

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>18991 Державна служба</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

12.12.2025 р.

Справа № 1696/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 28 "Публічне управління та адміністрування" у складі:

Стойка Андрій Васильович – головуєчий,

Балан Олександр Сергійович,

Демчишин Ярослав Михайлович,

Калашник Надія Сергіївна,

Крихтіна Юлія Олександрівна,

Патцельт Олена Володимирівна,

Приліпко Сергій Михайлович,

Руденко Ольга Мстиславівна,

Рябцев Геннадій Леонідович,

Семенець-Орлова Інна Андріївна,

за участі запрошених осіб:

Білокурський Руслан Романович, Кушнір Ірина – представник ЗВО,

Круглашов Анатолій Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>18991</b>
Назва ОП	<b>Державна служба</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР погоджується з ЕГ, із відсутністю інформації щодо форми здобуття освіти та розрахункові строки навчання за даною ОП, що не відповідає вимогам статті 9-1 ЗУ "Про вищу освіту". У відповіді на висновок ЕГ, ЗВО прокоментували та валідували аспект відсутності даної інформації у профілі ОП та під час наступного перегляду зазначили готовність внесення даної інформації. За результатами попередньої експертизи, ГЕР рекомендувала доцільність змінити назву ОП з огляду ширшого фокусу даної ОП, на що було отримано коментар та аргументи ЗВО.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Стратегічний план розвитку ЗВО на 2025–2029 роки визначає ключові напрями, зокрема підвищення якості освіти, інтернаціоналізацію, розвиток інновацій, посилення дослідницького потенціалу, зміцнення ролі університету в регіональному розвитку та активну взаємодію зі стейкхолдерами. Даний ЗВО орієнтований на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах динамічних змін, сприяти інноваційному розвитку регіону та брати участь у трансформації суспільно-політичних процесів у загальному. Дана ОП спрямована на формування професійних лідерів у сфері публічного управління, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики та забезпечувати потреби державної влади й місцевого самоврядування. Даний аспект відповідає візії ЗВО як центру інноваційної освіти і науки, що формує інтелектуальний потенціал для відбудови та модернізації України на засадах сталого розвитку. Поряд з тим, після попередньої акредитації, ЗВО проводить активну політику залучення гостьових професорів до освітнього процесу за даною ОП (інформація міститься у матеріалах справи).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Стратегічні документи ЗВО підтверджують системне врахування потреб основних заінтересованих сторін під час формування мети та програмних результатів навчання. До розроблення, обговорення та оновлення освітньої програми залучаються представники органів державної влади, місцевого самоврядування, роботодавці, випускники, здобувачі та науково-педагогічні працівники. Взаємодія зі стейкхолдерами здійснюється через засідання робочих груп, онлайн-консультації, круглі столи та обговорення результатів професійно-орієнтованої практики. Оновлення ОП у 2024–2025 рр. засвідчує її гнучкість і здатність реагувати на виклики воєнного часу, реформи державної служби та євроінтеграційні процеси.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОП враховує сучасні тенденції розвитку науки й спеціальності, потреби ринку праці, регіональний та галузевий контекст, а також кращі практики вітчизняних і зарубіжних програм. ОП регулярно оновлюється з урахуванням викликів воєнного часу, реформ державної служби та євроінтеграційних процесів. НПП активно інтегрують у освітній процес за даною результати власних наукових досліджень та рекомендації, отримані на міжнародних конференціях і наукових школах. Потреби ринку праці враховуються завдяки співпраці кафедр з НАДС, Чернівецькою ОВА, обласною радою, територіальними громадами та регіональним центром підвищення кваліфікації; аналізуються стратегічні документи розвитку області та пропозиції роботодавців. Визначено, що у ЗВО процеси розвитку міжвузівської співпраці з провідними українськими університетами (УжНУ, НаУКМА, КНУ, ПНУ) сприяють академічній мобільності та обміну досвідом. ОП також демонструє високий рівень інтернаціоналізації через співпрацю з університетами Німеччини, Польщі, Литви, Румунії та Молдови.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ГЕР засвідчує послідовний розвиток та системне оновлення освітньої програми «Державна служба» у ЗВО з 2006 року відповідно до вимог акредитаційних процедур. ОП зберігає спадкоємність змісту підготовки магістрів державної служби та узгоджується зі стратегічними пріоритетами державної політики у сфері публічного управління. Зміст ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», включаючи всі визначені загальні й спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Вектором даної ОП є орієнтація на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно реалізовувати державну політику та забезпечувати розвиток публічного сектору в умовах євроінтеграції, з урахуванням безпекових, правових і етичних вимог.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР погоджується із фактами ЕГ, що досягнення ПРН 05 («Визначити пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії») вказано як таке, що формується після вивчення ОК 1 «Державне управління», ОК 3 «Економіка та врядування», ОК 5 «Вступ до спеціальності», ОК 6 «Публічна комунікація в державному управлінні», ОК 11 «Професійно-орієнтована практика» (таблиця у відповідь на запит ЕГ). Однак, повною мірою досягнення ПРН5 реалізується ВК8 «Електронне врядування та цифрові технології в публічному управлінні». Варто зазначити, що за результатами попередньої експертизи даної ОП, ГЕР рекомендувала посилити процеси здобуття та досягнення ПРН5 шляхом перенесення ВК 8 «Електронне врядування та цифрові технології в публічному управлінні» до блоку ОК. У відповіді на запит ЕГ, ЗВО надав інформацію щодо посилення досягнення ПРН5 темами інших ОК (ОК1 - тема7 самостійної роботи, ІНД3 тема21; ОК3- лекція тема10; ОК5 - лекція 7, тема 4 СРС, тема 11 та 15 ІНД3 (викликають сумніви у досягненні ПРН5); ОК6 - тема лекції і семінару6, тема9, тема2,4,9 СРС, ІНД3; ОК11 - ІНД3 №3,9). Варто зазначити, що значна кількість тем, що стосуються електронного врядування винесена на самостійну роботу (наприклад ОК6), а також у індивідуальні завдання під час практики (індивідуальне завдання №9 у структурі ОК11). У відповіді на проект висновку ГЕР, ЗВО додатково представив інформацію щодо посилення ОК темами, що сприяють досягненню ПРН05. За даними силябусу ВК8 (<https://drive.google.com/file/d/1DCENYiB-ZOhs-1rMTySdX1pCJXNUb7N/view>), зазначено, що ВК8 забезпечує досягнення ПРН05 здобувачами. Отже, відповідно до наведених фактів у матеріалах акредитаційної експертизи даної ОП (висновок ЕГ, відповіді ЗВО, відповіді на проект висновку ГЕР та інші), на думку ГЕР, теми ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11, теми кваліфікаційних робіт забезпечують досягнення ПРН05. ГЕР погоджується із рекомендацією ЕГ, що з метою уникнення додаткових ризиків із досягненням ПРН05 та факту гарантованого досягнення ПРН 05 («здатність застосовувати інструменти електронного урядування та цифрові технології у публічному управлінні») рекомендовано перевести ВК 8 «Електронне врядування та цифрові технології в публічному управлінні» (<https://surl.li/bvquhn>) до переліку обов'язкових компонентів та/або додатково посилити інші ОК темами, що стосуються електронного врядування, що варто врахувати ЗВО під час наступного перегляду ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Державна служба» відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», визначеній у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР погоджується із ЕГ, що аналіз змісту та структури ОП «Державна служба» свідчить про її відповідність вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії. ОП надає здобувачам можливість самостійно обирати дисципліни, теми кваліфікаційних робіт, бази практики та, за потреби, навчатися за індивідуальним графіком згідно з чинними положеннями університету. Вибіркова частина навчального плану становить 26,7% (24 кредити ЄКТС), що відповідає законодавчим вимогам. Здобувачам запропоновано 21 вибірку дисципліну (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politologii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/osvitni-komponenty-i-planu/>), обсягом 3 кредити ЄКТС кожна, з яких — 5 дисциплін у 2 семестрі, а також 3 дисципліни у 3 семестрі. ВК22 у профілі ОП дозволяє реалізувати право здобувачам обрати дисципліну із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогу. Вибір здійснюється через заяву або онлайн-форму, що забезпечує прозорість і гнучкість. Каталоги вибірових дисциплін публікуються на офіційному сайті, а їх перелік щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів та НПП. ГЕР рекомендує уніфікувати інформацію щодо вибірових компонентів на всіх вкладках офіційних електронних веб-ресурсів ЗВО, які оприлюднюють інформацію щодо вибірових компонентів освітніх програм (у рубриці студенту на сторінці факультету така інформація відсутня — <https://fipmv.chnu.edu.ua/studentu/dystsypliny/vybirkovy-dystsypliny/>). Демонстрована реалізація внутрішньої мобільності між ЧНУ та УжНУ у 2023/2024 н.р. ГЕР переконала, що ОПП відповідає принципам студентоцентрованого навчання, відкритості та гнучкості, що підтверджено аналізом документів і результатами інтерв'ювання здобувачів.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ГЕР зазначає, що обсяг практичної підготовки здобувачів за даною ОП становить 12 кредитів ЄКТС (науково-дослідницька практика — 5 кредитів ЄКТС, професійно-орієнтована практика — 7 кредитів ЄКТС), що відповідає чинному Стандарту. ОК, що забезпечують практичну підготовку (ОК10, ОК11) проводяться відповідно до університетського положення, яке визначає порядок їх організації, вибір баз, зміст звітної документації та критерії оцінювання. До початку практик здобувачі опановують необхідні теоретичні компоненти, що забезпечує їхню готовність до виконання практичних завдань. У навчальному плані зазначено тривалості практики — ОК10 — 4 тижні/5 кредитів ЄКТС, ОК11 — 7 тижнів/7 кредитів ЄКТС. За матеріалами справи ГЕР переконала, що ОП ефективно інтегрує практично-орієнтовані методи навчання в освітній процес.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

*не застосовується*

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма навчання для підготовки фахівців за ОП «Державна служба» не здійснюється.

### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У контексті діяльності та орієнтації даної ОП, за матеріалами справи визначено досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку: 4, 8-13, 16, 17.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до ЧНУ ім. Ю. Федьковича розроблені відповідно до чинного законодавства та містять чітко визначені процедури вступу, перелік спеціальностей, конкурсних пропозицій і порядок зарахування, оприлюднені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravya-pryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>). Додаток 10 до Правил прийому регламентує структуру та критерії оцінювання мотиваційних листів, що забезпечує прозорість і зменшує ризик суб'єктивізму. Оприлюднені документи гарантують рівні права всіх вступників та містять механізм апеляції, сформований із залученням уповноваженого з питань запобігання корупції, громадськості та студентського самоврядування.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до ЗВО розроблено відповідно норм чинного законодавства та передбачено, що на магістратуру можуть вступати особи з НРК6 або НРК7, у тому числі з іншої спеціальності, за умови успішного складання вступних випробувань. Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів ЄВІ та ЄФВВ, а перелік спеціальностей, вступних тестів і вагових коефіцієнтів визначений у додатках до Правил. Зміст вступних випробувань відповідає вимогам до рівня компетентностей вступників, а процес оновлення Правил є циклічним і передбачає залучення академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до внутрішніх положень ЗВО та чинного законодавства, включно з нормами Лісабонської конвенції. Усі процедури оприлюднені на сайті ЗВО та супроводжуються консультативною підтримкою, що забезпечує їх відкритість і доступність. Механізм визнання підтверджений практичними прикладами: зарахуванням результатів внутрішньої мобільності з УжНУ у 2024 р. та визнанням кредитів, отриманих під час міжнародного курсу Оснабрюцького університету; випадків проблем чи відмов під час визнання отриманих результатів не зафіксовано.

### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти визначає умови та процедури зарахування таких результатів у межах не більш як 25% обсягу ОП (для IT-спеціальностей — до 35%). Документ детально систему даної процедури з урахуванням специфіки ЗВО, а також регламентує право здобувача на апеляцію. Відповідні умови дублюються у робочих програмах дисциплін, що забезпечує прозорість і передбачуваність процедури.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за даною ОПП повністю відповідає вимогам законодавства. Форми та методи навчання і викладання в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://tinyurl.com/ymkhezq6>). Формами навчання за ОПП є денна (очна) та заочна, однак дана інформація відсутня у профілі ОП.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є доступною для здобувачів освіти, а також поданою в робочих програмах і силабусах ОК (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politologii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/osvitni-komponenty-i-planu/>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР переконалась, що у ЗВО створено належні умови для поєднання навчання й досліджень: здобувачі беруть участь у публічних дискусіях, круглих столах, щорічних студентських та міжнародних наукових конференціях, а також у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Наукова складова інтегрована й у навчальний процес, зокрема в ОК.10 «Науково-дослідницька практика», що передбачає аналіз дисертацій та підготовку наукових публікацій. У матеріалах справи представлена інформація, що здобувачі другого року підтвердили, що всі апробували результати кваліфікаційних робіт на науково-практичних конференціях.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст дисциплін ОПП відповідно до сучасних наукових підходів і практик, маючи повну автономію у формуванні їх змістового наповнення. Водночас ГЕР та ЕГ відзначають, що частина рекомендованої основної літератури за окремими ОК переважно старша 5 років і складає понад дві третини списку, а кількість власних публікацій НПП у переліку рекомендованих джерел є обмеженою.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЗВО демонструє позитивний досвід участі НПП і здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема ЕРАЗМУС+, що підтверджується прикладами короткострокових візитів здобувачів та закордонних стажувань викладачів у провідних університетах ЄС. Відділ міжнародних зв'язків відзначає високу активність випускової кафедри у сфері міжнародної мобільності, а інформація про відповідні можливості регулярно публікується на офіційних ресурсах університету. Водночас інтернаціоналізація частково обмежена умовами воєнного стану та заборонаю виїзду чоловіків призовного віку.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР переконалась, що контрольні заходи у ЗВО врегульовані внутрішніми нормативними документами. Вхідний, поточний та самостровий контролі спрямовані на визначення рівня знань з дисципліни відповідно до навчального плану, робочої програми та індивідуального навчального плану здобувача. Здобувачі освіти інформовані щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, а інші додаткові роз'яснення вони можуть отримувати від НПП на перших заняттях із кожної дисципліни.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР переконалась, що атестація здобувачів освіти відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня та включає складання ЄДКІ і публічний захист кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації регламентовано нормативним документом ЗВО – «Положенням про атестацію здобувачів в ЧНУ» (<https://tinyurl.com/283oqswe>). За матеріалами попередньої експертизи, ГЕР рекомендувала переглянути та привести тематику кваліфікаційних робіт у відповідність до назви ОП "Державна служба". Визначено, що теми переглядаються та оновлюються щорічно й затверджуються рішенням кафедри (<https://drive.google.com/file/d/13pHlfulFPxt25oRllgbddxiBTCohgJWm/view>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),**

**визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю. Федьковича». Інформація щодо форм контролю наведений у робочих програмах та силабусах окремих освітніх компонентів. Порядок повторного проходження контрольних заходів також визначений зазначеним Положенням. Згідно матеріалів акредитаційної справи, здобувачі освіти ознайомлені із процедурами повторного складання та апеляційного оскарження результатів оцінювання. Випадків оскарження результатів оцінювання у здобувачів даної ОП не було. ЗВО надав інші інструменти звернення до менеджменту ЗВО — через скриньку довіри, органи студентського самоврядування, профспілкову організацію або до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР переконалась, що нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності є врегульованим у ЗВО та ґрунтується на положеннях Статуту Університету, Етичного кодексу, а також на «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату». Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснює Постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ. У освітній процес імплементована автоматизована система перевірки письмових робіт за допомогою Turnitin та StrikePlagiarism. Захищені кваліфікаційні роботи здобувачів освіти публікуються в інституційному репозитарії, що забезпечує прозорість та підзвітність. Здобувачі при вступі підписують Декларацію про ознайомлення із заходами академічної доброчесності, що є позитивною практикою, яка реалізовується ЗВО у освітньому процесі. Порушень норм та принципів академічної доброчесності за даною ОПП не зафіксовано.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР зазначає, що у групі забезпечення введено НПП, які мають освітню/та або професійну кваліфікацію (факти представлені у відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР; 2 НПП, [https://drive.google.com/file/d/1FBnohGnPOftaI-070xVtkan\\_U56V1Mi/view](https://drive.google.com/file/d/1FBnohGnPOftaI-070xVtkan_U56V1Mi/view)). Поряд із ЕГ, ГЕР також зазначає, що наукові публікації асистента В.Юкала не відповідають змісту ОК Організація діяльності державного службовця (у звіті ЕГ, у відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР наявний коментар щодо даного аспекту та пояснення ЗВО). Поряд із ЕГ, ГЕР рекомендує посилити науково-дослідницьку складову діяльності усіх НПП саме з публічного управління та адміністрування відповідно до тих ОК, що вони викладають, і цим самим удосконалити зміст цих ОК. За матеріалами акредитаційної експертизи ОП ГЕР встановила, що у 2025 році серед 12ОК (в тому числі ОК Кваліфікаційна робота) 4 ОК (Публічна служба, Організація діяльності державного службовця, Економіка та врядування, Державне управління) забезпечуються докторами філософії за спеціальністю 281, ОК Фахова іноземна мова — к.філол.н. Тулюлюк К.В., решту — ОК забезпечуються НПП, що мають наукові ступені д.політ.н., к.політ.н. та к.іст.н, а також у відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР представлена додаткова інформація щодо відповідності НПП ОК. У відповіді на проєкт висновку ГЕР ЗВО представив посилання на документи, що підтверджують відповідність Ліцензійним вимогам (див. відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР; <https://drive.google.com/drive/folders/1Y1Ky8oI4bXyitoXqSphVh5desWEJjU47?usp=sharing>).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП у ЧНУ здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» і є прозорим та недискримінаційним. Процедура враховує науковий ступінь, вчене звання, фахову освіту, наукові публікації за останні три роки, підвищення кваліфікації та стажування; кандидати мають відповідати щонайменше чотирьом вимогам ліцензійних умов. У разі кількох претендентів усі запрошуються на засідання Вченої ради для презентації досягнень, а після успішного конкурсу з асистентами укладається контракт на 2 роки, з доцентами — на 3–4 роки. ГЕР наголошує на дотриманні вимог до претендентів на заміщення вакантних посад, а також до НПП, що забезпечують освітній процес на ОП шляхом відповідності обом абзацам п.37 Ліцензійних вимог (особливо, у частині "...щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх

п'яти років..." відповідно до ОК, який забезпечує НПП), а також 4 вимогам ліцензійних умов, що передбачені п.38 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО системно залучає роботодавців і зовнішніх експертів до реалізації освітнього процесу. Зокрема, за ОПП лекції та окремі курси читали проф. Альберт Рінгельштейн (США), представники НАТО, британських університетів, а також фахівці регіональних органів влади та безпекових структур. До викладання долучаються перший заступник голови Чернівецької облради, речниця СБУ в області та директор Регіонального центру підвищення кваліфікації, що забезпечує практичну орієнтацію підготовки здобувачів.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Викладачі ОПП системно підвищують кваліфікацію через стажування в українських і зарубіжних університетах, участь у міжнародних проектах, грантах та літніх наукових школах, а також активно співпрацюють із НДІ європейської інтеграції та Регіональним центром підвищення кваліфікації. Університет застосовує прозору систему мотивації НПП — рейтингові надбавки, преміювання за високі досягнення та спеціальні заохочення, що сприяє їхній професійній активності. За останні роки викладачі випускової кафедри посідали провідні місця у факультетському та університетському рейтингах. ГЕР рекомендує посилити процедуру контролю за опублікуванням рейтингів НПП, в тому числі й для НПП, що забезпечують освітній процес за даною ОП (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynhy-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynhy/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diiialnosti>).

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР встановила, що рекомендація, яка була висловлена у ході попередньої експертизи даної ОП, щодо оновлення списків джерел у робочих програмах навчальних дисциплін не реалізована ЗВО. У робочих програмах навчальних дисциплін наявна література, яка потребує оновлення з урахуванням тенденцій та трендів розвитку галузі (література давності більше ніж 5 років). У ході акредитаційної експертизи, з урахуванням матеріалів справи, встановлено, що ЗВО володіє матеріально-технічною базою, що здатна забезпечити досягнення ПРН (наявні обладнані аудиторії, комп'ютерні класи, функціонує бібліотека, швидкий доступ до мережі Internet, тощо). Для перевірки академічних текстів використовуються ліцензовані системи StrikePlagiarism та Turnitin. Менеджмент ЗВО створив позитивну політику щодо оновлення ресурсів (згідно звіту ЕГ, 2% від надходжень від здобувачів контрактної форми навчання реалізуються, за необхідності, на потреби факультету). У ЗВО реалізований та функціонує ресурс "Цифровий Університет", "ЧНУ-Електронне навчання". Здобувачі ОП систематично проходять опитування (звіт ЕГ; [https://drive.google.com/file/d/1tfX\\_3wt4Jc-09iMJSrXkrlKxPsYi5wTC/view](https://drive.google.com/file/d/1tfX_3wt4Jc-09iMJSrXkrlKxPsYi5wTC/view)).

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Згідно матеріалів справи, ГЕР переконалась щодо наявності вільного та безоплатного доступу до ресурсів і інфраструктури, необхідних для викладацької, навчальної та наукової діяльності у учасників освітнього процесу за даною ОП. ЕГ зазначає інформацію щодо безоплатного доступу до бібліотеки ЧНУ ім. Федьковича, а також до ресурсів Cambridge University Press, Web of Science, Scopus і JSTOR, доступ до яких можливий як у приміщенні бібліотеки, так і дистанційно через корпоративний акаунт (віддалений доступ). У ЗВО функціонує інституційний репозитарій, що забезпечує відкритий доступ до навчально-методичних матеріалів, наукових праць і кваліфікаційних робіт здобувачів.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЗВО забезпечує системну підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Зазначено, що на базі ЗВО функціонує соціально-психологічний центр, який на безоплатній основі надає індивідуальні консультації та групові заходи для здобувачів і науково-педагогічних працівників. ЕГ зазначає, що наявна позитивна практика, така як

інтеграція психодіагностики для полегшення адаптації здобувачів освіти до навчання в умовах воєнного стану. Згідно з матеріалами справи, ГЕР переконала, що безпечність освітнього середовища забезпечується відповідністю санітарно-гігієнічним вимогам та впровадженням чітких алгоритмів дій у разі небезпечних ситуацій, розміщених на офіційному сайті ЗВО. ЗВО передбачив можливість для здобувачів освіти проводити заняття в одному з укриттів ЗВО. Згідно з звіту ЕГ, декан факультету обґрунтовано пояснив неможливість використання підвальних приміщень будівлі як укриття через тимчасове вибуття їх з права управління. Зазначено, що на факультеті та кафедрі наявні аптечки домедичної допомоги, а у співпраці з Буковинським державним медичним університетом проводяться тренінги з домедичної допомоги для здобувачів, що виступає позитивною практикою кооперації між ЗВО регіону.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР встановила, що освітня підтримка забезпечується через актуальне висвітлення інформації щодо ОПП на сайті факультету, а також можливість отримання роз'яснень безпосередньо від НПП. У ЗВО ефективно функціонує інститут кураторства. За матеріалами справи зазначено, що відділ міжнародних зв'язків регулярно інформує здобувачів щодо програм академічної мобільності, що підтверджено здобувачами освіти ОПП. Соціальна підтримка реалізується відповідно до встановлених процедур: магістрам за потреби гарантується поселення до гуртожитку, а в разі відсутності місць — можливість проживання у гуртожитках партнерських установ (договори про співпрацю наявні у відповіді ЗВО, на запит ЕГ, а дана рекомендація реалізована ЗВО з урахуванням матеріалів попередньої експертизи даної ОП). Студентам, які беруть участь у наукових конференціях в Україні, відшкодовуються транспортні витрати за рахунок коштів студентського самоврядування. За даними звіту ЕГ, зазначено, що здобувачі висловили задоволеність наявними видами підтримки зі сторони ЗВО у ході освітнього процесу.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За матеріалами акредитаційної справи встановлено, що за даною ОПП наразі не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, однак у ЗВО системно здійснюється робота зі створення інклюзивного освітнього середовища, створена система внутрішніх нормативних документів.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО антикорупційні практики регулюються затвердженою Антикорупційною програмою університету, яка визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу та діяльність уповноваженого з питань запобігання і виявлення корупції. ЗВО імплементував у практику інструменти повідомлення щодо факту корупції, а саме: електронною поштою, телефоном, особистим зверненням до уповноваженого або поштовим листом. Регулювання конфліктних ситуацій, випадків цькування, сексуальних домагань і дискримінації здійснюється відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу». Питання протидії булінгу врегульовано «Порядком реагування на випадки булінгу (цькування)». На факультеті діє «Скринька довіри», яка забезпечує можливість анонімного інформування про інциденти та конфліктні ситуації. За матеріалами акредитаційної справи, не зазначено фактів наявності конфліктних ситуацій. ГЕР погоджується із ЕГ щодо включення у структуру систематичних опитувальників здобувачів освіти відповідних запитань, які можуть бути спрямованими на оцінку корупційних ризиків та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича процеси розробки, перегляду та моніторингу ОПП регулюються низкою внутрішніх документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм». Нормативна база забезпечує чіткий розподіл відповідальностей, визначає процедури ініціювання, оновлення й періодичного перегляду програм, а зміни до ОПП системно вносяться на основі вимог стандартів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів. Матеріали засідань проектної групи підтверджують регулярну модернізацію змісту програми, що свідчить про відповідність її реалізації вимогам підкритерію. За матеріалами попередньої акредитації даної ОП, частина рекомендацій ЕГ та ГЕР врахованими не були (наприклад, перенесення ВК8 до блоку ОК з метою посилення ПРН 05 тощо).

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти залучені до періодичного перегляду ОП через опитування якості навчання, участь в обговоренні проектів програми, відкриті зустрічі з гарантом та діяльність органів студентського самоврядування. Результати анкетування аналізуються Центром забезпечення якості освіти й стають підставою для оновлення змісту ОП, що підтверджується внесенням змін на пропозицію здобувачів освіти у редакціях ОП 2024 та 2025 років. Це свідчить про системну й дієву участь здобувачів у моніторингу та модернізації програми.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У ЗВО налагоджено системну співпрацю з роботодавцями через діяльність Ради стейкхолдерів, рецензування проектів ОПП та участь роботодавців в опитуваннях щодо її якості. Згідно з матеріалами акредитаційної справи встановлено, що стейкхолдери підтвердили свою поінформованість і регулярну залученість до цих процесів, а аналіз документів демонструє врахування їхніх пропозицій у редакціях ОПП 2024 та 2025 років (зміна статусу ОК і введення нових вибіркових компонентів).

**4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Збір інформації про кар'єрні траєкторії випускників здійснюється випусковою кафедрою, яка підтримує зв'язок із випускниками через участь у наукових заходах, опитування та галерею випускників на сайті. Додатково процес моніторингу кар'єрного шляху підтримують Асоціація випускників ЧНУ та Асоціація випускників факультету.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг освітньої діяльності у ЗВО здійснюється відповідно до внутрішніх положень про систему забезпечення якості та про розроблення й реалізацію ОП, що визначають чіткі, багатовекторні та системно сплановані процедури за участю всіх стейкхолдерів. Важливу роль відіграє Центр забезпечення якості освіти, який координує ці процеси та забезпечує відповідність моніторингу європейським підходам. Результати моніторингу слугують підставою для змін в організації освітнього процесу, а практика факультетського комплексного оцінювання якості підготовки фахівців демонструє дієву саморефлексію та орієнтацію на постійне вдосконалення. У відповіді на проєкт ГЕР ЗВО представив документи, які підтверджують та регламентують стратегію реагування на виявлені недоліки та рекомендації у ході акредитації ОП (див. посилання у відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР). ГЕР рекомендує дотримуватись норм чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО під час перегляду ОП. ГЕР наголошує, що освітня та/або професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію ОП, повинні відповідати освітньому компоненту, який забезпечує НПП.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Встановлено, що ЗВО реагує на рекомендації попередньої експертизи 2024 року: ухвалено план-графік усунення недоліків, посилено викладацький склад асистентами зі ступенем PhD зі спеціальності 281, покращено інклюзивність, укладено угоди щодо забезпечення здобувачів місцями в гуртожитках партнерів. Також активізовано роботу з випускниками через опитування та збір інформації про їх кар'єрні траєкторії. Водночас окремі рекомендації не виконані — наприклад, питання зміни назви ОП та методичного забезпечення досягнення РНО5 тощо.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО функціонує трирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти, що охоплює кафедральний, факультетський та університетський рівні й передбачає роботу методичних комісій, сектора моніторингу освітніх програм, науково-методичної ради та Центру забезпечення якості освіти. Гарант ОП здійснює академічне управління програмою, координує її розробку та моніторинг реалізації, забезпечує взаємодію зі структурними підрозділами та інтеграцію кращих практик.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На сайті ЗВО оприлюднено локальні нормативні акти, що регламентують права й обов'язки учасників освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/>). ЗВО забезпечив відкритий доступ до документів, що підлягають оприлюдненню. Однак, рейтинги НПП у ЗВО оприлюднені за періоди 2018-2020, 2019-2021, 2020-2022, 2022-2024 (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diialnosti/>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На сайті ЗВО, а саме на веб-сайті структурного підрозділу, що відповідає за реалізацію даної ОПП функціонує розділ «Публічне обговорення», де не пізніше ніж за місяць до затвердження оприлюднюється проєкт ОП (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politohii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/>). Стейкхолдери мають можливість подати пропозиції чи зауваження електронною поштою, особисто Гаранту або через деканат. Згідно із матеріалами справи, ГЕР переконала, що учасник освітнього процесу володіють інформацією щодо цих процедур та їх фактичне використання.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР встановила, що веб-ресурс ЗВО містить достовірний обсяг інформації щодо ОПП, включно з текстами програм за роками, навчальними планами, силабусами та робочими програмами нормативних і вибіркового компонентів (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politohii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/osvitni-komponenty-i-planu/>; <https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politohii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/>). За матеріалами попередньої експертизи ОП, рекомендація щодо оприлюднення матеріалів ОК (робочі програми) дотримана ЗВО, а матеріали оприлюднені у відповідних рубриках сайту ЗВО (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politohii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/osvitni-komponenty-i-planu/>). Поряд із тим, у різних вкладках ЗВО, де оприлюднені матеріали для здобувачів щодо вибіркового компонентів — різняться (<https://fipmv.chnu.edu.ua/dep/kafedra-politohii-ta-derzhavnoho-upravlinnia/diialnist/osvitni-prohramy-kafedry/opp-derzhavna-sluzhba-mahistr/osvitni-komponenty-i-planu/>; <https://fipmv.chnu.edu.ua/studentu/dystsypliny/vybirkovy-dystsypliny/>). ГЕР рекомендує привести у відповідність оприлюднені матеріали, що відповідають за реалізацію вибіркового компонентів даної ОП, на веб-ресурсах ЗВО.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

ГЕР рекомендує дотримуватись чинного законодавства під час проєктування освітньої програми, а також політик та законодавчих вимог до вступників на дану ОП. ГЕР погоджується із ЕГ та рекомендує переглянути та уніфікувати процедури розгляду пропозицій від стейкхолдерів.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

За результатами попередньої й поточної експертизи, ГЕР рекомендує ЗВО розглянути можливість зміни назви ОП через ширший фокус за сферу державної служби, оскільки зміст також й охоплює питання публічної служби та місцевого самоврядування. ГЕР рекомендує ЗВО розглянути можливість перенесення ВК8 до блоку обов'язкових ОК та/або посилити темами інші ОК з метою уникнення додаткових ризиків щодо досягнення ПРН05.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

ГЕР рекомендує посилити процеси залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності, в тому числі й міжнародної, а також активізувати й пропагувати інформаційну політику та практичне впровадження у освітній процес процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

ГЕР погоджується із думкою ЕГ та підтримує бажання й процедури ЗВО у впровадженні власного фахового збірника за спеціальністю "Публічне управління та адміністрування". ГЕР наголошує над дотриманням процедури оновлення переліку літератури на більш сучасну у силабусах та робочих програмах ОК та ВК, що повинно враховувати сучасні тенденції розвитку галузі.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

ГЕР погоджується із ЕГ та рекомендує переглянути процедуру перевірки на академічний плагіат у ЗВО, а також посилити інформування здобувачів щодо її правил, норм, політик. Поряд з тим, ГЕР наголошує щодо дотримання політики академічної доброчесності та рекомендує інформувати здобувачів освіти стосовно допустимого рівня оригінальності роботи й відсутності академічного плагіату.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендуємо посилити публікаційну активність НПП у наукових виданнях (фахових, WoS, Scopus) в межах предметного поля спеціальності.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується із ЕГ та рекомендує включити у структуру систематичних опитувальників здобувачів освіти відповідних запитань, які можуть бути спрямованими на оцінку корупційних ризиків та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. ГЕР наголошує, щодо факту дотримання рекомендацій, які були наданими та не реалізовані ЗВО у ході попередньої експертизи, а саме — оновлення списків джерел у робочих програмах навчальних дисциплін.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР погоджується із рекомендацією ЕГ щодо посилення роботи групи забезпечення якості ОП в контексті доопрацювання рекомендацій, що надаються в ході зовнішнього моніторингу якості освіти. ГЕР рекомендує продовжувати контроль за інституційними процедурами моніторингу відповідності НПП пунктам Ліцензійних вимог. ГЕР наголошує на дотриманні реалізації рекомендацій, що були отриманими в ході акредитаційної експертизи ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує привести у відповідність оприлюднені матеріали, що відповідають за реалізацію вибіркового компонентів даної ОП, на веб-ресурсах ЗВО (кафедри, факультету, ЗВО). ГЕР рекомендує дотримуватись нормативних документів ЗВО, в тому числі своєчасно оприлюднювати рейтинги НПП з урахуванням чинних нормативних актів.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 28 ID 18991.xlsx</i>	FZr5YXwYqEPwDKJ1WAjsNUyUkNZl8pJAt/JGuvAvt Ho=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СТОЙКА АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**