

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	27394 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.05.2025 р.

Справа № 0395/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Бессарабов Володимир Іванович,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Тульський Геннадій Георгійович,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

Шемедюк Наталія Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Беспалько Руслан Іванович – представник ЗВО,

Чебан Лариса Миколаївна – гарант ОП,

Коротаєва Надія Володимирівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27394
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР в цілому погоджується із ЕГ в частині "ООП "Біотехнології та біоінженерія" охоплює всі 23 ПРН, які визначені Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія", затвердженого наказом МОН України 04.10.2018 р, а також 4 ПРН, визначених Університетом". Зазначаємо відсутність ЗКО91 "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності" у профілі діючої ОП (перегляд ОП у 2024 році не здійснювався), доданої наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. в Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія", хоча зазначена компетентність набувається здобувачами при вивченні ОК "Вступ до фаху та основи наукових досліджень" <https://surl.li/zslzkk> (Змістовний модуль 1: Тема 2 "Принципи академічної доброчесності", Тема 5 самостійної роботи "Ознайомлення з нормативними документами щодо дотримання академічної доброчесності в ЧНУ (Етичний кодекс, Правила академічної доброчесності, Положення про виявлення та запобігання плагіату)", Тема 23 самостійної роботи "Академічна доброчесність при виконанні наукової роботи та оприлюдненні її результатів"; Змістовий модуль 2 "Свобода волі, мораль, закон та їх філософське осмислення" та теми 6 -7 семінарських занять "Принципи ухвалення морально зважених рішень", "Шляхи реалізації законності та справедливості в громадянському суспільстві"), ЗПО8 "Філософія" <https://surl.li/nmzpdg> надають можливість набутти відповідної компетентності. Також всі РП ОК містять розділ "Політика академічної доброчесності", де надаються посилання на нормативні документи, в тому числі локальні. Наразі проект ОП "Біотехнології та біоінженерія" 2025 року розміщений на сайті та передбачає цю компетентність <https://surl.li/otmkyd>.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами відповідної документації ЗВО та аналізом звіту ЕГ, мета ОП "Біотехнології та біоінженерія" чітко сформульована і відповідає місії та стратегії університету

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У відомостях самооцінювання та звіті ЕГ наведені приклади, які свідчать про те, що мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням широкого кола заінтересованих осіб. Робота над оновленням (переглядом) ОП має змістовний характер з залученням стейкхолдерів, здобувачів, органів студентського самоврядування. При перегляді ОП у 2023 році буди

внесені зміни до ОПП, що зазначено ЕГ. Особливістю ОП є широкопрофільна підготовка фахівців-біотехнологів з акцентуванням на природоохоронний аспект біотехнології та на фахові потреби ринку праці регіону

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОП визначаються із урахуванням тенденцій розвитку галузі в Україні та у світі, враховується національний та регіональний аспект. У відомостях самооцінювання й звіті ЕГ наведено чимало прикладів такого підтвердження, а результатом співпраці з закордонними ЗВО є започаткування ОК Інтенсивні технології в аквакультури та ОК "Медична біотехнологія".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (статті 5 ЗУ "Про вищу освіту" <https://surl.li/qtnjrh>). На формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" - 180 кредитів ЄКТС, обсяг дисциплін за вибором здобувачів - 60 кредити, що складає 25 % від загального обсягу ОП. В ОПП відсутня виробнича практика, яка є обов'язковою згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія, проте в ОПП присутня "Технологічна практика" та "Переддипломна практика".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що зв'язок ОК ОПП представлено в структурно-функціональній схемі підготовки здобувачів спеціальності 162 та матриці забезпечення програмних результатів навчання ОПП. Програма підготовки в сукупності забезпечує досягнення мети рекомендаціями. ГЕР зазначає, що матриця відповідності вимагає удосконалення, оскільки ПР17 та ПР19 не досягаються в повній мірі в межах вивчення зазначених в ОПП ОК. Також за ОК Процеси, апарати та устаткування виробництва галузі та ОК Загальна біотехнологія рекомендована література застаріла, відсутня інформація про наявність літератури в необхідній кількості у бібліотеці та/або на електронному ресурсі університету; ОК Проектування біотехнологічних виробництв - базова література не відповідає Меті навчальної дисципліни та Результатам навчання, додаткова література з 2-ої по 6-ту застаріла, відсутня інформація про наявність літератури, в необхідній кількості, у бібліотеці та/або на електронному ресурсі університету.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ та вважає, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується варіативною частиною навчального плану (вибіркові дисципліни), тематикою індивідуальних завдань, місцем проходження технологічної та переддипломної практики, вибором тем курсової та кваліфікаційної робіт, зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ЧНУ створено можливість навчання за індивідуальним графіком <https://surl.gd/clbtua>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На ОПП проходження практик організовано відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича <https://surl.li/ahxcqdx> та передбачає різнобічну практичну підготовку в межах технологічної (6 семестр, 5 кредитів ЄКТС), яка проходить на базах установ-партнерів (<https://surl.li/dpiujr>, <https://surl.li/mfyfke> тощо) та переддипломної практик (8 семестр, 6 кредитів ЄКТС), яка проходить на кафедрах,

відповідальних за реалізацію ОП: кафедри біохімії та біотехнології та кафедри молекулярної генетики та біотехнології. ЕГ зазначає: "за поясненням гаранта ОП та керівника практики Університету (Бузила В.В.) така послідовність (виробнича-навчальна) не суперечить локальним документам, а переддипломна практика визначена як навчальна, тому, що проходить на матеріально-технічній базі ЗВО" Однак, ГЕР погоджується з ЕГ та рекомендує переддипломну практику зробити виробничою, відповідно до визначеного п.2.4. Положення <https://surl.li/iitimz> завдання виробничої практики та для підсилення інженерної складової кваліфікаційної роботи. Згідно аналізу звіту ЕГ, аналізу матриці відповідності ОП, змісту РП <https://surl.li/jpotfg> та звітів і щоденників проходження технологічної практики (отриманих на запит ЕГ <https://surl.li/dpwwvg>), практична підготовка дає змогу сформулювати та удосконалити як загальні, ЗК 1, 6 так і фахові компетентності ФК 12, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24. ГЕР також погоджується з ЕГ в частині "переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки, забезпечує зв'язок між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів та формує у них творчий дослідницький підхід. Її зміст визначається темою кваліфікаційної роботи. Студенти працюють за індивідуальним завданням відповідно до тематики науково-дослідної кваліфікаційної роботи у розрізі наукових напрямків кафедр, відповідальних за реалізацію ОП"

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз звіту ЕГ, змісту ОП та ОК підтверджує інформацію, що частина освітніх компонентів ОП спрямована на розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Відповідні приклади наведено у звіті ЕГ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, всі освітні компоненти за обсягом (у кредитах ЄКТС) повністю відповідають чинному законодавству України, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання, про що детально зазначено у звіті ЕГ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Згідно аналізу ВСО, звіту ЕГ, вебресурсів ЗВО, ГЕР "для здобувачів активно проводять гостьові лекції <https://surl.gd/lupyhp>, <https://surl.li/tdpguz>, <https://surl.gd/hbiffa>, практичні заняття та тематичні екскурсії на базі підприємств-партнерів <https://surl.gd/hothzh>, кругли столи <https://surl.li/ljibtg>, хакатони <https://surl.li/szaspk> тощо.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП "Біотехнології та біоінженерія" орієнтована на розвиток у здобувачів компетентностей і навичок, що забезпечують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ГЦСР) до 2030 року, визначених резолюцією ООН і пріоритетами державної політики України. ЕГ у звіті наведено приклади

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЧНУ <https://surl.li/vsclsv>. У вкладці "Вступ на бакалаврат" вже оприлюднена інформація щодо календаря НМТ на 2025 рік, про його складники, процедуру реєстрації на НМТ та інша важлива для вступників інформація <https://surl.li/gopescg>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з ЕГ, "правила прийому на навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» на базі повної загальної середньої освіти враховують особливості ОП". ЕГ з'ясовано, що набір на ОП не відбувається на базі НРК 5 (ОКР молодший спеціаліст або ОС фахового молодшого бакалавра). Рекомендуємо розширити набір на ОП шляхом залучення таких осіб.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За аналізом документів ЗВО та інформацією, отриманою ЕГ, ГЕР констатує, що "в ЧНУ діють чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабонській конвенції)", ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів встановила, що вони не тільки ознайомлені з процедурою перезарахування результатів, отриманих під час навчання в інших ЗВО чи на інших освітніх програмах, але й скористалися нею.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО розроблений та затверджений "Порядок визнання у ЧНУ імені Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти" <https://surl.li/fcvscv>. ЕГ встановила факт ознайомлення здобувачів з можливостями неформальної освіти та конкретні приклади перезарахування тем в межах ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР, ознайомившись із звітом ЕГ, ВСО та офіційними вебресурсами ЗВО, дійшла висновку, що методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам компетентнісного й студентоцентрованого підходів та принципам академічної свободи, про що ЕГ навила низку доказів, зокрема й тих, що базуються на зустрічах із фокус-групами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР за аналізом звіту ЕГ, ВСО та веб-ресурсами, погоджується з ЕГ, "що учасники освітнього процесу своєчасно отримують повну та доступну інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожного освітнього компонента. Вся необхідна документація, включаючи освітню програму, робочі програми дисциплін та силабуси, розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті та у Moodle. Інформування здобувачів здійснюється під час перших занять, а також через електронні ресурси, що забезпечує прозорість та ефективність організації освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ. ЕГ наводить конкретні приклади, зясовані у фокус групах, зокрема "при роботі з фокус-групою зі здобувачами було підтверджено їх залученість до виконання НДР на кафедрах, зокрема через участь у наукових проектах та лабораторних дослідженнях. Також при огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано можливість виконання НДР здобувачами завдяки наявності сучасного лабораторного обладнання, доступу до спеціалізованих наукових баз даних та лабораторії спільного користування з Донау Лаб Україна". ЕГ констатує, що на ОП освітньої програми 162 "Біотехнології та біоінженерія" першого бакалаврського рівня успішно забезпечується поєднання навчання і досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів на ОП здійснюється згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/mqpmet>) та "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/viqspn>). ЕГ наводить приклади внесення змін до ОК, зокрема "у 2024 році викладачі Худа Л.В. та Чебан Л.М. опанували курс

«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» та внесли зміни в ОК «Вступ до фаху та основи наукових досліджень» (<https://surl.li/ggetev>) та «Лабораторні спеціалізації в клітинній біотехнології» (<https://surl.li/prtkeo>). За результатами закордонних стажувань, участі НПП у міжнародних грантах було здійснено оновлення низки освітніх компонентів (<https://surl.li/iugnri>). У 2024 році, на основі міжнародного стажування д.б.н., проф. Волкова Р.А. у Гельсінському університеті (Фінляндія) було оновлено зміст курсу «Молекулярна біологія» (<https://surl.li/pyueuu>)...", "низка освітніх компонентів оновлена на основі міжнародних стажувань викладачів, що сприяє впровадженню у навчальний процес передових світових практик та методик. ЕГ констатує, що система перегляду та оновлення освітніх компонентів на ОП 162 "Біотехнології та біоінженерія" першого бакалаврського рівня є комплексною, ґрунтується на основі наукових досягнень і сучасних практик".

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації освітньої діяльності чітко регламентовані нормативними документами ЗВО. З метою розвитку, розширення та зміцнення міжнародних зв'язків і авторитету ЧНУ у світовій спільноті, подальшого підвищення конкурентоспроможності університету на міжнародній арені у найближчі роки, ЧНУ розробив послідовну стратегію інтернаціоналізації (<https://surl.li/ucsmfv>), зокрема в рамках програми ERASMUS+ ЧНУ співпрацює з понад 40 університетами (<http://surl.li/ledmp>). ЕГ встановила, що у 2022-2024 роках 7 здобувачів ОП взяли участь у міжнародних програм мобільності, "до викладання на ОП залучаються НПП, які мають досвід міжнародних стажувань (<https://surl.li/iugnri>), що дозволяє інтегрувати сучасні методики викладання та результати передових досліджень(<https://surl.li/imhppf>), "усі здобувачі та викладачі ОП мають віддалений доступ до міжнародних наукових баз даних за корпоративним акаунтом, серед яких Scopus, Web of Science, Elsevier та ScienceDirect".

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативних документів ЗВО. Зазначимо, що чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок: поточного контролю здобувачів освіти, який проводять впродовж семестру на семінарських, практичних і лабораторних заняттях у формі опитування, тестового, письмового чи комбінованого контролю, виконання практичних завдань, розв'язання задач, презентацій індивідуальних завдань, захистів звітів та лабораторних робіт/практик, захисту курсової роботи тощо; та Підсумкового контролю – екзамену та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. ЕГ з'ясовано, що використання платформи електронної системи навчання Moodle забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень та створює прозорість процедури оцінювання. Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткою, зрозумілою та знаходиться у відкритому доступі на сайті випускних кафедр (<https://surl.li/xgazeg>) та в електронній системі навчання Moodle

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти на ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" першого бакалаврського рівня. Головою екзаменаційної комісії є запрошений фахівець-практик, про що ЕГ підтверджено під час інтерв'ювання у фокус-групах. Кваліфікаційні роботи перевіряють на плагіат та оприлюднюють на сайтах випускових кафедр (<https://surl.li/xfsmut>, <https://surl.li/geczge>). Процедура проведення атестації регламентується відповідними нормативними документами ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів, правила перескладання та оскарження результатів регламентуються відповідними нормативними документами у ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія

Федьковича» (<https://surl.li/fzfwzyc>), "Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання у ЧНУ імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/hwsviz>), "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/hdjszx>). У робочих програмах ОК, які знаходяться у відкритому доступі сайті випускних кафедр (<https://surl.li/pbtrbm>) та в електронній системі навчання Moodle, прописані форми контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів. Врегулювання конфліктів учасників освітнього процесу здійснюється згідно з "Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/mtrrcp>) Процедури запобігання конфліктам регулюються Правилами академічної доброчесності у ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/zlgruz>) та Етичним кодексом (<https://surl.li/ygqqzw>). ЕГ зазначає, що "створено медіаційну службу ЧНУ" (<https://surl.li/efjftf>), яка дозволяє вирішувати конфлікти шляхом переговорів з участю третьої особи медіатора".

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у відповідних нормативних документах ЗВО, які наведені у звіті ЕГ. У ЧНУ застосовується ліцензійна система Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>) для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату (до цього року використовувався Unicheck); за проведення процедури перевірки на антиплагіат на випусковій кафедрі є відповідальна НПП. У звіті ЕГ Наведені також конкретні приклади реалізації даної політики

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В реалізації ОП беруть участь НПП різних спеціальностей, мають науковий ступінь/досвід практичної діяльності за вказаною спеціальністю, з них 6 докторів наук. ГЕР погоджується з ЕГ, певні "викладачі фахових дисциплін, залучені до реалізації освітньої програми, є знаними науковцями. Зокрема, проф. Р. Волков (<https://surl.li/ikzhgu>), проф. М. Марченко (<https://surl.li/grbxof>), проф. Панчук І.І. (<https://surl.li/cjruwo>). Проте, ГЕР за матеріалами ВСО, табл 2 та відповіді ЗВО на запит ЕГ в частині відповіді щодо кадрового складу ОПП, відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР, зазначає: к.фіз.-мат.н., доц. Фесів І.В. дотично відповідає ОК "Контроль та керування біотехнологічними процесами (автоматизація)" та ОК "Контроль та керування біотехнологічними процесами (електротехніка та основи електроніки)"; к.б.н., доцент Шелифіст А.Є. дотично відповідає ОК Економіка та організація біотехнологічних виробництв та ОК Нормативне забезпечення біотехнологічних виробництв; к.фіз.-мат.н., асистент (за сумісництвом) Гарабазів Я.Д. не відповідає ОК ні за вищою освітою та/або науковим ступенем, вченим званням; ні за науковими публікаціями; к.арх.н, асистент Антошук Т.І. не має прямої відповідності ОК «Проектування біотехнологічних виробництв», проте погоджується з ЕГ про "дотичність Антошук Т.І. до ОК: освіта, наукова та професійна діяльність відповідають тематичному спрямуванню ОК-наявність професійного досвіду роботи над різного ступеня складності проєктами, включаючи об'єкти з класом наслідків СС3"; к.б.н., асистент Череватов О.В. дотично відповідає ОК "Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі": він керував підприємством з переробки біотехнологічної продукції та має навички роботи з фасувальним обладнанням, промисловими центрифугами, гомогенізаторами, насосами різних типів, теплообмінниками, пройшов стажування у ЛНУВМтБ ім. С. З. Гжицького за темою "Удосконалення методів формування фахових компетентностей студентів з дисциплін біотехнологічного спрямування у сферах біології та біотехнології" та курси підвищення кваліфікації від Donau Lab Ukraine "Інструментальне забезпечення лабораторних досліджень у харчовій, фармацевтичній промисловостях та матеріалознавстві". Відповідно до вимог ст.18 ЗУ Про охорону праці № 2694-ХІІ, вимог п. 5.2, п. 5.3, п. 4.4 Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердженого наказом Держ.комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 №15 (із змінами) та з урахуванням наказу Держ.служби України з питань праці №165 «Про виконання вимог Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці» зберігаючи вимоги щодо безперервності навчання, яке має відбуватися 1 раз на 3 роки для керівників та викладачів кафедр охорони праці ЗВО, керівників і штатних викладачів галузевих навчальних центрів, рекомендуємо Волкову Р.А. (ОК "Основи охорони праці") пройти відповідне навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зі звіту ЕГ не вдалось встановити наскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються, оскільки помилково в кр.6.2 продубльовано текст 6.1. За аналізом ВСО та вебресурсів, згідно з "Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ" <http://surl.li/nqstqj> посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Згідно ВСО "Основними засадами відбору є відкритість, об'єктивність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науковопедагогічних працівників, гласність", .."З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідного рівня професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а саме: виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення наукового та методичного рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та фахової кваліфікації освітнім компонентам ОП. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування Вченою радою ННІБХБ / Вченою радою ЧНУ ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади". За аналізом кадрової таблиці у ВСО, ГЕР зазначає слабку оцінку якості кадрового забезпечення шляхом перевірки відповідності НПП (лекторів дисциплін) профілю дисциплін, що ними викладаються. Постійно діюча комісія з організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ не здійснює аналіз відповідності академічної та фахової кваліфікації претендента на зайняття вакантної посади освітнім компонентам ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу на ОПП залучені представники роботодавців та професіоналів-практиків шляхом проведення круглих столів, гостьових лекцій, екскурсій на підприємства, установи й організації (про що наведено приклади у звіті ЕГ). З метою пошуку потенційних партнерів і розширення співпраці з роботодавцями в університеті щороку організовується Ярмарок вакансій та День відкритих дверей, діє Центр співпраці з підприємствами

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності, а "НПП, які залучені у реалізації ОП забезпечуються комплексною системою професійного розвитку викладачів шляхом реалізації внутрішніх університетських програм підвищення кваліфікації, участі у міжнародних стажуваннях та співпраці з іншими освітніми й науковими установами. Додатково впроваджені механізми рейтингування та преміювання сприяють мотивації викладачів до підвищення фахового рівня та вдосконалення викладацької майстерності".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ за результатами огляду матеріально-технічної бази зазначає вичерпне забезпечення ОП. Навчально-методичне забезпечення повністю задовольняє досягнення цілей, завдань та ПРН даної ОП, що є доступним для здобувачів у системі Moodle і продемонстровано ЕГ під час зустрічей у фокус-групах. Бібліотека ЧНУ (<https://surl.li/azcnrh>), має близько 3 млн видань, забезпечена можливість замовити книги за електронним каталогом; здобувачі освіти та НПП мають доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus та платформи ResearchLife, у тому числі віддалено з корпоративних акаунтів. ЕГ встановила, що студенти мають доступ до ліцензійних версій необхідного для навчання програмного забезпечення у комп'ютерних класах, які обладнані ПК 2023 р.; на кафедрі біохімії та біотехнології функціонує кілька лабораторій, які оснащені біохімічним аналізатором BioChem FC-120, спектрофотометрами, термошафами, фотоелектроколориметром, ферментером, фотобіореактори, мікроскопами, ламінарними боксами тощо <https://surl.li/wwisdi>, де відбуваються заняття з ОК "Культивування біологічних агентів", "Загальна та Метаболічна біохімія", "Екологія та природоохоронна біотехнологія", "Загальна біотехнологія", "Загальна мікробіологія та вірусологія" тощо. Матеріально-технічна база кафедри молекулярної генетики та біотехнології складається з 6 PCR-ампліфікаторів, системи ПЛР в реальному часі, електропоратору, транслюмінаторів, спектрофлуориметрів тощо (<https://surl.li/krihhk>), які використовуються для проведення занять з "Медичної біотехнології", "Генетики", "Молекулярної біології" тощо. Значний внесок у фінансування кафедри робить фонд Олександра Гумбольдта. Біля приміщення факультету розташовані сонячні панелі, а також деяке обладнання має системи, що дозволяють його живити під час відключень електроенергії, що є взірцевою практикою за даним критерієм. ЕГ зазначає у звіті лабораторію загальноінститутського користування, високотехнологічне обладнання якої використовуються при викладанні для "Промислової біотехнології", "Контроль якості продукції б/т виробництв"

тощо. Для проведення лабораторних занять, виконання наукових робіт залучається матеріально-технічна база пасіки, віварію та лабораторії гідробіонтів (https://drive.google.com/drive/folders/1Cttol_9_ZJ3RabZV-rDqdJFjzDDX9iEl).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний, а також віддалений доступ з корпоративних акаунтів до наукометричних баз Web of Science, Scopus та платформи ResearchLife для здобувачів та науково-педагогічних працівників. ЕГ встановила, що бібліотека має осередок в кампусі, облаштовані читацькі зали, наявне бездротове з'єднання інтернету та облаштоване укриття. Усі учасники освітнього процесу можуть скористатись послугами бібліотеки, яка налічує близько 3 млн видань, зокрема забезпечена можливість замовити книги за електронним каталогом (<https://surl.li/azcnrh>). Студенти та НПП мають можливість публікувати свої наукові праці безплатно у фаховому Віснику ЧНУ "Біологія (Біологічні системи)" (<https://surl.li/pwequy>). За аналізом ВСО, звітом ЕГ та вебресурсами ЗВО, ГЕР погоджується з ЕГ у частині "ЗВО стало і в значних обсягах й видах ресурсів формує відповідну інфраструктуру".

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з ЕГ та зазначає, що освітнє середовище в університеті максимально спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів, є безпечним для життя здобувачів та працівників ЗВО. У студмістечку діє безоплатний спорткомплекс, для НПП у головному корпусі проводять заняття з аеробіки, для всіх учасників освітнього процесу доступна поліклініка та стоматологія. Студенти зі малозабезпечених та вразливих груп населення мають право на знижку або безоплатне проживання в гуртожитку університету. Будівлі гуртожитку, бібліотеки, навчальних корпусів мають облаштовані укриття, а найближче укриття до будівлі факультету є протирадіаційним і повністю облаштованим відповідно вимог. У кожній лабораторії та на коридорах розміщені засоби пожежогасіння, наявні відповідні інструкції та журнали з техніки безпеки. В університеті функціонує Профспілка (<https://surl.li/idxieo>), Волонтерський штаб (<https://surl.li/txtiwy>) та Центр дозвілля (<http://surl.li/timetr>), де студенти можуть безкоштовно займатись творчістю. На факультеті з залученням органів студентського самоврядування організують різні культ.-масові заходи для студентів: поїздка в гори, вечори ігор тощо, відображення яких можна знайти в соціальних мережах. Вважаємо, що наявність наукових гуртків (<https://surl.li/jluyvj>) та бізнес-інкубаторів для студентських стартапів (<https://surl.li/mjraba>) є позитивною практикою в ЗВО, що дає змогу здобувачам займатися дослідницькою діяльністю, практично застосовувати отримані знання і вдосконалювати свої навички.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За висновком ЕГ у ЗВО надається комплексна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП. Інформацію щодо освітнього процесу здобувачі отримують від НПП, гаранта програми, кураторів у месенджерах, працівників деканатів або у вільному доступі на сайті факультету та випускових кафедр (<https://surl.li/jzcytn>, <http://surl.li/gicchm>); інформацію про можливості академічної мобільності - на сторінці відповідного відділу (в <http://surl.li/lysti>); щодо кар'єрних можливостей - на щорічному "Ярмарок вакансій" (<https://surl.li/yclvix>). Безкоштовне індивідуальне та групове консультування студентів з метою забезпечення їх ментального здоров'я забезпечує соціально-психологічний центр (<https://surl.li/ihpkrz>). Студенти пільгових категорій за допомогою можуть звернутись в соціальний центр (<http://surl.li/wjekuq>), про функціонування якої ЕГ підтверджено здобувачам. ЕГ з'ясовано, що в університеті активно популяризується академічна доброчесність: відділом бібліотеки заплановані та проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності; на факультеті діє етична комісія (<https://surl.li/gigmac>), яка має на меті проінформувати студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності; при вивченні ОК "Вступ до фаху" з цією ж метою виділено декілька тем; у перший тиждень навчання студенти підписують декларацію про доброчесність. ГЕР вважає, що рівень соціальної, інформаційної та освітньої підтримки за ОП є досить високим.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За висновком ЕГ, ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема 8 корпус є повністю інклюзивним, у кожному корпусі є пандуси та/або спеціальні під'їзди для людей на кріслах-колісних, один з гуртожитків перебудовують для студентів з особливими освітніми потребами. Загалом, згідно представлених доказів з боку ЕГ, ступінь та якість роботи ЗВО задля створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, свідчить про зразковий характер освітньої програми за даним підкритерієм.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні практики та положення, щодо регулювання конфліктних ситуацій, регламентовані нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі на сторінці про запобігання корупції (<https://surl.li/qhwzwl>). У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість та ознайомлені (за звітом ЕГ) з процедурою звернення через скриньку довіри або до профоргів у групах. Здобувачі ЗВО беруть участь в опитуванні "Викладач очима студентів". ЕГ пересвідчилась в діяльності медіаційної служби (<https://surl.li/eznotw>), що залучає до

врегулювання конфліктів юристів, а також людей зі спеціальними навичками, що є позитивною інноваційною практикою у вирішенні питань конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюється наступними нормативними документами, що є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу: “Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/rjoiwn>), “Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/ywmclk>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/oxlkxp>), “Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/aryoqa>). ЕГ у фокус-групах з'ясувала (згідно звіту кр. 8.1), що перегляд ОП відбувається "щороку на початку другого семестру навчального року і до цієї процедури залучені всі стейкхолдери". ГЕР констатує, а також ЕГ у звіті в кр.1 зазначає, що перегляду ОП у 2024 р. не відбулось, зокрема не відбувся обов'язковий перегляд ОПП при внесенні змін наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. в Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерія”, яким була додана ще одна загальна компетентність ЗКО91 “Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності”

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, здобувачі вищої освіти безпосередньо, через учасницю проектної групи ОП від здобувачів, через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що стейкхолдери беруть участь в перегляді ОП шляхом анкетування, рецензування ОП, проводять лекції для ЗДВО, входять до складу проектної групи ОП, регулярно проводять зустрічі зі ЗДВО.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з ЕГ, "з випускниками регулярно підтримують зв'язок через месенджери викладачі випускових кафедр з метою відстеження їх кар'єрного шляху. Випускники мають можливість проходити анонімне опитування (<http://surl.li/kjlifj>) у якому збирають відгуки про навчання за ОП та відстежують кар'єрний шлях випускників. У ЗВО діє Асоціація випускників (<https://surl.li/sibtmt>)".

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО діє ЦЗЯВО (<https://surl.li/lamcvx>) згідно “Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича”. Розпочала роботу Школа Гарантів, у якій Гарантів ОП навчають вести свою діяльність (<https://surl.li/qmneaq>), що є позитивною практикою. ГЕР погоджується зі звітом ЕГ в частині "ВСЗЯВО вчасно не відреагувала на те, що ЗК 091, яка була введена до Стандарту ВО спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерія” бакалаврського рівня наказом МОН № 842 від 13.06.2024, не була внесена до структури ОП", хоча відповідні зміни внесені до проекту ОП 2025 року (<https://surl.gd/jlrigp> , <https://surl.li/kxxzxb>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЦЗЯВО містить структурний підрозділ, що займається аналізом всього процесу акредитацій, що проходять у ЗВО. Під час щосеместрового обговорення отриманих зауважень в ході акредитаційного процесу ЗВО вносить корективи у свою діяльність по відповідним критеріям (<https://surl.li/efpdoz>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з ЕГ, яка переконалаась під час акредитаційної експеризи, що в ЗВО діє багатоступенева система забезпечення якості освіти. В ЗВО відповідально ставляться до академічної доброчесності, адже ЕГ переконалаась, що кожен файл, завантажений на платформу Moodle, автоматично проходить перевірку на плагіат у системі Turnitin, про що здобувачі попереджені через власні електронні кабінети. Вважаємо це позитивною практикою за підкритерієм

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті визначаються відповідно до законодавства України про освіту, а також відповідними документами розробленими в університеті: Статутом університету (<http://surl.li/kinhr>), Колективним договором ЧНУ (<http://surl.li/jdnjao>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<http://surl.li/lrucu>), Етичним кодексом (<http://surl.li/vzdfno>), а також Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Положенням про виявлення та запобігання плагіату, Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін. Дані документи розміщені на офіційному сайті університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На веб-сторінці Інституту біології, хімії та біоресурсів оприлюднено проєкт ОП 2025 року (<https://surl.gd/jlrigp>) та наведена Google-форма для зворотнього зв'язку. ЕГ переконалаась, що здобувачі, стейкхолдери та академічний персонал ознайомлені з можливістю вносити пропозиції до проєкту ОП,

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційній сторінці Університету розміщена вся необхідна інформація щодо ОП (<https://surl.li/ajrjrdj> <https://surl.li/hghule> <https://surl.li/ntzgzg>). ЕГ зазначає, що "Недоліком за цим пунктом є несвоєчасне оновлення змін в поточну версію ОП, тобто згідно з наказом № 426 від 27.11.2024 р. гарантом даної ОП призначено Чебан М. Л., що не було відображено у проєкті ОП на 2024 р., проте під час розмови з гарантом на організаційній зустрічі Чебан М. Л. зазначила, що перегляд ОП здійснюється на початку другого семестру навчального року і відповідні зміни зазначені в проєкті ОП на 2025 рік (<https://surl.li/sqwdng>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує гаранту, проєктній групі до 2025/2026 н.р. оновити ОП "Біотехнології та біоінженерія" відповідно до змін внесених до Стандарту вищої освіти спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" у частині переліку загальних компетентностей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує проєктній групі в наступній редакції ОП (до початку 2025/2026 н.р.) переддипломну практику визначити як виробничу, для розширення можливих баз практик її проходження та підсилення інженерної складової кваліфікаційних робіт; переглянути матриці забезпечення результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо декану факультету, завідувачу кафедри, гаранту до початку вступної кампанії розглянути можливість набору здобувачів на ОПП на базі НРК5 (ОКР молодший спеціаліст/ ОС фаховий молодший бакалавр)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує гаранту та НПП, які залучені до викладання на ОП, активніше залучати іноземних фахівців до реалізації ОП шляхом розширення співпраці з іноземними університетами, проведенням гостьових лекцій, міжнародних вебінарів та спільного викладання дисциплін, оскільки це визначено Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ та сприятиме інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес і більш ефективному набуттю мовних навичок

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує продовжувати та поглиблювати практику популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри у 2024/25 н.р.: - при щорічному моніторингу ОПП проводити оцінку якості кадрового забезпечення шляхом перевірки відповідності НПП (лекторів дисциплін) профілю дисциплін, що ними викладаються, відповідно до п. 37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, та за результатами оцінки якості викладання ОК ЗДВО з метою виявлення слабких сторін (ризиків) і планування шляхів їх усунення при складанні індивідуального плану роботи викладача, перегляді методичного забезпечення ОК; - з 2025 р. посилити публікативну активність та стажування НПП у розрізі ОК, викладання яких вони забезпечують, зокрема у фахових виданнях за спеціальністю та у наукометричних баз даних. Постійно діючій комісії з організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ до 01.09.2025 р. проаналізувати відповідність академічної та фахової кваліфікації викладачів за ОП освітнім компонентам ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації ЗВО продовжити розвиток освітнього середовища та матеріальних ресурсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Адміністрації ЗВО продовжити розбудову системи забезпечення якості освітнього процесу, зокрема реалізувати практику проведення щорічного моніторингу ОПП ЗВО за використанням SWOT-аналізу з визначенням сильних та слабких сторін ОП, ризиків, можливостями їх вирішення на різному рівні і перспектив розвитку ОП, врахування рекомендацій з акредитації інших ОП університету та оприлюднювати результати моніторингу та перегляду ОП. з 2025-26 н.р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри продовжувати та поглиблювати прогресивні практики публічності та прозорості реалізації освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 16 ID 27394.pdf</i>	di4uiNDuPwSJXLYAVfW5KdSDRkCgXkplYoHbw+Xl cZA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ