

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	56495 Якість та безпека харчової продукції
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.05.2025 р.

Справа № 0558/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Висоцький Олександр Олександрович,
Заморська Ірина Леонідівна,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Маркіна Людмила Миколаївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Кобаса Ігор Михайлович – гарант ОП,
Серік Максим Леонідович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56495
Назва ОП	Якість та безпека харчової продукції
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Якість та безпека харчової продукції» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» на рівні бакалавра. Програмні результати навчання (ПРН1–ПРН27) відповідають затвердженим вимогам стандарту. Додатково розроблено оригінальні ПРН 28 та 29, які узгоджуються зі специфікою та фокусом освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-професійної програми «Якість та безпека харчової продукції» полягає у формуванні у здобувачів освіти фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері виробництва, управління якістю та безпечністю харчових продуктів. Зазначена мета повністю узгоджується з місією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, визначеною у Стратегічному плані розвитку університету на 2025–2029 роки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП забезпечує належне формування загальних (ЗК) та фахових (ФК) компетентностей. Зокрема, формування ФК7 та ПРН13, а також ФК9 і ПРН12 здебільшого забезпечується освітніми компонентами ОК14, ОК15, ОК19 та ОК24. Водночас, зв'язок між ОК15 та відповідними результатами навчання не позначено у програмі, проте підтверджується аналізом методичних матеріалів. Наповнення компонентів, що стосуються проектно-інжинірингового забезпечення технологій, потребує змістовного розширення. Незбалансованим виглядає також формування ПРН13 без належного забезпечення ПРН5 дисципліною «Фізика», згідно з матрицею відповідності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітня програма передбачає достатні механізми для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркової частини (61 кредит, 25,4%) відповідає вимогам, а процедура вибору дисциплін є чітко регламентованою і технічно реалізованою через електронну систему. Наявність каталогів загального та фахового вибору з відповідними силабусами свідчить про відкритість та інформативність процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Якість та безпека харчової продукції» укладені відповідно до чинного законодавства та розміщені на офіційному сайті університету. Вони є доступними, чіткими та не містять дискримінаційних положень. Для різних категорій вступників передбачено альтернативні шляхи вступу — співбесіди або вступні іспити. Додатково забезпечено інформаційну підтримку через публікацію актуальної інформації про умови вступу, вартість навчання, зміст ОП, функціонування освітніх центрів для тимчасово переміщених осіб, а також інші корисні ресурси.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В університеті діє нормативно врегульована та доступна процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Вона відповідає чинному законодавству та не містить дискримінаційних положень. Опис процедури, перелік необхідних документів і порядок ухвалення рішень детально викладені у внутрішньому Порядку, оприлюдненому на сайті університету. Заклад має підтверджений приклад практичного застосування цієї процедури — визнання результатів навчання за курсом Coursera у здобувачки за спеціальністю 181 «Харчові технології».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація реалізації освітньої програми регламентована внутрішніми положеннями університету та відповідає чинному законодавству. Навчання здійснюється державною мовою з можливістю використання іноземних мов відповідно до нормативних вимог. Не зафіксовано використання ресурсів країни-агресора.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на основі результатів наукової діяльності викладачів, запитів роботодавців, розвитку галузі та з урахуванням результатів практичної діяльності. Підтверджено приклади актуалізації змісту курсів на основі виконаних НДР та студентських досліджень. Процедура оновлення змісту ОК відповідає внутрішньому положенню університету та реалізується через засідання кафедри й проектної групи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів в університеті відповідає чинним нормативам та регламентується внутрішніми положеннями. Система поточного і підсумкового оцінювання є структурованою, прозорою та доступною для здобувачів освіти. В робочих програмах детально описано форми контролю та критерії оцінювання. Графіки контрольних заходів оприлюднені на офіційному ресурсі інституту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітня програма передбачає проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» (рівень бакалавра). Організація та порядок роботи екзаменаційної комісії регламентовані відповідним внутрішнім положенням університету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Склад НПП, залучених до реалізації освітньої програми, відповідає ліцензійним умовам за рівнем освіти, науковими ступенями та педагогічним досвідом. Добір викладачів для викладання фахових дисциплін є вмотивованим їхніми науковими інтересами та профілем підвищення кваліфікації, що підтверджується їхніми публікаціями та стажуваннями. НПП, які забезпечують загальноосвітні компоненти, також відповідають формальним вимогам. Водночас варто звернути увагу, що тематика їхніх наукових публікацій, хоча й дотична до змісту дисциплін, здебільшого не враховує специфіку спеціальності 181 «Харчові технології».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Вони беруть участь в обговоренні змісту програми, надають пропозиції щодо її оновлення, проводять гостьові лекції, семінари, майстер-класи, а також супроводжують здобувачів освіти під час ознайомчих і виробничих практик. Представники бізнесу залучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт, що сприяє прикладному характеру досліджень. Такий рівень взаємодії підтверджено як змістом матеріалів самооцінювання, так і результатами зустрічей зі стейкголдерами та публікаціями на офіційних ресурсах кафедр.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище за програмою повністю відповідає вимогам. Є сучасне обладнання, доступ до цифрових ресурсів, лабораторії, укриття з Wi-Fi. Фінансування забезпечує сталість розвитку, а зовнішні партнерства розширюють можливості практичної підготовки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО забезпечує безпечні умови навчання. У навчальних корпусах облаштовано укриття, плани евакуації, вогнегасники, наявна охорона. Дотримано санітарних вимог у лабораторіях та аудиторіях, технічні засоби розміщені відповідно до норм. Розроблено алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій, діє психологічна підтримка. Скринька довіри — додатковий канал зворотного зв'язку і запобігання ризикам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО в цілому має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості. Перегляд програми здійснюється регулярно, із залученням здобувачів, викладачів і роботодавців. Централізоване керування процесом через Центр забезпечення якості гарантує його послідовність і прозорість.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір та аналіз інформації про кар'єрні траєкторії випускників освітньої програми здійснюється на постійній основі. Університет застосовує як формальні, так і неформальні канали комунікації: від діяльності Центру кар'єри та Ради стейкхолдерів до підтримки зв'язків через соціальні мережі та месенджери. Відповідальна особа на кафедрі координує взаємодію з випускниками, що сприяє підтримці зворотного зв'язку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вся інформація щодо реалізації освітньої програми, її акредитації, вибіркового дисциплін та нормативної бази є публічною і доступною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Під час наступного перегляду ОП, передбачити включення компетентності K141 до освітньої програми 2025 року та проаналізувати ОК, що дозволяють її повноцінно забезпечити для її повноцінного формування. Проаналізувати Наказ МОН № 512 від 27.03.2025 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, зокрема в розрізі спеціальних компетентностей що дозволяють вирішувати специфічні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України для узгодження оновленої ОП до методичних рекомендацій до моменту появи оновленого стандарту вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час наступного перегляду ОП включити змістові модулі щодо експлуатації різних типів технологічного обладнання (ОК 14 та ОК 24) та розширити ОК 19 розділом із проектування та модернізації харчових підприємств, цехів і виробничих дільниць.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано протягом 2024-2025 н.р. деталізувати у відповідних нормативних документах університету (положеннях про освітній процес, академічну мобільність або систему оцінювання) критерії та умови визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку наступного академічного року рекомендовано розширити методичне забезпечення курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» у середовищі Moodle з урахуванням профілю освітньої програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Під час проведення наступних засідань кафедри розглянути можливість розширення переліку тем у напрямі міжгалузевих рішень, зокрема з інтеграцією технологічного, управлінського, екологічного та соціального підходів, що дозволить посилити міждисциплінарність підготовки та її відповідність сучасним запитам харчової галузі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити міждисциплінарність публікацій викладачів загального блоку, з урахуванням специфіки спеціальності «Харчові технології»

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розширити номенклатуру технологічного обладнання, що використовується під час проведення лабораторних занять, особливо в рамках дисциплін, пов'язаних із галузевими харчовими технологіями та їх апаратним забезпеченням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До наступного проведення опитування здобувачів рекомендується деталізувати опитування щодо практики: зазначати репрезентативність вибірки та включити запитання про конкретний вид практики, який проходив здобувач.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою забезпечення постійного постакредитаційного моніторингу та підтримання відкритості освітнього процесу рекомендовано оприлюднювати на офіційних ресурсах університету інформацію про зміни, яких зазнала освітня програма та освітня діяльність після акредитації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 56495.pdf</i>	v3YciNif4mMmIXuzuD9utpe+9TcXllJcQYz16lM+/1A =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА