аналогічних ОП у вітчизняних (КПП ім. Ігоря Сікорського, НУ “Львівська політехніка”) ЗВО. Однак найбільш плідною виявилася співпраця із Запорізьким національним університетом та Луцьким національним технічним університетом, в яких реалізуються споріднені ОП та з якими було успішно здійснено проєкт внутрішньої академічної мобільності (витяги з протоколів №2 від 29.08.2024 та №3 від 25.09.2024, долучено до акредитаційної справи). При формуванні та оновленні ОП враховується також досвід іноземних університетів, в першу чергу тих, в яких проходили науково-педагогічне стажування НПП, задіяні у провадженні ОП: Університету Назарбаєва (Казахстан) та University Bialystok (Польща). В результаті порівняння було оптимізовано кредитне навантаження окремих семестрів, відбулася заміна конструкторсько-розрахункової практики на виробничу практику, змінилися назви ОК ППО21, значних змін зазнали дисципліни, що пропонуються для вільного вибору. Завдяки аналізу вітчизняних та закордонних ОП вдалося зберегти збалансований обсяг дисциплін загальної та професійної підготовки, а за рахунок вибіркового ОК - розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки ґрунтовному аналізу та з урахуванням галузевого і регіонального контексту вдалося створити конкурентоздатну програму, яка гармонійно поєднує фундаментальну підготовку із практичними аспектами застосування сучасної мікро- та наносистемної техніки, забезпечуючи при цьому також набуття важливих загальних компетентностей та soft skills.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому можна стверджувати, що вимоги критерію 1 для даної ОП виконуються. Найявні зауваження потребують вжиття цілком реалістичних та обмежених у часі заходів для покращення (наприклад, під час чергового перегляду ОП у 2025 р.), але не носять фундаментального або системного характеру. Вимоги підкритеріїв 1.3 та 1.5 виконуються повністю. Вимоги підкритерію 1.2 не застосовуються (відсутній професійний стандарт). За підкритеріями 1.1 та 1.4 присутні деякі зауваження, які ЕГ характеризує як несуттєві недоліки, стосовно яких сформульовано рекомендації. Позитивні практики: 1. Велика увага приділяється постійному вдосконаленню ОП в результаті співпраці з роботодавцями, врахування пропозицій стейкхолдерів та інформаційно-організаційної

підтримки з боку відділу забезпечення якості вищої освіти. 2. Фундаментальний характер підготовки фахівців, надзвичайно важливий для ринку праці з урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Недоліки

1. У матрицях відповідності не зазначено, які загальні та фахові компетентності, а також які програмні результати формують обов'язкові ОК32 "Теоретична складова базової загальної підготовки" та ОК33 "Практична складова базової загальної підготовки". 2. У тексті ОП <https://surli.cc/hexzj> та у навчальному плані pavchalnyi-plan-176-2024.pdf використано різні позначення та різний порядок освітніх компонентів (наприклад, ОК1 в тексті ОП відповідає ЗПО3 у НП та у тексті ОП і т.д.), що ускладнює сприйняття. 3. До складу робочої групи ОП входять лише науково-педагогічні працівники випускової кафедри, хоча на рівні університету застосовується практика залучення до роботи у проектних групах здобувачів та представників роботодавців. Для позначення групи забезпечення використовуються також різні терміни - "робоча група", "проектна група", що ускладнює розуміння.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП внести необхідні корективи у матриці відповідності щодо освітніх компонентів ОК32 та ОК33. 2. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення, а також навчальному відділу ЗВО звернути увагу на невідповідності у позначеннях та порядку освітніх компонентів у тексті ОП і у навчальному плані та усунути різночитання під час затвердження навчального плану на 2025-2026 навчальний рік. 3. ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість включення представника(ів) здобувачів та роботодавців до проектної групи під час чергового перегляду програми. Також ЕГ пропонує гаранту за узгодженням із відділом забезпечення якості вищої освіти визначитися з термінологією ("проектна група", "робоча група", "група забезпечення") задля уникнення неоднозначності сприйняття.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС для повної форми навчання та 120 кредитів - для скороченої. Термін навчання складає чотири роки для повної форми. Для скороченої форми термін навчання складає два або три роки в залежності від обсягу дисциплін, вивчених у закладі передвищої освіти, які перезараховуються при вступі. Навчальний план містить: - навчальні дисципліни циклу загальної підготовки загальним обсягом 31 кредит, в тому числі 5 обов'язкових ОК загальним обсягом 19 кредитів (з них 4 дисципліни загального спрямування та ОК "Теоретична складова базової загальної підготовки" обсягом 3 кредити) та 4 вибіркового ОК загальним обсягом 12 кредитів; - навчальні дисципліни циклу професійної підготовки загальним обсягом 197 кредитів, в тому числі 31 обов'язкових ОК загальним обсягом 149 кредитів та 12 вибіркового ОК загальним обсягом 48 кредитів; - виробнича практика обсягом 2 кредити; - переддипломна практика обсягом 4 кредити; - випускна кваліфікаційна робота обсягом 6 кредити. Обов'язковий ОК "Військова підготовка" обсягом 29 кредитів є позакредитними дисциплінами. На дисципліни вільного вибору припадає загалом 60 кредитів, що складає 25% від загального обсягу ОП. На формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, спрямовані 100% дисциплін. ЕГ звертає увагу на технічні недоліки у оформленні навчального плану ОП: нумерація та позначення ОК у НП та тексті програми має різний формат: ЗПО1, ЗПВ1, ППО1, ППВ1 і т.д. у навчальному плані; ОК1, ВБ 1.1 і т.д. - у тексті програми. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП проконтролювати виправлення зазначеного недоліку під час підготовки навчального плану та оновленої версії ОП на 2025-2026 навчальний рік.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів є обґрунтованою. Досягнення цілей навчання, набуття загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання забезпечується в повному обсязі обов'язковими освітніми компонентами навчального плану. Це підтверджується матрицями відповідності результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів. Більшість компетентностей та результатів навчання закріплюються під час проходження виробничої та переддипломної практики та використовуються повною мірою під час виконання кваліфікаційної роботи (дипломне проєктування). Обов'язкові ОК, силабуси яких доступні за посиланням <https://surl.li/nibybr>, забезпечують набуття всіх загальних та фахових компетентностей, а також всіх результатів навчання. Вибіркові ОК <https://surl.li/lumgrx> підсилюють компетентності та результати навчання, а також сприяють формуванню індивідуальної траєкторії навчання. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, цінностей громадянського суспільства, здатності аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів забезпечується опануванням обов'язкових дисциплін "Українська мова (за проф. спрямуванням)", "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", "Актуальні питання історії та культури України", "Філософія", "Екологія за професійним спрямуванням" та вибірових дисциплін "Громадське здоров'я та медицина порятунку", "Релігієзнавство", "Демократія: від теорії до практики". Цьому сприяє також діалог з науково-педагогічним персоналом кафедри, взаємодія з органами студентського самоврядування, участь в університетських культурно-просвітницьких та соціальних заходах. Зміст обов'язкових та вибірових ОК, а також їх наявність та обсяг у навчальному плані переглядаються щорічно.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 176 (153). Формулювання об'єктів вивчення та/або діяльності порівняно зі Стандартом вищої освіти, доповнення положеннями, що відображають фокус ОП. В тексті ОП відсутні формулювання: теоретичного змісту предметної області; методів і технологій; інструментів та обладнання. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення додати відповідні формулювання, частково адаптувавши для цього формулювання, наведені у Стандарті. Незважаючи на відсутність цих формулювань в тексті ОП, зміст програми та її освітніх компонентів забезпечує їх відповідність: 1) об'єктам вивчення та/або діяльності: ОК13 "Теорія електричних кіл", ОК18 "Матеріали і компоненти електроніки", ОК19 "Основи твердотільної електроніки", ОК21 "Аналогова схемотехніка", ОК23 "Цифрова схемотехніка"; 2) теоретичному змісту предметної області: ОК5 "Вища математика", ОК6 "Фізика", ОК8 "Хімія", ОК12 "Обчислювальна математика", ОК14 "Фізика твердого тіла", ОК15 "Квантова механіка", ОК17 "Фізичні основи електроніки", ОК24 "Основи наноелектроніки"; 3) методам і технологіям: ОК7 "Інформатика", ОК10 "Імовірнісні основи обробки даних", ОК11 "Інженерна та комп'ютерна графіка", ОК25 "Моделювання в автоматичі і електроніці", ОК28 "Мікропроцесорні системи"; 4) інструментам та обладнанню: ОК9 "Основи метрології та електричних вимірювань", ОК20 "Прилади твердотільної електроніки", ОК26 "Проектування і конструювання інтегральних мікросхем". Сумарний обсяг обов'язкових ОК, орієнтованих на предметну область спеціальності, складає 151 кр. (62,9 % від загального обсягу), включаючи виробничу і переддипломну практику та дипломне проєктування. В тексті ОП присутні деякі змістовні, орфографічні та граматичні помилки (наприклад, "Спеціальність 175" замість "Спеціальність 176", зайві пробіли або відсутність пробілів, зайві коми, тощо). Гаранту та групі забезпечення рекомендується під час чергового перегляду ОП виправити ці помилки. На думку ЕГ, надто широко і абстрактно сформульовано пункт "Орієнтація освітньої програми" (с.10), але експерти залишають це питання на розсуд гаранту та групи забезпечення. ЕГ звертає увагу, що назви обов'язкових ОК17-ОК20, ОК25, а також вибірових дисциплін "Технологічні основи електроніки", "Сенсорна електроніка", "Квантова електроніка", "Енергетична електроніка", "Електроніка низькорозмірних систем", "Електронні процеси в напівпровідниках" відносяться скоріше до спеціальності 171 Електроніка <https://surl.li/zutobb>, <https://surl.li/xezngm>, хоча змістовне наповнення цих освітніх компонентів відповідає профілю спеціальності 176. ЕГ радить гаранту та групі забезпечення ОП внести відповідні зміни у назви дисциплін, забезпечивши їхню відповідність спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної траєкторії регламентується: - "Положенням про організацію освітнього процесу" <https://surl.li/agdknt> - "Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін" <https://surl.li/bhhwoc> Здобувач може обрати дисципліни з загальноуніверситетського каталогу, розміщеного на сайті ЗВО; загальнофакультетського каталогу, розміщеного на сайті факультету / інституту, та каталогу ОП. Однак на офіційних веб-ресурсах розміщено лише загальноуніверситетський каталог <https://surl.li/iwinlq> та каталог ОП <https://surl.li/peqzru> Загальнофакультетського каталогу на сайті інституту <https://surl.li/cc/abnnkn> немає. У НПП <https://surl.li/xosmhx> також присутні вибірові дисципліни лише загальноуніверситетського рівня та рівня ОП. Таким чином, існують невідповідності щодо різних каталогів (факультетського/інститутського каталогу не вдалося знайти), що ЕГ рекомендує виправити. Незважаючи на вказане зауваження, кількість дисциплін для вибору є великою. Існує можливість вибору із каталогів ОП інших спеціальностей (факультетів/інститутів) або інших рівнів освіти. При реалізації академічної мобільності здобувач має право вибору дисциплін в іншому ЗВО. Здобувачу може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлені в Університеті мінімуми. Для бакалаврського рівня це значення становить 20 осіб при виборі із загальноуніверситетського каталогу та 15 осіб при виборі із каталогу освітньої програми. В дійсності, як стало відомо із спілкування з керівництвом ЗВО, НПП випускової кафедри та здобувачами, мінімальна кількість здобувачів складає не 15, а 10 осіб. При досягненні цього значення проводиться викладання

відповідної дисципліни. Якщо мінімальна кількість осіб не набралася, здобувача пропонується змінити свій вибір. Під час зустрічі здобувачі всіх років навчання підтвердили, що процедура їм зрозуміла, вибір є достатньо великим, щоб задовольнити різні потреби. Нарікань на неможливість обрання бажаних дисциплін не було. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами на початку другого семестру навчання кожного року на обидва семестри наступного навчального року. Здобувачі повідомили, що попередньо їм надають повну інформацію щодо можливостей та процедури вибору. Вони також обізнані з тим, що на веб-сайті кафедри знаходяться силабуси вибіркових дисциплін. Процедура вибору дисциплін до цього часу проводиться шляхом заповнення Google-форм, але, як повідомив проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації, в Університеті розробляється загальна електронна платформа, що об'єднуватиме всі дії щодо навчального процесу - зокрема, і вибір дисциплін. Наразі проводиться тестування цієї платформи, а з нового навчального року вона має повноцінно запрацювати. За результатами вибору здобувачами дисциплін формується індивідуальний навчальний план здобувача, що проходить процедуру затвердження у встановленому порядку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Передбачено наступні види практичної підготовки: 1) виробнича практика - 6 сем., 2 тижні, 2 кр.; 2) переддипломна практика - 8 сем., 4 тижні, 4 кр.; 3) практична складова базової загальновійськової підготовки - 4 сем., 4 тижні, 7 кр. Практична підготовка формує компетентності ЗК1, ЗК6-ЗК10, ЗК12 та ФК2-ФК10. Проведення практик регулюється "Положенням" <https://surl.li/jpxhhi>. Вся інформація щодо практик (нормативна база, угоди, накази, програми, опитування, пам'ятка здобувачу) розміщена на сайті <https://surl.li/xqycdt>. ЕГ звертає увагу, що на сайті припущено помилки: "ТОВ Флекстрнік" замість "ТОВ Флекстронік". Крім того, нижче є "Флекстронік ТзОВ", ще нижче - "Флекстронікс ТзОВ". Очевидно, мова йде про одну і ту саму компанію, тому необхідно впорядкувати цю інформацію. В рамках даної ОП реалізовано наступність видів практичної підготовки: майже за кожною дисципліною передбачено проведення лабораторних або практичних занять; виключеннями є "Актуальні питання історії та культури України" (семінарські заняття), "Філософія" (семінарські заняття) та "Екологія за професійним спрямуванням" (не передбачено жодного виду практичної роботи). У силабусі ОК "Екологія за професійним спрямуванням" <https://surl.li/ndpgjf> не вдалося знайти інформацію про критерії оцінювання; там вказано, що "Детальна інформація щодо вивчення курсу «Екологія за професійним спрямуванням» висвітлена у робочій програмі дисципліни", але лінк на робочу програму відсутній. ЕГ рекомендує навчальному відділу визначитися із видами навчальної роботи за вказаною загальноуніверситетською дисципліною та забезпечити надання повної інформації, зокрема, щодо критеріїв оцінювання, у силабусі дисципліни. Наступність практичної підготовки забезпечується також проведенням ознайомчих екскурсій на виробництво ТзОВ "Флекстронікс" (відповідальний - доц. В.Стребежев), які кафедра регулярно організовує для здобувачів. Це та інші підприємства є базами для виробничої та переддипломної практики. При відправленні на практику здобувача йому призначається керівник від кафедри та від підприємства. Цілі і завдання, тематика і зміст практик визначається за узгодженням з підприємством, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та інтересів здобувача. Здобувачі також мають можливість проходити практику на іншому підприємстві за умови, що діяльність цього підприємства відповідає профілю спеціальності. В такому випадку між Університетом та базою практики укладається разовий договір. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що практична підготовка є ґрунтовною і корисною для здобуття необхідних компетентностей та підготовки до професійної діяльності у майбутньому. ЕГ оцінює рівень практичної підготовки достатнім для забезпечення необхідних компетентностей та результатів навчання, а також для подальшого успішного працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На формування soft skills спрямовані обов'язкові ОК "Українська мова", "Актуальні питання історії та культури України", "Іноземна мова", "Філософія" та велика кількість вибіркових ОК широкого спектру, зокрема, із загальноуніверситетського каталогу <https://surl.li/iwinlq>. Набуттю соціальних навичок сприяють також форми та методи навчання, запроваджені на ОП. Навички роботи в команді та лідерські якості розвиваються під час виконання і захисту лабораторних робіт, ініціативність та презентаційні навички - під час семінарських занять, творчий підхід та системний аналіз - при виконанні курсових робіт і проєктів; всі набуті соціальні навички використовуються під час підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Набуттю soft skills сприяє участь у численних заходах, що організуються за ініціативою органів студентського самоврядування <https://surl.li/vmciibu>. На базі Університету діє Соціально-психологічний центр <https://surl.li/rgpxtw>, однією із задач якого є моніторинг адаптації першокурсників до навчання. Результати можна переглянути за посиланням <https://surl.li/qsylld>. Корисною з точки зору набуття соціальних навичок є ініціатива "Інформагенти" <https://surl.li/pxidme>, до якої залучаються здобувачі майже усіх факультетів та навчально-наукових інститутів. В сукупності зазначені методи набуття soft skills сприяють всебічному особистісному розвитку здобувача, що є не менш важливим для його подальшої успішної професійної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувача визначається як час, необхідний для досягнення очікуваних результатів навчання, що включає всі види навчальної роботи: лекції, семінарські заняття, практичні та лабораторні роботи, самостійну роботу, контрольні заходи, практики. У “Положенні про організацію освітнього процесу” <https://surl.li/agdknt> зокрема, вказано: “Обсяг навчальних занять в одному кредиті становить від 10 до 15 годин для бакалаврського рівня”. Під обсягом навчальних занять розуміється кількість контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій). Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою Університету. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів бакалаврського рівня не повинно перевищувати 30 годин. Обсяг навчального навантаження здобувачів під час семестру загалом пропорційний його тривалості (з урахуванням практик) і зазвичай становить половину навчального навантаження відповідного навчального курсу. Університет проводить досить багато різноманітних опитувань <https://surl.li/itvraf>, в тому числі опитування здобувачів з метою моніторингу навантаження. Студентоцентризований підхід, який є одним з базових принципів організації освітнього процесу у ЗВО, ґрунтується на реалістичності навчального навантаження, що узгоджується з тривалістю освітніх програм. Загальне навантаження у 240 кредитів (7200 годин) рівномірно розподілено на 8 семестрів навчання. Аудиторне навантаження становить 3018 години (42%), самостійна робота - 4182 години (58%). Зміст самостійної роботи визначається силабусами. Загальний бюджет часу здобувача розподілено наступним чином: - на 1 та 3 курсі - 30 тижнів теоретичного навчання, 7 тижнів сесії, 4 тижні індивідуальних занять, 11 тижнів - канікули; - на 2 курсі - 30 тижнів теоретичного навчання, 6 тижнів сесії, 4 тижні індивідуальних занять, 4 тижні практики, 8 тижнів - канікули; - на 4 курсі - 21 тиждень теоретичного навчання, 6 тижнів сесії, 3 тижні індивідуальних занять, 4 тижні практики, 6 тижнів дипломного проектування, 1 тиждень - державний екзамен, 11 тижнів - канікули. ЕГ звертає увагу на невідповідності у графіку навчального процесу, наведеному у навчальному плані (очевидно, це продиктовано загальноприйнятою в Університеті формою: практика на 2 курсі визначається як “навчальна”, тоді як такого виду практик навчальним планом не передбачено (є “Практична складова базової загальновійськової підготовки”, “Виробнича практика” та “Переддипломна практика”). На 4 курсі вказано наявність “Державного екзамену”, тоді як згідно Стандарту вищої освіти формою підсумкової атестації є публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. ЕГ пропонує гаранту ОП у співпраці з навчальним відділом відкорегувати вказані невідповідності у навчальному плані на наступний навчальний рік. Здобувачі та випускники ОП, що вважають обсяг навчального навантаження задовільним.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та змістовна наповненість освітніх компонентів є практикоорієнтованою, в першу чергу в напрямку використання набутих знань під час проходження виробничої та переддипломної практик, виконання лабораторних та практичних робіт, а також в подальшому працевлаштуванні за фахом. Зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОП та готовність до їх працевлаштування це підтверджують. Здобувачі також підтверджують практичне спрямування програми (детальніше про аспекти практичної підготовки - в аналізі за підкритерієм 2.5. Співпраця з роботодавцями надає програмі практичної орієнтованості через залучення фахівців-практиків до навчального процесу (так, гарант ОП доц. С.Нічий працює за сумісництвом на посаді провідного інженера ТДВ “СКБ Електронмаш”; представники роботодавців регулярно беруть участь у зустрічах, тренінгах, семінарах та круглих столах за участю здобувачів). Факультет організовує науково-практичні конференції та конкурси, мотивує здобувачів до участі у науково-творчих об'єднаннях: <https://surl.li/snsatv> <https://surl.li/kxxkdb> <https://surl.li/itmduf> Стосовно дуальної освіти. В Університеті діє “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” <https://surl.li/fnwwtu>, проте, наскільки відомо ЕГ, ця форма навчання ще не запроваджена. Керівництво Університету націлено на впровадження дуальної освіти. Свою зацікавленість у запровадженні подібної форми співпраці виразили і представники роботодавців. На зустрічах з керівництвом Університету, випускниками та роботодавцями, а також на відкритій зустрічі обговорювалися перспективи впровадження сертифікатних програм у співпраці з промисловими партнерами. В цілому є підстави сподіватися, що у майбутньому елементи дуальної освіти з'являться в Університеті та на даній ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Питанням сталого розвитку в Університеті приділяється значна увага. У “Стратегічному плані розвитку” <https://surl.li/vnheum> йдеться, зокрема, про створення умов для навчання впродовж життя (стратегічний напрям “Освітній процес та освітня діяльність”, п.1.4). Цілям сталого розвитку відповідає також стратегічний напрям “Цифровізація”, в рамках якого планується розвиток цілісної цифрової екосистеми для комплексного управління адміністративними, науковими та освітніми аспектами діяльності Університету. Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки <https://surl.li/avzzjc> також встановлює сталий розвиток як одну із стратегічних цілей. Діяльність Університету сприяє досягненню таких цілей глобального розвитку, як: - Ціль 4. Якісна освіта, - Ціль 5. Гендерна рівність, - Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку. Реалізація даної ОП додатково сприяє досягненню наступних цілей: - Ціль 7. Доступна та чиста енергія, - Ціль 9. Промисловість, інновації та інфраструктура, - Ціль 12. Відповідальне споживання та виробництво. Значний внесок у розвиток особистості згідно принципів сталого розвитку вносить вивчення вибіркового дисциплін

загальноуніверситетського каталогу. Серед інших, для вибору доступна дисципліна “Економічна політика і сталий розвиток” <https://surl.li/hdjtqo>, предметом вивчення якої є методологія формування і реалізації економічної політики для забезпечення цілей сталого розвитку в умовах трансформаційної економіки. Важливим напрямом діяльності Університету, що розвивається у відповідності до цілей сталого розвитку, є міжнародна активність. Це відображено у “Стратегії інтернаціоналізації” <https://surl.li/faxziy>, що передбачає інтеграцію ЗВО у європейський освітній простір. У 2024 р. Університет став одним із співorganizatorів Всеукраїнського конкурсу «Збереження і сталий розвиток культурної спадщини», присвяченого 70-річчю членства України в ЮНЕСКО <https://surl.li/hwgrcb>. У вересні 2024 р. Університет взяв участь у 34-й зустрічі Європейської асоціації міжнародної освіти, що відбувся в Тулузі, Франція і де, зокрема, обговорювалися питання сталого розвитку закладів вищої освіти <https://surl.li/kkgcuf>. Університет є членом Європейського альянсу UNITA. Організація участі у міжнародних програмах підтримується та супроводжується відділом міжнародних зв'язків <https://surl.li/vsaayx>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 2.2, 2.6, 2.7, 2.9 виконуються в повному обсязі. За підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 присутні несуттєві недоліки, виправлення яких можливо шляхом протягом року. За підкритерієм 2.8 ЕГ констатує потенційну готовність Університету до запровадження дуальної освіти. Разом з тим, це питання відноситься до автономії ЗВО. ЕГ звертає увагу керівництва Університету, факультету та випускових кафедр на можливості впровадження сертифікатних програм, що є певною мірою перехідним етапом на шляху до дуальної освіти. Позитивні практики: 1. Можливість широкого вибору навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, достатня кількість та різноманітність вибіркових дисциплін як загального, так і професійного спрямування. 2. Високий рівень практичної підготовки, наступність і послідовність організації практик, залучення роботодавців до формування цілей і завдань практики. 3. Широкий вибір загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, практика організації навчального процесу та залучення здобувачів до загальноуніверситетських заходів у співпраці з органами студентського самоврядування надає можливість всебічного розвитку соціальних навичок (soft skills) 3. Бюджет часу здобувачів є збалансованим та виваженим, забезпечує ефективне опанування навчального контенту, одночасно даючи можливість закріпити та поглибити знання під час самостійної роботи. 4. Освітня програма є практикоорієнтованою, спрямованою на розвиток у здобувача навичок, важливих для подальшого успішного працевлаштування за фахом. 5. Узгодженість стратегічних цілей і напрямів розвитку Університету із глобальними цілями сталого розвитку

Недоліки

1. В тексті ОП відсутні формулювання: теоретичного змісту предметної області; методів і технологій; інструментів та обладнання. 2. Назви обов'язкових ОК17-ОК20, ОК25, а також вибіркових дисциплін “Технологічні основи електроніки”, “Сенсорна електроніка”, “Квантова електроніка”, “Енергетична електроніка”, “Електроніка низькорозмірних систем”, “Електронні процеси в напівпровідниках” відносяться скоріше до спеціальності 171 Електроніка. 3. В тексті ОП присутні деякі змістовні, орфографічні та граматичні помилки (наприклад, “Спеціальність 175” замість “Спеціальність 176”, зайві пробіли або відсутність пробілів, зайві коми, тощо). 4. На думку ЕГ, надто широко і абстрактно сформульовано пункт “Орієнтація освітньої програми” (с.10), але експерти залишають це питання на розсуд гаранта та групи забезпечення. 5. Існують невідповідності щодо різних каталогів вибіркових дисциплін (загальноуніверситетський, факультетський/інститутський, кафедральний). Зокрема, факультетського/інститутського каталогу не вдалося знайти. 6. На веб-сайті кафедри в розділі “Практика” припущено помилки у назві підприємства (див аналіз за критерієм 2.5). 7. У силабусі дисципліни “Екологія за професійним спрямуванням” <https://surl.li/ndrgjf> не вдалося знайти інформацію про критерії оцінювання; відсутній лінк на робочу програму. 8. Невідповідності у навчальному плані (позначення практики, державний екзамен замість захисту випускної кваліфікаційної роботи, див. аналіз за підкритерієм 2.7).

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення додати формулювання теоретичного змісту предметної області; методів і технологій; інструментів та обладнання, частково адаптувавши для цього формулювання, наведені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 176 (153). 2. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП у співпраці із завідувачем кафедри переглянути назви та змістове наповнення ОК на предмет їх відповідності предметній області спеціальності. 3. Гаранту та групі забезпечення рекомендується під час чергового перегляду ОП виправити помилки в тексті програми. 4. ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри та керівництву Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук позбутися неоднозначностей у наведенні офіційних даних щодо рівнів каталогів вибіркових дисциплін (загальноуніверситетський, факультетський/інститутський, кафедральний) під час чергового оновлення ОП та навчальних планів. 5. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри виправити помилку на веб-сайті в розділі “Практика”, а також перевірити іншу наявну на сайті інформацію на предмет помилок, неточностей та невідповідностей. 6. ЕГ рекомендує навчальному відділу визначитися із видами навчальної роботи за загальноуніверситетською дисципліною “Екологія за професійним спрямуванням” та забезпечити надання повної

інформації, зокрема, щодо критеріїв оцінювання, у силабусі дисципліни. 7. ЕГ пропонує гаранту ОП у співпраці з навчальним відділом відкорегувати невідповідності у навчальному плані на наступний навчальний рік (див. аналіз за підкритерієм 2.7).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання складені відповідно до умов законодавства. Вся інформація щодо вступу розміщена на сайті <https://surl.li/cjthnk> в розділі “Абітурієнту”. Надано контакти приймальної комісії, графік її роботи та інформація про проведення днів відкритих дверей. Правила прийому <https://surl.li/hzjsxl> введені в дію наказом ректора №110 від 28.03.2025 р. В правилах чітко і зрозуміло наведено процедуру та умови прийому, відсутні дискримінаційні положення. Для надання допомоги вступникам працює консультативний центр приймальної комісії. На повну форму навчання (4 роки) приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти, на скорочену форму - вступники на основі НРК5 з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів, необхідних для здобуття відповідного ступеня освіти. Відбір проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору бали НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів. На навчання можуть прийматися особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь вищої освіти або здобувають його не менше 1 року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування здобувача для одночасного навчання за іншою ОП в тому самому або в іншому ЗВО є виконання вимог до вступників на відповідну ОП. В правилах також наведено особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія активних бойових дій або активних бойових дій, на якій функціонують державні електронні інформаційні ресурси або які переселилися з неї після 01.01.2025 р. У Додатку 3 до правил прийому <https://surl.li/ppuelt> наведено перелік спеціальностей, конкурсних предметів, нормативних термінів навчання для вступників 2025 року, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / фахового молодшого бакалавра (НРК 5). Зокрема, там фігурує і спеціальність G7, до якої з 2025-2026 навчального року буде відноситися дана ОП. Граничний обсяг перезарахування становить 60 кредитів. Спеціальність 176 (153, G7) відноситься до спеціальностей, яким надається особлива підтримка та відповідно застосовується коефіцієнт 1,02 до вступного балу абітурієнта: <https://surl.li/aricmd>. У випадку прийому на скорочену форму навчання для кожного вступника гарант та група забезпечення відповідної ОП розраховують обсяг кредитів для перезарахування. За результатами розрахунку приймається рішення, чи починає здобувач навчання з другого або з третього курсу. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Накази про зарахування на навчання з додатками до них формуються у ЄДЕБО та оприлюднюються на веб-сайті Університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Додаток 5 до Правил прийому містить перелік вагових коефіцієнтів оцінок з предметів НМТ та ЗНО (2020-2021 рр.) для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти: <https://surl.li/rdmlkk> Зараховуються бали з наступних предметів НМТ: - перший: українська мова (коефіцієнт 0,3); - другий: математика (0,5); - третій: історія України (0,2), іноземна мова (0,25), біологія (0,2), фізика (0,5), хімія (0,2). У випадку зарахування балів ЗНО застосовуються наступні коефіцієнти для таких предметів: - перший: українська мова (коефіцієнт 0,25); - другий: математика (0,4); - третій: історія України (географія) (0,25), іноземна мова (0,25), біологія (0,25), фізика (0,25), хімія (0,25). Таким чином, діючий розподіл балів по НМТ більше відображає специфіку ОП, оскільки більші вагові коефіцієнти застосовуються до фізики та математики. Ці предмети є найбільш значущими з точки зору компетентностей вступника та подальшого опанування дисциплін навчального плану. Додатково розглядається також мотиваційний лист вступника. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або зарахування за квотами для всіх спеціальностей Університету однакова і складає 100. Протягом останніх років правила прийому зазнали деяких змін, в першу чергу пов'язаних із військовим станом (з'явилися положення, що регулюють особливості реєстрації, термінів та форм подачі документів для осіб з тимчасово окупованих територій та територій, на яких ведуться бойові дії). Інші зміни були пов'язані із розрахунком кількості кредитів для перезарахування при вступі на базі фахової передвищої освіти на скорочену форму навчання. Раніше всі такі вступники починали навчання з третього курсу; в деяких випадках у них виявлялися відсутніми або неповними певні знання, необхідні для продовження навчання. При цьому для них організовувалися спеціальні додаткові заняття для надолуження дефіциту знань. З 2023 року ця практика змінилася, і тепер для кожного вступника на скорочену форму навчання проводиться індивідуальний розрахунок кількості кредитів для перезарахування. Як результат - деякі починають навчання з другого, а деякі - з третього курсу, що безперечно

сприяє кращій якості засвоєння навчального матеріалу. Обговорення правил прийому проводиться з урахуванням думок академічної спільноти факультетів, інститутів та кафедр, залучених до реалізації ОП, органів студентського самоврядування. Декан факультету/директор інституту, гарант ОП можуть вносити пропозиції до змісту правил прийому, включаючи питання, пов'язані з розрахунком обсягу перезарахування попередніх академічних результатів вступників. Це гарантує, що процес обговорення та ухвалення вимог враховує особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до нормативних документів Університету: “Положення про організацію освітнього процесу” <https://surl.li/agdknt>, розділ 11 “академічна мобільність”; “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу” <https://surl.li/dgkdib> та “Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти” <https://surl.li/hbunyr>. Ця процедура узгоджується з державним законодавством та міжнародними угодами, забезпечуючи прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. На момент звітної періоду відбувалося визнання результатів навчання на даній ОП для внутрішньої (в межах України) академічної мобільності із Запорізьким національним університетом та Луцьким національним технічним університетом. Участь здобувачів ОП у програмах міжнародної мобільності немає. В першу чергу це пов'язано з обмеженнями перетину кордону для чоловіків, яких серед здобувачів переважна більшість. Випадків переведення здобувачів з інших ОП та інших ЗВО не було. Процедури визнання результатів міжнародної академічної мобільності в Університеті чітко відпрацьовані, зокрема завдяки активній співпраці з міжнародними інституціями та участі в програмі Erasmus+.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється нормативним документом “Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у системі формальної освіти) (зі змінами)” <https://surl.li/esangz>, що відповідає вимогам законодавства та забезпечує доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу. В цьому документі, зокрема, наведено порядок та процедури визнання здобутих результатів. Для здобувачів та співробітників Університету відкрито корпоративний безкоштовний доступ до освітньої програми Coursera. Викладачі, задіяні в реалізації даної ОП, самі користуються можливостями додаткового навчання, онлайн-тренінгами провідних компаній (наприклад, Soft Serve), однак серед здобувачів такої активності не спостерігається. Протягом звітної періоду випадків визнання результатів неформальної освіти для здобувачів цієї освітньої програми не було. Під час спілкування з фокус-групою ЕГ переконалась, що здобувачі мають загальне уявлення про процедури визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Одночасно було виявлено недостатню обізнаність студентів про джерела та можливості неформальної освіти релевантні для ОП “Мікро- та наносистемна техніка”. НПП підтвердили, що можливостей неформальної освіти на даній програмі досить багато, але зацікавленості з боку здобувачів не спостерігалось. ЕГ рекомендує керівництву кафедри електроніки та енергетики, Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук та Університету вжити заходів щодо мотивування здобувачів до участі у програмах неформальної освіти з можливістю їхнього перезарахування за відповідними дисциплінами навчального плану. ЕГ вважає, що це дозволить покращити якість освіти і розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 виконуються в повному обсязі. За підкритерієм 3.4 ЕГ констатує відсутність практики визнання результатів неформальної освіти на даній ОП, але відпрацьовану процедуру на рівні університету. Позитивні практики: 1. Правила вступу на ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості реєстрації та подання документів для вразливих категорій осіб; практикується індивідуальний підхід щодо розрахунку кількості кредитів для перезарахування для вступників на скорочену форму навчання. 2. У розподілі вагових коефіцієнтів балів НМТ при вступі чітко простежується відповідність специфіці освітньої програми.

Недоліки

Випадків визнання результатів неформальної освіти для здобувачів цієї освітньої програми не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву кафедри електроніки та енергетики, Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук та Університету вжити заходів щодо мотивування здобувачів до участі у програмах неформальної освіти з можливістю їхнього перезарахування за відповідними дисциплінами навчального плану. ЕГ вважає, що це дозволить покращити якість освіти і розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Викладання за даною ОП здійснюється за такими формами навчання: лекційні заняття, практичні, лабораторні роботи, консультації, практики. Форми та методи навчання здійснюються згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу" <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>. Активно застосовуються аудіо-відео-метод, а саме перегляд слайдів та інші електронні засоби. Самостійна робота полягає у написанні рефератів, виконанні домашніх контрольних робіт, розрахунково-графічних робіт та курсових проектів. Розвиток soft skills реалізується через практичну діяльність на семінарських заняттях та під час тематичних дискусій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на сайті кафедри <https://energy.chnu.edu.ua> Здобувачі можуть ознайомитись із програмами та силабусами вибірових дисциплін на сайті <https://energy.chnu.edu.ua/ctudentu/sylabusy/> у вигляді навчальних програм та силабусів та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до неї.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Матеріально-технічна база кафедри та підприємств-партнерів дозволяє поєднувати навчання та наукові дослідження. Наукова складова процесу навчання полягає у залученні здобувачів до наукових досліджень, що проводять викладачі кафедри в рамках виконання наукових тем, проходження науково-дослідної практики, при виконанні кваліфікаційної випускної роботи, участі в наукових конференціях та шляхом публікаційної діяльності у наукових журналах. Наданий відеоматеріал та інформація, доступна за посиланнями <http://meics.dnure.dp.ua/files/MEICS-2024.pdf>, <https://drive.google.com/file/d/1M968vAoavH5bL16QUgsM5M9K7VmHaop3/view>, <http://meics.dnure.dp.ua/files/MEICS-2023.pdf>, https://drive.google.com/file/d/1l6LZMdaehKpjnbeE9BEoZapmBXCXq_QL/view?pli=1, <https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/arkhiv-studentskykh-konferentsii-chnu/>, а також інформація, отримана від здобувачів, викладачів, роботодавців та наявність наукових публікацій за участю здобувачів свідчать про високий рівень вмісту наукової складової в навчальному процесі. Надані матеріали (копії тез конференцій за участю здобувачів) підтверджують факт, що матеріально-технічна база кафедри та підприємств-

партнерів не тільки має потенціал для поєднання навчання з науковими дослідженнями, але й реально використовується під час навчання за даною ОП. Проте публікаційна активність за участю студентів не є досить високою та носить скоріш характер поодиноких випадків, ніж системну практику.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів за даною ОП формується та постійно оновлюється на основі результатів наукових досліджень та актуальних потреб галузі. Співробітництво з промисловими та науковими центрами міста і регіону дозволяє своєчасно реагувати на потреби ринку праці щодо формування необхідних знань у майбутніх фахівців. Також постійно відбувається оновлення викладачами змісту окремих ОК за результатами проведених досліджень. Високий рівень наукової складової у навчанні за даною ОП підтверджується наявністю наукових публікацій студентів у співавторстві з науковими керівниками, Оновлення ОП, освітніх компонентів та їх змісту здійснюється за встановленою процедурою, за додержанням якої відповідає методичний відділ університету. Внесення змін до змісту освітніх компонентів обговорювалися на засіданнях кафедри, про що свідчать наявні у електронному кабінеті акредитаційної справи витяги протоколів засідань. Надані копії протоколів засідання кафедри, на яких обговорювалися питання оновлення змісту ОК (наприклад, “Основи наноелектроніки” - з урахуванням наукових досліджень доц. Стребжева В.М., “Основи твердотільної електроніки” з урахуванням наукових досліджень доц. Козярьського І.П., які викладені у відповідних наукових публікаціях), підтверджують факт оновлення змісту ОК на основі сучасних практик та власних наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету є важливою складовою стратегічного розвитку. Стратегія інтернаціоналізації ЗВО оприлюднена на сайті https://www.chnu.edu.ua/media/uexmjieg/internationalization-strategy_ukr.pdf. Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються, зокрема, в рамках міжнародної програми Erasmus+ <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>. Під час спілкування із науково-педагогічними працівниками кафедри, що реалізує дану ОП, були надані підтвердження щодо закордонних відряджень, стажувань, спільних наукових публікацій (Назарбаєв Університет, м.Нур-Султан, Казахстан), Карловий університет (м.Прага, Чехія), Сучавський університет «Штефан чел Марє» (м.Сучава, Румунія), та ін. <https://energy.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/mizhnarodna-diialnist/zakordonni-stazhuvannia-i-naukovi-hranty-vykladachiv-i-spivrobotnykiv-kafedry/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги всіх підкритеріїв критерію 4 виконуються повністю. Сильною стороною навчання і викладання за освітньою програмою «Мікро- та наносистемна техніка» є поєднання навчання та наукових досліджень, регулярне оновлення освітніх компонентів згідно побажань здобувачів, пропозицій роботодавців та з власної ініціативи викладачів на основі аналізу існуючих тенденцій розвитку галузі та останніх наукових досягнень забезпечує можливість підтримувати зміст дисциплін відповідно до вимог сучасного стану галузі.

Недоліки

Слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

Завідувачу кафедри та гаранту ОП рекомендується залучати та мотивувати здобувачів до активної участі у науковій та міжнародній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В Університеті розроблена низка положень, які регламентують процедури та форми проведення контрольних заходів : "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/> , "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/> . Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається шляхом ознайомлення з ними здобувачів на початку вивчення відповідних дисциплін. Також вимоги до здобувача та критерії оцінювання в рамках кожного освітнього компонента викладається в їх силабусах, розміщених у вільному доступі на сайті кафедри <https://energy.chnu.edu.ua/ctudentu/sylabusy-ta-robocni-prohramy/sylabusy-dystsyplin-opp-176-mikro-ta-nanosystemna-tekhnika-or-bakalavr/> .

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів даної ОП регламентується „Методичними рекомендаціями до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт” https://drive.google.com/file/d/1tJQmn_bgpPS3hM95R09mN3p3Ov17Roje/view та "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/> . Проведення атестації здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюються "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/> . За даною ОП застосовується накопичувальна система, яка реалізується через проведення поточного та підсумкового контролю <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/reitynhove-otsiniuvannia-studentiv/> . Проте кінцевий результат визначається за рівнем залишкових знань, що гарантує здобувачеві отримати оцінку, що об'єктивно відображає рівень успішності опанування ним певних компетентностей та досягнення результатів навчання. Оскарження результатів оцінювання здійснюється за письмовою заявою здобувача, причому у складі комісії включаються її представники студентського самоврядування. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися основними правилами контролю у "Положенні про рейтинг студентів" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-studentiv/> . За результатами опитування здобувачів освіти за даною освітньою програмою вони є обізнаними з цього питання і в цілому вважають процедури оцінювання об'єктивними.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет опікується питаннями академічної доброчесності на достатньому організаційному рівні, про що свідчать нормативні та регламентуючі документи з питань академічної доброчесності "Етичний кодекс ЧНУ" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/> та "Положення про виявлення та запобігання плагиату" <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu/> . Дотримання канонів академічної чесності членами університетської

спільноти задеклароване у статуті Університету. Опитування, що були проведені як серед викладачів, так і серед студентів, показали, що всі учасники освітнього процесу добре знаються на цьому питанні, не обмежуються формальними процедурами, а мають зважений підхід до контролю завдань, перевірки на плагіат тощо. В цілому опитування свідчить що на даній ОП учасники освітнього процесу дотримуються принципів доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Практики проведення заходів оцінювання за даною освітньою програмою є доступними та зрозумілими. Інформування здобувачів щодо правил оцінювання відбувається вчасно. Перевірка дипломних робіт на предмет текстових запозичень здійснюється зважено з урахуванням попередніх напрацювань студента, рішення щодо допустимого обсягу текстових запозичень приймається після обговорення колективом кафедри.

Недоліки

1. За рідкритерієм 5.1 недоліків не виявлено. 2. За підкритеріями 5.2 та 5.4 недоліків не виявлено. 3. За підкритерієм 5.3. - різні учасники груп на зустрічах озвучували різні процедури оскарження результатів оцінювання, а саме початок оскарження: від простого звернення до викладача до письмової заяви до ректорату. Слід зазначити, що випадків оскарження результатів за даною ОП не було.

Рекомендації

Структурному підрозділу Університету, відповідальному за взаємодію зі здобувачами в рамках забезпечення навчального процесу (навчальний відділ), рекомендується протягом поточного навчального року вдосконалити та в подальшому моніторити практику ознайомлення здобувачів з процедурою оскарження результатів оцінювання (можливо, більш диференційованою залежно від виду контролю).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які здійснюють підготовку фахівців за даною освітньою програмою, є професіоналами у своїй галузі, мають великий досвід викладацької та наукової роботи. Високий професійний рівень викладачів забезпечується науковою роботою, стажуваннями в наукових установах, на підприємствах та постійним підвищенням кваліфікації. Розподіл навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням напрямів наукової діяльності викладачів для відповідності певним освітнім компонентам. Відповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, підтверджується даними зі зведеної інформації про викладачів, наведеної у звіті про самооцінювання. Таким чином кваліфікація викладацького складу повною мірою дозволяє досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у ЧНУ визначається відповідним положенням <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv/> . Добір викладачів за освітньою програмою, що акредитується здійснюється за умов відповідності кандидатів наступним вимогам: наявність профільної вищої освіти, вченого ступеню та/або наукового звання, публікацій у наукових періодичних виданнях і конференціях,

навчальних та методичних посібників, високого наукового та методичного рівня викладання. Рішення щодо кандидатури приймається на основі результатів таємного голосування на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук після попереднього обговорення на засіданні кафедри та розгляду конкурсної комісії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі з роботодавцями та групою забезпечення в ході акредитації підтверджено, що роботодавці беруть участь у обговоренні освітніх програм, забезпечують проходження практики, залучаються до викладання окремих дисциплін, тобто беруть участь у організації та реалізації освітнього процесу. Знайомство з викладацьким складом та наданий перелік фахівців з профільних підприємств доводить, що Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Про активну участь представників роботодавців в реалізації освітнього процесу свідчать протоколи засідань кафедр про завершення звітів із захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів (наприклад, протокол № 15 від 26.06.2024, в якому брав участь к.т.н., заступник з наукової роботи ЦКБ «Ритм» Рюхтін В.В.). Проте слід зазначити, що Університет не завжди має змогу врегулювати формальну сторону відношень з роботодавцями у питанні оплати праці. Університет в цілому та випускова кафедра, що здійснює освітній процес за даною ОП, залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчать надані за запитом відповідні протоколи засідань кафедри, наприклад, про прийняття рекомендацій від ЦКБ «Ритм» про прийняття ОК «Фізико-хімічні основи напівпровідникового матеріалознавства». Під час спілкування з роботодавцями було підтверджено, що постійно підтримується контакт та взаємодія з такими підприємствами як «Флекстронікс ТзОВ» (м. Мукачєво), «JAVIL», ЦКБ «Ритм» (м. Чернівці), ТДВ «СКБ Електронмаш» (м.Чернівці), тощо <https://energy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/nashi-partnery/>.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На кафедрі, на якій реалізується ОП, на постійній основі залучають до викладання окремих освітніх компонент викладачів, які за сумісництвом, або в рамках стажування чи підвищення кваліфікації співпрацюють з такими підприємствами як: «Флекстронікс ТзОВ», «JAVIL», ЦКБ «Ритм», ТОВ «НВФ «ТЕНЗОР», ТДВ «СКБ Електронмаш». Університет має відповідні договори про співпрацю з підприємствами <https://energy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/nashi-partnery/>. Це сприяє організації стажувань для НПП, тобто таким чином ЧНУ організаційно сприяє професійному розвитку викладачів. Крім того, Університет надає співробітникам доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; здійснює фінансування відряджень на участь в конференціях та семінарах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ОП є високий рівень професійної майстерності викладачів, потужна наукова складова їх діяльності, добре розвинена система підвищення кваліфікації. Як позитивну практику атестації науково-педагогічних працівників слід відмітити наявність загальноуніверситетського плану покращення якості НПП, а також впровадження системи внутрішнього рейтингування, яка дозволяє на основі опитувань студентів відслідковувати динаміку удосконалення освітнього процесу.

Недоліки

Вимоги підкритеріїв 6.1, 6.2 виконуються повністю. Вимоги підкритерію 6.3 виконуються, але є системна проблема організаційного характеру стосовно оплати праці представників роботодавців, професіоналів-практиків в разі їх залучення до навчального процесу на постійній основі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу кафедри та бухгалтерії Університету розглянути можливість залучення провідних фахівців-практиків до навчального процесу на регулярній основі з оплатою праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації освітньої програми «Мікро- та наносистемна техніка» всі складові навчального плану забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами, доступними як в електронному форматі через платформу для електронного навчання Moodle, так і в бібліотечному фонді університету. Бібліотека ЧНУ має велику кількість видань (2724935 примірників) та постійно поповнюється, а також удосконалюється та наповнюється сайт бібліотеки <https://surl.li/vlbctr>. Це забезпечує студентів і викладачів достатньою кількістю навчальної літератури. Система електронного навчання Moodle дозволяє студентам отримувати доступ до актуальних навчальних матеріалів, що сприяє ефективному процесу навчання. Бібліотека також надає змогу скористатися базами даних Scopus, WebofScience та ін. Матеріально-технічна база університету забезпечує реалізацію ОП та підготовку здобувачів вищої освіти до практичного застосування набудим теоретичним знанням. Для виконання лабораторних з дисциплін, що викладаються на ОП «Мікро- та наносистемна техніка», ЗВО облаштувало низку спеціалізованих лабораторій: “Електронної мікроскопії”, “Квантової електроніки”, “Технологічних основ напівпровідникових приладів”, “Твердотільної електроніки”, “Моделювання та проектування електронних приладів та пристроїв” та інші, а також 2 комп’ютерні класи (24 комп’ютери). Комп’ютери обладнані необхідним технічним, навчальним та ліцензійним програмним забезпеченням, потрібним для опанування всіх ОК. В основному використовуються програмні продукти, що знаходяться у відкритому доступі, в тому числі для навчальних цілей, зокрема, LinuxMint, Arduino IDE, Visual Studio, Clion, тощо. Всі наявні у ЗВО лабораторії представлені та висвітлені на офіційному сайті <https://surl.li/vhbhqx>. Також ЧНУ надає відео-огляд матеріально-технічного забезпечення ЗВО у вигляді ролика на офіційному сайті, який доступний всім учасникам освітнього процесу <https://surl.li/dmhglr>. На зустрічі з огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано різноманітне обладнання та комп’ютерне забезпечення, яке реалізує надання здобувачам практичне розуміння теоретично викладеного матеріалу. ЗВО надає високошвидкісний доступ до мережі Інтернет для всіх аудиторій з мультимедійним обладнанням, а також забезпечує всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до Інтернету, інфраструктури та інформаційних ресурсів. Це забезпечує можливість забезпечення освітньої та наукової діяльності для всіх учасників освітнього процесу загалом, а також причетним до спеціальності, що акредитується, зокрема. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю опанувати та досягти результатів навчання за кожним ОК. Втім, на зустрічі з випускниками ОП було зазначено потребу оновити частину обладнання, щоб задовольнити потреби здобувачів та відповідність сучасним тенденціям ринку праці.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Забезпечення доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, регулюється згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" <https://surl.li/bimvkd>. Викладачі та студенти мають право на безпечні умови праці, навчання та побуту, а також на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, бібліотекою, науковими та навчальними базами університету. Це гарантує їм доступ до всіх необхідних ресурсів для навчання та наукової діяльності, навіть у позанавчальний час. Крім того, Університет надає доступ до різноманітної інфраструктури, зокрема до спортивних, культурно-освітніх та побутових ресурсів, що є важливим для розвитку студентів і викладачів у межах освітньої програми. Здобувачі мають можливість користуватися гуртожитком на час навчання, що забезпечує їм комфортні умови проживання. Також здобувачі беруть участь у заходах, що проводяться в Україні та за кордоном, що дозволяє їм розвиватися не лише в навчальній, а й в науковій, спортивній та культурній сферах. Університет надає все необхідне для навчального процесу та наукової роботи, включаючи бібліотечні ресурси та доступ до спеціалізованих наукових баз даних, інформаційних ресурсів та фондів, що забезпечують високий рівень наукової діяльності. Студентське самоврядування є важливим елементом для захисту прав здобувачів. Представники здобувачів входять до складу вчених рад інституту та Університету, що дає їм можливість активно брати участь у прийнятті рішень. Крім того, адміністрація Університету підтримує тісний контакт зі здобувачами через кураторів, які надають консультації та допомогу. Студентська профспілка <https://surl.li/hlkxfk> також активно займається захистом прав і вирішенням питань здобувачів. Інформація про її діяльність та переваги членства розміщена у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/cc/dhlgz>. Проводяться регулярні зустрічі директора/ректора зі студентським активом. Таким чином забезпечується доступ всіх учасників освітнього процесу до всіх наданих Університетом технічних, інфраструктурних та правових можливостей.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Статут Університету <https://surl.li/xnmfan> регламентує бажаний та очікуваний рівень безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Університет забезпечує безпечні та нешкідливі умови для навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти. В свою чергу здобувачі зобов'язані дотримуватися зазначених вимог з охорони праці, дотримуватись правил техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачених відповідними інструкціями та правилами. (Статут ЧНУ п. 7.15). Для реалізації безпечного навчання студенти проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах, які було продумані на зустрічі з огляду матеріально-технічного забезпечення. В навчальних корпусах та лабораторіях дотримуються санітарних норм, зокрема щодо площі приміщень, температурного режиму та освітлення. Проводяться регулярні ремонти для підтримки належного технічного стану всіх університетських приміщень. Для реалізації прав здобувачів на безпечне навчальне середовище, ЗВО організує у корпусах цілодобову охорону. Для надання медичних послуг працює медпункт в студмістечку та міська студентська поліклініка. Всі необхідні медичні послуги доступні здобувачам. Університет забезпечує можливість отримати підтримку в рамках соціально-психологічного центру, який допомагає у вирішенні проблем, пов'язаних з психічним здоров'ям і реабілітацією. Під час пандемії Університет вжив усіх необхідних заходів для захисту здоров'я студентів та викладачів, зокрема встановлено прилади для температурного скринінгу та забезпечено засобами антивірусної гігієни (масками, рукавичками, тощо). У "Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ" <https://surl.li/lwjbgd> зазначено права всіх учасників освітнього процесу на захист від будь-яких проявів фізичного та психічного насильства. Зокрема, щоб забезпечити ефективне та справедливе реагування на проблеми у сфері психічного здоров'я та реабілітації в ЧНУ діє "Положення про соціально-психологічний центр ЧНУ" <https://surl.li/cptlvs>. У ЗВО функціонує "Соціально-психологічний центр" <https://surl.li/tvnuvq>. Для реалізації захисту здобувачів також діє "Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у ЧНУ" <https://surl.gd/ugmgyg>, а також проводяться регламентовані "Заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) і мобінгу" <https://surl.lu/aarbze>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку відповідно до низки нормативних документів, а саме: Закону України "Про вищу освіту", Статуту Університету <https://surl.li/bimvkd>, рішень Вченої ради <https://surl.li/mxcgqt/>, наказів і розпоряджень ректора. Реалізація заходів підтримки відбувається у взаємодії викладачів, кураторів академічних груп і студентського самоврядування. Освітня підтримка зосереджена на впровадженні студентоцентрованого підходу до навчання, підвищенні мотивації до здобуття освіти та формуванні готовності до навчання впродовж життя. Координація та здійснення цієї підтримки здійснюється роботою директорату Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук <https://ptes.chnu.edu.ua/>, що відповідає за централізацію всієї необхідної інформації. Взаємодія зі здобувачами, а також врахування їхніх побажань і пропозицій здійснюється як через кураторів академічних груп, так і під час безпосереднього спілкування з викладачами та адміністрацією інституту. Крім того, активну участь у формуванні рішень беруть представники профспілкової організації та студентського самоврядування, які долучаються до роботи вчених рад інституту. Інформаційна підтримка здійснюється через відкритий та вільний доступ здобувачів вищої освіти до актуальної інформації щодо розкладів занять, консультацій, проведення масових заходів, рішень вчених рад, наказів і розпоряджень ректора. Основним джерелом інформації є офіційний сайт університету. Важливу та широку соціальну підтримку ЗВО пропонує здобувачам особливих соціальних категорій, такий як сироти, напівсироти, здобувачі, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що проживають у гірських регіонах, особи з обмеженими можливостями, чорнобильці, ті, що мають дітей, а також учасники бойових дій. Студенти-сироти та ті, що позбавлені батьківського піклування отримують організовані виплати, компенсації на продукти харчування, а також звільняються від оплати проживання в гуртожитках та виплачується щорічна допомога. У ЗВО функціонує "Соціально-психологічний центр" <https://surl.li/tvnuvq>, що вказує своїми основними задачами: надання психологічної допомоги студентам та співробітникам університету в складних життєвих ситуаціях; формування у студентів та співробітників університету високого рівня психологічної культури; психологічна просвіта. Центр реалізує свою діяльність у вигляді індивідуального консультування, психологічної діагностики групових тренінгових роботах. На зустрічі з із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було зазначено, що культура моніторингу ментального здоров'я реалізується шляхом прямого звернення до центру та за результатами опитувань, які готуються в більшості студентським самоврядуванням. За результатами анкетування, що проводить ЗВО <https://surl.li/hkuqzd>, здобувачі задоволені рівнем підтримки, якою їх забезпечує Університет.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Статуті Університету <https://surl.li/bimvkd>, пункт 3.7(3) зазначається, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу" <https://surl.li/bimvkd>, особи з особливими освітніми потребами мають право на

безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Безоплатне отримання навчальних матеріалів у форматах, доступних з урахуванням специфіки їхніх потреб та стану здоров'я. Крім того, їм гарантується спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і безперешкодний доступ до інфраструктури закладу відповідно до медико-соціальних показань. Для покращення умов навчання осіб з особливими потребами діє "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення" <https://surl.li/ixobzw> . В цьому документі зазначаються умови супроводу та надання допомоги для осіб з особливими потребами, що дозволяють їм повноцінно реалізувати право на навчання. На спеціальності «Мікро- та наносистемна техніка» не було та на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Тим не менш під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано готовність аудиторій на першому поверсі з можливістю безбар'єрного доступу в разі появи таких осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті Університету <https://surl.li/bimvkd> , а також у чинних нормативних документах, серед прав здобувачів вищої освіти гарантовано право на захист від будь-яких форм фізичного чи психологічного насильства, експлуатації, а також право на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб. Ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та стаття 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення використовуються для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників Університету, ними також регулюється відповідальність та покарання за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Контактна інформація для консультації та повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЗВО за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною, розміщений на офіційному веб-сайті ЗВО <https://surl.li/iagtme> . На цій же сторінці розташовані у відкритому доступі знаходяться нормативно-правові документи та новини щодо антикорупційних політик та діяльності ЗВО. В університетському середовищі категорично неприйнятними вважаються прояви корупції, хабарництва, шахрайства, хуліганства, сексуальних домагань, підкупу виборців, а також плагіат, списування, підміна осіб під час проходження процедур контролю знань. Такі дії є несумісними зі статусом члена академічної спільноти та суперечать етичним нормам і чинному законодавству України. Скарги та звернення розглядаються шляхом особистого прийому громадян керівництвом Університету. Конфліктні ситуації регулюються комісією з соціальних питань (заступник директора з питань проживання в гуртожитку, представники студентського самоврядування (голови студентського парламенту Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук, студентської ради та профбюро або їх заступники), завідувач гуртожитку, куратори академічних груп, а також студенти, які є сторонами конфлікту). У "Положенні про комісію з соціальних питань ЧНУ" <https://surl.li/jqdkjg> описано повноваження та обов'язки комісії. Конфліктні ситуації розглядаються на рівні кафедри або, за потреби, передаються на розгляд директорату, заступника директора з виховної роботи або вченої ради інституту. Для забезпечення прозорості та оперативності у вирішенні подібних питань в університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. Результати опитувань студентів, в тому числі з питань забезпечення дотримання вищезгаданих політик ЗВО, представлені у "Результатах моніторингового опитування здобувачів та викладачів Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук" <https://surl.li/xcmdnt> . За період реалізації ОП випадків, що потребували розгляду скарг, пов'язаних із корупцією, дискримінацією або сексуальними домаганнями не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за Критерієм 7 відсутні. ОП та освітній процес повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.2, 7.5, та 7.6. Вимоги підкритеріїв 7.1, 7.3 та 7.4 виконані із несуттєвими недоліками, які не заважають якісній реалізації освітнього процесу на даній ОП. ЗВО забезпечує відкритий доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази для широко застосування усім учасникам освітнього процесу для освітньої та наукової діяльності. Університет повністю забезпечує доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, що відповідає вимогам законодавства. Бібліотека ЗВО пропонує широкий вибір наукових праць, освітньої літератури, а також простору для проведення розвиваючих заходів. Обладнання, яким забезпечені лабораторні ЗВО, дозволяє реалізувати закладені до ОП цілі, освітні компоненти та підготувати здобувачів до майбутнього працевлаштування. ЗВО надає здобувачам можливість безпечного навчання, а також реалізує відповідну підтримку у процесі навчання. Університет забезпечує достатні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, надає їм підтримку та супровід. У ЗВО функціонують чітко визначені антикорупційні політики процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. З позитивних практик ЕГ вважає за потрібне відмітити активну соціальну підтримку здобувачів, у вигляді виплат, компенсацій та стипендій для широкого кола здобувачів. Все описане вище є достатнім для присвоєння рівня В за даним критерієм.

Недоліки

Зі спілкування зі здобувачами, випускниками та під час огляду матеріально-технічної бази стало очевидною необхідність оновлення деякого застарілого обладнання для кращого відображення ринкових потреб. Низька активність центру соціально-психологічної допомоги в сфері популяризації піклування всіх учасників освітнього процесу про своє mentale здоров'я та моніторингу ментального стану учасників освітнього процесу. Підготовка важливих опитувань щодо задоволеності здобувачами соціальною та психологічною підтримкою здійснюється членами студентського самоврядування без участі професіоналів та експертів цієї галузі (професійних психологів та соціологів).

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року викладачам та науково-методичним працівникам випускової кафедри створити та затвердити перелік пріоритетного обладнання для оновлення, залучивши роботодавців і представників галузевих стейкхолдерів для обговорення механізмів оновлення матеріально-технічної бази з урахуванням потреб ринку праці у технічному забезпеченні освітнього процесу. 2. ЕГ рекомендує з нового навчального року забезпечити регулярний моніторинг психологічного та ментального стану здобувачів освіти, викладачів і працівників із залученням співробітників соціально-психологічного центру, з подальшим аналізом та обговоренням результатів на університетському рівні. 3. ЕГ рекомендує з нового навчального року організувати опитування здобувачів та стейкхолдерів із залученням фахівців у галузі психології та соціології для коректного та професійного формулювання опитувальників.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет здійснює послідовну реалізацію процедур, що стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Ці процеси регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) <https://surl.li/hkvldv> ; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) <https://surl.li/jvxqkc>; «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» <https://surl.li/nwrpmq> . У вказаних документах визначено чіткий механізм розроблення, впровадження, періодичного моніторингу та перегляду ОП. Основну роль у цьому процесі відіграє проектна група під керівництвом гаранта ОП. До складу такої групи залучаються представники роботодавців, фахівці галузі, стейкхолдери, а також студенти, зокрема органи студентського самоврядування. Головне рішення щодо затвердження ОП приймається Вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд ОП проводиться майже щорічно, що дозволяє своєчасно поновлювати зміст навчальних планів відповідно до вимог законодавства, стандартів вищої освіти та потреб ринку праці. Протягом останніх років були здійснені наступні оновлення ОП «Мікро- та наносистемна техніка» <https://surl.gd/ctkwvu> : у 2021 р. (протокол кафедри №15 від 12.04.2021) було оновлено склад проектної групи; відкориговано профіль освітньої програми відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію ОП» та стандарту спеціальності 153; внесено зміни до обов'язкових ОК; здійснено перерозподіл ОК між обов'язковими та вибірковими блоками; змінено практичну частину програми, зокрема, замість курсу «Конструкторсько-розрахункова практика» запроваджено «Виробничу практику».); у 2022 р. (протокол кафедри №7 від 26.12.2022) було впроваджено зміни у вибірковий блок, кожен ОК отримав 4 кредити для розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; затверджено обов'язкове виконання трьох курсових проектів при вивченні окремих ОК (ОК13, ОК21, ОК26); здійснено перерозподіл кредитів між компонентами з метою оптимізації навчального навантаження; у 2024 р. (протокол кафедри №11 від 26.04.2024) відповідно до чинних вимог законодавства, до ОП було додано нові компоненти з базової загальної підготовки (ОК32 «Теоретична складова базової загальної підготовки» (3 кредити); ОК33 «Практична складова базової загальної підготовки» (позакредитна)). Всі зміни, що впроваджуються до ОП, обґрунтовані рекомендаціями роботодавців, представників електронної промисловості, стейкхолдерів, а також враховано пропозиції студентської спільноти. Основна мета таких змін - забезпечення відповідності ОП стандартам спеціальності і запитам ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Одним із основних інструментів зворотного зв'язку та залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є щорічні опитування, які проводяться наприкінці навчального року. Доступ до форм опитування та їхніх результатів відкритий на веб-сторінці кафедри електроніки та енергетики <https://surl.li/wudaow>. Пропозиції, висловлені здобувачами, аналізуються членами проектної групи, а також співставляються з рекомендаціями роботодавців, стейкхолдерів і викладачів. За результатами зворотного зв'язку від здобувачів було ухвалено рішення про розширення практичної складової курсу «Твердотільна електроніка», внаслідок чого його було поділено на два окремі курси: «Основи твердотільної електроніки» та «Прилади твердотільної електроніки». Це дозволило поглибити опрацювання практичних аспектів дисципліни відповідно до побажань здобувачів освіти. В результаті ознайомлення з протоколами засідання кафедри <https://surl.gd/ctkwvu>, можна зробити висновок, що розгляд пропозицій та виступів здобувачів є постійною практикою. За сприяння здобувачів регулярно вносяться зміни до ОП, наприклад, внесення змін до змісту освітніх компонент нормативної частини "Цифрова схемотехніка" та "Основи наноелектроніки" (протокол № 15 від 28.06.2024). Студентське самоврядування репрезентує позицію здобувачів у погодженні проектів ОП і навчальних планів, а також є постійним учасником засідань вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук і відповідних комісій, що вказано у відповідному документі <https://surl.li/nwrpnmq>, пункт 3.7. Крім того, члени студентського самоврядування сприяють організації та проведенню опитувань, забезпечуючи їхню репрезентативність. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП також долучена Рада молодих вчених Університету, яка виступає дорадчим органом. Її завдання включають захист інтересів наукової молоді, популяризацію науки серед студентів і молодих вчених, а також формування пропозицій до вченої ради та адміністрації Університету щодо удосконалення ОП, зокрема в частині розвитку науково-дослідної роботи здобувачів <https://surl.li/xnmfan>. В останні роки Університет, зокрема і у відповідь на пропозиції здобувачів, активізував роботи з покращення умов навчання та проживання. Проводяться ремонти в гуртожитках і навчальних аудиторіях. За результатами опитувань, зміст освітньої програми, якість викладання та структура освітніх компонентів не викликають зауважень у здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Обов'язковість залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів закріплена у «Положеннях про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» <https://surl.li/nwrpnmq>, пункти 2.7.5, 2.7.12, 3.3, 3.4. Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно, переважно після підбиття підсумків навчального семестру. Для обговорення змін та удосконалення ОП представники роботодавців запрошуються до участі у засіданнях кафедри та вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук. Під час таких зустрічей проводиться детальний аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти професійних компетентностей і обговорюються шляхи оновлення ОП з метою підвищення її відповідності актуальним потребам ринку праці. Рішення, ідеї та пропозиції розглядаються для внесення змін чи покращення у підготовці навчальних курсів чи окремих їх частин. Окрім формальної участі в засіданнях кафедри та вченої ради, роботодавці мають можливість впливати на зміст ОП шляхом неформальної комунікації з викладачами кафедри, а також під час співпраці зі студентами, які проходять виробничу практику або виконують кваліфікаційні роботи на базі підприємств. Прикладом участі роботодавців у рішеннях щодо змін та вдосконалень ОП є: ініціатива представників підприємства ЦКБ "Ритм", яке спеціалізується на виготовленні фоточутливих приладів, долучилися до оновлення змісту вибіркових курсів "Оптичні і фотоелектричні явища в напівпровідниках", "Фотоелектроніка та оптоелектронні прилади" та "Фізикохімічні основи напівпровідникового матеріалознавства"(протокол кафедри № 15 від 26.06.2024). Завдяки їх рекомендаціям курси були адаптовані до потреб сучасного виробництва, що дозволяє здобувачам освіти отримувати більш прикладні та затребувані компетентності. Також, на основі пропозицій роботодавців з підприємств "Артон" та "СКБ Електронмаш", які активно займаються розробкою програмного забезпечення для мікропроцесорних систем, було рекомендовано впровадження програмного пакету MPLAB X IDE для виконання лабораторних робіт з дисципліни "Мікропроцесорні системи". Це має дозволити підвищити практичну складову навчання та забезпечити студентів актуальними навичками програмування, які застосовуються на виробництві. У протоколах засідання кафедри електроніки та енергетики <https://surl.gd/ctkwvu> вказано розгляд пропозицій та зауважень від роботодавців та стейкхолдерів, які були озвучені чи зазначені раніше в спосіб, описаний вище. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що ЗВО регулярно отримує від них зворотній зв'язок та наголошує на його потребі. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що ЗВО практикує збір зворотного зв'язку від роботодавців шляхом аналізу відгуків на ОП та зворотній зв'язок під час практики. Але представники роботодавців не завжди фактично присутні на засіданнях кафедри щодо внесення змін до ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Наявність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми закріплена у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» <https://surl.li/nwrpnmq>, пункти 2.7.1, 3.3. Університет впроваджує системну практику збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний розвиток випускників освітніх програм. Формами збирання інформації та зворотного зв'язку від

випускників навчальної програми, якими користується ЗВО, є: регулярне опитування на платформі GoogleForms, запрошення на яке надсилаються на електронну адресу випускників та у групи в соціальних мережах; а також відслідковування кар'єрного зростання у формі моніторингу професійної соціальної мережі LinkedIn <https://www.linkedin.com/> . Також ЗВО підтримує культуру постійного зв'язку з випускниками шляхом телефонних дзвінків, електронного листування, особистих зустрічей. Таке спілкування дозволяє отримати зворотний зв'язок щодо перших років професійної діяльності випускників, а також дізнатися про виклики, які постають на шляху їхнього працевлаштування. Інформація, отримана від випускників, активно використовується для вдосконалення освітньої програми. До переліку вибіркової дисциплін в результаті співпраці з випускниками було додано курс «Тонкоплівкова електроніка», що відповідає сучасним запитам ринку праці в галузі електроніки. Деякі випускники, які успішно реалізували себе у професійній сфері, продовжують прму співпрацю із кафедрою вже як представники роботодавців, долучаючись до перегляду ОП і формулювання нових вимог до змісту навчальних курсів. На зустрічі з випускниками було підтверджено наявність активного спілкування між випускниками та ЗВО, а також зазначено участь випускників у внесенні змін та покращень до ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін, прописане у вигляді порядку здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://surl.li/estzku> . Порядок моніторингу та внесення змін чи вдосконалень в ОП регламентований у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм» <https://surl.li/nwrpnmq> . Моніторинг освітніх програм в Університеті проводиться систематично. Він охоплює аналіз відповідності змісту ОП: стандартам вищої освіти за відповідною спеціальністю; сучасним науковим досягненням та результатам новітніх досліджень у галузі; запитам роботодавців та актуальним потребам ринку праці; очікуванням здобувачів освіти та суспільства. Робочі групи, відповідальні за перегляд програм, формуються за участю гаранта ОП, викладачів, аспірантів, представників студентської спільноти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Вся зібрана інформація проходить через аналіз та спонукає до змін для адаптації ОП для відповідності сучасним освітнім та професійним вимогам. За результатами анонімних анкетувань і усних опитувань студентів попередніх років було виявлено низку пропозицій та зауважень. На їх підставах було виявлено, що здобувачі прагнуть покращення варіативності вибору дисциплін, які спрямовані на практичну підготовку у сфері технологій мікроелектронних приладів. Також було вказано на надмірне навчальне навантаження в окремих дисциплінах загальної підготовки (наприклад, з філософії). В процесі введення змін та вдосконалень до ОП було зменшено кількість годин у ряді загальноосвітніх дисциплін, а також підвищено рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу шляхом оновлення обладнання. Закуплено сучасні прилади для лабораторних робіт, серед яких осцилографи, мультиметри, люксметри та пірметри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при перегляді ОП. Зауваження та рекомендації, надані під час попередніх процедур акредитації, є основою для подальшого удосконалення освітнього процесу. В Університеті розроблено чіткий механізм реагування на висновки акредитаційних комісій, який передбачає: аналіз рекомендацій та зауважень, отриманих в рамках акредитації освітніх програм різних спеціальностей; обговорення їх результатів на засіданнях Вченої ради, методичних рад Університету та окремих структурних підрозділів; прийняття рішень щодо впровадження відповідних змін у зміст і структуру ОП. З урахуванням рекомендацій акредитаційної комісії було здійснено більш чіткий і обґрунтований перерозподіл між обов'язковими та вибічковими освітніми компонентами, з метою забезпечення відповідності програм стандартам спеціальності. Замість освітнього компонента «Твердотільна електроніка» запроваджено дві окремі дисципліни: «Основи твердотільної електроніки» та «Прилади твердотільної електроніки». Освітній компонент «Проектування і конструювання інтегральних мікросхем» було перенесено з вибіркової частини до обов'язкових компонентів. Освітній компонент «Технологічні основи електроніки» навпаки, було переміщено з обов'язкових у вибірковий блок. Під час розробки освітньої програми, введеної в дію 11.05.2021 року, були враховані зауваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо повного охоплення всіх програмних результатів навчання та фахових компетентностей обов'язковими освітніми компонентами. У програмі, що почала діяти з 2023 р., реалізовано рекомендацію щодо створення каталогу вибіркових освітніх компонентів, який дозволяє здобувачам сформулювати власну індивідуальну освітню траєкторію, обираючи дисципліни, що відповідають їх професійним інтересам і кар'єрним цілям. Формування навчальних планів здійснюється з урахуванням висновків навчального відділу Університету, який опрацьовує і систематизує рекомендації та зауваження, отримані під час акредитаційних процедур інших освітніх програм ЗВО. Це дозволяє забезпечити єдиний підхід до удосконалення всіх освітніх програм на базі кращих практик та висновків зовнішніх експертів. На сайті ЗВО розміщені у відкритому доступі протоколи засідань кафедри електроніки та енергетики <https://surl.gd/ctkwvu> , у яких зазначено теми обговорення та аналізу результатів попередніх акредитацій суміжних ОП та всіх ОП Університету в цілому. На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ дізналися про практику формування загальних рекомендацій для всіх ОП за результатами попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політики Університету щодо формування культури якості освіти окреслені та закріплені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://surl.li/estzku>. Політика Університету у сфері забезпечення якості освіти реалізується через ефективну систему внутрішніх процедур, які охоплюють усіх учасників освітнього процесу. Основними принципами цієї політики є забезпечення участі керівництва Університету, навчальних підрозділів і викладачів у постійному вдосконаленні якості освітнього процесу; впровадження інноваційних педагогічних підходів, сучасних інформаційних і віртуальних технологій; дотримання принципів академічної доброчесності, академічної свободи та запобігання проявам дискримінації або нетолерантності щодо здобувачів освіти та працівників університету. На рівні університету за організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає навчально-методична комісія Вченої ради ЗВо. Цей орган визначає концептуальні засади політики забезпечення якості освіти, здійснює моніторинг навчальної та наукової діяльності здобувачів і викладачів. На рівні факультетів, інститутів і кафедр політику якості реалізують гаранті освіти програм, завідувачі кафедр і науково-методичні комісії кафедр, які організують роботу викладачів, здійснюють моніторинг і вдосконалення змісту освітніх програм. Також варто наголосити на важливій ролі у формуванні культури якості, яку відіграє професорсько-викладацький склад, що безпосередньо впроваджує заходи з підвищення якості освітнього процесу серед здобувачів, бере участь у внутрішніх аудитах, самооцінюванні, удосконаленні методичних підходів і дидактичних матеріалів. Серед здобувачів вищої освіти поширена участь у формуванні культури освітнього середовища шляхом соціологічних опитувань які щосеместрово організує соціологічна лабораторія Університету, таких як опитування «Викладач очима студентів», що дозволяє отримати оцінку якості викладання, виявити проблемні питання та вдосконалити навчальний процес. Здобувачі беруть участь у роботі органів самоврядування, вносять пропозиції щодо розвитку освітніх програм, мають змогу обговорювати зміни під час засідань вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєві недоліки за критерієм 8 відсутні. Вимоги підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 виконуються повністю. Вимоги підкритерію 8.3 виконані із несуттєвими недоліками. Університет забезпечує прозорий, системний та послідовний підхід до перегляду та оновлення освітніх програм, що відповідає внутрішнім регламентам ЗВО, вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти. Реалізація механізмів перегляду освітніх програм враховує думку всіх зацікавлених сторін і сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів освіти. У процесах перегляду та вдосконалення освітньої програми приймають участь здобувачі освіти та представники органів студентського самоврядування. Врахування думки здобувачів є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості, що сприяє підвищенню якості освіти та її відповідності очікуванням здобувачів і потребам ринку праці. До внесення змін до ОП систематично залучаються роботодавці. Найважливішою практикою збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування і кар'єрних шляхів випускників. У ЗВО відпрацьовано механізм моніторингу та своєчасного реагування на зворотний зв'язок всіх заінтересованих сторін. Присутня практика аналізу та впровадження змін та покращень за результатами попередніх акредитацій у ЗВО. Культура якості освіти формується на основі співпраці всіх учасників освітнього процесу, систематичного моніторингу та впровадження сучасних підходів до навчання. Все це дає змогу надати можливість якісного забезпечення рівню освіти, що виконує вимоги законодавства, освітніх норм та політик, а також забезпечує якісну підготовку здобувачів для майбутнього працевлаштування. ЕГ оцінює відповідність критерію на рівні В.

Недоліки

Залученість роботодавців більше проходить через непряму комунікацію із ЗВО та їх представники не завжди залучені на засіданнях, де проводиться обговорення змін до змісту ОП.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне звернути увагу на важливість подальшого розвитку залучення роботодавців до змін, популяризації та підтримки даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті функціонує чітка система нормативно-правового забезпечення, що регулює права та обов'язки всіх учасників. Чіткі та зрозумілі правила і процедури, які націлені для реалізації прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, врегульовані низкою внутрішніх нормативних актів, основні з яких: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/hkjcwt> - базовий документ, що визначає порядок організації освітньої діяльності, структуру освітніх програм, порядок їх реалізації та інші аспекти навчального процесу; «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності в ЧНУ» <https://surl.li/cyayhr> - визначає основи наукової діяльності здобувачів і викладачів, їхні права, обов'язки та можливості для проведення наукових досліджень; «Порядок реалізації здобувачами права на вибір навчальних дисциплін» <https://surl.li/cc/yppdxl> гарантує право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://surl.li/cc/cljbrv> регламентує можливості здобувачів і викладачів щодо навчання або викладання в інших закладах освіти України та за кордоном; «Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та вищої освіти» <https://surl.li/tsutfj> встановлює порядок оцінювання якості освітнього процесу та передбачає залучення до цього процесу всіх учасників освітньої програми; «Положення про переведення студентів на навчання за кошти державного бюджету» <https://surl.li/nagabe> регламентує процедури переведення студентів з контрактної форми навчання на бюджетну. Всі зазначені документи, а також інші внутрішні нормативні акти доступні у відкритому доступі на офіційному веб сайті університету в розділі «Нормативні документи» <https://surl.li/uhmqql>. Це забезпечує прозорість та інформованість учасників освітнього процесу щодо своїх прав і обов'язків. Завдяки чітко визначеним правилам і процедурам забезпечується системна й послідовна реалізація освітніх програм. Нормативні вимоги знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє дотриманню єдиних стандартів та високого рівня організації навчальної, наукової та виховної роботи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті ЧНУ за посиланням <https://surl.li/cc/uuunhr> висвітлено зміни, яких зазнала ОП від 2020 р. до сьогодні. До кожної зазначеної зміни додано текст ОП, а також відгуки від партнерів та стейкхолдерів, обґрунтування змін та деякі витяги із засідання кафедри. На цій же сторінці розміщено проєкт ОП 2025 р. за спеціальністю G7. Для надання зауважень та пропозицій щодо проєкту ОП наведено електронні адреси завідувача кафедри e.maistruk@chnu.edu.ua та гаранта ОП s.nichyi@chnu.edu.ua. На зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що при кожному оновленні проєкт ОП викладається у загальний доступ не пізніше ніж за місяць до внесення остаточних змін до затвердження нової версії програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий і зручний доступ до всієї інформації та документів, що регулюють освітній процес, відповідно до вимог чинного законодавства. На офіційному веб сайті Університету та сайтах структурних підрозділів своєчасно оприлюднюється повна, актуальна та достовірна інформація, яка стосується реалізації освітніх програм. Актуальні версії освітньої програми «Мікро- та наносистемна техніка», затверджені в різні роки: ОП 2021 року (для здобувачів 3-4 курсів): <https://surl.li/lkdqzf>. Навчальний план: <https://surl.li/fiktjx>. ОП 2023 року (для здобувачів 2 курсу): <https://surl.li/cmzczy>. Навчальний план: <https://surl.li/egchjz>. ОП 2024 року (для здобувачів 1 курсу): <https://surl.li/tfpbrq>. Навчальний план: <https://surl.li/xdgorq>. Робочі програми та силабуси обов'язкових дисциплін: <https://surl.li/sbpyag>, проте силабуси та робочі програми дисциплін «Теоретична складова Базової загальновійськової підготовки» та «Практична складова Базової загальновійськової підготовки» не висвітлені на сайті ЗВО. Каталог силабусів вибіркового дисциплін кафедри: <https://surl.li/zlbmxx>. Каталог загальноуніверситетських вибіркового дисциплін: <https://surl.li/wluxme>. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, на окремій сторінці: <https://surl.li/vebboc>. Здобувачі мають можливість сформулювати власну індивідуальну освітню траєкторію, обираючи з широкого переліку вибіркового дисциплін як кафедрального рівня, так і загальноуніверситетських. Ця інформація детально представлена на офіційних сайтах кафедри та університету, що забезпечує прозорість процесу вибору дисциплін. За посиланням <https://surl.li/wxllct> доступна вся інформація щодо практики. Також деякі документи, необхідні для повноцінного та комфортного функціонування освітнього процесу (шаблон звіту з практики, щоденник практики та плани виховної роботи), розміщені на сайті з помилками та некоректним відображенням

тексту <https://surl.li/sseiqr> , <https://surl.li/cc/nuxhfy> , <https://surl.li/wrbowj> . ЕГ також звертає увагу, що на веб-сайті кафедри використовуються різні терміни для навчального плану: так, на сторінці освітньої програми <https://surl.li/knfxgq> він називається “Типовий план”, а у вкладці “Студенту” - “Робочий план”, що ускладнює сприйняття інформації. Також у різних документах та на веб-сторінках використовуються різні коди спеціальності - 153 та 176, а у тексті актуальної ОП на с.10 припущено помилку і вказано код спеціальності 175. Вказані невідповідності потребують виправлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 9 відсутні суттєві недоліки. ЕГ констатує повну відповідність вимог підкритерію 9.1. Вимоги підкритеріїв 9.2 та 9.3 виконані із несуттєвими недоліками, які виправляються шляхом оновлення інформаційних ресурсів на сайті ЗВО. В Університеті функціонують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які знаходяться у відкритому доступі та виконуються в процесі реалізації ОП. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проект освітньої програми не пізніше ніж за місяць з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Сайт ЗВО містить точну та достовірну інформацію про освітню програму та забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Позитивних чи інноваційних практик за даним Критерієм ЕГ не виявила. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню В за критерієм 9.

Недоліки

1. На сайті ЗВО при публікації відповідного проекту про зміни в ОП не вказано дату, до якої зацікавлені особи можуть лишити відгуки з метою надання зауважень та пропозицій до ОП. 2. На сайті ЗВО розміщено важливі документи, які мають обмежений доступ, помилки чи некоректне відображенням тексту, оформлення, тощо.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу кафедри до моменту затвердження нової редакції ОП забезпечити розміщення на сайті разом із проектом ОП також кінцеву дату прийому зауважень та пропозицій. Також ЕГ радить протягом поточного та наступного навчального року запровадити практику публікації узагальненої інформації про враховані пропозиції стейкхолдерів. 2. ЕГ рекомендує керівництву кафедри та Університету запровадити регулярний моніторинг офіційних веб-ресурсів з метою перевірки на коректність та актуальність інформації, наявність орфографічних, стилістичних і графічних помилок.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 27737.pdf	UcHvENx4pLUWfRajKgdGJSrV2K7cWP13fU2ZKmB xgYo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ямненко Юлія Сергіївна

Члени експертної групи

Дроздов Антон Миколайович

Дробницька Софія Вадимівна